

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Красноярский институт железнодорожного транспорта
– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по практике
Б2.О.05(Пд) Производственная - преддипломная практика**

Приложение № 1 к рабочей программе

Направление подготовки – 38.04.01 Экономика
Профиль – Регламентация и нормирование труда

КРАСНОЯРСК

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией КрИЖТ ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе прохождения практики;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

Программа контрольно-оценочных мероприятий.

Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Практика «Производственная – преддипломная практика» участвует в формировании компетенций:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-6: способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-1: способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;

ОПК-5: способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач;

ПК-7.1: способен оценивать экономические последствия организационно-технологических решений в транспортной отрасли;

ПК-7.2: способен координировать деятельность в области организации, нормирования. оплаты труда и материального стимулирования работников;

ПК-7.3: способен разрабатывать политику управления трудовыми отношениями в организации с целью повышения эффективности организации труда.

Программа контрольно-оценочных мероприятий очно-заочная форма обучения

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения)
5 семестр					
1	1	Текущий контроль	Целевой инструктаж по охране труда.	УК-1.1 УК-1.2	Собеседование (устно) Журнал регистрации инструктажей (письменно)
2			Согласовать с руководителем практики от университета: -рабочий график (план) прохождения практики, - индивидуальное задание, выполняемое в период прохождения практики, содержание практики и планируемые результаты практики		Студенческая аттестационная книжка (письменно)
3	2-6		Осуществить поиск и систематизацию источников информации, в т.ч. нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность экономического субъекта – места практики. Изучить и проанализировать собранный материал для выполнения индивидуального задания. Изучить и проанализировать результативность деятельности и организационно-технологическое развитие предприятия за три года. Разработать контрольно-оценочные мероприятия для оценки эффективности управления трудовыми ресурсами. Собрать информацию, рассчитать и проанализировать за три года показатели, характеризующие эффективность системы управления трудовыми ресурсами, а также организации, нормирования оплаты труда и материального стимулирования работников. Сделать выводы и предложения по итогам проведенной работы. Разработать план мероприятий по повышению эффективности использования трудовых ресурсов, по совершенствованию организации и оплаты труда, показателей (с учетом специфики темы магистерской диссертации),	УК-1.1 УК-1.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-7.1.2 ПК-7.2.1 ПК-7.2.2 ПК-7.2.3 ПК-7.3.1 ПК-7.3.2	В рамках ПП задания реконструктивного и репродуктивного уровня (письменно) Тест (компьютерные технологии)

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения)
			оценить их эффективность. Собрать и обработать информацию и исходные данные для защиты магистерской диссертации		
4			Получить аттестационный лист и отзыв о прохождении практики		Студенческая аттестационная книжка (письменно)
5	6 (в последний день практики)	Текущий контроль	Подготовленные отчет и презентацию отправить через ЭИОС КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося) на проверку руководителю практики от университета	УК-1.2	Отчет по практике (письменно)
6	6	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	Защита отчета по практике	УК-1.1 УК-1.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-7.1.2 ПК-7.2.1 ПК-7.2.2 ПК-7.2.3 ПК-7.3.1 ПК-7.3.2	Собеседование (устно) Презентация (компьютерные технологии)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

Описание шкал оценивания

Контроль качества прохождения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Задания репродуктивного уровня	Средство, позволяющее оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, формулы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного объекта практики Рекомендуется для оценки знаний и умений обучающихся	Типовые задания репродуктивного уровня

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
2	Задание реконструктивного уровня	Средство для оценки и диагностики способности синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. Рекомендуется для оценки умений и навыков обучающихся	Типовые задания реконструктивного уровня
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые тестовые задания
4	Отчет по практике	Средство, позволяющее оценить способность обучающегося решать задачи, приближенные к профессиональной деятельности. Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Задания на практику
5	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с содержанием практики, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Перечень типовых вопросов
Промежуточная аттестация			
6	Зачет с оценкой	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности обучающегося по дисциплине (практике). Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень вопросов к зачету

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате прохождения практики при проведении промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками анализировать, синтезировать, критически осмысливать собранные данные для аналитической части ВКР. Ответил на все дополнительные вопросы.	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками анализировать, синтезировать, критически осмысливать собранные данные для аналитической части ВКР. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками анализировать, синтезировать, критически осмысливать собранные данные для аналитической части ВКР. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении задания по практике продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на	Компетенция не сформирована

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
	дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	

Критерии и шкала оценивания заданий репродуктивного уровня

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Обучающийся в полном объеме и без ошибок выполнил все практические задания руководителя практики. При выполнении заданий обучающийся показал полное осмысление фактического материала (базовые понятия, факты) и умение правильно использовать специальную терминологию, формулы и методы в рамках исследования объекта практики. Руководителю практики представлены полные и корректные материалы по результатам выполненного задания. Материалы свидетельствуют о личном вкладе обучающегося в формулирование гипотез, выводов при подготовке аналитической части ВКР.
«хорошо»	Обучающийся в полном объеме и без существенных ошибок выполнил все практические задания руководителя практики по подготовке аналитической части ВКР. При выполнении задания обучающийся показал достаточное осмысление базовых понятий профессиональной деятельности в объекте практики. Руководителю практики представлены полные и корректные материалы по результатам выполненного задания. Однако, материалы не содержат достаточного личного вклада обучающегося в формулирование определений.
«удовлетворительно»	Обучающийся не в полном объеме выполнил все практические задания руководителя практики. При выполнении задания обучающийся показал неполное осмысление технологий решения задач профессиональной деятельности в объекте практики. Руководителю практики представлены неполные материалы по результатам выполненного задания. Обучающемуся не удалось аналитически проработать собранные материалы, которые не содержат личного вклада обучающегося в формулирование выводов в рамках профессиональной деятельности.
«неудовлетворительно»	Задание руководителя практики не выполнено

Критерии и шкала оценивания заданий реконструктивного уровня

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	При ознакомлении с технологиями решения задач обучающийся показал способности к восприятию информации, получаемой из различных источников, ее критическому осмыслению, анализу, синтезу и систематизации, а также способности использовать в своей практической деятельности. Обучающийся корректно и полно ответил на все вопросы, безошибочно систематизирует собранный материал, устанавливает причинно-следственные связи в решении задач профессиональной деятельности.
«хорошо»	При ознакомлении с технологиями решения задач профессиональной деятельности обучающийся показал способности к восприятию информации, получаемой из различных источников, однако испытывал трудности при попытках ее критического творческого осмысления, анализа, синтеза, а также способности использовать в своей практической деятельности. Обучающийся корректно и полно ответил на большинство вопросов.
«удовлетворительно»	При ознакомлении с технологиями решения задач профессиональной деятельности обучающийся показал слабые способности к восприятию информации, получаемой из различных источников, испытывал серьезные трудности при попытках ее творческого осмысления, анализа, синтеза, а также способности использовать в своей практической деятельности. Обучающийся не вполне корректно ответил на большинство вопросов.
«неудовлетворительно»	Обучающийся не проявил практического интереса, в результате чего не смог сформулировать ответов на соответствующие вопросы

Критерии и шкала оценивания задания отчета по практике

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	– своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. Отчет: – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций
«хорошо»	Обучающийся: – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. Отчет: – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции
«удовлетворительно»	Обучающийся: – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. Отчет: – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций
«неудовлетворительно»	Обучающийся: – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. Отчет: – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

Критерии и шкала оценивания собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видеоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки,

	нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	Не было попытки выполнить задание

Тестирование при текущем контроле

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые контрольные задания репродуктивного уровня, выполняемые в рамках практической подготовки

1. Осуществить поиск и систематизацию источников информации, в т.ч. нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность экономического субъекта – организации (предприятия) - места практики.

2. Изучить:

- отечественные и зарубежные источники информации в области регламентации и нормирования труда;
- данные, необходимые для решения профессиональных задач организации (предприятия);
- сущность и факторы, влияющие на финансовое и хозяйственное состояние организации (предприятия);
- факторы, влияющие на системы управления трудовыми ресурсами в современных условиях;
- особенности, принципы и методы управления трудовыми ресурсами организации (предприятия) железнодорожного транспорта.

3.2 Типовые контрольные задания реконструктивного уровня, выполняемые в рамках практической подготовки

(трудовая функция D/01.7: Управление деятельностью по организации и нормированию труда. Трудовые действия: Организация работ по определению экономической эффективности внедрения мероприятий по организации и нормированию труда; Организация работ по выявлению резервов повышения производительности труда, разработке и осуществлению мероприятий по устранению потерь рабочего времени, улучшению его использования, совершенствованию организации и обслуживания рабочих мест, приемов и методов труда, сокращению применения тяжелого физического труда, созданию благоприятных условий труд; Составление информационно-аналитических отчетов с подготовкой презентационных материалов по оптимизации процесса организации и нормирования труда;

трудовая функция D/02.7: Управление деятельностью по разработке и реализации системы оплаты и материального стимулирования труда. Трудовые действия: Организация проведения анализа эффективности применения действующих форм и систем оплаты труда, материального и нематериального стимулирования персонала организации; Организация контроля соблюдения в организации трудового законодательства Российской Федерации,

исполнения требований нормативных правовых и локальных нормативных актов по оплате труда с разработкой предложений по итогам контроля; Регламентация процесса оплаты труда, разработка методологии формирования системы оплаты труда и мониторинга ключевых показателей эффективности с организацией работы по совершенствованию процесса; Разработка предложений по совершенствованию организационно-распорядительной документации и организации документооборота по оплате и стимулированию труда; Составление информационно-аналитических отчетов с подготовкой презентационных материалов по оптимизации процесса организации оплаты и стимулирования труда

трудовая функция D/03.7: Управление деятельностью по планированию и использованию трудовых ресурсов; трудовые действия, связанные с будущей профессиональной деятельностью: Организация работы по эффективному использованию трудовых ресурсов и расходов на персонал;

1. Провести отбор необходимых данных:

- финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организации (предприятия) для проведения анализа объекта исследования в динамике за период - 3 последних года;
- для проведения анализа показателей, характеризующих уровень организационно-технологического развития предприятия в динамике за период - 3 последних года;
- для проведения анализа показателей, характеризующих эффективность системы управления трудовыми ресурсами, а также организации, нормирования оплаты труда и материального стимулирования работников в динамике за период - 3 последних года;

2. Разработать контрольно-оценочные мероприятия для оценки эффективности управления трудовыми ресурсами

3 Проанализировать собранную информацию, выполнить расчеты и выводы.

4 Разработать план мероприятий по повышению эффективности использования трудовых ресурсов, по совершенствованию организации и оплаты труда, показателей, характеризующих результаты трудовой деятельности (с учетом специфики темы магистерской диссертации)

5. Собрать и обработать информацию и исходные данные для защиты магистерской диссертации.

6. Подготовить отчет и презентацию на конференцию по итогам практики.

3.3 Типовое задание на практику

1 Организационно-экономическая характеристика объекта исследования. SWOT-анализ деятельности предприятия

2 Анализ показателей, характеризующих уровень организационно-технологического развития предприятия в динамике за период - 3 последних года

3 Разработка контрольно-оценочных мероприятий для оценки эффективности управления трудовыми ресурсами.

4 Анализа эффективности системы управления трудовыми ресурсами, организации, нормирования оплаты труда и материального стимулирования работников в динамике за период - 3 последних года (выполняется с учетом специфики темы диссертационного исследования).

5 План мероприятий по повышению эффективности использования трудовых ресурсов, по совершенствованию организации и оплаты труда, показателей, характеризующих результаты трудовой деятельности (выполняется с учетом специфики темы диссертационного исследования)

6 Подготовить отчет, включающий следующие структурные элементы:

- Титульный лист.

- Задание на практику, содержащее виды работ во время практики и вопросы, подлежащие изучению; календарный план (график) практики.
- Введение: обоснование актуальности исследования, цели и задачи практики, включая перечисление формируемых компетенций и их индикаторов.
- Содержание отчета: описание выполненных заданий, технологии их выполнения, полученные результаты.
- Заключение.
- Список использованных источников.

3.5 Типовые тестовые задания по практике

Тестирование проводится по окончании практики.

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

Структура фонда тестовых заданий по практике

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПП (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию, определяет причины ее возникновения и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи УК-1.2 Вырабатывает стратегию достижения поставленной цели УК-4.1 Способен к устной и письменной коммуникации по профессионально релевантным темам на иностранном языке УК-4.2 Способен к извлечению информации из отечественных и зарубежных источников научного характера с последующей переработкой (компрессией) в виде обзора,	Осуществить поиск и систематизацию источников информации, в т.ч. нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность экономического субъекта – места практики. Изучить и проанализировать собранный материал для выполнения	Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность экономического субъекта	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
			Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
			Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Механизм правового регулирования трудовых отношений	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
			Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
			Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Источники информации	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
			Умение	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПП (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
аннотации, реферата, доклада, презентации на иностранном языке УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания УК-6.2 Определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и самообучения ОПК-1.2 Содержательно интерпретирует кейсы, основанные на практическом применении фундаментальных экономических теорий, адаптирует их к решению задач практической и исследовательской деятельности ОПК-5.1 Применяет информационные технологии и программные продукты для автоматизации экономических расчетов ОПК-5.2 Оценивает и обосновывает применимость информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач ПК-7.1.2 Знает систему показателей оценки последствий организационно-технологических решений с точки зрения изменения трудового потенциала организации ПК-7.2.1 Разрабатывает систему норм труда в соответствии с принципами организации труда хозяйствующего субъекта ПК-7.2.2 Разрабатывает регламенты трудовых отношений в системе организации труда ПК-7.2.3 Формирует корпоративную систему оплаты труда, материального стимулирования и мотивации работников	индивидуального задания. Изучить и проанализировать результативность деятельности и организационно-технологическое развитие предприятия за три года. Разработать контрольно-оценочные мероприятия для оценки эффективности управления трудовыми ресурсами. Собрать информацию, рассчитать и проанализировать за три года показатели, характеризующие эффективность системы управления трудовыми ресурсами, а также организации, нормирования оплаты труда и материального стимулирования работников. Сделать выводы и предложения по итогам проведенной работы. Разработать план мероприятий по повышению эффективности использования трудовых ресурсов, по совершенствованию организации и оплаты труда, показателей (с учетом специфики темы магистерской диссертации), оценить их эффективность. Собрать и обработать		Действие	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		Методы оценки эффективности управления трудовыми ресурсами	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
			Умение	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
			Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Показатели, характеризующие уровень организационно-технологического развития	Знание	15 – ОТЗ 15 – ЗТЗ
			Умение	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
			Действие	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		Показатели, характеризующие результативность деятельности предприятия	Знание	15 – ОТЗ 15 – ЗТЗ
			Умение	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
			Действие	15 – ОТЗ 15 – ЗТЗ
		Методы экономического анализа	Знание	15 – ОТЗ 15 – ЗТЗ
			Умение	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
			Действие	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		Система норм труда	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
			Умение	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
			Действие	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		Показатели оценки эффективности управления трудовыми ресурсами	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
			Умение	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
			Действие	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		Показатели оценки эффективности управления организацией труда, нормированием оплаты труда и материальным стимулированием работников	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
			Умение	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
			Действие	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		Показатели и методика оценки структуры и эффективности использования трудовых ресурсов	Знание	15 – ОТЗ 15 – ЗТЗ
			Умение	15 – ОТЗ 15 – ЗТЗ
			Действие	15 – ОТЗ 15 – ЗТЗ
		Инструменты повышения	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПП (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ПК-7.3.1 Разрабатывает политику управления трудовыми отношениями с учетом требований качества ПК-7.3.2 Разрабатывает контрольно-оценочные мероприятия для оценки эффективности управления трудовыми ресурсами	информацию и исходные данные для защиты магистерской диссертации	эффективности использования трудовых ресурсов, совершенствования организации и оплаты труда	Умение	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
			Действие	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
Итого		720 360 – ОТЗ 360 – ЗТЗ		

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КРИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой практики

ИТОГОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО И ЗАКРЫТОГО ТИПОВ И КЛЮЧИ ОТВЕТОВ К ОЦЕНИВАНИЮ ПО КОМПЕТЕНЦИЯМ

Номер задания	Содержание вопроса	Ключи ответов к заданиям открытого и закрытого типов	Компетенция, индикатор
1	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> То, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке, требующее изучения – это ____ научного исследования	проблема	УК-1 УК-1.1
2	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> _____ (др.-греч. στρατήγία – искусство полководца) – общий, не детализированный план, охватывающий длительный период времени, способ достижения сложной цели, в военном деле, позднее вообще какой-либо деятельности человека.	Стратегия	УК-1 УК-1.2
3	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Вторичный текст, получаемый в результате выявления основных элементов содержания текста, который позволяет установить, о чем именно говорится в исходном тексте – это _____	аннотация	УК-4 УК-4.2
4	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Незаконные заимствования в научных текстах, недобросовестность в науке – это _____	плагиат	УК-4 УК-4.3
5	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Функция самооценки, стимулирующая личность к развитию и совершенствованию, – это _____ функция	развивающая	УК-6 УК-6.1

Номер задания	Содержание вопроса	Ключи ответов к заданиям открытого и закрытого типов	Компетенция, индикатор
6	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Умение человека фиксировать и анализировать собственные мысли и эмоции, поведение и самочувствие, характер, склонности и личностные черты, ценности, желания и внутренние побуждения – это _____	рефлексия	УК-6 УК-6.2
7	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Объем работ вырос на 2%, а эффективность использованных материальных ресурсов снизилась на 2%. В соответствии с положением экономической теории экономический рост в данном случае является _____	экстенсивным	ОПК-1 ОПК-1.2
8	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Для выбора вида уравнения регрессии и оценки его адекватности в программной среде MS Excel следует использовать опцию «Параметры линии _____»	тренда	ОПК-5 ОПК-5.2
9	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Снижение численности персонала при постоянстве объема выполняемых работ вызовет _____ показателя производительности труда	рост (увеличение, повышение)	ПК- 7 ПК- 7.1.2
10	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Установленный объем работы (количество единиц продукции), который работник или группа работников (в частности, бригада) соответствующей квалификации обязаны выполнить (изготовить, перевезти и т. д.) в единицу рабочего времени в определенных организационно-технических условиях – это норма _____	выработки	ПК-7.2 ПК-7.2.1
11	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Установление правил, положений, инструкций, норм, определяющих порядок деятельности работников при осуществлении ими трудовых функций – это _____ труда	регламентация	ПК-7.2.2
12	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Выплаты, осуществляемые работникам за работу на открытом воздухе в период сложных метеорологических условий (морозы, метели, заносы и др.), относятся к группе выплат _____ характера	компенсационно го	ПК-7.2.3
13	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Текст, получаемый в результате выявления основных элементов содержания текста и выражения их в виде относительно краткого вторичного текста, позволяющего установить, что именно говорится в исходном тексте – это ...	реферат	УК-4 УК-4.2
14	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Владение навыками критического мышления позволяет: 1) принимать более логичные решения в трудных ситуациях 2) принимать более рациональные решения в трудных ситуациях	3	УК-1 УК-1.1

Номер задания	Содержание вопроса	Ключи ответов к заданиям открытого и закрытого типов	Компетенция, индикатор
	3) все ответы верны		
15	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Верификация разработанной теории как этап стратегии научного исследования – это: 1) установление истинности научных утверждений в результате их эмпирической проверки 2) выяснение того, что уже известно о феномене 3) выбор методов сбора данных с учетом специфики феномена	1	УК-1 УК-1.2
16	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Информационно-поисковые системы позволяют: 1) осуществлять поиск, вывод и сортировку данных 2) осуществлять редакцию и систематизацию данных 3) осуществлять поиск и сортировку данных	1	УК-4 УК-4.3
17	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Сознательный анализ своей значимости в профессии, уровня своих достижений, моральных принципов и правил поведения в процессе труда – это: 1) профессиональная самооценка 2) социальная самооценка 3) общая самооценка	1	УК-6 УК-6.1
18	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> О профессиональном развитии личности речь идет в случае, если: 1) приобретается новый навык, умение; растет уровень компетенции 2) качественно выполняются обязанности 3) результаты труда отмечаются руководством	1	УК-6 УК-6.2
19	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Весь комплекс нормативных документов, регламентирующих трудовую деятельность, в первую очередь должен быть разработан с учетом: 1) требований действующих федеральных законодательных актов 2) отраслевых особенностей 3) особенностей организационной структуры предприятия	1	ПК-7.3 ПК-7.3.1
20	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Работа по должности в соответствии со штатным расписанием, профессии, специальности с указанием квалификации; конкретный вид поручаемой работнику работы – это: 1) трудовая функция работника 2) трудовая обязанность 3) должностная обязанность	1	ПК-7.3 ПК-7.3.1
21	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Укажите период, в течение которого должны пересматриваться инструкции по охране труда для работников: 1) 1 раз в три года 2) 1 раз в год	3	ПК-7.3 ПК-7.3.1

Номер задания	Содержание вопроса	Ключи ответов к заданиям открытого и закрытого типов	Компетенция, индикатор
	3) не реже 1 раза в пять лет		
22	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Для оценки эффективности управления трудовыми ресурсами применяется показатель: 1) коэффициент текучести 2) производительность труда работающих 3) доля рабочих	2	ПК-7.3 ПК-7.3.2
23	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Объем работ вырос на 5%, а эффективность использованных трудовых ресурсов снизилась на 1%. В соответствии с положением экономической теории экономический рост сложился: 1) экстенсивным путем использования ресурсов 2) интенсивным использованием ресурсов 3) смешанным путем	1	ОПК-1 ОПК-1.2
24	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Для построения уравнения линейной регрессии была использована функция «Данные. Анализ данных. Регрессия» табличного процессора MS Excel. Установлено, что уравнение регрессии имеет вид $Y=2,02+0,78 \times X$. Укажите, на сколько единиц своего измерения в среднем изменится Y при увеличении X на одну единицу своего измерения: 1) увеличится на 2,02 2) увеличится на 0,78 3) увеличится на 0,28	2	ОПК-5 ОПК-5.2
25	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> В табличном процессоре MS Excel использование функции «Данные. Анализ данных. Регрессия» необходимо для: 1) определения аналитической формы связи, в которой изменение результативного признака обусловлено влиянием одного или нескольких факторных признаков 2) оценки статистической меры взаимодействия двух случайных переменных 3) оценки степени статистической связи между порядковыми переменными	1	ОПК-5 ОПК-5.1
26	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Сущность аннотирования и реферирования заключается: 1) в максимальном увеличении объема текста за счет использования несущественных деталей 2) в максимальном усложнении грамматической структуры за счет применения причастных оборотов 3) в максимальном сокращении объема источника информации при существенном сохранении его основного содержания	3	УК-4 УК-4.2

Инструкция по выполнению тестовых заданий. Критерии оценивания

Оценка выполнения заданий осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме, с применением экспертной оценки (в случае заданий открытого типа).

Оценивание осуществляется с учетом критериев оценивания по каждому типу заданий, приведенных ниже.

Тип задания	Инструкция по выполнению	Критерии оценивания
Задания закрытого типа с выбором одного верного варианта ответа из предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Считается верным, если правильно определен вариант ответа, оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задания закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	Считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр, оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задания закрытого типа на установления соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	Считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого), оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задания открытого типа на дополнение	Прочитайте текст и запишите ответ	Считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию (допускается переоценка экспертом в случае наличия в ответе орфографических и грамматических ошибок, опечаток), оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

3.6 Типовые вопросы для собеседования

Раздел «Подготовительный этап. Целевой инструктаж по охране труда»

- 1 Назовите правила техники безопасности при нахождении обучающегося на практике.
- 2 Назовите правила работы за персональным компьютером.
- 3 Назовите требований к помещениям объекта практики.
- 4 В каком случае лица допускаются к работе на объекте?
- 5 Где размещаются таблички с номером телефона для вызова пожарной охраны?
- 6 Что относится к первичным средствам тушения пожаров?
- 7 Что включает в себя система предотвращения пожаров?
- 8 Что понимается под опасным производственным фактором?

3.7 Типовые вопросы к дифференцированному зачету

1. Законодательное и нормативное регулирование экономической деятельности.
2. Законодательное и нормативное регулирование регламентации труда.
3. Назовите показатели оценки результативности деятельности предприятия, методику их расчета и критерии оценки.
4. Назовите формы оплаты труда. Какие применяются на предприятии?
5. Какие проблемы организации труда и его оплаты выявлены на предприятии?

6. В чем вы видите возможности их устранения?
7. Назовите показатели оценки организационно-технологического уровня развития предприятия.
8. Назовите критерии оценки эффективности управления трудовыми ресурсами.
9. Назовите методы оценки эффективности управления трудовыми ресурсами.
10. В чем заключается использование метода аналогий в системах управления персоналом?
11. Какие показатели относят к качеству трудовой жизни?
12. Обоснуйте состав сформированных контрольно-оценочных мероприятий оценки эффективности управления трудовыми ресурсами.
13. Поясните методику оценки ожидаемого эффекта предложенных мероприятий по повышению эффективности управления трудовыми ресурсами.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Задания репродуктивного уровня	Выполнение заданий репродуктивного уровня, предусмотренных рабочей программой практики, проводится во время прохождения практики и формулируются руководителем практики от образовательной организации в соответствии со сформулированными задачами. Во время выполнения заданий пользоваться нормативно-правовыми актами, справочниками, конспектами лекций и другим материалом, собранным во время практики, разрешено.
Задание реконструктивного уровня	Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренных рабочей программой практики, проводится во время прохождения практики и формулируются руководителем практики. Оцениваются выводы, самостоятельно сформулированные обучающимся во время прохождения практики. Оценка выставляется на основании определения степени соответствия способа выполнения обучающимся заданий целям и задачам практики, оценивается готовность к профессиональной деятельности через применение системного подхода к анализу и синтезу данных при проведении исследований научно-практических проблем в области управления персоналом
Собеседование	Собеседование проводится при защите отчета по практике и при контроле знаний техники безопасности. Во время собеседования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующей занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему и примерные вопросы
Тест	Тестирование по указанным разделам проводится с использованием компьютерных технологий до момента защиты отчёта. Варианты тестовых заданий формируются случайно из базы ТЗ. Время на ответ – 90 минут. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено
Отчет по практике	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока защиты отчета по практике должен сообщить каждому обучающемуся о сроке представления проекта отчета. Структура отчета по практике выложены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Отчет по практике должен быть выполнен в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» в последней редакции. Проекты отчета в назначенный срок сдаются на рецензирование. В процессе предусмотренной устной защиты отчета по практике, обучающийся объясняет выполнение заданий, указанных преподавателем, и отвечает на его вопросы. Ответ сопровождается презентацией (10-12 слайдов) по результатам прохождения практики, содержащимся в отчете.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Научная статья	Научная статья пишется по результатам исследования и оформляется в соответствии с требованиями конкретной научно-практической конференции. Готовая статья обязательно проходит проверку на предмет уникальности текста, которая должна составлять не менее 70%

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета с оценкой) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень вопросов (заданий) к зачету с оценкой обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду КРИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедуры проведения промежуточной аттестации по практике в форме зачета с оценкой и оценивания результатов обучения

Руководитель практики от профильной организации:

- пишет отзыв руководителя о прохождении обучающимся практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций
- выставляет оценку за выполнение программы практики.

Руководитель практики от профильной организации при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося по результатам прохождения практики должен руководствоваться:

- четкостью владения обучающимся нормативной документацией;
- качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;
- качеством ведения отчетной документации;
- исполнительской дисциплиной обучающегося;
- наличием элементов рационализаторских предложений, поступивших от обучающегося.

Руководитель практики от образовательной организации оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания и прохождение обучающимся практики, учитывая:

- оценку, выставленную руководителем практики от профильной организации, за выполнение обучающимся программы практики;
- отзыв руководителя практики от профильной организации о прохождении обучающимся практики;
- отчет обучающегося по практике;
- отсутствие и(или) наличие поощрений и(или) замечаний.

Обучающийся:

- проходит итоговое тестирование по указанным разделам;
- в назначенный день защиты делает доклад с презентацией по результатам практики;
- отвечает на вопросы при собеседовании.

Обучающийся после защиты отчета практики:

- сканирует или фотографирует отчетные документы по практике: отчет по практике, путевку на практику, листы для занесения поощрений и замечаний, отзыв руководителя от профильной организации и аттестационный лист по практике;
- выставляет отчетные документы по практике в электронной информационно-образовательной среде КРИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).