Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

**Красноярский институт железнодорожного транспорта**

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»

(КрИЖТ ИрГУПС)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля успеваемости**

**и промежуточной аттестации по практике**

**Б2.О.02(Н) Производственная - научно-исследовательская работа**

**Приложение № 1 к рабочей программе**

Направление подготовки – 38.04.01 Экономика

Профиль – Регламентация и нормирование труда

КРАСНОЯРСК

**1. Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией КрИЖТ ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

– оценка достижений обучающихся в процессе прохождения практики;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

**2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.**

**Программа контрольно-оценочных мероприятий.**

**Показатели оценивания компетенций, критерии оценки**

Практика «Производственная ‒ научно-исследовательская работа» участвует в формировании компетенций:

УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-3: способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике

ПК-7.1: способен оценивать экономические последствия организационно-технологических решений в транспортной отрасли

ПК-7.2: способен координировать деятельность в области организации, нормирования, оплаты труда и материального стимулирования работников

**Программа контрольно-оценочных мероприятий очно-заочная форма обучения**

| № | Неделя | Наименованиеконтрольно-оценочногомероприятия | Объект контроля(понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины) | Код индикатора достижения компетенции | Наименованиеоценочного средства(форма проведения) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 семестр** |
| 1 | 1 | Текущий контроль | Целевой инструктаж по охране труда. | УК-1.1УК-1.2  | Собеседование (устно)  |
| 2 | Согласовать с руководителем практики от университета:-рабочий график (план) прохождения практики,- индивидуальное задание, выполняемое в период прохождения практики, содержание практики и планируемые результаты практики | Студенческая аттестационная книжка (письменно) |
| 3 | 2-3 | Текущий контроль | Осуществить поиск и систематизацию источников информации, в т.ч. нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность объекта исследования.Изучить и проанализировать собранный материал для выполнения индивидуального задания.Собрать, рассчитать и проанализировать за три года показатели эффективности принимаемых организационно-технологических решений объекта исследования.Собрать и проанализировать теоретические и практические данные о проблемных аспектах в организации трудовых отношений, действующей системы оплаты и мотивации труды.Систематизировать данные о возможных подходах к решению выявленных проблем.Сделать выводы и предложения по итогам проведенной работы. Сформулировать задачи для дальнейшего исследования.Подготовить научную статью к публикации и доклад на конференцию | УК-1.1УК-1.2 ОПК-3.1ОПК-3.2ПК-7.1.1ПК-7.2.2ПК-7.2.3 | В рамках ПП задания реконструктивного и репродуктивного уровня (письменно)Научная статья(письменно) Тест (компьютерные технологии) |
| 4 | Получить аттестационный лист и отзыв о прохождении практики | Студенческая аттестационная книжка (письменно) |
| 5 | 4 (в послед-ний день практи-ки) | Текущий контроль | Подготовленные отчет и презентацию отправить через ЭИОС КрИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося) на проверку руководителю практики от университета | УК-1.1УК-1.2 ОПК-3.1ОПК-3.2ПК-7.1.1ПК-7.2.2ПК-7.2.3 | Отчет по практике (письменно) |
| 6 | 4 | Промежуточная аттестация –зачет с оценкой | Защита отчета по практике |  | Собеседование (устно)Презентация(компьютерные технологии) |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций.**

**Описание шкал оценивания**

Контроль качества прохождения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная: зачтено/не зачтено.

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименованиеоценочногосредства | Краткая характеристика оценочного средства | Представлениеоценочногосредства в ФОС |
| **Текущий контроль успеваемости**  |
| 1 | Задания репродуктивного уровня | Средство, позволяющее оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, формулы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного объекта практикиРекомендуется для оценки знаний и умений обучающихся | Типовые задания репродуктивного уровня  |
| 2 | Задание реконструктивного уровня  | Средство для оценки и диагностики способности синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. Рекомендуется для оценки умений и навыков обучающихся | Типовые задания реконструктивного уровня  |
| 3 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Типовые тестовые задания |
| 4 | Отчет по практике | Средство, позволяющее оценить способность обучающегося решать задачи, приближенные к профессиональной деятельности.Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Задания на практику |
| 5 | Научная статья | Средство, позволяющее оценить способность обучающегося решать научно-исследовательские задачи; содержит основные результаты исследования, проведенного с использованием научных методов | Типовые требования к структуре статьи |
| 6 | Собеседование  | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с содержанием практики, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.Может быть использовано для оценки знаний обучающихся | Перечень типовых вопросов  |
| **Промежуточная аттестация** |
| 7 | Зачет с оценкой | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности обучающегося по дисциплине (практике).Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Перечень вопросов к зачету |

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате прохождения практики при проведении промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета Шкала оценивания уровня освоения компетенций**

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания | Уровеньосвоениякомпетенции |
| --- | --- | --- |
| «отлично» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками анализировать, синтезировать, критически осмысливать собранные данные для аналитической части ВКР. Ответил на все дополнительные вопросы.  | Высокий |
| «хорошо» | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками анализировать, синтезировать, критически осмысливать собранные данные для аналитической части ВКР. Ответил на большинство дополнительных вопросов | Базовый |
| «удовлетворительно» | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками анализировать, синтезировать, критически осмысливать собранные данные для аналитической части ВКР. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Минимальный |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении задания по практике продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенцияне сформирована |

Критерии и шкала оценивания заданий репродуктивного уровня

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерий оценки |
| «отлично» | Обучающийся в полном объеме и без ошибок выполнил все практические задания руководителя практики. При выполнении заданий обучающийся показал полное осмысление фактического материала (базовые понятия, факты) и умение правильно использовать специальную терминологию, формулы и методы в рамках исследования объекта практики. Руководителю практики представлены полные и корректные материалы по результатам выполненного задания. Материалы свидетельствуют о личном вкладе обучающегося в формулирование гипотез, выводов при подготовке аналитической части ВКР.  |
| «хорошо» | Обучающийся в полном объеме и без существенных ошибок выполнил все практические задания руководителя практики по подготовке аналитической части ВКР. При выполнении задания обучающийся показал достаточное осмысление базовых понятий профессиональной деятельности в объекте практики. Руководителю практики представлены полные и корректные материалы по результатам выполненного задания. Однако, материалы не содержат достаточного личного вклада обучающегося в формулирование определений. |
| «удовлетворительно» | Обучающийся не в полном объеме выполнил все практические задания руководителя практики. При выполнении задания обучающийся показал неполное осмысление технологий решения задач профессиональной деятельности в объекте практики. Руководителю практики представлены неполные материалы по результатам выполненного задания. Обучающемуся не удалось аналитически проработать собранные материалы, которые не содержат личного вклада обучающегося в формулирование выводов в рамках профессиональной деятельности. |
| «неудовлетворительно» | Задание руководителя практики не выполнено  |

Критерии и шкала оценивания заданий реконструктивного уровня

| Оценка | Критерий оценки |
| --- | --- |
| «отлично» | При ознакомлении с технологиями решения задач обучающийся показал способности к восприятию информации, получаемой из различных источников, ее критическому осмыслению, анализу, синтезу и систематизации, а также способности использовать в своей практической деятельности. Обучающийся корректно и полно ответил на все вопросы, безошибочно систематизирует собранный материал, устанавливает причинно-следственные связи в решении задач профессиональной деятельности. |
| «хорошо» | При ознакомлении с технологиями решения задач профессиональной деятельности обучающийся показал способности к восприятию информации, получаемой из различных источников, однако испытывал трудности при попытках ее критического творческого осмысления, анализа, синтеза, а также способности использовать в своей практической деятельности. Обучающийся корректно и полно ответил на большинство вопросов. |
| «удовлетворительно» | При ознакомлении с технологиями решения задач профессиональной деятельности обучающийся показал слабые способности к восприятию информации, получаемой из различных источников, испытывал серьезные трудности при попытках ее творческого осмысления, анализа, синтеза, а также способности использовать в своей практической деятельности. Обучающийся не вполне корректно ответил на большинство вопросов. |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся не проявил практического интереса, в результате чего не смог сформулировать ответов на соответствующие вопросы  |

Критерии и шкала оценивания задания отчета по практике

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| --- | --- |
| «отлично» | Обучающийся:– своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;– показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;– умело применил полученные знания во время прохождения практики;– ответственно и с интересом относился к своей работе.Отчет:– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;– материал изложен грамотно, доказательно;– свободно используются понятия, термины, формулировки;– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций |
| «хорошо» | Обучающийся:– демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;– полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;– проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.Отчет:– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;– грамотно используется профессиональная терминология – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции |
| «удовлетворительно» | Обучающийся:– выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;– не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;– в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.Отчет:– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;– низкий уровень оформления документации по практике;– носит описательный характер, без элементов анализа;– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся:– владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;– не выполнил программу практики в полном объеме.Отчет:– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер |

Критерии и шкала оценивания собеседования

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| «отлично» | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ |
| «хорошо» | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| «удовлетворительно» | Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданийСлабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| «неудовлетворительно» | Не было попытки выполнить задание |

Критерии и шкала оценивания научной статьи

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| «зачтено» | Структура текста соответствует требованиям научной публикации. Содержит постановку проблемы, раскрытие цели исследования, обоснование актуальности, результаты исследования с обоснованием их получения, основные выводы.Тема публикации соответствует теме диссертационного исследования. |
| «не зачтено» | Структура текста не соответствует требованиям научной публикации. Не содержит постановку проблемы, раскрытие цели исследования, обоснование актуальности, результаты исследования с обоснованием их получения, основные выводы.Тема публикации не соответствует теме диссертационного исследования.Материал не предоставлен. |

Тестирование при текущем контроле

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| «отлично» | Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «хорошо» | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «удовлетворительно» | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не удовлетворительно» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые**

**для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**3.1 Типовые контрольные задания репродуктивного уровня,**

**выполняемые в рамках практической подготовки**

1. Осуществить поиск и систематизацию источников информации, в т.ч. нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность экономического субъекта – организации (предприятия) - места практики.
2. Изучить:

- отечественные и зарубежные источники информации в области регламентации и нормирования труда;

- данные, необходимые для решения профессиональных задач организации (предприятия);

- сущность и факторы, влияющие на финансовое и хозяйственное состояние организации (предприятия);

- факторы, влияющие на системы управления трудовыми ресурсами;

- особенности, принципы и методы управления трудовыми ресурсами организации (предприятия) железнодорожного транспорта.

**3.2 Типовые контрольные задания реконструктивного уровня,**

**выполняемые в рамках практической подготовки**

(трудовая функция D/01.7: Управление деятельностью по организации и нормированию труда. Трудовые действия: Анализ успешных корпоративных практик по вопросам организации и нормирования труда; Организация исследований производственных (технологических), трудовых процессов, управленческих бизнес-процессов (функций), сбора, обработки, анализа исходных данных; Организация проверки качества, правильности применения и уровня выполнения действующих норм труда (норм времени, выработки и обслуживания, нормативов численности); Организация контроля соблюдения в организации трудового законодательства Российской Федерации, наличия мнения профсоюзной организации при утверждении норм труда, исполнения требований нормативов труда и отдыха персонала с разработкой предложений по итогам контроля; Составление информационно-аналитических отчетов с подготовкой презентационных материалов по оптимизации процесса организации и нормирования труда;

трудовая функция D/02.7: Управление деятельностью по разработке и реализации системы оплаты и материального стимулирования труда. Трудовые действия: Организация проведения анализа эффективности применения действующих форм и систем оплаты труда, материального и нематериального стимулирования персонала организации; Организация контроля соблюдения в организации трудового законодательства Российской Федерации, исполнения требований нормативных правовых и локальных нормативных актов по оплате труда с разработкой предложений по итогам контроля; Регламентация процесса оплаты труда, разработка методологии формирования системы оплаты труда и мониторинга ключевых показателей эффективности с организацией работы по совершенствованию процесса; Разработка предложений по совершенствованию организационно-распорядительной документации и организации документооборота по оплате и стимулированию труда; Составление информационно-аналитических отчетов с подготовкой презентационных материалов по оптимизации процесса организации оплаты и стимулирования труда)

1. Провести отбор необходимых данных:

- финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организации (предприятия) для проведения анализа теоретических и практических данных о проблемных аспектах в организации, нормировании и оплате труда в объекте исследования, систематизации данных о возможных подходах к решению выявленных проблем в объекте исследования;

- для анализа показателей эффективности принимаемых организационно-технологических решений в динамике за период - 3 последних года.

- экономические и социально-экономические показатели, характеризующие трудовые отношения объекта исследования;

- для проведения анализа действующих систем оплаты труда и мотивации персонала в динамике за период - 3 последних года.

2. Проанализировать собранную информацию, выполнить расчеты и выводы.

3. Подготовить отчет, научную статью и презентацию на конференцию по итогам практики.

4. Собрать и обработать информацию, сформулировать выводы и задачи для дальнейшего исследования.

* 1. **Типовое задание на практику**

1 Теоретический обзор и постановка проблемы в области регламентации и нормирования труда (в рамках темы диссертационного исследования)

2 Характеристика объекта исследования, в т.ч. обзор нормативно-правовых документов, регламентирующих его деятельность.

3 Анализ и оценка показателей эффективности принимаемых организационно-технологических решений.

4 Анализ и оценка организации трудовых отношений, действующей системы оплаты и мотивации труды.

5 Определение путей решения выявленных проблем.

6 Подготовить отчет, включающий следующие структурные элементы:

* Титульный лист.
* Задание на практику, содержащее виды работ во время практики и вопросы, подлежащие изучению; календарный план (график) практики.
* Введение: обоснование актуальности исследования, цели и задачи практики, включая перечисление формируемых компетенций и их индикаторов.
* Содержание отчета: описание выполненных заданий, технологии их выполнения, полученные результаты.
* Заключение.
* Список использованных источников.

6. Подготовить научную статью и доклад для участия в научной конференции по результатам исследования.

* 1. **Типовое содержание и требования к научной статье**

Тема научной статьи должны соответствовать тематике темы диссертации или ее отдельного направления, в рамках задания практики.

Структура научной статьи включает: заголовок статьи (на русском и английском языках); сведения об авторах (на русском и английском языках); аннотация и ключевые слова (на русском и английском языках); основной текст статьи (обоснование актуальности, постановка проблемы, цель исследования, методы и результаты исследования, детальное описание процесса самого исследования или последовательности рассуждений, в результате которых получены теоретические или практические выводы; графическое сопровождение результатов или хода исследования; обобщающие выводы); библиографические ссылки.

По тексту статьи должны быть приведены ссылки на использованные источники.

**3.5 Типовые тестовые задания по практике**

Тестирование проводится по окончанию практики.

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

**Тест** (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

**Тестовое задание (ТЗ)** – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

**Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине** – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

**Типы тестовых заданий:**

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

**Структура фонда тестовых заданий по практике**

| Индикатор достижения компетенции | Темав соответствии с РПП (с соответствующим номером) | Содержательный элемент | Характеристика содержательного элемента | Количество тестовых заданий, типы ТЗ |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 семестр |
| УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию, определяет причины ее возникновения и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачиУК-1.2 Вырабатывает стратегию достижения поставленной целиОПК-3.1 Содержательно интерпретирует достижения экономических теорий и научных школОПК-3.2 Критически оценивает содержание основных экономических теорий и научных школ с целью формирования экономического мышления в рамках профессиональной и Организационная структура управления предприятием исследовательской деятельностиПК-7.1.1 Знает основы технологии осуществления транспортного процесса, а также систему экономических отношений, ее опосредующихПК-7.2.2 Разрабатывает регламенты трудовых отношений в системе организации трудаПК-7.2.3 Формирует корпоративную систему оплаты труда, материального стимулирования и мотивации работников | Осуществить поиск и систематизацию источников информации, в т.ч. нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность объекта исследования.Изучить и проанализировать собранный материал для выполнения индивидуального задания.Собрать, рассчитать и проанализировать за три года показатели эффективности принимаемых организационно-технологических решений.Собрать и проанализировать теоретические и практические данные о проблемных аспектах в организации трудовых отношений, действующей системы оплаты и мотивации труды.Систематизировать данные о возможных подходах к решению выявленных проблем.Сделать выводы и предложения по итогам проведенной работы. Сформулировать задачи для дальнейшего исследования.Подготовить научную статью к публикации и доклад на конференции | Теоретические основы регламентации оплаты труда в транспортной отрасли | Знание | 10 – ОТЗ10 – ЗТЗ |
| Умение | 5 – ОТЗ5 – ЗТЗ |
| Действие | 5 – ОТЗ5 – ЗТЗ |
| Механизм правового регулирования трудовых отношений | Знание | 10 – ОТЗ10 – ЗТЗ |
| Умение | 5 – ОТЗ5 – ЗТЗ |
| Действие | 5 – ОТЗ5 – ЗТЗ |
| Источники информации, в т.ч. нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность экономического субъекта | Знание | 5 – ОТЗ5 – ЗТЗ |
| Умение | 5 – ОТЗ5 – ЗТЗ |
| Действие | 5 – ОТЗ5 – ЗТЗ |
| Методы оценки эффективности системы оплаты труда и мотивации персонала | Знание | 10 – ОТЗ10 – ЗТЗ |
| Умение | 10 – ОТЗ10 – ЗТЗ |
| Действие | 5 – ОТЗ5 – ЗТЗ |
| Методы и методические приемы проведения научного исследования | Знание | 5 – ОТЗ5 – ЗТЗ |
| Этапы создания продукта научного исследования | Знание | 5 – ОТЗ5 – ЗТЗ |
| Умение | 5 – ОТЗ5 – ЗТЗ |
| Действие | 5 – ОТЗ5 – ЗТЗ |
| Показатели оценки эффективности принимаемых организационно-технологических решений  | Знание | 15 – ОТЗ15 – ЗТЗ |
| Умение | 10 – ОТЗ10 – ЗТЗ |
| Действие | 10 – ОТЗ10 – ЗТЗ |
| Методы изучения затрат по оплату труда | Знание | 10 – ОТЗ10 – ЗТЗ |
| Умение | 10 – ОТЗ10 – ЗТЗ |
| Действие | 10 – ОТЗ10 – ЗТЗ |
| Методические основы тарификации выполняемых работМетодические основы тарификации работниковХарактеристика иклассификация норм труда | Знание | 15 – ОТЗ15 – ЗТЗ |
| Умение | 15 – ОТЗ15 – ЗТЗ |
| Действие | 15 – ОТЗ15 – ЗТЗ |
| Организационная структура управления предприятием | Знание | 10 – ОТЗ10 – ЗТЗ |
| Умение | 10 – ОТЗ10 – ЗТЗ |
| Действие | 10 – ОТЗ10 – ЗТЗ |
| **Итого**  | ∑ 480240 – ОТЗ240 – ЗТЗ |

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой практики

**ИТОГОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО И ЗАКРЫТОГО ТИПОВ**

**И КЛЮЧИ ОТВЕТОВ К ОЦЕНИВАНИЮ ПО КОМПЕТЕНЦИЯМ**

| **Номер задания** | **Содержание вопроса** | **Ключи ответов к заданиям открытого и закрытого типов** | **Компетенция, индикатор** |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Прочитайте текст и запишите ответ*Научная школа экономики, содержание одной из основных положений которой звучит так: «главное богатство общества – это деньги и сокровища (золото, серебро)» – это \_\_\_\_ | меркантилизм | ОПК-3.1 |
|  | *Прочитайте текст и запишите ответ*Объем производства вырос на 5%, а численность персонала на 10%. С точки зрения положения теории о стоимости, такой способ достижения роста эффекта производственной деятельности признается \_\_\_\_ | экстенсивным | ОПК-3.2 |
|  | *Прочитайте текст, выберите правильный ответ*На основе приведенных ниже данных оцените наиболее предпочтительный сценарий хозяйственной ситуации с точки зрения положений теории стоимости и экономического роста

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателя | 1 вариант | 2 вариант | 3 вариант |
| Темп роста объема производства, % | 98 | 90 | 105 |
| Темп роста материальных ресурсов, % | 124 | 98 | 103 |

1. **3 вариант**
2. 2 вариант

3) 1 вариант | 1 | ОПК-3.2 |
|  | *Прочитайте текст, выберите правильный ответ*На основе приведенных ниже данных оцените наиболее предпочтительный сценарий хозяйственной ситуации с точки зрения положений теории стоимости и экономического роста

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателя | 1 вариант | 2 вариант | 3 вариант |
| Темп роста чистой прибыли, % | 101 | 85 | 106 |
| Темп роста выручки, % | 110 | 90 | 102 |

1. 1 вариант
2. 2 вариант

**3) 3 вариант** | 3 | ОПК-3.2 |
|  | *Прочитайте текст и запишите ответ* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ железнодорожная станция предназначена в основном для выполнения технических операций по приему, отправлению, обгону, скрещению и пропуску грузовых и пассажирских поездов, маневровых операций по прицепке/отцепке вагонов к сборным поездам, подаче и уборке вагонов на грузовые фронты, а также грузовых, коммерческих и пассажирских операций | Промежуточная | ПК-7.1.1 |
|  | *Прочитайте текст, выберите правильный ответ*Фактически пройденное расстояние по маршрутам машиниста учитывается при определении:**1)** **эксплуатационного грузооборота-нетто**2) тарифного грузооборота 3) погрузки | 1 | ПК-7.1.1 |
|  | *Прочитайте текст, выберите правильный ответ*Неравномерность железнодорожных перевозок по направлениям связана со следующими факторами:**1) специализация, кооперация и размещение производства и потребления**2) специализация, сезонность перевозочного процесса3) специализация, неравномерность производства | 1 | ПК-7.1.1 |
|  | *Прочитайте текст, выберите правильный ответ*На основании данных таблицы значение календарного фонда рабочего времени составляет:

|  |  |
| --- | --- |
| Название показателя | Значение |
| Среднесписочное число рабочих, чел.  | 500  |
| Отработано рабочими человеко-дней  | 110790  |
| Число человеко-дней целодневных простоев  | 10  |
| Число человеко-дней неявок на работу, всего  | 71700  |
| В том числе:  |    |
|   ежегодные отпуска  | 8500  |
|   учебные отпуска  | 160  |
|   отпуска в связи с родами  | 520  |
|   неявки по болезни  | 5500  |
|   прочие неявки, разрешенные законом   (выполнение государственных обязанностей и т.д.)     | 180  |
|   неявки с разрешения администрации  | 300  |
|   прогулы  | 40 |
| Число человеко-дней праздничных и выходных  | 56500  |
| Число отработанных человеко-часов, всего  | 875241  |
| В том числе ‒ сверхурочно  | 11079  |

**1) 182 500**2) 126 0003) 117 500 | 1 | ПК-7.2.1 |
|  | *Прочитайте текст, выберите правильный ответ*На основании данных таблицы значение табельного фонда рабочего времени составляет:

|  |  |
| --- | --- |
| Название показателя | Значение |
| Среднесписочное число рабочих, чел.  | 500  |
| Отработано рабочими человеко-дней  | 110790  |
| Число человеко-дней целодневных простоев  | 10  |
| Число человеко-дней неявок на работу, всего  | 71700  |
| В том числе:  |    |
|   ежегодные отпуска  | 8500  |
|   учебные отпуска  | 160  |
|   отпуска в связи с родами  | 520  |
|   неявки по болезни  | 5500  |
|   прочие неявки, разрешенные законом   (выполнение государственных обязанностей и т.д.)     | 180  |
|   неявки с разрешения администрации  | 300  |
|   прогулы  | 40 |
| Число человеко-дней праздничных и выходных  | 56500  |
| Число отработанных человеко-часов, всего  | 875241  |
| В том числе ‒ сверхурочно  | 11079  |

1) 102 500**2) 126 000**3) 117 500 | 2 | ПК-7.2.1 |
|  | *Прочитайте текст, выберите правильный ответ*На основании данных таблицы значение максимально возможного фонда рабочего времени составляет:

|  |  |
| --- | --- |
| Название показателя | Значение |
| Среднесписочное число рабочих, чел.  | 500  |
| Отработано рабочими человеко-дней  | 110790  |
| Число человеко-дней целодневных простоев  | 10  |
| Число человеко-дней неявок на работу, всего  | 71700  |
| В том числе:  |    |
|   ежегодные отпуска  | 8500  |
|   учебные отпуска  | 160  |
|   отпуска в связи с родами  | 520  |
|   неявки по болезни  | 5500  |
|   прочие неявки, разрешенные законом   (выполнение государственных обязанностей и т.д.)     | 180  |
|   неявки с разрешения администрации  | 300  |
|   прогулы  | 40 |
| Число человеко-дней праздничных и выходных  | 56500  |
| Число отработанных человеко-часов, всего  | 875241  |
| В том числе ‒ сверхурочно  | 11079  |

1) 102 5002) 116 000**3) 117 500** | 3 | ПК-7.2.1 |
|  | *Прочитайте текст, выберите правильный ответ*На основании данных таблицы значение коэффициента производительной работы рабочего составляет:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателя | Значение |
| Время подготовительно-заключительной работы | 38 мин. |
| Время на обслуживание рабочего места  | 19 мин. |
| Время основной работы  | 217 мин. |
| Время вспомогательной работы  | 86 мин. |
| Время непроизводительной работы  | 25 мин. |
| Время потерь, зависящих от рабочего и по организационно-техническим причинам  | 95 мин. |
| Продолжительность смены  | 8 часов. |

**1) 0,75**2) 0,673) 0,55 | 1 | ПК-7.2.1 |
|  | *Прочитайте текст и запишите ответ*Установление правил, положений, инструкций, норм, определяющих порядок деятельности работников при осуществлении ими трудовых функций, служит цели повышения \_\_\_\_\_\_ труда | эффективности | ПК-7.2.2 |
|  | *Прочитайте текст и запишите ответ*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ труда – это установление и строгое соблюдение определенных правил, нормативов и стандартов, в соответствии с которыми осуществляется трудовая деятельность персонала | Регламентация | ПК-7.2.2 |
|  | *Прочитайте текст и запишите ответ*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – это официально зафиксированные в регламентирующих документах модели поведения, соблюдение которых контролируется, а нарушение – наказывается. | Правила | ПК-7.2.2 |
|  | *Прочитайте текст, выберите правильный ответ* Укажите период, в течение которого должны пересматриваться инструкции по охране труда для работников:1) 1 раз в три года2) 1 раз в год**3) не реже 1 раза в пять лет** | 3 | ПК-7.2.2 |
|  | *Прочитайте текст, выберите правильный ответ* Набор требований, которые работа на данном рабочем месте или должность предъявляет к работнику:**1) личностная спецификация (профессиограмма)**2) должностная инструкция3) оперограмма | 1 | ПК-7.2.2 |
|  | *Прочитайте текст и запишите ответ*Способ начисления вознаграждения за труд в рамках соответствующей формы оплаты труда – это \_\_\_\_\_\_ оплаты труда | система | ПК-7.2.3 |
|  | *Прочитайте текст и установите соответствие*Соотнесите наименование и вид выплат персоналу:1) доплата за вредные, опасные условия труда2) за высокий уровень квалификацииа) стимулирующая выплатаб) компенсационная выплатав) накопительная выплата | 1 ‒ б2 ‒ а | ПК-7.2.3 |
|  | *Прочитайте текст, выберите правильный ответ*На основании нижеприведённых данных сделайте заключение о необходимости применения на предприятии материального стимулирования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование показателя | Прошлый год | Отчётный  год |
| Объем производства, тыс руб | 123 890 | 134 500 |
| Среднесписочная численность работающих, чел | 124 | 136 |
| Фонд заработной платы, тыс.руб. | 66 960 | 78 601 |

1. **необходимость отсутствует, т.к. темп роста фонда оплаты труда превышает темп роста объема работ**
2. необходимость отсутствует, т.к. фонд оплаты труда вырос

3) необходимость материального стимулирования имеется в любом случае | 1 | ПК-7.2.3 |
|  | *Прочитайте текст, выберите правильный ответ*Ожидается рост средней заработной платы работающих на 15% при повышении их производительности труда на 10%. В этой связи по фонду оплаты труда на предприятии сложится:**1)** **относительный перерасход затрат** 2) относительная экономия 3) данных недостаточно  | 1 | ПК-7.2.3 |
|  | *Прочитайте текст и установите последовательность*Укажите верную последовательность этапов критического анализа научной проблемы:1. стадия рефлексии
2. стадия вызова

3) стадия осмысления | 2, 3, 1 | УК-1.1 |
|  | *Прочитайте текст, выберите правильный ответ*Укажите суть критерия «measurable» в составе такого метода постановки цели исследования как SMART:1) цель должна быть конкретной**2)** **цель должна иметь точные показатели или критерии ее достижения или недостижения**3) цель должна иметь четкий срок или горизонт реализации | 2 | УК-1.2 |

**Инструкция по выполнению тестовых заданий. Критерии оценивания**

Оценка выполнения заданий осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме, с применением экспертной оценки (в случае заданий открытого типа).

Оценивание осуществляется с учетом критериев оценивания по каждому типу заданий, приведенных ниже.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип задания | Инструкция по выполнению | Критерии оценивания |
| Задания закрытого типа с выбором одного верного варианта ответа из предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Считается верным, если правильно определен вариант ответа, оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| Задания закрытого типа на установление последовательности | Прочитайте текст и установите последовательность | Считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр, оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| Задания закрытого типа на установления соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | Считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого), оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| Задания открытого типа на дополнение | Прочитайте текст и запишите ответ | Считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию (допускается переоценка экспертом в случае наличия в ответе орфографических и грамматических ошибок, опечаток), оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

* 1. **Типовые вопросы для собеседования**

*Раздел «Подготовительный этап. Целевой инструктаж по охране труда»*

1 Назовите правила техники безопасности при нахождении обучающегося на практике.

2 Назовите правила работы за персональным компьютером.

3 Назовите требований к помещениям объекта практики**.**

4 В каком случае лица допускаются к работе на объекте?

5 Где размещаются таблички с номером телефона для вызова пожарной охраны?

6 Что относится к первичным средствам тушения пожаров?

7 Что включает в себя  система предотвращения пожаров?

1. Что понимается под опасным производственным фактором?

**3.7 Типовые вопросы к дифференцированному зачету**

1. Законодательное и нормативное регулирование экономической деятельности.
2. Законодательное и нормативное регулирование оплаты труда.
3. Законодательное и нормативное регулирование трудовых отношений
4. Назовите типы организационных структур. Какая применяется на предприятии?
5. Назовите принципы и методы проектирования организации труда.
6. Назовите критерии оценки трудовых отношений на предприятии.
7. Назовите критерии оценки эффективности принимаемых организационно-управленческих решений
8. Назовите показатели оценки эффективности принимаемых организационно-управленческих решений.
9. Что включается в потери рабочего времени? Какие потери рабочего времени выявлены в ходе решения задач практики?
10. Назовите формы оплаты труда. Какие применяются на предприятии?
11. Организация заработной платы: основные задачи, принципы и совершенствование.
12. Основные формы и методы регулирования заработной платы: сущность, проблемы, совершенствование
13. Какие проблемы организации оплаты труда и его оплаты выявлены на предприятии?
14. В чем вы видите возможности их устранения?
15. Назовите требования к научной публикации.
16. Какой должна быть структура научной статьи?

**4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания**

**знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины

| Наименованиеоценочногосредства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятияи процедуры оценивания результатов обучения |
| --- | --- |
| Задания репродуктивного уровня | Выполнение заданий репродуктивного уровня, предусмотренных рабочей программой практики, проводится во время прохождения практики и формулируются руководителем практики от образовательной организации в соответствии со сформулированными задачами. Во время выполнения заданий пользоваться нормативно-правовыми актами, справочниками, конспектами лекций и другим материалом, собранным во время практики, разрешено. |
| Задание реконструктивного уровня | Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренных рабочей программой практики, проводится во время прохождения практики и формулируются руководителем практики. Оцениваются выводы, самостоятельно сформулированные обучающимся во время прохождения практики. Оценка выставляется на основании определения степени соответствия способа выполнения обучающимся заданий целям и задачам практики, оценивается **готовность** к профессиональной деятельности через применение системного подхода к анализу и синтезу данных при проведении исследований научно-практических проблем в области управления персоналом |
| Собеседование | Собеседование проводится при защите отчета по практике и при контроле знаний техники безопасности. Во время собеседования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами разрешено.Преподаватель на практическом занятии, предшествующей занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему и примерные вопросы |
| Тест | Тестирование по указанным разделом проводится с использованием компьютерных технологий до момента защиты отчёта. Варианты тестовых заданий формируются рандомно из базы ТЗ. Время на ответ – 60 минут. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено |
| Отчет по практике | Преподаватель не менее, чем за неделю до срока защиты отчета по практике должен сообщить каждому обучающемуся о сроке представления проекта отчета. Структура отчета по практике выложены в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Отчет по практике должен быть выполнен в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» в последней редакции. Проекты отчета в назначенный срок сдаются на рецензирование. В процессе предусмотренной устной защиты отчета по практике, обучающийся объясняет выполнение заданий, указанных преподавателем, и отвечает на его вопросы. Ответ сопровождает презентацией (10-12 слайдов) по результатам прохождения практики, содержащимся в отчете. |
| Научная статья | Научная статья пишется по результатам исследования и оформляется в соответствии с требованиями конкретной научно-практической конференции. Готовая статья обязательно проходит проверку на предмет уникальности текста, которая должна составлять не менее 70% |

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета с оценкой) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень вопросов (заданий) к зачету с оценкой обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

**Описание процедуры проведения промежуточной аттестации по практике**

**в форме зачета с оценкой и оценивания результатов обучения**

Руководитель практики от профильной организации:

– пишет отзыв руководителя о прохождении обучающимся практики;

– заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций

– выставляет оценку за выполнение программы практики.

Руководитель практики от профильной организации при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося по результатам прохождения практики должен руководствоваться:

– четкостью владения обучающимся нормативной документацией;

– качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;

– качеством ведения отчетной документации;

– исполнительской дисциплиной обучающегося;

– наличием элементов рационализаторских предложений, поступивших от обучающегося.

Руководитель практики от образовательной организации оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания и прохождение обучающимся практики, учитывая:

– оценку, выставленную руководителем практики от профильной организации, за выполнение обучающимся программы практики;

– отзыв руководителя практики от профильной организации о прохождении обучающимся практики;

– отчет обучающегося по практике;

– отсутствие и(или) наличие поощрений и(или) замечаний.

Обучающийся:

– проходит итоговое тестирование по указанным разделам;

– в назначенный день защиты делает доклад с презентацией по результатам практики;

– отвечает на вопросы при собеседовании.

Обучающийся после защиты отчета практики:

– сканирует или фотографирует отчетные документы по практике: отчет по практике, путевку на практику, листы для занесения поощрений и замечаний, отзыв руководителя от профильной организации и аттестационный лист по практике;

– выставляет отчетные документы по практике в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).