

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.О.06 Управленческая экономика**

Приложение № 1 к рабочей программе

Направление подготовки – 38.04.01 Экономика
Программа – Регламентация и нормирование труда

КРАСНОЯРСК

1

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией КриЖТ ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

Программа контрольно-оценочных мероприятий.

Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Управленческая экономика» участвует в формировании компетенций:

ОПК-1 способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач.

Программа контрольно-оценочных мероприятий (очно-заочная форма обучения)

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения)
1 семестр					
Раздел 1. Основные закономерности развития современной экономики					
1	1-2	Текущий контроль	1.1 Кривая производственных возможностей и роль альтернативных издержек в принятии управленческих решений	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Разноуровневые задания (письменно)
2	3-6	Текущий контроль	1.2 Оценка и прогнозирование спроса и предложения. Эластичность	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Разноуровневые задания (письменно)
3	7-8	Текущий контроль	1.3 Теория потребительского выбора	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Собеседование (устно)

№	Не- деля	Наименование контрольно-оце- ночного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисци- плины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения)
					Разноуровневые за- дания (письменно)
Раздел 2. Государственное регулирование экономики и глобализация					
4	10-11	Текущий контроль	2.1 Государственное регулирование рыночной экономики	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Разноуровневые за- дания (письменно)
5	13-15	Текущий контроль	2.2 Глобализация и управление транснациональной компанией	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Разноуровневые за- дания (письменно)
6	16	Промежуточная аттестация – зачет	Разделы 1-2	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Тест (компьютерные технологии)
2 семестр					
Раздел 3. Фирма и основные принципы принятия оптимального решения					
7	1-2	Текущий контроль	3.1 Экономическое содержание фирмы и оптимальное принятие решений	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Разноуровневые зада- ния (письменно)
8	3-5	Текущий контроль	3.2 Значение издержек производства в управленческих решениях	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Разноуровневые зада- ния (письменно)
Раздел 4. Общие принципы поведения экономических агентов в условиях рынка					
9	7-8	Текущий контроль	4.1 Оптимизация производства в условиях совершенной конкуренции	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Разноуровневые зада- ния (письменно)
10	9-10	Текущий контроль	4.2 Принятие решения о ценах и объеме производства в условиях несовершенной конкуренции	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Разноуровневые зада- ния (письменно)
11	12-16	Промежуточная аттестация – курсовая работа	Разделы 1-4	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Курсовая работа (письменно) и ее за- щита (устно)
12	15-18	Промежуточная аттестация – экзамен	Разделы 1-4	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Итоговое тестирова- ние по дисциплине (компьютерные тех- нологии), Перечень теоретиче- ских вопросов и прак- тических заданий (би- летов) к экзамену (устно)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые разноуровневые задачи и задания
2	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам /разделам дисциплины
3	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые тестовые задания
Промежуточный контроль			
4	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые тестовые задания по дисциплине
5	Курсовая работа	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся в предметной или межпредметной областях	Темы типовых групповых и / или индивидуальных работ и типовое задание на курсовую работу
6	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые тестовые задания Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену

Критерии и шкала оценивания тестовых заданий при промежуточной аттестации в форме зачета в конце 1 семестра для очно-заочной формы обучения представлена ниже

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкала оценивания тестовых заданий при промежуточной аттестации в форме экзамена в конце 2 семестра для очно-заочной формы обучения представлена ниже

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания при собеседовании

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»		Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»		Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Не было попытки выполнить задание; отказ в ответе на поставленный вопрос

Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач и заданий

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«хорошо»		Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«удовлетворительно»		Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Нет ответа. Не было попытки выполнить задания

Критерии и шкала оценивания курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление курсовой работы и полученные результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы
«хорошо»	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление курсовой работы и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. Программа демонстрирует устойчивую работу на тестовых наборах исходных данных, подготовленных обучающимся, но обрабатывает не все исключительные ситуации. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе
«удовлетворительно»	Содержание курсовой работы частично не соответствует заданию. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. Программа работает неустойчиво, не обрабатывает исключительные ситуации, тестовые наборы исходных данных не подготовлены. При защите курсовой работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя и /или не дал ответ более чем на 30% вопросов, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы
«неудовлетворительно»	Содержание курсовой работы в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Программа не разработана и/или находится в нерабочем состоянии. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Курсовая работа не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсовой работы

Критерии и шкала оценивания тестирования при текущем контроле.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено» Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые разноуровневые задачи и задания

Ниже приведены образцы типовых вариантов разноуровневых задач и заданий, предусмотренных рабочей программой

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня по теме «Кривая производственных возможностей и роль альтернативных издержек в принятии управленческих решений»

1. Предположим, что границы производственных возможностей двух фирм, производящих товары X и Y , описываются уравнениями $X_1^2 + Y_1^2 = 100$, $X_2 + Y_2 = 10$, где $X_i \geq 0$, $Y_i \geq 0$, $i = 1, 2$ (рис.1). Необходимо найти совокупную кривую производственных возможностей $Y = f(X)$, где $Y = Y_1 + Y_2$ и $X = X_1 + X_2$.

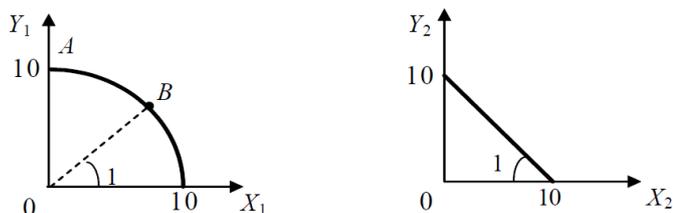


Рисунок 1 - Графическое представление границ производственных возможностей двух фирм, производящих товары X и Y

2. Страна A может производить за год либо 100 ед. металла, либо 200 ед. масла, либо любую линейную комбинацию этих величин. Страна B может произвести за год либо 100 ед. масла, либо 200 ед. металла, либо любую линейную комбинацию этих величин. Потребности страны A составляют 100 ед. масла и 60 ед. металла в год. Потребности страны B составляют 100 ед. металла и 60 ед. масла в год.

а). Постройте кривые производственных возможностей для страны A , страны B и совокупную КПВ для обеих стран за один год работы.

б). Могут ли страны удовлетворить свои потребности собственными силами (только с помощью производства, не торгуя друг с другом)?

в). Каков минимальный объем внешней торговли в пропорции 1:1 для того, чтобы удовлетворить потребности каждой из стран?

Образец типового варианта заданий творческого уровня по теме «Кривая производственных возможностей и роль альтернативных издержек в принятии управленческих решений»

1. Может ли в перспективе разрешиться проблема ограниченности ресурсов и необходимости альтернативного выбора ресурсов для создания материальных благ? Аргументируйте свои прогнозы конкретными фактами.

2. Отношения собственности, сложившиеся в России в ходе приватизации, по мнению многих учёных, не являются адекватными для формирования российской модели смешанной экономики. Согласны ли вы с этим утверждением? Какие в реальной действительности проявляются противоречия, подтверждающие или опровергающие данное мнение? Была ли другая альтернатива формам и методам приватизации?

*Образец типового варианта заданий творческого уровня
по теме «Оценка и прогнозирование спроса и предложения. Эластичность»*

1. В таблице 1 представлена шкала спроса на некий товар А в течение месяца.

Таблица 1

Цена, ден. ед.	Объем спроса, тыс. ед.	Суммарная выручка, тыс. ден. ед.	Коэффициент ценовой эластичности спроса
12	20		
10	40		
8	60		
7	70		
6	80		
4	100		
2	120		

Вычислите суммарную выручку в ден. ед. и коэффициенты ценовой эластичности спроса, заполнив соответствующие графы. Сделайте вывод о характере взаимосвязей между выручкой и ценовой эластичностью спроса.

2. В таблице 2 представлены данные об объемах предложения на рынке товара А.

Таблица 2

Объем предложения (ед.)	0	2	4	6	8	10	12	14	16
Цена (у.е.)	2	4	6	8	10	12	14	16	18
$E_p(S)$									

Определите:

- а) коэффициенты ценовой эластичности предложения, сделайте вывод;
- б) что вы можете сказать по поводу знака величины коэффициента ценовой эластичности предложения?

*Образец типового варианта заданий репродуктивного уровня
по теме «Оценка и прогнозирование спроса и предложения. Эластичность»*

1. Равновесная цена зерна на мировом рынке составляет $P=1,5$ долл. за фунт. Ежегодно продается $Q = 720$ млн фунтов зерна. Ценовая эластичность спроса на зерно равна $E_p(D) = -0,8$. Определить линейную функцию спроса на зерно.

2. Оцените утверждение и проиллюстрируйте его:

- а) «Если спрос на продукцию сельского хозяйства отличается значительной ценовой неэластичностью, необычно большой урожай может привести к сокращению доходов производителя».
- б) «За последние пять лет цены на автомобили росли, и в то же время с каждым годом люди приобретают все больше автомобилей. Цена и количество продукции связаны друг с другом прямой зависимостью, следовательно, закон спроса неверен».
- в) «Рост потребительских доходов вызовет увеличение спроса на все товары и услуги».
- г) «Потребитель будет нечувствителен к цене при желании иметь товар, сделанный на заказ».

*Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Теория потребительского выбора»*

1. Функция полезности потребителя имеет вид $TU_{XY} = 2Q_X Q_Y$. Сумма, которую потребитель тратит на покупку товаров X и Y, составляет 48 ДЕ. Цены товаров X и Y равны соответственно: $P_X = 2$ ДЕ, $P_Y = 3$ ДЕ. Определите:

- а) сколько единиц каждого из товаров купит потребитель?
- б) как изменится выбор потребителя, если цена товара X возрастёт до 4 ДЕ за единицу?
- в) как изменится выбор потребителя, если при первоначальных ценах доход потребителя возрастёт на 12 ДЕ?

2. Потребитель расходует в неделю 40 ДЕ на покупку фруктов и овощей. Предельная полезность фруктов: $MU_X = 10 - 2Q_X$, цена одного фрукта $P_X = 2$ ДЕ. Предельная полезность овощей: $MU_Y = 20 - 2Q_Y$, цена одного овоща $P_Y = 4$ ДЕ. Какое максимальное количество фруктов и овощей может приобрести потребитель? Какое количество фруктов и овощей следует приобрести потребителю для получения максимальной общей полезности?

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня по теме «Государственное регулирование рыночной экономики»

1. Определите размер дефицита (профицита) государственного бюджета, если известно, что налоговые поступления за год составили 250 у.ден. ед., неналоговые доходы – 150 у.ден. ед., государственные закупки – 300 у.е., государственные трансферты – 150 у.ден. ед., расходы по обслуживанию государственного долга – 50 у.ден. ед.

2. Фактический ВВП страны составляет 2000 млн руб. Чтобы обеспечить уровень полной занятости, правительство сокращает государственные закупки на 50 млн руб. и увеличивает налоги на 20 млн руб. Определите величину потенциального ВВП, если предельная склонность к потреблению равна 0,75.

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня по теме «Государственное регулирование рыночной экономики»

1. Оптимальная ставка налогообложения в экономике составляет 5 %, при этом достигается максимальный объем налоговых поступлений в размере 9 млрд руб. Также известно о том, что налоговые доходы прекращают поступать в бюджет при ставке 8 %.

- а) Выведите аналитически функцию поступлений налоговых платежей в бюджет в зависимости от налоговой ставки, учитывая, что кривая Лаффера представлена квадратичной функцией.
- б) Найдите ставку, при которой налоги начинают поступать в бюджет.

2. Экономика страны находится на своем потенциальном уровне. Государственные закупки увеличились с 75 до 90 млрд руб. Как должны измениться налоги, чтобы сохранился уровень полной занятости, если известно, что предельная склонность к сбережению (MPC) равна 0,25.

Образец типового варианта заданий творческого уровня по теме «Глобализация и управление транснациональной компанией»

1. На основе данных рейтинга Fortune Global 500 и отчетности корпораций произведите расчет трех индексов: TNI, II, NSI за три года для двух ТНК по вашему выбору. Желательно включить российские компании.

2. Анализ деятельности ТНК на основе их позиций в рейтинге Fortune Global 500. Необходимо взять топ-20 ТНК из последней редакции рейтинга, распределить их по методологии

ЮНКТАД на компании из стран: развитых, развивающихся и с переходной экономикой. Затем необходимо отследить позиции данных компаний в двух предыдущих редакциях рейтинга.

*Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Экономическое содержание фирмы и оптимальное принятие решений»*

1. Производственная функция фирмы $Q = 10 K^{0,7} L^{0,1}$. Фирма может затратить на покупку 2-х факторов производства 4 000 у.е. Цена единицы капитала равна 28 у.е. ($P_K = 28$), цена единицы труда $P_L = 10$ у.е.

Определите:

- с каким масштабом производства столкнулась фирма при производстве товара?
- какое количество труда и капитала позволяет фирме выпускать наибольшее количество продукции?
- на сколько процентов изменится выпуск фирмы, если она наймет дополнительно 10 единиц труда ($\Delta L = 10$)?
- как изменится выпуск, если количество капитала сократится на 25 единиц ($\Delta K = 25$)?

2. Фирма, производящая товар, выбирает одну из трех производственных технологий (А, Б и В), каждая из которых отличается различным сочетанием используемых ресурсов (труда и капитала). Данные о применяемых технологиях приведены в таблице:

Объем производства (Q)	А (L)	А (K)	Б (L)	Б (K)	В (L)	В (K)
1	9	2	6	4	4	6
2	19	3	10	8	8	10
3	29	4	14	12	12	14
4	41	5	18	16	16	19
5	59	6	24	22	20	25
6	85	7	33	29	24	32
7	120	8	45	38	29	40

L – труд, K – капитал; все показатели измеряются в единицах за неделю. Предположим, что цена единицы труда составляет 200 ден. ед., а цена единицы капитала – 400 ден. ед. Необходимо:

- определить общие издержки при каждом уровне выпуска продукции. Установить, какую производственную технологию выберет фирма при каждом уровне выпуска продукции;
- установить, какая технология будет выбрана для каждого объема производства при новом уровне издержек на оплату труда. Предположим, что цена единицы труда увеличилась до 300 ден. ед., а цена капитала осталась прежней.

*Образец типового варианта заданий репродуктивного уровня
по теме «Оптимизация производства в условиях совершенной конкуренции»*

1. Даны постоянные издержки фирмы $FC = 55$ и уравнение предельных издержек $MC = 25 + 30q - 9q^2$. Охарактеризуйте положение фирмы на конкурентном рынке, если:

- объем ее производства $q = 2$;
- объем производства составит $q = 3$.

Необходимо рассчитать значения AC, AVC, AFC и MC при каждом объеме производства.

2. Издержки конкурентной фирмы описываются уравнением: $TC = 45 + 5Q^2$. Цена на её продукцию равна 100 ДЕ. Чему равны оптимальный объём выпуска продукции и прибыль фирмы? Как изменятся объём и прибыль данной фирмы, если цена сократится до 30 ДЕ?

*Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Принятие решения о ценах и объеме производства
в условиях несовершенной конкуренции»*

1. Функция спроса на продукцию монополии $Q_D(P) = 75 - 0,5P$; функция ее общих издержек $ТС = 10 + q^2$.

а) Определите равновесную цену и объем производства, а также прибыль, получаемую монополией.

б) Что произойдет, если постоянные издержки вырастут на 50 ден.ед.

в) Сравните монопольное равновесие с совершенной конкуренцией в краткосрочном периоде.

2. Фирма производит товар А (тыс. шт. в год) и действует на рынке монополистической конкуренции. Предельный доход $MR = 20 - 2Q$; предельные издержки $МС = 30Q - 10$. Если минимальное значение $АТС = 11$, то будет ли у этой фирмы избыток производственных мощностей?

*Образец типового варианта заданий творческого уровня
по теме «Принятие решения о ценах и объеме производства
в условиях несовершенной конкуренции»*

1. Предприятие ОАО «Российские железные дороги» реализует билеты для разных покупателей по разным ценам. Известна функция спроса для детей на билеты $P_1 = 10 - 0,5q_1$ и функция спроса для взрослых $P_2 = 60 - q_2$. Функция валовых издержек $ТС = 500 + 2Q$, где $Q = q_1 + q_2$:

а) какую цену установит предприятие на билеты для детей и взрослых при ценовой дискриминации;

б) определите объемы перевозок и суммарную прибыль фирмы.

2. На рынке олигополии работают две фирмы, причем достигнуто равновесие Курно. Рыночный спрос задается формулой $P = 380 - 4Q$, где $Q = q_1 + q_2$. Постоянные издержки обеих фирм равны нулю. Предельные издержки первой фирмы $МС_1 = 60$, второй фирмы $МС_2 = 28$:

а) Выведите функции реакции дуополистов.

б) Посчитайте количество равновесного продукта каждой фирмы, рыночную равновесную цену, а также прибыли дуополистов.

3.2 Перечень типовых вопросов к собеседованию

Ниже приведены образцы типовых вопросов для собеседований, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

*Образец типовых вопросов для собеседования
«Теория потребительского выбора»*

1. Каково основное содержание двух базовых подходов к изучению рационального потребительского поведения?

2. Что понимается под терминами «полезность», «общая полезность» и «предельная полезность»? Какова графическая интерпретация общей и предельной полезности благ?

3. О чём гласит закон убывающей предельной полезности (первый закон Госсена)?

4. В чём суть правила максимизации полезности для потребителя (второго закона Госсена)?

5. На какие аксиомы опирается ординализм при изучении поведения потребителя?

3.3 Типовые тестовые задания

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

**Структура тестовых материалов по дисциплине
«Управленческая экономика»**

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОПК-1.1 Применяет положения фундаментальной экономической науки, генезис ключевых экономических теорий и передовые кейсы в практической и профессиональной деятельности ОПК-1.2 Содержательно интерпретирует кейсы, основанные на практическом применении фундаментальных экономических теорий, адаптирует их к решению задач практической и исследовательской деятельности	1.1 Кривая производственных возможностей и роль альтернативных издержек в принятии управленческих решений	1 Классификация благ, ресурсов, потребностей	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2 Альтернативные издержки	Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 Кривая производственных возможностей	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
			Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		1.2 Оценка и прогнозирование спроса и предложения. Эластичность	1. Оценка и прогнозирование спроса	Знание
	Умения			4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	Действия			4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	2. Оценка и прогнозирование предложения		Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	3. Эластичность		Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	1.3 Теория потребительского выбора	1 Кардинализм	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
			Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Ординализм	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
			3 Кривая безразличия	Знание
		Действия		4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		1.4 Государственное регулирование рыночной экономики	1 Государственное регулирование	Знание

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
		2 Виды государственного регулирования	Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 Инструменты государственного регулирования	Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	1.5 Глобализация и управление транснациональной компанией	1. Глобализация	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
			Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2. Открытость экономики	Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3. Транснациональные компании	Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	2.1 Экономическое содержание фирмы и оптимальное принятие решений	Фирма: понятие, виды	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
			Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Технологии производства	Знание	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
			Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Условия максимизации прибыли	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
			Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2.2 Значение издержек производства в управленческих решениях	1 Классификация издержек производства	Знание
Знание	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ			
2 Расчет издержек производства	Умения		4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
	Действия		4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
	Знание		5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ	
3 Расчет дохода и прибыли	Умения		4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
	Действия		4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ		

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
	2.3 Оптимизация производства в условиях совершенной конкуренции	1. Совершенная конкуренция: понятие, особенности	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2. Оптимизация производства	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3. Факторы совершенной конкуренции	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2.4 Принятие решения о ценах и объеме производства в условиях несовершенной конкуренции	1. Монополия	Знание
	Умения			4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	Действия			4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	2. Олигополия		Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	3. Монополистическая конкуренция		Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	Итого			

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины

ИТОГОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО И ЗАКРЫТОГО ТИПОВ И КЛЮЧИ ОТВЕТОВ К ОЦЕНИВАНИЮ ПО КОМПЕТЕНЦИЯМ

Номер задания	Содержание вопроса	Ключи ответов к заданиям открытого и закрытого типов	Компетенция, индикатор
1.	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Для установления и исследования зависимостей одних экономических величин от других используется анализ	функциональный	ОПК-1, ОПК-1.1
2.	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Спрос и предложение заданы функциями: $Q_D = 1000 - 5P$ и $Q_S = 100 + 5P$. Государство предоставляет дотации производителю в размере 2 ДЕ на одну единицу продукции. Новый равновесный объем равен единиц продукции.	555	ОПК-1, ОПК-1.1
3.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Дефицит на рынке может образоваться в случае, если:	3	ОПК-1, ОПК-1.1

Номер задания	Содержание вопроса	Ключи ответов к заданиям открытого и закрытого типов	Компетенция, индикатор
	1) цена выше равновесной 2) кривая спроса сдвигается влево 3) цена на рынке опускается ниже равновесной		
4.	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Согласно положению экономической теории издержек производства затраты, которые зависят от объема перевозки, это эксплуатационные расходы	переменные (зависящие)	ОПК-1, ОПК-1.1
5.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Эффективность как основная категория экономической теории – это: 1) достижение наилучшего результата социально-экономической системы при ограниченном объеме ресурсов 2) достижение результата вне зависимости от объема используемых ресурсов 3) достижение положительных результатов деятельности	1	ОПК-1, ОПК-1.1
6.	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> При научном анализе содержания основных экономических теорий может использоваться следующий теоретический метод исследования: 1) обобщение 2) абстрагирование 3) оба варианта	3	ОПК-1, ОПК-1.1
7.	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Согласно теории потребительского поведения, как одной из научных школ в экономической теории, если замещение осуществляется с учетом изменения в ценах товаров, то для покупателя возникает эффект	замещения	ОПК-1, ОПК-1.1
8.	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Согласно положениям научной школы меркантилизма богатство общества отождествляется с	деньгами	ОПК-1, ОПК-1.1
9.	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Стоимость в соответствии с положениями классической политической экономии как научной школы может обозначать полезность какого-нибудь предмета. В этой интерпретации стоимость можно назвать	потребительской	ОПК-1, ОПК-1.1
10.	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Цена единицы продукции равна 15 ДЕ, объём продаж составляет 75 000 изделий в год. Транспортные расходы на 1 ед. товара равны 4 ДЕ, затраты на сырьё равны 7 ДЕ на 1 ед. товара, постоянные производственные издержки составляют 110 000 ДЕ, затраты на рекламу составляют 1500 ДЕ в год, затраты на стимулирование сбыта составляют 3150 ДЕ в год. Прибыль фирмы равна _____ ДЕ.	185350	ОПК-1, ОПК-1.2
11.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Условие максимизации прибыли только для фирмы, функционирующей на рынке совершенной конкуренции: 1) $MR=MC=P$ 2) $MR=TC$ 3) $MC=TR$ 4) $MR=MC$	1	ОПК-1, ОПК-1.2
12.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Если рыночная цена выше уровня средних издержек, то предприниматель: 1) будет получать положительную экономическую прибыль 2) будет получать нулевую прибыль 3) будет получать нормальную прибыль	1	ОПК-1, ОПК-1.2
13.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i>	1	ОПК-1, ОПК-1.2

Номер задания	Содержание вопроса	Ключи ответов к заданиям открытого и закрытого типов	Компетенция, индикатор
	Объем работ вырос на 5%, а эффективность использованных трудовых ресурсов снизилась на 1%. В соответствии с положением экономической теории экономический рост сложился: 1) экстенсивным путем использования ресурсов 2) интенсивным использованием ресурсов 3) смещенным путем		
14.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Объем работ вырос на 5%, а величина использованных материальных ресурсов выросла на 10%. В соответствии с положением экономической теории при производстве благо: 1) эффективность использования ресурса снизилась 2) эффективность выросла 3) эффективность не изменилась	1	ОПК-1, ОПК-1.2
15.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Превращенная форма стоимости и цены рабочей силы – это интерпретация сущности заработной платы следующей научной школой: 1) марксистская политическая экономия 2) маржинализм 3) кейнсианство	1	ОПК-1, ОПК-1.2
16.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Содержание положений теории Ж–Б. Сэй предполагает, что в качестве источника стоимости выступают следующие факторы производства: 1) труд, земля, капитал 2) труд, информация 3) капитал, информация	1	ОПК-1, ОПК-1.2
17.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Основное содержание закона «убывающей предельной производительности» проявляется в следующем: 1) увеличение переменного фактора при фиксированных значениях остальных и неизменности технологии в конечном счете приводит к снижению его производительности 2) прямая зависимость производительности труда от факторов производства 3) производительность труда не зависит от факторов производства	1	ОПК-1, ОПК-1.2
18.	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Исходя из содержания положений теории Ж–Б. Сэй в качестве источника стоимости выступают _____ производства	факторы	ОПК-1, ОПК-1.2

Инструкция по выполнению тестовых заданий. Критерии оценивания

Оценка выполнения заданий осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме, с применением экспертной оценки (в случае заданий открытого типа).

Оценивание осуществляется с учетом критериев оценивания по каждому типу заданий, приведенных ниже.

Тип задания	Инструкция по выполнению	Критерии оценивания
Задания закрытого типа с выбором одного верного варианта ответа из предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Считается верным, если правильно определен вариант ответа, оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задания закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	Считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр, оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задания закрытого типа на установления соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	Считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца

		верно сопоставлены с позициями другого), оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задания открытого типа на дополнение	Прочитайте текст и запишите ответ	Считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию (допускается переоценка экспертом в случае наличия в ответе орфографических и грамматических ошибок, опечаток), оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

3.4 Перечень тем для курсовой работы

1. Анализ потребительского поведения и его использование в управлении предприятием.
2. Анализ потребительского поведения и его использование в управлении экономикой.
3. Асимметрия информации как отражение степени риска и неопределенности в управлении экономикой.
4. Влияние эластичности спроса на цену товара и объем выпуска.
5. Возможности и необходимость определения оптимального объема капиталовложений компании.
6. Выбор инвестиционного проекта.
7. Демпинг как способ завоевания конкурентных преимуществ и меры борьбы с ним.
8. Достоинства и недостатки методов оценки издержек.
9. Роль технологической подготовки производства в управлении экономикой фирмы.
10. Роль информационных технологий в управлении экономикой фирмы.
11. Государственное регулирование естественных монополий в российской экономике.
12. Государственного регулирования транснациональных корпораций в российской экономике
13. Картельные цены – условие формирования благоприятных условий формирования и сохранения картеля.
14. Особенности управления олигополистическим рынком.
15. Особенности управления предприятием железнодорожного транспорта.
16. Особенности управления монополистическим рынком.
17. Особенности управления на рынке монополистической конкуренции.
18. Особенности управления предприятием ТЭК.
19. Особенности управления предприятием в отрасли машиностроения.
20. Особенности управления предприятием легкой промышленности.
21. Особенности управления экономическим развитием Арктики.
22. Особенности управления экономическим развитием региона.
23. Реализация экономических целей в условиях использования привлеченных средств.
24. Реализация экономических целей в условиях использования акционерного капитала.
25. Методы оптимизации ассортимента продукции.
26. Механизмы и способы преодоления неопределенности.
27. Многонациональные корпорации и их риски в условиях глобализации.
28. Модель минимизации остатков незавершенного производства.
29. Огосударствление экономики: причины, необходимость, перспективы.
30. Определение зон и средств защиты предприятия от угроз в условиях ограниченности средств.
31. Определение оптимальной производственной структуры предприятия.

32. Оптимизация управления нововведениями на предприятии в условиях применения стратегии диверсификации.
33. Основные закономерности слияний и поглощений и их использование в управлении предприятием.
34. Прибыльность и выход фирмы на мировой рынок.
35. Управление процессами развития отрасли в условиях международной интеграции.
36. Управление экономикой фирмы на основе теории жизненного цикла товара
37. Управление экономикой фирмы с учетом риска.
38. Проблема оптимального сочетания государственной и рыночной власти.
39. Проблема оптимального сочетания монопольной и рыночной власти.
40. Проблемы двойного налогообложения для МНК.
41. Проблемы измерения производительности в различных отраслях (производство, образование, правительство): критерии и измерения.
42. Значение прогнозов в управлении экономикой фирмы.
43. Оптимизация распределения ресурсов предприятия (между прямыми инвестициями и развитием инфраструктуры предприятия).
44. Репутационный риск предприятия: основные необходимость оценки.
45. Риски инвестиционного проекта.
46. Типологии товарных рынков: анализ, обоснованный использование при принятии решений.
47. Управление выходом фирмы на мировой рынок.
48. Управление деловой репутацией коммерческих банков.
49. Управление предприятием с учетом динамики структуры рынка.
50. Управление распределением ресурсов между составляющими производственного процесса.
51. Управление ресурсами фирмы в условиях кризиса.
52. Характер и цели трансфертного ценообразования.
53. Ценовая дискриминация и позиция равенства.
54. Эволюция теоретических взглядов на проблемы государственного регулирования рыночной экономики.
55. Управленческие решения в бизнесе с учетом интересов государства.
56. Управление внешними эффектами. Альтернативный метод исправления внешних эффектов.
57. Влияние монетарной и фискальной политики государства на принятие управленческих решений.
58. Государственный рынок в российской модели экономического развития.
59. Оффшоринг – всемирная проблема личных интересов.
60. Проблемы двойного налогообложения для ТНК.
61. Огосударствление экономики – причины, необходимость, перспективы.
62. Границы государственного вмешательства в экономику.
63. Монополия, особенности ее экономической деятельности, положительные и отрицательные стороны для общества.
64. Сущность монополистической конкуренции и их проявления в российской экономике.
65. Роль рекламы при несовершенной конкуренции.
66. Соглашения олигополистов и их устойчивость.

67. Естественные и государственные монополии (РАО «ЕЭС России», ОАО «Газпром», ОАО «РЖД»).

Тему курсовой работы по дисциплине «Управленческая экономика» студенты выбирают самостоятельно, при этом повторений тем не допустимо. Предусмотрено самостоятельное предложение темы курсовой работы студентом, но предварительно необходимо ее утвердить у научного руководителя.

3.5 Перечень теоретических вопросов к экзамену (для оценки знаний)

1. Открытая экономика: сущность, тенденции и проблемы развития в современных условиях.
2. Инфляция и ее социально-экономические последствия. Проблемы эффективности российской антиинфляционной политики.
3. Предпринимательство и его роль в развитии современной экономики.
4. Акционирование: мировой опыт, российские реалии и проблемы.
5. Экономические ресурсы общества. Факторы производства.
6. Материальные потребности и экономические блага. Закон возвышения потребностей.
7. Способы и критерии типологизации экономических систем. Основные типы экономических систем.
8. Бюджетная линия и кривая безразличия. Равновесие потребителя. Эффект замещения и эффект дохода.
9. Теория и цели функционирования фирмы. Организационно-правовые формы хозяйственной деятельности.
10. Рынки ресурсов. Спрос на факторы производства. Правило оптимального использования ресурсов.
11. Рынок труда и его структура. Формирование равновесного уровня заработной платы.
12. Рынок капитала. Дисконтирование и принятие инвестиционных решений. Виды ресурсов и их оценка.
13. Рынок земли. Рентные отношения. Цена земли и факторы ее определяющие.
14. Основные показатели национального производства и занятости как механизмы регулирования экономической и социальной сферы.
15. Теория общего равновесия как основа макроэкономического регулирования.
16. Безработица как форма макроэкономического равновесия. Государственное регулирование занятости.
17. Кредитно-денежная (монетарная) политика как форма макроэкономической политики.
18. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика как форма макроэкономической политики.
19. Сущность, основные виды и особенности экономических циклов. Антициклическая политика государства.
20. Как формулируется и отображается производственная функция. Что показывает функция Кобба – Дугласа.
21. Что понимается под терминами «совокупный (общий) продукт», «средний продукт», «предельный продукт». Как рассчитываются средний и предельный продукты фактора.
22. Что отражает отдача от фактора. Какие виды отдачи от фактора выделяют в экономической науке.
23. Что представляют собой изокванта и карта изоквант.
24. Что отражает и как рассчитывается предельная норма технического (технологического) замещения.
25. Что представляет собой изокоста. Как записывается уравнение изокосты. Чему равен наклон изокосты.
26. Что понимается под равновесием производителя. Как графически интерпретируется равновесие (оптимум) производителя.

27. Что понимается под термином «издержки средние»? Какие виды средних издержек существуют. Как они рассчитываются.

28. Каковы особенности поведения издержек фирмы в длительном (долгосрочном) периоде. Как выглядит кривая долгосрочных средних издержек фирмы. Какие участки на ней выделяют.

29. Как взаимосвязаны и чем отличаются друг от друга бухгалтерская, экономическая и нормальная прибыли фирмы.

30. Что понимается под трансакционными издержками. На какие виды они подразделяются.

3.6 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену

(для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности)

1. Домохозяйства расположены в порядке возрастания располагаемого дохода и разделены на четыре равные группы. Первая группа имеет 10 % суммарного дохода, вторая – 20 %, третья – 30 %.

а) Найти квартильный коэффициент.

б) Чему равна величина децильного коэффициента?

в) Как изменится квартильный коэффициент, если в результате изменений налогового законодательства располагаемый доход первой группы сократится на 5 %, второй группы – на 10 %, третьей – на 15 %, четвертой – на 25 %. Найти новый квартильный коэффициент.

г) Постройте кривую Лоренца и рассчитайте коэффициент Джини для исходного распределения доходов.

2. Известно, что экономика не находится в состоянии равновесия и национальный доход меньше равновесного на 100 у.д.е. Кроме того: $C = 0,8Y + 80$; $I = 0,1Y + 40$; $G = T$; $T \times Y = 0,25$. Определить, на сколько нужно изменить объем сбережений, чтобы обеспечить равновесное состояние экономики.

3. Предельная склонность к потреблению = 0,8; акселератор = 0,5; автономные инвестиции = 400 у.д.е., инвестиционный импульс в январе = -200 у.д.е. Найти равновесный доход в декабре–апреле. Используйте решение этой задачи и рассчитайте равновесный доход в декабре–апреле, когда при прочих равных условиях акселератор = 0. Постройте на одном графике зависимость равновесного дохода от времени при нулевом и ненулевом акселераторе.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Собеседование проводится по темам дисциплины в соответствии с рабочей программой на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения собеседования, доводит до обучающихся вопросы для собеседования по теме занятия и дает перечень литературных источников для подготовки к собеседованию. На занятии, в течение которого осуществляется опрос, при собеседовании преподаватель может самостоятельно выбрать вопрос для собеседования с конкретным студентом или группой студентов из предложенного перечня. В ходе собеседования обучающийся должен показать степень владения темой, знания основных терминов, формул, умение пользоваться категориальным аппаратом и формулами, продемонстрировать навыки владения методами и средствами решения практических задач по теме

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения						
Задания разноуровневого уровня	<p>Выполнение заданий разноуровневого уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий</p>						
Тестирование	<p>Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий. Варианты тестовых заданий формируются случайно из базы ТЗ. Время и ответ – 60 минут. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено</p>						
Курсовая работа	<p>Преподаватель не позже первых двух недель текущего семестра выдает задание на курсовое проектирование каждому обучающемуся в соответствии с методическими указаниями. Типовые задания на курсовую работу выложены в электронной информационно-образовательной среде КРИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Курсовая работа должна быть выполнена в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению, сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» в последней редакции. Курсовая работа в назначенный срок сдается на проверку. После проверки и при необходимости устранения недостатков курсовая работа должна быть защищена. Предусмотрена устная защита, в процессе которой обучающийся объясняет механизм расчета показателей и отвечает на вопросы преподавателя</p>						
Зачет	<p>Проведение промежуточной аттестации в форме зачета у студентов очно-заочной формы обучения позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля (при этом могут учитываться результаты рубежного и итогового тестирования по дисциплине) Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок.</p> <p style="text-align: center;">Шкала и критерии оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля</p> <table border="1" data-bbox="403 1227 1471 1417"> <thead> <tr> <th data-bbox="403 1227 1297 1294">Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</th> <th data-bbox="1297 1227 1471 1294">Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="403 1294 1297 1350">Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</td> <td data-bbox="1297 1294 1471 1350">«зачтено»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="403 1350 1297 1417">Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</td> <td data-bbox="1297 1350 1471 1417">«не зачтено»</td> </tr> </tbody> </table> <p>Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет.</p> <p>Зачет проводится в форме тестирования. Время и ответ – 60 минут. База тестовых заданий разного уровня сложности размещена в электронной информационно-образовательной среде КРИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ</p>	Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка	Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»	Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»
Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка						
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»						
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»						

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Экзамен	<p>Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или в форме тестирования. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практическое задание.</p> <p>Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний и одно практическое задание. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; практическое задание выбирается из перечня типовых простых практических заданий к экзамену.</p> <p>Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине. На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 60 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.</p> <p>Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления</p>

Образец экзаменационного билета

 20__ - 20__ учебный год	Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Управленческая экономика» 2 семестр	Утверждаю: Заведующий кафедрой УП _____/В.О. Колмаков/
<p>1. Что представляет собой изокоста. Как записывается уравнение изокосты. Чему равен наклон изокосты.</p> <p>2. Кредитно-денежная (монетарная) политика как форма макроэкономической политики.</p> <p>3. Задача: Кривая производственных возможностей задана уравнением: $15x + 4y^2 = 10\,000$.</p> <p>Определите:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) максимальное количество товара X, которое может быть произведено при данных условиях; 2) максимальное количество товара Y, которое может быть произведено при данных условиях; 3) альтернативные издержки производства четвертой единицы товара Y; 4) альтернативные издержки производства четвертой единицы товара X; 5) новое уравнение кривой производственных возможностей, если новая технология производства позволят производить товара Y в 2 раза больше. 		