

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.О.01 (Н) Учебная – научно-исследовательская работа**

Приложение № 1 к рабочей программе

Направление подготовки – 38.04.03 Управление персоналом

Профиль – Стратегическое управление персоналом

КРАСНОЯРСК



1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией КрИЖТ ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе прохождения практики;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует практика.

Программа контрольно-оценочных мероприятий.

Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Учебная – научно-исследовательская работа участвует в формировании следующих компетенций и индикаторов:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации; УК-4.4 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях)

ОПК-3 Способен разрабатывать и обеспечивать реализацию стратегии, политик и технологий управления персоналом организации в динамичной среде и оценивать их социальную и экономическую эффективность (ОПК-3.1 Использует технологии стратегического управления персоналом организации; ОПК-3.2 Рассчитывает социально-экономическую эффективность управленческих решений)

Программа контрольно-оценочных мероприятий (очно-заочная форма обучения)

№	Очно-за- очная форма, 2 семестр	Наименование контрольно- оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора дости- жения компе- тенции	Наименование оценочного средства (форма проведения)
1	40	Текущий кон- троль	Консультация с руководителем по орга- низации практики, получение индиви- дуального задания на практику, обсуж- дение содержания.	УК-4.3	Задание репродуктив- ного уровня (пись- менно)
2	40	Текущий кон- троль	Инструктаж по охране труда и технике безопасности	УК-4.3	Задание репродуктив- ного уровня (пись- менно)
3	40	Текущий кон- троль	Составление календарного плана (гра- фика) прохождения практики, планиру- емых результатов практики с целью формирования у обучающихся практи- ческих навыков применения продвину- тых методов поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме проводимого исследования в рамках ВКР	УК-4.3	В рамках ПП: Зада- ние реконструктивного уровня (письменно)
4	41-42	Текущий кон- троль	Сбор материала при проведении иссле- дований научно-практических проблем в области стратегического управления персоналом организации.	УК-4.3	В рамках ПП: Зада- ние реконструктив- ного уровня (пись- менно)
5	42	Текущий кон- троль	Подготовка научной статьи, тезисов.	УК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	В рамках ПП: Зада- ние реконструктив- ного уровня (пись- менно)
6	43	Текущий кон- троль	Подготовка отчета по практике. Оформ- ление результатов прохождения прак- тики в отчет по практике в соответствии с установленными требованиями	ОПК-3.1 ОПК-3.2	В рамках ПП: Зада- ние реконструктив- ного (письменно) Тестирование (компь- ютерные технологии)
7	43	Промежуточ- ная аттестация	Зачёт с оценкой: Защита отчёта по учеб- ной – НИР руководителю практики от образовательной организации в форме выступления на научном семинаре (кон- ференции).	УК-4.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Отчет по практике (письменно). Ответы на вопросы руководи- теля практики

Описание показателей и критериев оценивания компетенций.
Описание шкал оценивания

Контроль качества прохождения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оце- ночного средства в ФОС
---	--	--	---

Текущий контроль успеваемости			
1	Задания репродуктивного уровня	Средство, позволяющее оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, формулы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения и предметов исследования в рамках определенного объекта практики Рекомендуется для оценки знаний и умений обучающихся	Типовые задания репродуктивного уровня
2	Задание реконструктивного уровня	Средство для оценки и диагностики способности синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей, собственных рассуждений, систематизации материалов исследования, их оформления в соответствии с требованиями. Рекомендуется для оценки умений и навыков обучающихся	Типовые задания реконструктивного уровня
3	Отчет по практике	Средство, позволяющее оценить способность обучающегося решать задачи научно-практические задачи профессиональной деятельности. Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Задания на практику
Промежуточная аттестация			
4	Зачет с оценкой	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности обучающегося по дисциплине (практике). Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень вопросов (заданий) к зачету

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате прохождения практики при проведении промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой для очно-заочной формы обучения представлена ниже

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Задание по практике не выполнено.	Компетенция не сформирована

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания заданий репродуктивного уровня

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся в полном объеме и без ошибок выполнил все практические задания руководителя практики. При выполнении заданий обучающийся показал полное осмысление фактического материала (базовые понятия, факты) и умение правильно использовать специальную терминологию, формулы и методы в рамках исследования объекта практики. Руководителю практики представлены полные и корректные материалы по результатам выполненного задания. Материалы свидетельствуют о личном вкладе обучающегося в формулирование гипотез, выводов при подготовке технологической части ВКР.
«хорошо»		Обучающийся в полном объеме и без существенных ошибок выполнил все практические задания руководителя практики по подготовке технологической части ВКР. При выполнении задания обучающийся показал достаточное осмысление базовых понятий профессиональной деятельности в контексте объекта практики. Руководителю практики представлены полные и корректные материалы по результатам выполненного задания. Однако, материалы для технологической части ВКР не содержат достаточного личного вклада обучающегося в формулирование определений.
«удовлетворительно»		Обучающийся не в полном объеме выполнил все практические задания руководителя практики. При выполнении задания обучающийся показал неполное осмысление технологий решения задач профессиональной деятельности в объекте практики. Руководителю практики представлены неполные материалы по результатам выполненного задания. Обучающемуся не удалось аналитически проработать собранные материалы, которые не содержат личного вклада обучающегося в формулирование выводов в рамках профессиональной деятельности.
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Задание руководителя практики не выполнено

Критерии и шкала оценивания заданий реконструктивного уровня

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	При ознакомлении с технологиями решения задач обучающийся показал способности к восприятию информации, получаемой из различных источников, ее критическому осмыслению, проектированию организационных изменений, а также способности использовать в своей практической деятельности по разработке системы стратегического управления персоналом. Обучающийся корректно и полно ответил на все вопросы, безошибочно систематизирует собранный материал, устанавливает причинно-следственные связи в решении задач профессиональной деятельности.
«хорошо»		При ознакомлении с технологиями решения задач профессиональной деятельности обучающийся показал способности к восприятию информации, получаемой из различных источников, однако испытывал трудности при попытках ее критического осмысления, проектирования организационных изменений, а также способности использовать в своей практической деятельности по разработке системы стратегического управления персоналом организацией. Обучающийся корректно и полно ответил на большинство вопросов.
«удовлетворительно»		При ознакомлении с технологиями решения задач профессиональной деятельности обучающийся показал слабые способности к восприятию информации, получаемой из различных источников, испытывал серьезные трудности при попытках ее творческого осмысления, а также способности использовать в своей практической деятельности по разработке системы стратегического управления персоналом организацией. Обучающийся не вполне корректно ответил на большинство вопросов.
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся не проявил практического интереса, в результате чего не смог сформулировать ответов на соответствующие вопросы и продемонстрировать способности проектировать организационные изменения, разрабатывать систему стратегического управления персоналом организации / структурного подразделения.

Критерии и шкала оценивания задания отчета по практике

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	В отчете по практике корректно описаны основные этапы прохождения практики и выполнения заданий. Разделы отчета имеют внутреннюю логику изложения. Корректно описаны все технологии решения задач, которые применялись обучающимся при прохождении практики, собранный материал укладывается в технологическую часть ВКР. Обучающийся способен четко и последовательно

Оценка	Критерий оценки
	выражать собственные мысли в письменной речи, анализировать и систематизировать информацию, проектировать организационные изменения, разрабатывать систему стратегического управления персоналом организации / структурного подразделения.
«хорошо»	В отчете по практике не полностью описаны основные этапы прохождения практики и выполнения заданий. Разделы отчета имеют внутреннюю логику изложения. Не вполне продемонстрированы умения проектировать оргизменения, разрабатывать систему стратегического управления персоналом. Не вполне корректно описаны основные результаты исследования. В письменной речи обучающегося допущены неточности, а также имеются непоследовательные элементы изложения.
«удовлетворительно»	В отчете по практике описаны лишь некоторые этапы прохождения практики и выполнения заданий. Корректно описаны некоторые технологии решения задач, которые применялись обучающимся при прохождении практики, а также основные результаты применения технологий. Обучающийся не способен четко и последовательно выражать собственные мысли в письменной речи, не продемонстрировал умения разрабатывать систему стратегического управления персоналом организации / структурного подразделения.
«неудовлетворительно»	Отчет по практике не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

Критерии и шкала оценивания тестирования

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые контрольные задания репродуктивного уровня

Образец типового задания репродуктивного уровня

«Консультация с руководителем по организации практики, получение индивидуального задания на практику, обсуждение содержания»

1. Утверждение индивидуального задания, выполняемого в период прохождения практики.
2. Утверждается содержание учебной - НИР и планируются результаты прохождения практики.

Образец типового задания репродуктивного уровня

«Инструктаж по охране труда и технике безопасности»

1. Перечисление правил охраны труда и техники безопасности при нахождении обучающегося на практике, правил работы за персональным компьютером, требований к помещениям объекта практики.
2. Составление краткого конспекта об охране труда и технике безопасности.

3.2 Типовые контрольные задания реконструктивного уровня

*Образец типового задания реконструктивного уровня,
выполняемого в рамках практической подготовки,*

«Составление календарного плана (графика) прохождения практики, планируемых результатов практики с целью формирования у обучающихся практических навыков применения продвинутых

методов поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме проводимого исследования в рамках ВКР»

1. Согласовать календарного плана (графика) проведения научного исследования по теме ВКР.
2. Сформулировать основные задачи научного исследования, гипотезу, практическую значимость.
3. Определить основные кадровые показатели, демонстрирующие состояние объекта и предмета исследования.

*Образец типового задания реконструктивного уровня,
выполняемого в рамках практической подготовки,
«Сбор материала при проведении исследований научно-практических проблем в области
стратегического управления персоналом организации»*

1. Проанализировать основные кадровые показатели деятельности организации – базы исследования.
2. Сформулировать научно-практические проблемы в сфере управления персоналом.

*Образец типового задания реконструктивного уровня,
выполняемого в рамках практической подготовки,
«Подготовка научной статьи, тезисов»*

1. Описать основные понятия в рамках темы научного исследования и основные проблемы, выявленные из анализа кадровых показателей
2. Раскрыть содержание предмета исследования и его основные характеристики.

*Образец типового задания реконструктивного уровня,
выполняемого в рамках практической подготовки,
«Подготовка отчета по практике. Оформление результатов прохождения практики в отчет по практике в соответствии с установленными требованиями»*

1. Изучение литературы применительно к предмету исследования и проблемам в области стратегического управления организацией и персоналом.
2. Обобщить основные признаки понятий на основе изучения точек зрения различных авторов.
3. Сформулировать свое видение проблемы в области управления персоналом.
4. Выделить основные характеристики составленных понятий.
5. Сформулировать предложения по решению выявленных проблем и обосновать их социально-экономическую эффективность.

3.3 Типовая структура отчета по учебной – научно-исследовательской работе

1. Титульный лист.
2. Задание на практику, содержащее виды работ во время практики и вопросы, подлежащие изучению; календарный план (график) учебной – научно-исследовательской работе.
3. Введение: объект и предмет исследования, обоснование гипотезы исследования, цели и задачи практики, включая перечисление формируемых компетенций и их индикаторов.
4. Содержание отчета: описание выполненных заданий, технологии их выполнения, полученные результаты.
5. Заключение.
6. Список использованных источников.

3.4 Перечень вопросов (заданий) к зачету с оценкой (промежуточная аттестация) (Защита отчёта по учебной – научно-исследовательской работе руководителю практики от образовательной организации)

Перечень типовых вопросов (заданий):

1. Обосновать актуальность ВКР.
2. Конкретизировать цель, задачи и гипотезу исследования.
3. Определить методы научного исследования, применяемые в ВКР, их основную сущность.
4. Описать объект исследования, его основные характеристики.
5. Раскрыть содержание предмета исследования.
6. Представить классификацию источников научного исследования.
7. Сформулировать теоретические результаты исследования в рамках ВКР.
8. Сформулировать практические результаты исследования в рамках ВКР.
9. Описать научные концепции, лежащие в основе исследования.
10. Описать этапы научного исследования и их специфику.
11. Раскрыть понятие индукции как метода познания
12. Раскрыть понятие аналогии как вида индуктивного умозаключения.
13. Раскрыть понятие модели и моделирования.
14. Раскрыть понятие проекта и проектирования.
15. Раскрыть понятие метода. Общенаучные и частнонаучные методы. Эмпирические методы научного исследования.

3.5 Типовые тестовые задания по практике

Тестирование проводится по окончанию практики.

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

Структура фонда тестовых заданий по практике «Учебная – научно-исследовательская работа»

Компетенция	Тема в соответствии с РПП	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия ОПК-3 Способен разрабатывать и обеспечивать реализацию стратегии, политик и технологий управления персоналом организации в динамичной среде и оценивать их социальную и экономическую эффективность	1.Исследования и их роль в стратегическом управлении персоналом	Понятие исследования; объект, предмет исследования	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Содержание понятия «система управления персоналом»	Умение	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Функциональная роль исследования в развитии систем управления	Действие	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
	2.Системный анализ в исследовании управления персоналом	Специфика системного исследования	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Системный подход	Умение	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Системный анализ	Действие	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
	3.Разработка гипотезы и концепции исследования системы управления персоналом	Основные понятия	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Концепция исследования	Умение	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Гипотеза и ее роль в исследовании	Действие	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
	4. Логический аппарат исследования системы управления персоналом	Основные понятия	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Методы аналогий Матрицы	Умение	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Экспертные методы Формирование исходного множества альтернатив	Действие	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
	5.Состав и выбор методов исследования системы управления персоналом	Основные понятия	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Состав методов	Умение	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Выбор методов исследования	Действие	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
	6.Социологические исследования системы управления персоналом	Основные понятия	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Социологические ИСУ	Умение	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Исследование управления посредством социально-экономического экспериментирования	Действие	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
	7.Тестирование в исследовании системы управления персоналом	Основные понятия	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Классификация тестов	Умение	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Этапы разработки тестов	Действие	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
	8.Параметрическое исследование и факторный анализ системы управления персоналом	Основные понятия	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Постановка параметрических исследований	Умение	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Параметры оценки различных типов деятельности	Действие	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
	9.Планирование процесса исследования системы управления персоналом	Основные положения процесса планирования исследования систем управления	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ

		Технико-экономическое обоснование проведения исследования	Умение	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Основные положения бизнес-плана исследования систем управления	Действие	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
	10. Организация процесса исследования системы управления персоналом	Основные понятия	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Формы организации исследования систем управления	Умение	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Состав стадий и этапов исследования систем управления	Действие	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
	11. Научная и практическая эффективность исследования	Основные понятия	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Общие методологические подходы и принципы определения эффективности	Умение	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Оценка уровня качества исследования	Действие	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
	12. Диагностика системы управления персоналом	Основные понятия по диагностике СУ	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Виды и методы диагностики СУ	Умение	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Методика диагностики СУ	Действие	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
	Итого			240 – ОТЗ 240 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины

ИТОГОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО И ЗАКРЫТОГО ТИПОВ И КЛЮЧИ ОТВЕТОВ К ОЦЕНИВАНИЮ ПО КОМПЕТЕНЦИЯМ

Номер задания	Содержание вопроса	Ключи ответов к заданиям открытого и закрытого типов	Компетенция, индикатор
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ Факторы, которые рассматриваются в PEST - анализе внешней среды: 1) работа персонала 2) рабочее время 3) экология 4) экономические факторы	4	ОПК-3 ОПК-3.1
2	Прочитайте текст и запишите ответ Прикладные _____ исследования – это такие исследования, которые используют достижения фундаментальной науки для решения практических задач, и что результатом такого исследования является создание и совершенствование новых технологий.	научные	ОПК-3 ОПК-3.1
3	Прочитайте текст и запишите ответ Организация, использующая _____ управление, планирует свою деятельность исходя из того, что в окружении постоянно будут происходить изменения.	стратегическое	ОПК-3 ОПК-3.1

4	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> В организации N необходимо выстроить эффективную систему управления персоналом. Алгоритм анализа эффективности систем управления персоналом включает следующую последовательность этапов: 1) анализ и оценка индивидуальных показателей; анализ и оценка эффективности деятельности персонала в функциональных сферах; диагностика и оценка эффективности 2) анализ и оценка эффективности деятельности персонала в функциональных сферах; анализ и оценка индивидуальных показателей эффективности деятельности персоналом 3) анализ и оценка эффективности деятельности персонала в функциональных сферах; диагностика и оценка эффективности системы управления персоналом 4) диагностика и оценка эффективности системы управления персоналом; анализ и оценка эффективности деятельности персонала в функциональных сферах; анализ и оценка индивидуальных показателей эффективности деятельности персоналом	4	ОПК-3 ОПК-3.1
5	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Для какой стратегии управления персоналом характерны следующие черты - набор персонала в организацию не производится; вознаграждение работающих осуществляется исключительно в соответствии с должностными окладами, других форм стимулирования не применяется; при оценке специалистов отбираются наиболее квалифицированные работники для поддержания выпуска продукции: 1) стратегия роста 2) стратегия ликвидации 3) стратегия адаптации 4) стратегия выживания	2	ОПК-3 ОПК-3.1
6	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Дополните. Эффективность управленческого решения формируется на стадии разработки и стадии _____.	реализации	ОПК-3 ОПК-3.2
7	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> При построении математической модели возникают следующие проблемы: 1) определение числа параметров математической модели 2) определение значений параметров модели 3) выбор структуры модели 4) выбор критерия оценки качества модели	1	ОПК-3 ОПК-3.2
8	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Установите соответствие показателей и критериев эффективности решения а _б_ -в. Показатели: а) материалоемкость б) производительность труда исполнителей в) отношение фактического срока реализации к запланированному Критерии: 1) целевой 2) ресурсный 3) временной	а1-б2-в3	ОПК-3 ОПК-3.2
9	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Эффект состава группы проявляется: 1) в открытом давлении на членов группы 2) в зависимости результатов принятых решений от количества участников группы и от степени однородности группы 3) в поляризации мнений 4) в полном согласии	2	ОПК-3 ОПК-3.2
10	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Под эффективностью управленческого решения понимается ... 1) результат, полученный от реализации решения 2) разность между полученным эффектом и затратами на реализацию решения	3	ОПК-3 ОПК-3.2

	3) отношение эффекта от реализации решения к затратам на его разработку и осуществление 4) достижение поставленной цели										
11	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ « », а для обозначения логической операции «И» – символ «&». В таблице выше приведены запросы и количество. <table><tr><td>Запрос</td><td>Найдено страниц (в тыс.)</td></tr><tr><td>Специалисты</td><td>10</td></tr><tr><td>Рабочие</td><td>110</td></tr><tr><td>Руководители</td><td>5</td></tr></table> Какое количество страниц (в тыс.) будет найдено по запросу (Рабочие & Специалисты)? Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.	Запрос	Найдено страниц (в тыс.)	Специалисты	10	Рабочие	110	Руководители	5	120	УК-4 УК-4.3
Запрос	Найдено страниц (в тыс.)										
Специалисты	10										
Рабочие	110										
Руководители	5										
12	<i>Прочитайте текст, выберите правильные ответы</i> Назовите сайты поисковых систем: 1) yandex.ru 2) mail.ru 3) google.com 4) rambler.ru 5) все ответы верные	5	УК-4 УК-4.3								
13	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Специальные системы для поиска нужной информации в сети называются: 1) коммуникационные системы 2) информационно-поисковые системы 3) периодические системы 4) информационные системы	2	УК-4 УК-4.3								
14	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Хронометраж рабочего времени — это: 1) передача информации 2) получение информации 3) анализ информации	2	УК-4 УК-4.3								
15	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Выступление, которое рассчитано на значительное количество слушателей называют _____ выступление.	публичное	УК-4 УК-4.4								
16	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Что не важно для эффективного общения с аудиторией? 1) мотивация 2) запоминание 3) внимание 4) удержание	2	УК-4 УК-4.4								
17	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Публичные выступления этого вида полны профессиональной терминологии и научными выражениями: 1) политические дебаты 2) академическое выступление 3) судебное выступление 4) спортивный комментарий	2	УК-4 УК-4.4								
18	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Как правильно подобрать тему публичной речи: 1) она должна быть связана с профессией докладчика 2) она должна быть интересна и хорошо знакома докладчику 3) она должна быть связана с политикой 4) она должна быть без пауз	2	УК-4 УК-4.4								

Инструкция по выполнению тестовых заданий. Критерии оценивания

Оценка выполнения заданий осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме, с применением экспертной оценки (в случае заданий открытого типа).

Оценивание осуществляется с учетом критериев оценивания по каждому типу заданий, приведенных ниже.

Тип задания	Инструкция по выполнению	Критерии оценивания
Задания закрытого типа с выбором одного верного варианта ответа из предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Считается верным, если правильно определен вариант ответа, оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задания закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	Считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр, оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задания закрытого типа на установления соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	Считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого), оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задания открытого типа на дополнение	Прочитайте текст и запишите ответ	Считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию (допускается переоценка экспертом в случае наличия в ответе орфографических и грамматических ошибок, опечаток), оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой практики.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Отчет по практике	Преподаватель заранее информирует обучающегося о сроке предоставления отчета по практике. Отчет по практике должен быть выполнен в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль». Отчет в назначенный срок сдается руководителю практики от образовательной организации. В процессе предусмотренной устной защиты отчета по практике (в форме научного семинара, конференции), обучающийся обосновывает результаты исследования.
Задания репродуктивного уровня	Выполнение заданий репродуктивного уровня, предусмотренных рабочей программой практики, проводится во время прохождения практики и формулируются руководителем практики от образовательной организации в соответствии со сформулированными задачами. Во время выполнения заданий пользоваться нормативно-правовыми актами, справочниками, конспектами лекций, рабочими материалами, собранными во время практики, разрешено.
Задание реконструктивного уровня	Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренных рабочей программой практики, проводится во время прохождения практики и формулируются руководителем практики. Оцениваются собственные разработки обучающегося, его выводы, сформулиро-

	ванные по итогам практики и оформленные в виде научной статьи, тезисов. Оценка выставляется на основании определения степени соответствия способа выполнения обучающимся заданий целям и задачам практики
Тест	Тестирования, предусмотренные рабочей программой практики, проводятся во время практических занятий. Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий. Варианты тестовых заданий формируются случайно из базы ТЗ. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий запрещено

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета с оценкой) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень вопросов (заданий) к зачету с оценкой обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедуры проведения промежуточной аттестации по практике в форме зачета с оценкой и оценивания результатов обучения

Руководитель практики от образовательной организации при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося по результатам прохождения практики должен руководствоваться:

- четкостью владения обучающимся научно-методологическим аппаратом исследования и терминологией;
- качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ согласно заданию;
- качеством ведения отчетной документации;
- исполнительской дисциплиной обучающегося;
- наличием элементов рационализаторских предложений, поступивших от обучающегося.

Руководитель практики от образовательной организации оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания и прохождение обучающимся практики, учитывая:

- результаты тестирования;
- отчет обучающегося по практике;
- отсутствие и(или) наличие поощрений и(или) замечаний во время практики;
- ответы на вопросы (задания) во время защиты отчета по практике на научном семинаре, конференции.