

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине**

Б1.О.02 Основы научных исследований

Приложение № 1 к рабочей программе

Направление подготовки – 38.04.01 Экономика труда

Профиль – Регламентация и нормирование труда

КРАСНОЯРСК

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией КрИЖТ ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

Программа контрольно-оценочных мероприятий. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Основы научных исследований» участвует в формировании компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике.

Программа контрольно-оценочных мероприятий (очно-заочная форма обучения)

№	Не- деля	Наименование контрольно- оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения)
1 семестр					
1	1-2	Текущий контроль	Тема 1.1. Наука и ее роль в становлении современного общества	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Собеседование (устно)
2	3-4	Текущий контроль	Тема 1.2. Методологические аспекты проведения научных исследований	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Собеседование (устно)
3	5-6	Текущий контроль	Тема 1.3. Этапы создания продукта научного исследования	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Собеседование (устно) Задания реконструктивного уровня (реферат, письменно)
4	7-8	Текущий контроль	Тема 2.1. Место экономической науки в структуре научного знания	УК-1.1 УК-1.2 УК-4.3 УК-4.4	Собеседование (устно)
5	9-11	Текущий контроль	Тема 2.2. Парадигмы в становлении современных социально-экономических наук	УК-1.1 УК-1.2 УК-4.3 УК-4.4	Собеседование (устно) Задания реконструктивного уровня (реферат, письменно)
6	12-15	Текущий контроль	Тема 2.3. Методологические основы организации и проведения научных исследований в экономической науке	УК-1.1 УК-1.2 УК-4.3 УК-4.4	Собеседование (устно) Задания творческого уровня (статья, письменно)
7	16	Промежуточная аттестация – зачет	Разделы 1,2	УК-1.1 УК-1.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Тест (компьютерные технологии), собеседование (устно)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Задачи реконструктивного уровня	Средство позволяет оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые темы реферата
2	Задачи творческого уровня	Средство позволяет оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовое задание
3	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые тестовые задания по разделам
5	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые тестовые задания по дисциплине

Критерии и шкала оценивания тестовых заданий при промежуточной аттестации в форме зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкалы оценивания заданий реконструктивного и творческого уровня

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при выполнении задания в рамках усвоенного учебного материала. В выводах содержится развернутая оценка результатов научного исследования. Вывод логически структурирован. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при выполнении задания в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы и/или недочеты в написании выводов
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при выполнении задания в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления работы имеет недостаточный уровень. Выводы носят описательный характер и/или тезисное содержание.

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при выполнении исследования в рамках усвоенного учебного материала

Критерии и шкалы оценивания собеседования

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»		Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»		Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Не было попытки выполнить задание; отказ в ответе на поставленный вопрос

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые вопросы для собеседования

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Наука и ее роль в становлении современного общества»

1. Отличительные особенности научной деятельности с точки зрения целей
2. Отличительные особенности научной деятельности с точки зрения методов реализации целей
3. Сущность научных исследований
4. Взаимосвязь науки практической деятельности
5. Научная деятельность в контексте стратегии развития транспортной отрасли

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Методологические аспекты проведения научных исследований»

1. Понятие тематики научных исследований.
2. Научная специальность. Объект и предмет исследования в контексте научной специальности.
3. Особенности анализа в рамках теоретических исследований.
4. Анализ в экономических исследованиях.
5. Оценка правомерности научной гипотезы.
6. Формулировка направления исследований в магистратуре.
7. Понятие и ценность результата исследований
8. Методы оценки и обоснования актуальности исследования

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Этапы создания продукта научного исследования»

1. Объект экономических исследований
2. Предмет экономических исследований
3. Методы экономических исследований.
4. Экономико-математические модели.
5. Временная структура исследований в экономике.

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Место экономической науки в структуре научного знания»

- 1 Анализ и синтез в экономических исследованиях
- 2 Методы экономического анализа
- 3 Цели и инструменты анализа
- 4 Оценка результатов научных исследований
- 5 Формы представления результатов научных исследований

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Парадигмы в становлении современных социально-экономических наук»

1. Структура научных организаций РФ
2. Источники финансирования научных исследований
3. Методы привлечения финансирования науки
4. Научная деятельность в высших учебных заведениях
5. Законы РФ, регламентирующие научную деятельность.
6. Основное содержание законов РФ, регламентирующих научную деятельность
7. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
8. Федеральный закон "О науке и государственной научно-технической политике"

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Методологические основы организации и проведения научных исследований в
экономической науке»

1. Сущность результатов научных исследований. Научная новизна
2. Типология результатов научных исследований
3. Требования к научным публикациям
4. Виды научных публикаций.
5. Структура научной публикации
6. IMRAD структура научного исследования.
7. Формулировка цели, задач, ресурсов и результатов научных исследований.
8. Виды и методы презентаций
9. Содержание и формы проведения научной дискуссии
10. Цели и задачи публичной защиты результатов научных исследований.

3.2 Типовые контрольные задания реконструктивного уровня

Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде КРИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий реконструктивного уровня, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Этапы создания продукта научного исследования»

Задание: На основании информации о видах научной деятельности подготовить реферат по одной из следующих тем:

1. Этапы создания научного продукта - статьи.
2. Этапы создания научного продукта - инновации.
3. Этапы создания научного продукта - изобретения.
4. Этапы создания научного продукта - патента.

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Парадигмы в становлении современных социально-экономических наук»

Задание:

На основании информации о стратегии развития науки в РФ подготовить реферативный обзор публикаций по одной из следующих тем:

1. Наука и современные (традиционные) аспекты представления о её сущности.
2. Генезис представлений о науке.
3. Научные исследования и их классификация.
4. Наука и общество: характер взаимодействия на современном этапе.

3.3 Типовые контрольные задания творческого уровня

Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий творческого уровня, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта заданий творческого уровня
по теме «Методологические основы организации и проведения научных исследований в
экономической науке»

Задание:

На основании направления научных исследований магистранта и индивидуального задания сформулировать тезисы первого рода, отражающие актуальность, цели, задачи, объект и предмет исследования.

Далее необходимо изучить современную научно-методическую литературу (не менее 20 источников) по теме исследования, сформулировать гипотезу исследования, обозначить его научную или практическую значимость, обосновать методы исследования. Изложить данный материал в виде аннотации статьи 500-800 символов.

Написать статью и оформить ее по требованиям издательства.

3.4 Вопросы для подготовки к зачету

Раздел 1 Научное исследование: значение, методологические аспекты, результаты

1. В чем выражается относительная самостоятельность развития науки.
2. Критерии проверяемости знания
3. Различие научного и обыденного знания
4. Отличительные особенности проверки научных теорий
1. Как взаимосвязаны теория и эмпирия?
2. Системный метод исследования
3. Научная картина мира
4. Отличия теории от других форм научного познания
5. Эвристические методы построения и обоснования научного знания
6. Теории типа «черный ящик»
7. Значение методологии как основы практического преобразования конкретных социальных объектов

8. Логика гипотетического рассуждения в контексте методологии
9. Экспериментальный метод в методологии исследования (для оценки знаний)
10. Конкретизация методологических принципов научного познания
11. Концептуальный аппарат методологии научного исследования
12. Методологическое значение принципа историзма в конкретно-научном исследовании

Раздел 2 Методологические основы организации и проведения научного исследования в экономической науке

1. Специфика системного исследования
2. Исследовательские программы, модели объяснения и логика исследования
3. Логическая структура научной работы
4. Временная структура научной работы
5. Основные стадии разработки научных проблем
6. Охарактеризуйте.
7. Перечислите основные требования, предъявляемые к научным публикациям.
8. Логическая структура научной публикации.
9. Нормы научного исследования
10. Этика научных исследований
11. Понятие об авторском праве
12. Методы защиты авторских прав
13. Социальная среда науки
14. Структура научных исследований по методам финансирования
15. Администрирование науки
16. Законодательная и нормативная база организации науки
17. Научные организации
18. Целевые программы

3.5 Типовые тестовые задания

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

**Структура тестовых материалов по дисциплине
«Основы научных исследований»**

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОПК-3.1 Содержательно интерпретирует достижения экономических теорий и научных школ ОПК-3.2 Критически оценивает содержание основных экономических теорий и научных школ с целью формирования экономического мышления в рамках профессиональной и исследовательской деятельности	1.1. Наука и ее роль в становлении современного общества	Наука как общественный институт и форма познания	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Этапы и механизмы развития науки	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Особенности современной науки. Критерии научности	Умения	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	1.2. Методологические аспекты проведения научных исследований	Научное исследование: его виды и стратегии	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Функции научного знания	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Методы и методические приемы проведения научного исследования	Умения	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	1.3. Этапы создания продукта научного исследования	Выбор темы для научного исследования. Технология рациональной реконструкции исследуемого объекта	Умения	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
			Действия	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Способы обработки научной информации	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Формы воплощения научных результатов. Стиль и язык научного изложения.	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
			Действия	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию, определяет причины ее возникновения и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи УК-1.2 Вырабатывает стратегию достижения поставленной цели УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации УК-4.4 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на	2.1. Место экономической науки в структуре научного знания	Соотношение между естественными и социальными науками	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Генезис экономической науки и ее место в системе социально-экономических наук	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Структура и методологические особенности экономической науки. Генезис управленческой науки	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	2.2. Парадигмы в становлении современных социально-экономических наук	Парадигмальный подход к оценке развития современного социального знания	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Базовые парадигмы экономической науки	Умения	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Базовые парадигмы науки об управлении	Умения	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	2.3 Методологические основы организации и проведения научных	Алгоритм проведения социально-экономического исследования	Действия	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Организационные аспекты проведения	Действия	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
публичных мероприятиях	исследований в экономической науке	социально-экономического исследования		
		Роль социально-экономического исследований в принятии научно-обоснованных решений	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
Итого				120 – ОТЗ 120 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины

ИТОГОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО И ЗАКРЫТОГО ТИПОВ И КЛЮЧИ ОТВЕТОВ К ОЦЕНИВАНИЮ ПО КОМПЕТЕНЦИЯМ

Номер задания	Содержание вопроса	Ключи ответов к заданиям открытого и закрытого типов	Компетенция, индикатор
1.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Основное смысловое содержание положения теории прибыли, сформулированное А.Смитом как представителем научной школы «Классическая политическая экономия», заключается в следующем: 1) размеры прибыли зависят не от количества и сложности труда по управлению предприятием, а от размеров авансированного капитала 2) размеры прибыли зависят от количества и сложности труда по управлению предприятием 3) размеры прибыли зависят от доходов	1	ОПК-3, ОПК-3.1
2.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Один из способов увеличения прибавочной стоимости в соответствии с содержанием марксистской политической экономии как научной школы: 1) сокращение необходимого рабочего времени 2) экономия материальных ресурсов 3) рост продаж	1	ОПК-3, ОПК-3.1
3.	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Оценка содержания и обобщение известных в науке результатов путем их систематизации (разделения, объединения) на классы по каким-либо признакам, – это	классификация	ОПК-3, ОПК-3.2
4.	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Процесс критического осмысления ранее полученных в науке результатов по принципу «от концептуального положения научной школы к частным постулатам» (от общего к частному) – это	дедукция	ОПК-3, ОПК-3.2
5.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> При оценке содержания известных в науке результатов важная роль отводится: 1) индукции 2) дедукции	5	ОПК-3, ОПК-3.2

Номер задания	Содержание вопроса	Ключи ответов к заданиям открытого и закрытого типов	Компетенция, индикатор
	3) классификации 4) абдукции 5) всем перечисленным		
6.	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> То, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке, требующее изучения – это ____ научного исследования	проблема	УК-1, УК-1.1
7.	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Предположение, выдвигаемое для объяснение какого-либо явления, процесса, и подлежащее верификации в процессе исследования проблемы – это _____	гипотеза	УК-1, УК-1.1
8.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Доказательство в широком смысле понимается как любая процедура установления истинности какого-либо суждения при помощи: 1) логических рассуждений 2) сравнения 3) моделирования	1	УК-1, УК-1.1
9.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Исследовательские действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной в работе цели, решения проблемы или для проверки сформулированной гипотезы исследования – это: 1) задачи научного исследования 2) принципы исследования 3) этапы исследования	1	УК-1, УК-1.1
10.	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> В процессе достижения цели научного исследования принято выделять два основных уровня научного познания: эмпирический и _____	теоретический	УК-1, УК-1.2
11.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Верификация разработанной теории как этап стратегии научного исследования – это: 1) установление истинности научных утверждений в результате их эмпирической проверки 2) выяснение того, что уже известно о феномене 3) выбор методов сбора данных с учетом специфики феномена	1	УК-1, УК-1.2
12.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Целью научного исследования является: 1) получение нового научного знания 2) решение задач исследования 3) апробация теоретических положений	1	УК-1, УК-1.2
13.	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Незаконные заимствования в научных текстах, недобросовестность в науке – это _____	плагиат	УК-4, УК-4.3
14.	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> PowerPoint – это приложение, которое позволяет создавать _____ для демонстрации результатов исследования	презентации (ю)	УК-4, УК-4.3
15.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Информационно-поисковые системы позволяют: 1) осуществлять поиск, вывод и сортировку данных 2) осуществлять редакцию и систематизацию данных 3) осуществлять поиск и сортировку данных	1	УК-4, УК-4.3
16.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Укажите отличие информационно-поисковой системы от системы управления базами данных: 1) в отсутствии инструментов сортировки и поиска 2) в количестве доступной информации	1	УК-4, УК-4.3

Номер задания	Содержание вопроса	Ключи ответов к заданиям открытого и закрытого типов	Компетенция, индикатор
	3) в отсутствии инструментов сортировки		
17.	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Критический разбор и оценка, отзыв на рукописи произведений перед их публикацией или после выхода их в свет, перед защитой диссертации – это	рецензия	УК-4, УК-4.4
18.	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Мероприятие, на котором публично представляются результаты академической и/или профессиональной деятельности – это	конференции	УК-4, УК-4.4
19.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Укажите вариант текстового публичного представления результатов научного исследования: 1) статья в научном журнале или сборнике научных работ 2) отчет о НИР 3) монография 4) все перечисленное	4	УК-4, УК-4.4
20.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Результативность деятельности научного работника оценивают: 1) числом публикаций 2) новизной разработок 3) цитируемостью публикаций автора 4) всем перечисленным	4	УК-4, УК-4.4

Инструкция по выполнению тестовых заданий. Критерии оценивания

Оценка выполнения заданий осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме, с применением экспертной оценки (в случае заданий открытого типа).

Оценивание осуществляется с учетом критериев оценивания по каждому типу заданий, приведенных ниже.

Тип задания	Инструкция по выполнению	Критерии оценивания
Задания закрытого типа с выбором одного верного варианта ответа из предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Считается верным, если правильно определен вариант ответа, оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задания закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	Считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр, оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задания закрытого типа на установления соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	Считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого), оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задания открытого типа на дополнение	Прочитайте текст и запишите ответ	Считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию (допускается переоценка экспертом в случае наличия в ответе орфографических и грамматических ошибок, опечаток), оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения						
Задания реконструктивного уровня	Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, обсуждается во время практических занятий. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся критерии оценки выполнения задания.						
Задания творческого уровня	Выполнение заданий творческого уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, обсуждаются во время практических занятий и выполняются внеаудиторно. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий и другими источниками разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся критерии оценки выполнения задания.						
Собеседование	Собеседование проводится на практическом занятии по теме, изученной на лекции. Во время собеседования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на лекции, предшествующей занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему и примерные вопросы.						
Тест	Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий. Варианты тестовых заданий формируются случайно из базы ТЗ. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено						
Зачет	Проведение промежуточной аттестации в форме зачета у студентов очно-заочной формы обучения позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля (при этом могут учитываться результаты итогового тестирования по дисциплине) Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины, зачет проводится в форме тестирования. Для зачета преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок. Шкала и критерии оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля <table border="1"> <tr> <th>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</th><th>Оценка</th></tr> <tr> <td>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</td><td>«зачтено»</td></tr> <tr> <td>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</td><td>«не зачтено»</td></tr> </table> Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Время на ответ – 60 минут База тестовых заданий разного уровня сложности размещена в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.	Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка	Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»	Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»
Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка						
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»						
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»						