

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Красноярский институт железнодорожного транспорта
– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине

Б1.В.ДВ.02.02 Тарификация и нормирование труда

Приложение № 1 к рабочей программе

Направление подготовки – 38.04.01. Экономика
Профиль – Регламентация и нормирование труда

КРАСНОЯРСК

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией КрИЖТ ИРГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплины (модуля) или прохождения практики;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

Программа контрольно-оценочных мероприятий.

Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования
в процессе освоения образовательной программы**

Дисциплина «Тарификация и нормирование труда» участвует в формировании компетенции:

ПК-7.2 Способен координировать деятельность в области организации, нормирования. оплаты труда и материального стимулирования работников

Программа контрольно-оценочных мероприятий очно-заочная форма обучения

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
2 семестр					

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
Раздел 1. Сущность и содержание тарификации работ и работников предприятия. Тарифная система оплаты труда					
1	1-4	Текущий контроль	Тема 1 Сущность, задачи и содержание тарификации работ и работников. Значение тарификации для успешной деятельности организации	ПК-7.2.1	Разноуровневые задачи и задания (письменно) Сообщение, доклад (устно)
2	5-7	Текущий контроль	Тема 2. Эволюция подходов к тарификации труда в истории управления. Сущность тарифной системы оплаты труда	ПК-7.2.1	Эссе (письменно)
3	8-11	Текущий контроль	Тема 3. Методические основы организации тарифной системы	ПК-7.2.1	Практические занятия в форме ПП: Разноуровневые задачи и задания (письменно) эссе (письменно)
Раздел 2. Характеристика и классификация норм труда.					
4	12-15	Текущий контроль	Тема 4.Взаимосвязь тарификации и нормирования труда в организации	ПК-7.2.1	Практические занятия в форме ПП: Разноуровневые задачи и задания (письменно) Сообщение, доклад (устно)
5	16-17	Промежуточная аттестация - зачет	Темы 1-4	ПК-7.2.1	Тест (компьютерные технологии)
3 семестр					
Раздел 2. Характеристика и классификация норм труда.					
6	1-4	Текущий контроль	Тема 5. Классификация затрат рабочего времени работника и классификация норм труда	ПК-7.2.1	Практические занятия в форме ПП: Разноуровневые задачи и задания (письменно) Сообщение, доклад (устно)
7	5-7	Текущий контроль	Тема 6. Методические основы тарификации выполняемых работ	ПК-7.2.1	Практические занятия в форме ПП: Разноуровневые задачи и задания (Письменно)
8	8-10	Текущий контроль	Тема 7. Методические основы тарификации работников	ПК-7.2.1	Разноуровневые задачи и задания (письменно)
Раздел 3. Управление деятельностью по соответствию норм труда, тарификации работников и оплаты труда					
9	11-13	Текущий контроль	Тема 8. Организация работы по нормированию труда на предприятии	ПК-7.2.1	Практические занятия в форме ПП: Разноуровневые задачи и задания (письменно)
10	14	Текущий контроль	Тема 9. Тарифная система оплаты труда	ПК-7.2.1	Практические занятия в форме ПП: Разноуровневые задачи и задания (письменно)

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
11	15	Текущий контроль	Тема 10. Тарифная система оплаты труда работников ж.д. транспорта	ПК-7.2.1	Практические занятия в форме ПП: Разноуровневые задачи и задания (письменно)
12	15-17	Промежуточная аттестация	Курсовая работа.	ПК-7.2.1	Защита КР (устно)
13	16-17	Промежуточная аттестация (экзамен)	Темы 5-10	ПК – 7.2.1	Тест (компьютерные технологии)

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины/прохождения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Сообщение, доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов, сообщений
2	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Тематика эссе
3	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;	Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
		может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	определенного уровня
4	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые тестовые задания
5	Курсовая работа	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся в предметной или междисциплинарных областях	Темы типовых групповых и / или индивидуальных проектов и типовое задание на курсовой работе
6	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые тестовые задания

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70% и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69% и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

**Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении
текущего контроля успеваемости
Эссе, доклад, сообщение**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
«хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
«удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%). Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления
«неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него

Критерии и шкалы оценивания разноуровневых задач (заданий)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Типовые темы для написания эссе

Тема 2. Эволюция подходов к тарификации труда в истории управления.

Сущность тарифной системы оплаты труда»

1. Вовлечение персонала в процесс управления нормированием и тарификацией труда на предприятии.
2. Концепция развития нормирования труда в рыночных условиях.
3. Гуманизация норм труда, ее экономическое и социальное значение.
4. Регламентация вопросов нормирования труда в системе социального партнерства.

Тема 3 «Методические основы организации тарифной системы»

1. Индивидуализация норм труда, ее экономическая и социальная эффективность.
2. Формы и методы участия профсоюзов в решении вопросов нормирования труда.
3. Математические методы в нормировании труда.
4. Расчет норм затрат труда и нормативов с помощью ЭВМ.
5. Нормы труда в системе снижения издержек производства.

3.2. Типовые темы докладов, сообщений

Тема 1 «Сущность, задачи и содержание тарификации работ и работников. Значение тарификации для успешной деятельности организации»

1. Совершенствование трудового законодательства по нормированию труда.
2. Проблемы оптимизации норм труда.
3. Математические методы в нормировании труда.

Тема 4 «Взаимосвязь тарификации и нормирования труда в организации»

1. Значение трудового права в процессах проектирования и применения норм труда.
1. Учет половозрастных особенностей работников при установлении норм трудовых затрат.
2. Развитие движения за пересмотр норм по инициативе работников на современном предприятии.

Тема 5. «Классификация затрат рабочего времени работника и классификация норм труда»

1. Проектирование рациональных трудовых приемов как основа определения нормы времени.
2. Проблемы оптимизации норм труда.
3. Индивидуализация норм труда, ее экономическая и социальная эффективность.

Для темы 6. Методические основы тарификации выполняемых работ

1. Значение социально-психологических факторов в нормировании труда.
1. Социально-экономические факторы в нормировании труда.
2. Сущность системного подхода в регламентации труда.

Для темы 7 «Методические основы тарификации работников»

1. Системы нормирования труда управленческого персонала.
2. Проблемы социального обоснования норм труда.
3. Применение метода микроэлементного нормирования для нормирования труда служащих.
4. Совершенствование системы управления нормированием труда на государственном и региональном уровне.

Тема 8 «Организация работы по нормированию труда на предприятии»

1. Порядок разработки штатного расписания предприятия.
2. Порядок разработки должностной инструкции.
3. Нормирование труда основных рабочих.
4. Нормирование труда вспомогательных рабочих.
5. Нормирование труда специалистов.
6. Нормирование труда обслуживающего персонала.
7. Анализ нормирования труда на предприятии.

Тема 9. Тарифная система оплаты труда

1. Значение информационного обеспечения для построения эффективной системы регламентации труда.
2. Понятие и содержание Тарифной системы оплаты труда основных рабочих.
3. Понятие и содержание Тарифной системы оплаты труда специалистов
4. Понятие и содержание Тарифной системы оплаты труда обслуживающего персонала.

Тема 10. «Тарифная система оплаты труда работников железнодорожного транспорта»

1. Тарифная система оплаты труда основных рабочих.
2. Тарифная система оплаты труда вспомогательных рабочих.
3. Тарифная система оплаты труда специалистов.
4. Тарифная система оплаты труда обслуживающего персонала.

3.3 Типовые контрольные задания для разноуровневых задач (заданий)

Практические занятия в форме ПП

Темы заданий репродуктивного уровня

Образец типовой задачи по теме 3. Методические основы организации тарифной системы (трудовая функция Управление деятельностью в области организации нормирования, оплаты и материального стимулирования труда -D 02.7):

Предел длительности контроля – 0,3 час.

Предлагаемое количество заданий –1.

Задача 1. Определить назначение и взаимосвязь составляющих тарифную систему предприятия: тарифную сетку, тарифную ставку, тарифный коэффициент. Дать им характеристики применения.

Образец типовой задачи по теме 5. Классификация затрат рабочего времени работника и классификация норм труда. (трудовая функция Управление деятельностью в области организации нормирования, оплаты и материального стимулирования труда - D 02.7):

Предел длительности контроля – 0,3 час.

Предлагаемое количество заданий –1.

Задача 1. Определить вид и индекс затрат рабочего времени: ознакомление с чертежом детали; ожидание рабочим-многостаночником окончания машинной работы обслуживаемых станков; переход к станку, требующему обслуживания; уборка стружки; смена инструмента для выполнения другого технологического перехода; заправка станков охлаждающей жидкостью; разговор с мастером о выполнении работы; подналадка станков.

Образец типовой задачи по теме 6 Методические основы тарификации выполняемых работ (трудовая функция Управление деятельностью в области организации нормирования, оплаты и материального стимулирования труда -D 02.7):

Предел длительности контроля – 0,3 час.

Предлагаемое количество заданий –1.

Задача 1. Определить назначение и взаимосвязь составляющих тарификацию выполняемых на предприятии работ. Обосновать применение на предприятии норм времени, норм выработки, норм обслуживания и других применимых нормативов. Объяснить и показать на примере различие между нормой и нормативом.

Образец типовой задачи по теме 8. Организация работы по нормированию труда на предприятии. (трудовая функция Управление деятельностью в области организации нормирования, оплаты и материального стимулирования труда -D 02.7):

Предел длительности контроля – 0,3 час.

Предлагаемое количество заданий –1.

Задача 1. Вывести возможное соотношение устанавливаемых тарифов заработной платы исходя из уровня нормирования труда на предприятии. Построить алгоритм взаимодействия данных показателей

Образец типовой задачи по теме 9. Тарифная система оплаты труда. (трудовая функция Управление деятельностью в области организации нормирования, оплаты и материального стимулирования труда -D 02.7):

Предел длительности контроля – 0,3 час.

Предлагаемое количество заданий –1.

Задача 1. Обосновать применение тарифной ставки работника 1 разряда, используя нормативно-правовые документы ее установления для работников на территории РФ, регионального уровня управления и корпоративного уровня управления.

*Образец типовой задачи по теме 10 Тарифная система оплаты труда работников ж.д. транспорта
(трудовая функция Управление деятельностью в области организации нормирования, оплаты и материального стимулирования труда -D 02.7):*

Предел длительности контроля – 0,3 час.

Предлагаемое количество заданий –1.

Задача 1. Обосновать применение тарифной ставки работника 1 разряда, используя нормативно-правовые документы ее установления для работников железнодорожного транспорта.

Темы заданий реконструктивного уровня

Образец типовой задачи по теме 3. Методические основы организации тарифной системы (трудовая функция Управление деятельностью в области организации нормирования, оплаты и материального стимулирования труда -D 02.7):

Предел длительности контроля – 0,8 час.

Предлагаемое количество заданий – 1.

Задача 1 Обработать результаты данных, приведенные в табл. 3, и тарифную систему предприятия. Рассчитать размер тарифных ставок, взяв за основу любую сферу деятельности.

Тарифные разряды	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Тарифные коэффициенты	1,0	1,12	1,25	1,50	1,7	1,9	2,0	2,5	2,9	3,5

Тарифные ставки										
-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Образец типовой задачи по теме 5. Классификация затрат рабочего времени работника и классификация норм труда. (трудовая функция Управление деятельностью в области организации нормирования, оплаты и материального стимулирования труда - D 02.7):

Предел длительности контроля – 0,8 час.

Предлагаемое количество заданий – 1.

Задача 1 Обработать результаты хронометражных наблюдений производственной операции, приведенные в табл. 3, и определить оперативное хронометражное время выполнения операции.

Результаты хронометражного наблюдения (мин.-с)

Элементы операции	Индекс времени	Номер наблюдения					
		1	2	3	4	5	6
1. Взять заготовку и закрепить в приспособлении	Т	0-15	1-33	2-43	3-55	5-07	6-19
2. Обработать поверхность «А»	Т	1-01	2-15	3-23	4-38	5-49	7-04
3. Открепить деталь и отложить в сторону	Т	1-15	2-30	3-43	4-53	6-03	7-20

Образец типовой задачи по теме 6 Методические основы тарификации выполняемых работ (трудовая функция Управление деятельностью в области организации нормирования, оплаты и материального стимулирования труда -D 02.7):

Предел длительности контроля – 0,5 час.

Предлагаемое количество заданий – 1.

Задача 1. Работнику - повременщику установлена часовая тарифная ставка в размере 300 рублей. В месяце 22 рабочих дня. Продолжительность рабочего дня - 8 часов. Определить оплату труда работника по тарифу за месяц.

Образец типовой задачи по теме 8. Организация работы по нормированию труда на предприятии. (трудовая функция Управление деятельностью в области организации нормирования, оплаты и материального стимулирования труда -D 02.7):

Предел длительности контроля – 0,5 час.

Предлагаемое количество заданий – 1.

Задача1. Определить:

- численность вспомогательных рабочих-повременщиков;
- заработную плату за месяц одного вспомогательного рабочего - повременщика (электрика).

На участке работает 34 станка в 3 смены. Норма обслуживания одного электрика составляет 12 станков. Премия планируется в размере 10%. Часовая тарифная ставка составляет 2,76 рублей. Годовой эффективный фонд времени одного работника - 1816 часов.

Образец типовой задачи по теме 9. Тарифная система оплаты труда. (трудовая функция Управление деятельностью в области организации нормирования, оплаты и материального стимулирования труда -D 02.7):

Предел длительности контроля – 0,5 час.

Предлагаемое количество заданий – 1.

Задача 1. Часовая тарифная ставка рабочего составляет 50 рублей. Норма времени на изготовление единицы изделия - 30 минут. Изготовлено за месяц 400 штук изделий. Определить тарифную сдельную заработную плату работника за месяц.

*Образец типовой задачи по теме 10 Тарифная система оплаты труда работников ж.д. транспорта
(трудовая функция Управление деятельностью в области организации нормирования, оплаты и материального стимулирования труда -D 02.7):*

Предел длительности контроля – 0,5 час.

Предлагаемое количество заданий – 1.

Задача 1. Бригада в составе двух слесарей и одного электрика осуществила ремонт тепловоза за 3 дня ($3 \cdot 8 = 24$ часа рабочего времени). Общая стоимость работ составила 3000 рублей. Слесари отработали 17 часов, а электрик - 7 часов. Определить заработную плату каждого работника.

Темы заданий творческого уровня

Образец типовой задачи по теме 1 Сущность, задачи и содержание тарификации работ и работников. Значение тарификации для успешной деятельности организации (трудовая функция Управление деятельностью в области организации нормирования, оплаты и материального стимулирования труда -D 02.7):

Предел длительности контроля – 0,3 час.

Предлагаемое количество заданий – 1.

Задача 1. Проанализировать ситуации и выбрать оптимальный вариант управленческого решения (или предложить свой). Объяснить свой выбор.

Ситуация 1. Между двумя Вашими подчиненными возник конфликт из-за неравенства заработной платы, который мешает им работать. Каждый из них в отдельности обращался к Вам с просьбой, чтобы Вы разобрались и поддержали его позицию.

А. Я должен пресечь конфликт на работе, а разрешить конфликтные взаимоотношения – это их личное дело;

Б. Лучше всего попросить разобраться в конфликте представителей общественных организаций;

В. Прежде всего, лично попытаться разобраться в мотивах конфликта и найти приемлемый для обоих способ примирения;

Г. Выяснить, кто из членов коллектива служит авторитетом для конфликтующих, и попытаться через него воздействовать на этих людей.

Образец типовой задачи по теме 2. Эволюция подходов к тарификации труда в истории управления. Сущность тарифной системы оплаты труда. (трудовая функция Управление деятельностью в области организации нормирования, оплаты и материального стимулирования труда -D 02.7):

Предел длительности контроля – 0,3 час.

Предлагаемое количество заданий – 1.

Задача 1. На основании исходных данных, обозначенных в таблице № 1 следует последовательно составить алгоритм решения управленческих проблем и записать в таблицу № 2

Таблица 1 – Исходные данные

№№	Этапы принятия управленческих решений
1.	Структуризация проблемы
2.	Документальное оформление задач
3.	Определение решимости проблемы

4.	Определение отклонения фактического состояния системы от желаемого
5.	Оценка степени полноты и достоверности информации о проблеме
6.	Оформление решения
7.	Разработка вариантов решения проблемы
8.	Определение существования проблемы
9.	Оценка новизны проблемы
10.	Контроль выполнения решения
11.	Выбор решения
12.	Оценка вариантов решения
13.	Координация действий исполнителей решения
14.	Постановка задач исполнителям
15.	Выбор критерия оценки вариантов решения
16.	Установление взаимосвязи с другими проблемами
17.	Формулирование проблемы
18.	Определение причины возникновения проблемы

Таблица 2 – Алгоритм решения

№№	Этапы принятия управленческих решений
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	

Образец типовой задачи по теме 7. Методические основы тарификации работников. (трудовая функция Управление деятельностью в области организации нормирования, оплаты и материального стимулирования труда -D 02.7):

Предел длительности контроля – 0,7 час.

Предлагаемое количество заданий –1.

Задача 1. На основании результатов индивидуальной фотографии рабочего времени получен следующий фактический баланс рабочего времени (мин):

Подготовительно-заключительное время	—	345
Оперативное время	—	18
Время обслуживания рабочего места	—	25
Время на отдых и личные надобности	—	40
Время простоя из-за неисправности станка	—	15
Время простоя из-за неподачи заготовок	—	25
Время опоздания на работу	—	480
Время смены		

Определить коэффициент производительного использования рабочего времени, коэффициент потерь рабочего времени по организационно-техническим причинам и коэффициент потерь рабочего времени по вине работника. Установить возможное повышение производительности его труда при условии сокращения потерь времени по техническим причинам на 60% и полной ликвидации потерь времени по организационным причинам и по причинам, зависящим от рабочего. Нормативное время на отдых и личные надобности составляет 30 мин.

3.4 Типовые задания на курсовую работу

Темы курсовых работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины:

1. Совершенствование организации трудового процесса.
2. Современное состояние и пути улучшения условий труда.
3. Дисциплина труда как элемент его организации.
4. Социальные гарантии в сфере труда.
5. Совершенствование организации рабочих мест.
6. Анализ и проектирование рациональных приемов выполнения трудового процесса.
7. Анализ и проектирование рациональных методов выполнения трудового процесса.
8. Применение метода микроэлементного нормирования для нормирования труда служащих.
9. Методические основы тарификации работников.
10. Планировка рабочего места: анализ состояния и опыт.
11. Оснащенность рабочего места: анализ и тенденции развития.
12. Типовые рабочие места: анализ и эффективность внедрения.
13. Разработка проекта организации труда экономиста-нормировщика.
14. Понятие и содержание Тарифной системы оплаты труда специалистов
15. Разработка проекта организации труда экономиста-менеджера.
16. Значение социально-психологических факторов и социально-экономических факторов в нормировании и тарификации труда.
17. Индивидуализация норм и тарификации труда, ее экономическая и социальная эффективность.
18. Разработка карт организации труда рабочих.
19. Разработка карт организации труда специалистов.
20. Рабочее время руководителя и исследование его использования.
21. Рабочее время специалиста и исследование его использования.
22. Понятие и содержание Тарифной системы оплаты труда основных рабочих.

23. Развитие движения за пересмотр норм и тарификации по инициативе работников на современном предприятии.
24. Работоспособность человека и методы ее повышения.
25. Внедрение рациональных режимов труда и отдыха на предприятии (цехе, участке).
26. Нормирование труда в системе функций управления и его совершенствование.
27. Нормирование многостаночных работ: анализ состояния и опыт.

Типовые вопросы при защите курсовой работы

1. Понятийный аппарат по теме
2. Существующие методические подходы к изучению рассматриваемой проблемы
3. Передовые технологии
4. Направления совершенствования работы по теме

3.5 Тестирование по дисциплине

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентированным ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме).

Структура тестовых материалов по дисциплине «Тарификация и нормирование труда»

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество ТЗ, типы ТЗ
ПК-7.2.1 Разрабатывает систему норм труда в соответствии с принципами организации труда хозяйствующего субъекта	Тема 1 Сущность, задачи и содержание тарификации работ и работников. Значение тарификации для успешной деятельности организации	Цель и задачи тарификации работ и работников	Знание	10 ОТЗ 10 ЗТЗ
			Умения	2 ОТЗ 2 ЗТЗ
		Информационное обеспечение тарификации работ и работников	Знание	5 ОТЗ 5 ЗТЗ
			Умения	2 ОТЗ 2 ЗТЗ
			Действия	5 ОТЗ 5 ЗТЗ
		Инструментарий тарификации работ и работников	Знание	10 ОТЗ 10 ЗТЗ
			Умения	2 ОТЗ 2 ЗТЗ

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество ТЗ, типы ТЗ
			Действия	2 ОТЗ 2 ЗТЗ
	Тема 2. Эволюция подходов к тарификации труда в истории управления. Сущность тарифной системы оплаты труда	Подходы к тарификации труда в истории управления.	Знание	10 ОТЗ 10 ЗТЗ
			Умения	5 ОТЗ 5 ЗТЗ
		Понятие тарифной системы оплаты труда	Знание	10 ОТЗ 10 ЗТЗ
			Умения	2 ОТЗ 2 ЗТЗ
			Действия	2 ОТЗ 2 ЗТЗ
		Элементы тарифной системы оплаты труда	Знание	10 ОТЗ 10 ЗТЗ
			Умения	5 ОТЗ 5 ЗТЗ
			Действия	5 ОТЗ 5 ЗТЗ
		Тема 3. Методические основы организации тарифной системы	Сущность нормирования труда	Знание
	Умения			5 ОТЗ 5 ЗТЗ
	Действия			2 ОТЗ 2 ЗТЗ
	Формирование элементов тарифной системы оплаты труда		Знание	10 ОТЗ 10 ЗТЗ
			Умения	2 ОТЗ 2 ЗТЗ
			Действия	2 ОТЗ 2 ЗТЗ
	Информационное обеспечение тарификации работ		Знание	5 ОТЗ 5 ЗТЗ
			Умения	2 ОТЗ 2 ЗТЗ
			Действия	2 ОТЗ 2 ЗТЗ
	Тема 4 Взаимосвязь тарификации и нормирования труда в организации	Методологические основы нормирования труда	Знание	5 ОТЗ 5 ЗТЗ
			Умения	2 ОТЗ 2 ЗТЗ
			Действия	2 ОТЗ 2 ЗТЗ
		Нормы труда, их характеристика и классификация	Знание	5 ОТЗ 5 ЗТЗ
			Умения	2 ОТЗ 2 ЗТЗ
			Действия	2 ОТЗ 2 ЗТЗ
		Методы установления норм труда	Знание	5 ОТЗ 5 ЗТЗ
			Умения	2 ОТЗ 2 ЗТЗ
			Действия	2 ОТЗ 2 ЗТЗ
	Тема 5. Классификация затрат рабочего времени работника и классификация норм труда	Затраты рабочего времени и методы его изучения	Знание	5 ОТЗ 5 ЗТЗ
Умения			2 ОТЗ 2 ЗТЗ	

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество ТЗ, типы ТЗ
			Действия	2 ОТЗ 2 ЗТЗ
			Знание	3 ОТЗ 3 ЗТЗ
			Умения	2 ОТЗ 2 ЗТЗ
		Классификация затрат рабочего времени работника	Действия	2 ОТЗ 2 ЗТЗ
			Знание	3 ОТЗ 3 ЗТЗ
			Умения	2 ОТЗ 2 ЗТЗ
		Бюджет рабочего времени.	Действия	2 ОТЗ 2 ЗТЗ
			Знание	3 ОТЗ 3 ЗТЗ
			Умения	2 ОТЗ 2 ЗТЗ
	Тема 6. Методические основы тарификации выполняемых работ	Виды фотографий рабочего времени	Знание	3 ОТЗ 3 ЗТЗ
			Умения	2 ОТЗ 2 ЗТЗ
			Действия	2 ОТЗ 2 ЗТЗ
		Фотография рабочего времени	Знание	3 ОТЗ 3 ЗТЗ
			Умения	2 ОТЗ 2 ЗТЗ
			Действия	2 ОТЗ 2 ЗТЗ
		Хронометраж, производственного процесса, фотоучет	Знание	3 ОТЗ 3 ЗТЗ
			Умения	2 ОТЗ 2 ЗТЗ
			Действия	2 ОТЗ 2 ЗТЗ
	Тема 7. Методические основы тарификации работников	Нормативы труда работников	Знание	3 ОТЗ 3 ЗТЗ
			Умения	2 ОТЗ 2 ЗТЗ
			Действия	2 ОТЗ 2 ЗТЗ
		Состав нормы времени	Знание	5 ОТЗ 5 ЗТЗ
			Умения	2 ОТЗ 2 ЗТЗ
			Действия	2 ОТЗ 2 ЗТЗ
		Затраты рабочего времени и методы его изучения	Знание	5 ОТЗ 5 ЗТЗ
			Умения	2 ОТЗ 2 ЗТЗ
			Действия	2 ОТЗ 2 ЗТЗ
	Тема 8. Организация работы по нормированию труда на предприятии	Структура рабочего времени в нормах труда	Знание	3 ОТЗ 3 ЗТЗ
			Умения	2 ОТЗ 2 ЗТЗ
			Действия	2 ОТЗ 2 ЗТЗ
		Пересмотр норм труда	Знание	3 ОТЗ 3 ЗТЗ

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество ТЗ, типы ТЗ	
			Умения	2 ОТЗ 2 ЗТЗ	
			Действия	2 ОТЗ 2 ЗТЗ	
		Методы пересмотра норм и нормативов	Знание	3 ОТЗ 3 ЗТЗ	
			Умения	2 ОТЗ 2 ЗТЗ	
			Действия	2 ОТЗ 2 ЗТЗ	
		Тема 9. Тарифная система оплаты труда	Тарифная сетка	Знание	3 ОТЗ 3 ЗТЗ
	Умения			2 ОТЗ 2 ЗТЗ	
	Действия			2 ОТЗ 2 ЗТЗ	
	Формирование тарифной ставки		Знание	3 ОТЗ 3 ЗТЗ	
			Умения	2 ОТЗ 2 ЗТЗ	
			Действия	2 ОТЗ 2 ЗТЗ	
	Тарифные разряды и их классификация по группам работников		Знание	3 ОТЗ 3 ЗТЗ	
			Умения	2 ОТЗ 2 ЗТЗ	
			Действия	2 ОТЗ 2 ЗТЗ	
	Тема 10. Тарификация и нормирование труда работников ж.д. транспорта		Состав нормы времени и ее проектирование.	Знание	2 ОТЗ 2 ЗТЗ
		Умения		2 ОТЗ 2 ЗТЗ	
		Действия		2 ОТЗ 2 ЗТЗ	
		Нормирование труда работников ж.д. транспорта	Знание	2 ОТЗ 2 ЗТЗ	
			Умения	2 ОТЗ 2 ЗТЗ	
			Действия	2 ОТЗ 2 ЗТЗ	
		Тарифная система работников ж.д. транспорта	Знание	3 ОТЗ 3 ЗТЗ	
			Умения	2 ОТЗ 2 ЗТЗ	
			Действия	2 ОТЗ 2 ЗТЗ	
	Итого по дисциплине				280 ОТЗ 280 ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ. Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины

**ИТОГОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО И ЗАКРЫТОГО ТИПОВ
И КЛЮЧИ ОТВЕТОВ К ОЦЕНИВАНИЮ ПО КОМПЕТЕНЦИЯМ**

Номер задания	Содержание вопроса	Ключи ответов к заданиям открытого и закрытого типов	Компетенция, индикатор
1	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> По второму квалификационному разряду в цехе работают 18 человек, по третьему – 49, по четвертому – 67; по пятому разряду – 30 человек. Все они тарифицируются по одной тарифной сетке, имеющей следующие тарифные коэффициенты: К1 = 1,0; К2 = 1,19; К3 = 1,26; К4 = 1,35; К5 = 1,47. Определить средний тарифный коэффициент среди рабочих данного цеха (ответ округлите до сотых)	3,66	ПК-7.2 ПК-7.2.1
2	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Установленный объем работы (количество единиц продукции), который работник или группа работников (в частности, бригада) соответствующей квалификации обязаны выполнить (изготовить, перевезти и т. д.) в единицу рабочего времени в определенных организационно-технических условиях – это норма _____	выработки	ПК-7.2 ПК-7.2.1
3	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Совокупность тарифных разрядов и соответствующих им тарифных коэффициентов – это тарифная _____	сетка	ПК-7.2 ПК-7.2.1
4	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Тарифная сетка имеет диапазон – соотношение крайних тарифных _____, характеризуется абсолютными и относительными разрывами тарифных коэффициентов	разрядов	ПК-7.2 ПК-7.2.1
5	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Определить прямой сдельный заработок, если норма времени на изготовление одной единицы продукции 1,2 нормо-ч, часовая тарифная ставка по разряду работ – 143 руб., за месяц изготовлено 100 единиц продукции (ответ округлите до целого числа)	17160	ПК-7.2 ПК-7.2.1
6	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Работа в две, три или четыре смены, вводимая в тех случаях, когда длительность производственного процесса превышает допустимую продолжительность ежедневной работы – это _____ работа	сменная	ПК-7.2 ПК-7.2.1
7	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Метод начисления зарплаты в зависимости от количества произведенной продукции положен в основу _____ системы оплаты труда	сдельной	ПК-7.2 ПК-7.2.1
8	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Абсолютный размер оплаты труда рабочих и категорий служащих за единицу рабочего времени – это тарифная _____	ставка	ПК-7.2 ПК-7.2.1

Номер задания	Содержание вопроса	Ключи ответов к заданиям открытого и закрытого типов	Компетенция, индикатор
9	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Выплаты, осуществляемые работникам за работу на открытом воздухе в период сложных метеорологических условий (морозы, метели, заносы и др.), относятся к группе выплат _____ характера	компенсационного	ПК-7.2 ПК-7.2.1
10	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> На сборку одного электронного измерителя установлены нормы затрат рабочего времени: 20 нормо-ч по IV разряду, 5 – по V разряду и 8 нормо-ч – по VI разряду. Часовая тарифная ставка по IV разряду – 250 руб., по V разряду – 375, по VI разряду – 450 руб. Определить заработок бригады, если за месяц изготовлено 8 электронных измерителей. 1) 83 800 руб. 2) 78 000 руб. 3) 38 700 руб	1	ПК-7.2 ПК-7.2.1
11	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> По критерию «функция трудового процесса» принято выделять: 1) ручные трудовые процессы 2) основные трудовые процессы 3) автоматизированные трудовые процессы	2	ПК-7.2 ПК-7.2.1
12	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> В феврале рабочий, часовая тарифная ставка которого 115 руб., отработал 160 ч, в марте – 176 ч. Рассчитать прямой повременный заработок рабочего в феврале и марте. 1) 20 240 руб. 2) 18 400 руб 3) 1 840 руб	1	ПК-7.2 ПК-7.2.1
13	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Процесс обособления различных видов трудовой деятельности и закрепления их за определенными людьми – это: 1) разделение 2) кооперация 3) кооперация	1	ПК-7.2 ПК-7.2.1
14	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Документ, фиксирующий количественные показатели эффективности деятельности сотрудников и являющийся инструментом, позволяющим контролировать и оценивать работу людей, групп, подразделений и компаний, а также помочь в оценке реализации стратегии: 1) Положение о ключевых показателях эффективности 2) должностная инструкция 3) модель компетенций 4) Положение об аттестации	1	ПК-7.2 ПК-7.2.1

Номер задания	Содержание вопроса	Ключи ответов к заданиям открытого и закрытого типов	Компетенция, индикатор
15	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Внутренний документ организации, содержащий требования к знаниям, умениям, профессиональным навыкам, личностным качествам работника, необходимым для выполнения должностных обязанностей – это: 1) профиль должности 2) модель компетенций 3) должностная инструкция 4) Положение о ключевых показателях эффективности	1	ПК-7.2 ПК-7.2.1
16	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Непосредственное измерение рабочего времени производится путем: 1) сплошных , непрерывных замеров 2) выборочных замеров 3) цикловых замеров 4) все ответы верны	4	ПК-7.2 ПК-7.2.1
17	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Как называется метод изучения рабочего времени, основанный на непрерывном наблюдении и измерении всех затрат рабочего времени на протяжении определенного периода? 1) моментных наблюдений; 2) фотография рабочего времени 3) самофотография 4) непосредственных замеров 5) хронометраж	2	ПК-7.2 ПК-7.2.1
18	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Тарификация работ и присвоение тарифных разрядов работникам производится с учётом: 1) единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС) 2) единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКСД) 3) профессиональных стандартов 4) все вышеперечисленное	4	ПК-7.2 ПК-7.2.1

Инструкция по выполнению тестовых заданий. Критерии оценивания

Оценка выполнения заданий осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме, с применением экспертной оценки (в случае заданий открытого типа).

Оценивание осуществляется с учетом критериев оценивания по каждому типу заданий, приведенных ниже.

Тип задания	Инструкция по выполнению	Критерии оценивания
Задания закрытого типа с выбором одного верного варианта ответа из предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Считается верным, если правильно определен вариант ответа, оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задания закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	Считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр, оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задания закрытого типа на установления соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	Считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого), оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задания открытого типа на дополнение	Прочитайте текст и запишите ответ	Считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию (допускается переоценка экспертом в случае наличия в ответе орфографических и грамматических ошибок, опечаток), оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Сообщение, доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Сообщение представляет собой публичное выступление перед группой по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может сопровождаться презентацией. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения сообщения даст перечень тем, рекомендует литературу
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения сообщения даст перечень тем, рекомендует литературу
Разноуровневые задачи и задания	Выполнение разноуровневых заданий и задач, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Тест	Тестирования, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся с использованием компьютерных технологий. Варианты тестовых заданий формируются случайно из базы ТЗ. Время на ответ – 60 минут. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения						
Курсовая работа	Курсовая работа, предусмотренная рабочей программой дисциплины, выполняется в течение семестра обучающимися. Тему курсовой работы студенты выбирают самостоятельно. Курсовая работа должна быть выполнена в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению КР (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» в последней редакции. Курсовая работа в назначенный срок сдаётся на проверку. Если предусмотрена устная защита, то обучающийся объясняет решение задач, указанных преподавателем, и отвечает на его вопросы.						
Зачет	Проведение промежуточной аттестации в форме зачета у студентов очно-заочной формы обучения позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля (при этом могут учитываться результаты итогового тестирования по дисциплине) Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок. Шкала и критерии оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля <table border="1"> <tr> <td>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</td><td>Оценка</td></tr> <tr> <td>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</td><td>«зачтено»</td></tr> <tr> <td>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</td><td>«не зачтено»</td></tr> </table> Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме тестирования. Время на ответ – 60 минут. База тестовых заданий разного уровня сложности размещена в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ	Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка	Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»	Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»
Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка						
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»						
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»						
Экзамен	Экзамен проводится в форме компьютерного тестирования. Варианты тестовых заданий формируются случайно из базы ТЗ. Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ						