

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

**Красноярский институт железнодорожного транспорта**

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(КрИЖТ ИрГУПС)

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации по практике  
Б2.О.01(У) Учебная – ознакомительная практика**

**Приложение № 1 к рабочей программе**

Направление подготовки – 38.04.01 Экономика  
Профиль – Регламентация и нормирование труда

КРАСНОЯРСК

## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией КрИЖТ ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе прохождения практики;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

## 2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

### Программа контрольно-оценочных мероприятий.

#### Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Практика «Учебная – ознакомительная практика» участвует в формировании компетенций:

УК-6: способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1: способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач

ПК-7.1: способен оценивать экономические последствия организационно-технологических решений в транспортной отрасли

## Программа контрольно-оценочных мероприятий очно-заочная форма обучения

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
<b>2 семестр</b>					
1		Текущий контроль	Подготовительный этап: 1.1 Консультация с руководителем практики, получение индивидуального задания на практику, обсуждение содержания практики и планируемых результатов, инструктаж по охране труда и технике безопасности	УК-6.1 УК-6.2	Задание репродуктивного уровня (письменно)  Собеседование (устно)
2	1-2	Текущий контроль	Основной этап: 2.1 Сбор материала и разработка аналитической части отчета в соответствии с заданием	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-7.1.2	В рамках ПП: Задание реконструктивного уровня (письменно)  Тест (компьютерные технологии)
3	2	Текущий контроль	Заключительный этап: 3.1 Подготовка отчета по практике. Оформление результатов прохождения практики в отчет по практике в соответствии с установленными требованиями, отправка его в последний день практики руководителю практики от кафедры	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-7.1.2	В рамках ПП: Задание реконструктивного уровня (письменно)
4	2	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	1.1-3.1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-7.1.2	Отчет по практике (письменно) Собеседование при защите (устно)

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

#### Описание шкал оценивания

Контроль качества прохождения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
<b>Текущий контроль успеваемости</b>			
1	Задания репродуктивного уровня	Средство, позволяющее оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, формулы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного объекта практики Рекомендуется для оценки знаний и умений обучающихся	Типовые задания репродуктивного уровня
2	Задание реконструктивного уровня	Средство для оценки и диагностики способности синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. Рекомендуется для оценки умений и навыков обучающихся	Типовые задания реконструктивного уровня
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые тестовые задания
4	Отчет по практике	Средство, позволяющее оценить способность обучающегося решать задачи, приближенные к профессиональной деятельности. Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Задания на практику
5	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с содержанием практики, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Перечень типовых вопросов
<b>Промежуточная аттестация</b>			
6	Зачет с оценкой	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности обучающегося по дисциплине (практике). Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень вопросов к зачету

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате прохождения практики при проведении промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой. Шкала оценивания уровня освоения компетенций**

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками анализировать, синтезировать, критически осмысливать собранные данные для аналитической части ВКР. Ответил на все дополнительные вопросы.	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками анализировать, синтезировать, критически осмысливать собранные данные для аналитической части ВКР. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные	Минимальный

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
	знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками анализировать, синтезировать, критически осмысливать собранные данные для аналитической части ВКР. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении задания по практике продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

### **Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

#### **Критерии и шкала оценивания заданий репродуктивного уровня**

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Обучающийся в полном объеме и без ошибок выполнил все практические задания руководителя практики. При выполнении заданий обучающийся показал полное осмысление фактического материала (базовые понятия, факты) и умение правильно использовать специальную терминологию, формулы и методы в рамках исследования объекта практики. Руководителю практики представлены полные и корректные материалы по результатам выполненного задания. Материалы свидетельствуют о личном вкладе обучающегося в формулирование гипотез, выводов при подготовке аналитической части ВКР.
«хорошо»	Обучающийся в полном объеме и без существенных ошибок выполнил все практические задания руководителя практики по подготовке аналитической части ВКР. При выполнении задания обучающийся показал достаточное осмысление базовых понятий профессиональной деятельности в объекте практики. Руководителю практики представлены полные и корректные материалы по результатам выполненного задания. Однако, материалы не содержат достаточного личного вклада обучающегося в формулирование определений.
«удовлетворительно»	Обучающийся не в полном объеме выполнил все практические задания руководителя практики. При выполнении задания обучающийся показал неполное осмысление технологий решения задач профессиональной деятельности в объекте практики. Руководителю практики представлены неполные материалы по результатам выполненного задания. Обучающемуся не удалось аналитически проработать собранные материалы, которые не содержат личного вклада обучающегося в формулирование выводов в рамках профессиональной деятельности.
«неудовлетворительно»	Задание руководителя практики не выполнено

#### **Критерии и шкала оценивания заданий реконструктивного уровня**

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	При ознакомлении с технологиями решения задач обучающийся показал способности к восприятию информации, получаемой из различных источников, ее критическому осмыслению, анализу, синтезу и систематизации, а также способности использовать в своей практической деятельности. Обучающийся корректно и полно ответил на все вопросы, безошибочно систематизирует собранный материал, устанавливает причинно-следственные связи в решении задач профессиональной деятельности.
«хорошо»	При ознакомлении с технологиями решения задач профессиональной деятельности обучающийся показал способности к восприятию информации, получаемой из различных источников, однако испытывал трудности при попытках ее критического творческого осмысления, анализа, синтеза, а также способности

Оценка	Критерий оценки
	использовать в своей практической деятельности. Обучающийся корректно и полно ответил на большинство вопросов.
«удовлетворительно»	При ознакомлении с технологиями решения задач профессиональной деятельности обучающийся показал слабые способности к восприятию информации, получаемой из различных источников, испытывал серьезные трудности при попытках ее творческого осмысления, анализа, синтеза, а также способности использовать в своей практической деятельности. Обучающийся не вполне корректно ответил на большинство вопросов.
«неудовлетворительно»	Обучающийся не проявил практического интереса, в результате чего не смог сформулировать ответов на соответствующие вопросы

### Критерии и шкала оценивания задания отчета по практике

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;</li> <li>– умело применил полученные знания во время прохождения практики;</li> <li>– ответственно и с интересом относился к своей работе.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul>
«хорошо»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;</li> <li>– полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;</li> <li>– проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</li> </ul>
«удовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;</li> <li>– не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</li> <li>– в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>– низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</li> <li>– не выполнил программу практики в полном объеме.</li> </ul> <p>Отчет:</p>

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

### **Критерии и шкала оценивания собеседования**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	Не было попытки выполнить задание

### **Тестирование при текущем контроле**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

## **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

### **3.1 Типовые контрольные задания репродуктивного уровня**

#### **Образец типового задания репродуктивного уровня**

«Консультация с руководителем практики, получение индивидуального задания на практику, обсуждение содержания практики и планируемых результатов, инструктаж по охране труда и технике безопасности»

1. Составление и согласование рабочего графика (плана) прохождения практики.
2. Утверждение индивидуального задания, выполняемого в период прохождения практики.
3. Утверждение содержания практики и планирование результатов прохождения практики.
4. Перечисление правил охраны труда и техники безопасности при нахождении обучающегося на практике, правил работы за персональным компьютером, требований к помещениям объекта практики
5. Составление краткого конспекта об охране труда и технике безопасности

### **3.2 Типовые контрольные задания реконструктивного уровня, выполняемые в рамках практической подготовки**

Образец типового варианта задания,  
выполняемой в рамках практической подготовки,  
(трудовая функция Д/01.7: Управление деятельностью по организации и нормированию труда. Трудовые действия: Организация исследований производственных (технологических), трудовых процессов, управленческих бизнес-процессов (функций), сбора, обработки, анализа исходных данных; Составление информационно-аналитических отчетов с подготовкой презентационных материалов по оптимизации процесса организации и нормирования труда)

1. Осуществление поиска и систематизации научно-методической литературы в рамках полученного задания
2. Сбор и систематизация материалов по объекту практики
3. Составление конспекта, выделение дискуссионных моментов
4. Провести анализ и интерпретацию основных показателей развития объекта исследования
5. Аналитически и критически осмыслить материалы аналитической части отчета, сформулировать выводы и задачи для дальнейшего исследования
6. Подготовить отчет и презентацию на собеседование по итогам практики.

### **3.3 Типовое задание на практику**

- 1 Сформировать организационную характеристику объекта исследования.
  - 1.1 Цель и виды деятельности организации
  - 1.2 Место и роль предприятия в отрасли
  - 1.3 Организационная структура управления предприятием.
- 2 Провести анализ организационно-технологического развития предприятия с учетом отраслевых особенностей деятельности.
- 3 Провести анализ результатов деятельности предприятия с учетом отраслевых особенностей деятельности
- 4 Сформулировать выводы и задачи для дальнейшего исследования на основе проведенного анализа.
- 5 Подготовить отчет, включающий следующие структурные элементы:
  - Титульный лист.
  - Задание на практику, содержащее виды работ во время практики и вопросы, подлежащие изучению; календарный план (график) практики.
  - Введение: обоснование актуальности исследования, цели и задачи практики, включая перечисление формируемых компетенций и их индикаторов.
  - Содержание отчета: описание выполненных заданий, технологии их выполнения, полученные результаты.
  - Заключение.
  - Список использованных источников.

### **3.4 Типовые тестовые задания по практике**

Тестирование проводится по окончании практики.

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

**Тест** (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

**Тестовое задание (ТЗ)** – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

**Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине** – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

**Типы тестовых заданий:**

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентированным ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

**Структура фонда тестовых заданий по практике  
«Учебно-ознакомительная практика»**

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПП (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
<b>2 семестр</b>				
УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания УК-6.2 Определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и самообучения ОПК-1.1 Применяет положения фундаментальной экономической науки, генезис ключевых экономических теорий и передовые кейсы в практике профессиональной деятельности	Сбор материала и разработка аналитической части отчета в соответствии с заданием	Организационная структура управления предприятием	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
			Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
			Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Показатели и методика оценки организационно-технологического развития предприятия	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
			Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
			Действие	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		Информационное обеспечение анализа	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
			Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
			Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Методы анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
			Умение	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
			Действие	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		Показатели, характеризующие результаты деятельности предприятия	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
			Умение	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
			Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Методика анализа результатов	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
			Умение	5 – ОТЗ

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПП (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОПК-1.2 Содержательно интерпретирует кейсы, основанные на практическом применении фундаментальных экономических теорий, адаптирует их к решению задач практической и исследовательской деятельности ПК-7.1.2 Знает систему показателей, характеризующих уровень организационно-технологического развития транспортной отрасли		деятельности предприятия		5 – 3ТЗ
			Действие	5 – ОТЗ 5 – 3ТЗ
<b>Итого</b>				$\Sigma$ 260 130 – ОТЗ 130 – 3ТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой практики

### ИТОГОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО И ЗАКРЫТОГО ТИПОВ И КЛЮЧИ ОТВЕТОВ К ОЦЕНИВАНИЮ ПО КОМПЕТЕНЦИЯМ

Номер задания	Содержание вопроса	Ключи ответов к заданиям открытого и закрытого типов	Компетенция, индикатор
1.	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Продукцией транспорта, как производимого им благо, является	перевозка	ОПК-1, ОПК-1.1
2.	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Согласно положению экономической теории издержек производства затраты, которые зависят от объема перевозки, это эксплуатационные расходы	переменные (зависящие)	ОПК-1, ОПК-1.1
3.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Эффективность как основная категория экономической теории – это: <b>1) достижение наилучшего результата социально-экономической системы при ограниченном объеме ресурсов</b> 2) достижение результата вне зависимости от объема используемых ресурсов 3) достижение положительных результатов деятельности	1	ОПК-1, ОПК-1.1

Номер задания	Содержание вопроса	Ключи ответов к заданиям открытого и закрытого типов	Компетенция, индикатор
4.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Показатели эффективности как измерители достижения наилучшего результата при ограниченном объеме ресурсов рассчитываются следующим образом: <b>1) соотношение объема полученного результата деятельности (полученного блага) и объема использованных ресурсов</b> 2) разница между объемом полученного результата деятельности (блага) и использованных ресурсов 3) сумма объема полученного результата деятельности (блага) и использованных ресурсов	1	ОПК-1, ОПК-1.1
5.	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Объем работ вырос на 2%, а эффективность использованных материальных ресурсов снизилась на 2%. В соответствии с положением экономической теории экономический рост в данном случае является _____	экстенсивным	ОПК-1, ОПК-1.2
6.	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Доход от производственной деятельности вырос на 8%, затраты на производство и продажу выросли на 2%. В соответствии с положением экономической теории увеличился _____ эффект производственной деятельности	финансовый	ОПК-1, ОПК-1.2
7.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Объем работ вырос на 5%, а эффективность использованных трудовых ресурсов снизилась на 1%. В соответствии с положением экономической теории экономический рост сложился: <b>1) экстенсивным путем использования ресурсов</b> 2) интенсивным использованием ресурсов 3) смешанным путем	1	ОПК-1, ОПК-1.2
8.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Объем работ вырос на 5%, а величина использованных материальных ресурсов выросла на 10%. В соответствии с положением экономической теории при производстве блага: <b>1) эффективность использования ресурса снизилась</b> 2) эффективность выросла 3) эффективность не изменилась	1	ОПК-1, ОПК-1.2
9.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Объем работ вырос на 8%, а величина использованных материальных ресурсов выросла на 3%. В соответствии с положением экономической теории при производстве блага: 1) эффективность снизилась <b>2) эффективность использования ресурса выросла</b> 3) эффективность не изменилась	2	ОПК-1, ОПК-1.2
10.	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Производительность труда является показателем, оценивающим использования трудовых ресурсов	эффективность	ПК- 7.1, ПК- 7.1.2
11.	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Снижение численности персонала при постоянстве объема выполняемых работ вызовет _____ показателя производительности труда	рост (увеличение, повышение)	ПК- 7.1, ПК- 7.1.2
12.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Соотнесите наименование показателей и методики их расчета: 1) коэффициент текучести кадров 2) коэффициент оборота по приему 3) производительность труда	1 – а 2 – б 3 – в	ПК- 7.1, ПК- 7.1.2

Номер задания	Содержание вопроса	Ключи ответов к заданиям открытого и закрытого типов	Компетенция, индикатор												
	а) отношение количества уволенных по неуважительным причинам и собственному желанию к среднесписочной численности работников б) отношение количества принятых к среднесписочной численности работников в) отношение объёма работ к среднесписочной численности работников														
13.	<p><i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i></p> <p>По приведенным данным коэффициент соотношения темпа роста производительности труда и среднегодовой заработной платы составляет (значения показателей в промежуточных расчетах округлять до сотых):</p> <table border="1" data-bbox="339 613 1010 801"> <thead> <tr> <th>Наименование показателя</th> <th>Прошлый год</th> <th>Отчётный год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Объем производства, тыс руб</td> <td>122 760</td> <td>129 280</td> </tr> <tr> <td>Среднесписочная численность работающих, чел</td> <td>124</td> <td>123</td> </tr> <tr> <td>Фонд заработной платы, тыс.руб.</td> <td>66 960</td> <td>78 720</td> </tr> </tbody> </table> <p>1) 1,06 2) 0,99 3) 0,85</p>	Наименование показателя	Прошлый год	Отчётный год	Объем производства, тыс руб	122 760	129 280	Среднесписочная численность работающих, чел	124	123	Фонд заработной платы, тыс.руб.	66 960	78 720	1	ПК- 7.1, ПК- 7.1.2
Наименование показателя	Прошлый год	Отчётный год													
Объем производства, тыс руб	122 760	129 280													
Среднесписочная численность работающих, чел	124	123													
Фонд заработной платы, тыс.руб.	66 960	78 720													
14.	<p><i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i></p> <p>По приведенным данным эффективность использования трудовых ресурсов выросла на:</p> <table border="1" data-bbox="339 987 1010 1176"> <thead> <tr> <th>Наименование показателя</th> <th>Прошлый год</th> <th>Отчётный год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Объем производства, тыс руб</td> <td>123 890</td> <td>134 500</td> </tr> <tr> <td>Среднесписочная численность работающих, чел</td> <td>124</td> <td>126</td> </tr> <tr> <td>Фонд заработной платы, тыс.руб.</td> <td>66 960</td> <td>78 601</td> </tr> </tbody> </table> <p>1) 6,8% 2) 1,06% 3) 1,6%</p>	Наименование показателя	Прошлый год	Отчётный год	Объем производства, тыс руб	123 890	134 500	Среднесписочная численность работающих, чел	124	126	Фонд заработной платы, тыс.руб.	66 960	78 601	1	ПК- 7.1, ПК- 7.1.2
Наименование показателя	Прошлый год	Отчётный год													
Объем производства, тыс руб	123 890	134 500													
Среднесписочная численность работающих, чел	124	126													
Фонд заработной платы, тыс.руб.	66 960	78 601													
15.	<p><i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i></p> <p>По приведенным данным увеличение среднегодовой заработной платы одного работающего является:</p> <table border="1" data-bbox="339 1357 1010 1545"> <thead> <tr> <th>Наименование показателя</th> <th>Прошлый год</th> <th>Отчётный год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Объем производства, тыс руб</td> <td>123 890</td> <td>134 500</td> </tr> <tr> <td>Среднесписочная численность работающих, чел</td> <td>124</td> <td>136</td> </tr> <tr> <td>Фонд заработной платы, тыс.руб.</td> <td>66 960</td> <td>78 601</td> </tr> </tbody> </table> <p>1) необоснованным, т.к. темп роста среднегодовой заработной платы больше темпа роста производительности труда работающих 2) необоснованным, т.к. фонд на оплаты труда вырос 3) обоснованным, т.к. производительность труда выросла</p>	Наименование показателя	Прошлый год	Отчётный год	Объем производства, тыс руб	123 890	134 500	Среднесписочная численность работающих, чел	124	136	Фонд заработной платы, тыс.руб.	66 960	78 601	1	ПК- 7.1, ПК- 7.1.2
Наименование показателя	Прошлый год	Отчётный год													
Объем производства, тыс руб	123 890	134 500													
Среднесписочная численность работающих, чел	124	136													
Фонд заработной платы, тыс.руб.	66 960	78 601													
16.	<p><i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i></p> <p>По приведенным данным прирост объема производства за счет роста среднесписочной численности работающих, рассчитанный методом абсолютных разниц, составляет:</p> <table border="1" data-bbox="339 1821 1010 2031"> <thead> <tr> <th>Наименование показателя</th> <th>Прошлый год</th> <th>Отчётный год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Объем производства, тыс руб</td> <td>123 890</td> <td>134 500</td> </tr> <tr> <td>Среднесписочная численность работающих, чел</td> <td>124</td> <td>136</td> </tr> <tr> <td>Производительность труда, тыс.руб./чел</td> <td>999</td> <td>989</td> </tr> </tbody> </table> <p>1) 11 980 тыс.руб</p>	Наименование показателя	Прошлый год	Отчётный год	Объем производства, тыс руб	123 890	134 500	Среднесписочная численность работающих, чел	124	136	Производительность труда, тыс.руб./чел	999	989	1	ПК- 7.1, ПК- 7.1.2
Наименование показателя	Прошлый год	Отчётный год													
Объем производства, тыс руб	123 890	134 500													
Среднесписочная численность работающих, чел	124	136													
Производительность труда, тыс.руб./чел	999	989													

Номер задания	Содержание вопроса	Ключи ответов к заданиям открытого и закрытого типов	Компетенция, индикатор
	2) 11 868 тыс руб 3) 10 610 тыс.руб.		
17.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Сознательный анализ своей значимости в профессии, уровня своих достижений, моральных принципов и правил поведения в процессе труда – это: <b>1) профессиональная самооценка</b> 2) социальная самооценка 3) общая самооценка	1	УК-6, УК-6.1
18.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> О профессиональном развитии личности речь идет в случае, если: <b>1) приобретается новый навык, умение; растет уровень компетенции</b> 2) качественно выполняются обязанности 3) результаты труда отмечаются руководством	1	УК-6, УК-6.2

### Инструкция по выполнению тестовых заданий. Критерии оценивания

Оценка выполнения заданий осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме, с применением экспертной оценки (в случае заданий открытого типа).

Оценивание осуществляется с учетом критериев оценивания по каждому типу заданий, приведенных ниже.

Тип задания	Инструкция по выполнению	Критерии оценивания
Задания закрытого типа с выбором одного верного варианта ответа из предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Считается верным, если правильно определен вариант ответа, оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задания закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	Считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр, оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задания закрытого типа на установления соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	Считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого), оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задания открытого типа на дополнение	Прочитайте текст и запишите ответ	Считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию (допускается переоценка экспертом в случае наличия в ответе орфографических и грамматических ошибок, опечаток), оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

### 3.5 Перечень типовых теоретических вопросов к собеседованию

#### Раздел «Подготовительный этап. Инструктаж по охране труда и технике безопасности»

- 1 Назовите правила техники безопасности при нахождении обучающегося на практике.
- 2 Назовите правила работы за персональным компьютером.

- 3 Назовите требований к помещениям объекта практики.
- 4 В каком случае лица допускаются к работе на объекте?
- 5 Где размещаются таблички с номером телефона для вызова пожарной охраны?
- 6 Что относится к первичным средствам тушения пожаров?
- 7 Что включает в себя система предотвращения пожаров?
- 8 Что понимается под опасным производственным фактором?

### 3.6 Перечень теоретических вопросов к дифференцированному зачету

1. Дайте организационную характеристику предприятия
2. Дайте характеристику организационной модели управления предприятием.
3. Назовите типы организационных структур. Какая применяется на предприятии?
4. Назовите типы производственных структур. Какая применяется на предприятии?
5. Назовите критерии оценки организационно-технологического развития предприятия.
6. Назовите показатели оценки организационно-технологического развития предприятия и методику их расчета.
7. Поясните экономический смысл показателей, характеризующих уровень организационно-технологического развития, который использовался при содержательной интерпретации результатов оценки.
8. Назовите приемы и методы общего анализа данных, использованные в работе.
9. Назовите приемы и методы факторного анализа данных. Какие использовались в ходе решения задач практики?
10. Назовите показатели для анализа производства и реализации продукции (работ, услуг).
11. Назовите показатели для анализа использования ресурсов предприятия .
12. Назовите источники информации, использованные при решении задач практики.

### 4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Задания репродуктивного уровня	Выполнение заданий репродуктивного уровня, предусмотренных рабочей программой практики, проводится во время прохождения практики и формулируются руководителем практики от образовательной организации в соответствии со сформулированными задачами. Во время выполнения заданий пользоваться нормативно-правовыми актами, справочниками, конспектами лекций и другим материалом, собранным во время практики, разрешено.
Задание реконструктивного уровня	Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренных рабочей программой практики, проводится во время прохождения практики и формулируются руководителем практики. Оцениваются выводы, самостоятельно сформулированные обучающимся во время прохождения практики. Оценка выставляется на основании определения степени соответствия способа выполнения обучающимся заданий целям и задачам практики, оценивается готовность к профессиональной деятельности через применение системного подхода к анализу и синтезу данных при проведении исследований научно-практических проблем в области управления персоналом
Собеседование	Собеседование проводится при защите отчета по практике и при контроле знаний техники безопасности. Во время собеседования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами разрешено.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
	Преподаватель на практическом занятии, предшествующей занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему и примерные вопросы
Тест	Тестирование по указанным разделом проводится с использованием компьютерных технологий до момента защиты отчёта. Варианты тестовых заданий формируются случайно из базы ТЗ. Время на ответ – 60 минут. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено
Отчет по практике	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока защиты отчета по практике должен сообщить каждому обучающемуся о сроке представления проекта отчета. Структура отчета по практике выложены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Отчет по практике должен быть выполнен в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» в последней редакции. Проекты отчета в назначенный срок сдаются на рецензирование. В процессе предусмотренной устной защиты отчета по практике, обучающийся объясняет выполнение заданий, указанных преподавателем, и отвечает на его вопросы. Ответ сопровождается презентацией (10-12 слайдов) по результатам прохождения практики, содержащимся в отчете.

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета с оценкой) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень вопросов (заданий) к зачету с оценкой обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

### **Описание процедуры проведения промежуточной аттестации по практике в форме зачета с оценкой и оценивания результатов обучения**

Руководитель практики от профильной организации:

- пишет отзыв руководителя о прохождении обучающимся практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций
- выставляет оценку за выполнение программы практики.

Руководитель практики от профильной организации при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося по результатам прохождения практики должен руководствоваться:

- четкостью владения обучающимся нормативной документацией;
- качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;
- качеством ведения отчетной документации;
- исполнительской дисциплиной обучающегося;
- наличием элементов рационализаторских предложений, поступивших от обучающегося.

Руководитель практики от образовательной организации оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания и прохождения обучающимся практики, учитывая:

- оценку, выставленную руководителем практики от профильной организации, за выполнение обучающимся программы практики;
- отзыв руководителя практики от профильной организации о прохождении обучающимся практики;
- отчет обучающегося по практике;

– отсутствие и(или) наличие поощрений и(или) замечаний.

Обучающийся:

- проходит итоговое тестирование по указанным разделам;
- в назначенный день защиты делает доклад с презентацией по результатам практики;
- отвечает на вопросы при собеседовании.

Обучающийся после защиты отчета практики:

- сканирует или фотографирует отчетные документы по практике: отчет по практике, путевку на практику, листы для занесения поощрений и замечаний, отзыв руководителя от профильной организации и аттестационный лист по практике;
- выставляет отчетные документы по практике в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).