

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.О.02 Основы научных исследований**

Приложение № 1 к рабочей программе

Направление подготовки – 38.04.03 Управление персоналом

Профиль – Стратегическое управление персоналом

КРАСНОЯРСК



1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией КриЖТ ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

Программа контрольно-оценочных мероприятий.

Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Основы научных исследований» участвует в формировании компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Программа контрольно-оценочных мероприятий (очно-заочная форма обучения)

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения)
1 семестр					
1	1-2	Текущий контроль	Тема 1.1. Наука и ее роль в становлении современного общества	УК-1.1 УК-4.3	Собеседование (устно)
2	3-4	Текущий контроль	Тема 1.2. Методологические аспекты проведения научных исследований	УК-1.1 УК-4.3	Собеседование (устно)
3	5-6	Текущий контроль	Тема 1.3. Этапы создания продукта научного исследования	УК-1.1 УК-4.3	Собеседование (устно) Задания реконструктивного уровня (реферат)
4	7-8	Текущий контроль	Тема 2.1. Место экономической науки в структуре научного знания	УК-1.1 УК-1.2	Собеседование (устно)

№	Не- деля	Наименование контрольно- оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достиже- ния компетен- ции	Наименование оценочного средства (форма проведения)
				УК-4.3 УК-4.4	
5	9-11	Текущий кон- троль	Тема 2.2. Парадигмы в становлении со- временных социально-экономических наук	УК-1.1 УК-1.2 УК-4.3 УК-4.4	Собеседование (устно) Задания реконструктив- ного уровня (обзор)
6	12- 15	Текущий кон- троль	Тема 2.3. Методологические основы ор- ганизации и проведения научных иссле- дований в экономической науке	УК-1.1 УК-1.2 УК-4.3 УК-4.4	Собеседование (устно) Задания творческого уровня (письменно)
7	16	Промежуточная аттестация – зачет	Разделы 1,2	УК-1.1 УК-1.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Тест (компьютерные технологии)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций. Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Задачи реконструк- тивного уровня	Средство позволяет оценивать и диагностировать умения синте- зировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлении причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Реферат, обзор
2	Задачи творческого уровня	Средство позволяет оценивать и диагностировать умения, инте- грировать знания различных областей, аргументировать соб- ственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Статья
3	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связан- ные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по те- мам
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизи- ровать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающе- гося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навы- ков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые тесто- вые задания
Промежуточный контроль			

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
5	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые тестовые задания по дисциплине

Критерии и шкала оценивания тестовых заданий при промежуточной аттестации в форме зачета в конце 1 семестра для очно-заочной формы обучения представлена ниже

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания заданий реконструктивного и творческого уровня

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при выполнении задания в рамках усвоенного учебного материала. В выводах содержится развернутая оценка результатов научного исследования. Вывод логически структурирован. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»		Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при выполнении задания в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы и/или недочеты в написании выводов
«удовлетворительно»		Обучающийся выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при выполнении задания в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления работы имеет недостаточный уровень. Выводы носят описательный характер и/или тезисное содержание.
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при выполнении исследования в рамках усвоенного учебного материала

Критерии и шкала оценивания при собеседовании

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»		Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»		Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Не было попытки выполнить задание; отказ в ответе на поставленный вопрос

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые вопросы для собеседования

*Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Наука и ее роль в становлении современного общества»*

1. Отличительные особенности научной деятельности с точки зрения целей.
2. Отличительные особенности научной деятельности с точки зрения методов реализации целей.
3. Сущность научных исследований.
4. Взаимосвязь науки практической деятельности.
5. Научная деятельность в контексте стратегии развития транспортной отрасли.

*Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Методологические аспекты проведения научных исследований»*

1. Понятие тематики научных исследований.
2. Научная специальность. Объект и предмет исследования в контексте научной специальности.
3. Особенности анализа в рамках теоретических исследований.
4. Анализ в экономических исследованиях.
5. Оценка правомерности научной гипотезы.
6. Формулировка направления исследований в магистратуре.
7. Понятие и ценность результата исследований.
8. Методы оценки и обоснования актуальности исследования.

*Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Этапы создания продукта научного исследования»*

1. Объект экономических исследований
2. Предмет экономических исследований
3. Методы экономических исследований.
4. Экономико-математические модели.
5. Временная структура исследований в экономике.

*Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Место экономической науки в структуре научного знания»*

1. Анализ и синтез в экономических исследованиях.
2. Методы экономического анализа.
3. Цели и инструменты анализа.
4. Оценка результатов научных исследований.
5. Формы представления результатов научных исследований.

*Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Парадигмы в становлении современных социально-экономических наук»*

1. Структура научных организаций РФ.
2. Источники финансирования научных исследований.

3. Методы привлечения финансирования науки.
4. Научная деятельность в высших учебных заведениях.
5. Законы РФ, регламентирующие научную деятельность.
6. Основное содержание законов РФ, регламентирующих научную деятельность.
7. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".
8. Федеральный закон "О науке и государственной научно-технической политике".

*Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Методологические основы организации и проведения научных исследований в экономической науке»*

1. Сущность результатов научных исследований. Научная новизна
2. Типология результатов научных исследований
3. Требования к научным публикациям
4. Виды научных публикаций.
5. Структура научной публикации
6. IMRAD структура научного исследования.
7. Формулировка цели, задач, ресурсов и результатов научных исследований.
8. Виды и методы презентаций
9. Содержание и формы проведения научной дискуссии
10. Цели и задачи публичной защиты результатов научных исследований.

3.2 Типовые контрольные задания реконструктивного уровня

Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий реконструктивного уровня, предусмотренных рабочей программой.

*Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Этапы создания продукта научного исследования»*

На основании информации о видах научной деятельности подготовить реферат по одной из следующих тем:

1. Этапы создания научного продукта - статьи.
2. Этапы создания научного продукта - инновации.
3. Этапы создания научного продукта - изобретения.
4. Этапы создания научного продукта - патента.

*Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Парадигмы в становлении современных социально-экономических наук»*

На основании информации о стратегии развития науки в РФ подготовить реферативный обзор публикаций по одной из следующих тем:

1. Наука и современные (традиционные) аспекты представления о её сущности.
2. Генезис представлений о науке.
3. Научные исследования и их классификация.
4. Наука и общество: характер взаимодействия на современном этапе.

3.3 Типовые контрольные задания творческого уровня

Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий творческого уровня, предусмотренных рабочей программой.

*Образец типового варианта заданий творческого уровня
по теме «Методологические основы организации и проведения научных исследований в экономической науке»*

На основании направления научных исследований магистранта и индивидуального задания сформулировать тезисы первого рода, отражающие актуальность, цели, задачи, объект и предмет исследования.

3.4 Вопросы для подготовки к зачету

Раздел 1 Научное исследование: значение, методологические аспекты, результаты

1. В чем выражается относительная самостоятельность развития науки.
2. Критерии проверяемости знания.
3. Различие научного и обыденного знания.
4. Отличительные особенности проверки научных теорий.
 1. Как взаимосвязаны теория и эмпирия?
 2. Системный метод исследования.
 3. Научная картина мира.
 4. Отличия теории от других форм научного познания.
 5. Эвристические методы построения и обоснования научного знания.
 6. Теории типа «черный ящик».
 7. Значение методологии как основы практического преобразования конкретных социальных объектов.
8. Логика гипотетического рассуждения в контексте методологии.
9. Экспериментальный метод в методологии исследования (для оценки знаний).
10. Конкретизация методологических принципов научного познания.
11. Концептуальный аппарат методологии научного исследования.
12. Методологическое значение принципа историзма в конкретно-научном исследовании.

Раздел 2 Методологические основы организации и проведения научного исследования в экономической науке

1. Специфика системного исследования.
2. Исследовательские программы, модели объяснения и логика исследования.
3. Логическая структура научной работы.
4. Временная структура научной работы.
5. Основные стадии разработки научных проблем.
6. Перечислите основные требования, предъявляемые к научным публикациям.
7. Логическая структура научной публикации.
8. Нормы научного исследования.
9. Этика научных исследований.
10. Понятие об авторском праве.
11. Методы защиты авторских прав.
12. Социальная среда науки.
13. Структура научных исследований по методам финансирования.
14. Администрирование науки.

15. Законодательная и нормативная база организации науки.
16. Научные организации.
17. Целевые программы.

3.5 Типовые тестовые задания

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

Структура тестовых материалов по дисциплине «Основы научных исследований»

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию, определяет причины ее возникновения и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации	1.1 Наука и ее роль в становлении современного общества	Наука как общественный институт и форма познания	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Этапы и механизмы развития науки	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Особенности современной науки. Критерии научности	Умения	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	1.2 Методологические аспекты проведения научных исследований	Научное исследование: его виды и стратегии	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Функции научного знания	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Методы и методические приемы проведения научного исследования	Умения	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	1.3 Этапы создания продукта научного исследования	Выбор темы для научного исследования.	Умения	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Технология рациональной реконструкции исследуемого объекта	Действия	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Способы обработки научной информации	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Формы воплощения научных результатов.	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
		Стиль и язык научного изложения.	Действия	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию, определяет причины ее возникновения и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи УК-1.2 Вырабатывает стратегию достижения поставленной цели УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации УК-4.4 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях	2.1 Место экономической науки в структуре научного знания	Соотношение между естественными и социальными науками	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Генезис экономической науки и ее место в системе социально-экономических наук	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Структура и методологические особенности экономической науки. Генезис управленческой науки	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	2.2 Парадигмы в становлении современных социально-экономических наук	Парадигмальный подход к оценке развития современного социального знания	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Базовые парадигмы экономической науки	Умения	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Базовые парадигмы науки об управлении	Умения	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	2.3 Методологические основы организации и проведения научных исследований в экономической науке	Алгоритм проведения социально-экономического исследования	Действия	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Организационные аспекты проведения социально-экономического исследования	Действия	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Роль социально-экономического исследований в принятии научно-обоснованных решений	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
Итого				Σ 240 120 – ОТЗ 120 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины

ИТОГОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО И ЗАКРЫТОГО ТИПОВ И КЛЮЧИ ОТВЕТОВ К ОЦЕНИВАНИЮ ПО КОМПЕТЕНЦИЯМ

Номер задания	Содержание вопроса	Ключи ответов к заданиям открытого и закрытого типов	Компетенция, индикатор
1	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Предмет исследования – 1) то, на что нацелено исследование 2) явление окружающей реальности	4	УК-1 УК-1.1

	3) научное определение 4) то, что находится в границах объекта		
2	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Отличительными признаками научного исследования являются: 1) целенаправленность 2) поиск нового 3) систематичность 4) строгая доказательность 5) все перечисленные признаки	5	УК-1 УК-1.2
3	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Количество посетителей, пришедших на сайт за определённый период времени, – это _____.	трафик	УК-1 УК-1.1
4	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Научное исследование – это ... 1) целенаправленное познание 2) выработка общей стратегии науки 3) система методов науки	2	УК-1 УК-1.1
5	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Критериями качества научного исследования являются: 1) актуальность 2) новизна 3) количество применяемых методов 4) теоретическая и практическая значимость уровни апробации исследования	4	УК-4 УК-4.4
6	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Объект исследования – это 1) явление 2) процесс, избранный для изучения 3) явление или процесс, избранный для изучения 4) явление, избранный для изучения	3	УК-1 УК-1.1
7	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Внедрение результатов исследования в практику происходит на _____ этапе научного исследования.	заключительном или последнем	УК-1 УК-1.2
8	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какие понятия являются основными в научных исследованиях? 1) Народная мудрость 2) Эмпирические данные 3) Рассказы-мифологии 4) Эзотерические идеи	2	УК-4 УК-4.3
9	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какие аспекты относятся к теме "Зачатки знаний в древности"? 1) Развитие квантовой физики 2) Изучение механики движения 3) Роль античных философов в формировании научных знаний 4) Исследование магнитных полей	3	УК-4 УК-4.3

10	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Практическая значимость результатов исследования – это: 1) выявленные в исследовании новые связи, зависимости, подходы, методики 2) впервые установленные закономерности, выявленные, полученные оригинальные данные 3) то, где были применены рекомендации, вытекающие из исследования, какие разработаны и распространены внедренческие материалы (пособия, рекомендации, программы, методики, технологии и т.д.)	3	УК-4 УК-4.4
11	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Краткая характеристика работы, которая должна отвечать, прежде всего, на вопросы, о чем говорится в представленной работе - это _____.	аннотация или реферат	УК-1 УК-1.2
12	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Проблема научного исследования – это... 1) то, что не получается у автора исследования 2) информации, необходимой для исследования 3) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке 4) неполный источник информации для исследования	3	УК-1 УК-1.2
13	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Незаконные заимствования в научных текстах, недобросовестность в науке – это _____.	плагиат	УК-4 УК-4.3
14	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> При завершении научной и методической работы подводят итоги и определяют главное: 1) заключение 2) выводы 3) какое новое знание получено и каково его значение для науки и практики 4) какое новое знание получено	3	УК-1 УК-1.2
15	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Научная новизна – это: 1) то, где были применены рекомендации, вытекающие из исследования 2) выявленные в исследовании новые связи, зависимости, подходы, методики, которые изменяют подходы 3) впервые установленные закономерности, выявленные и полученные оригинальные данные, это объяснение процессов или понятий	3	УК-4 УК-4.4
16	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Цель научного исследования – это... 1) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке 2) источник информации, необходимой для исследования 3) краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования 4) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел	3	УК-1 УК-1.2

17	Прочитайте текст и запишите ответ Критический разбор и оценка, отзыв на рукописи произведений перед их публикацией или после выхода их в свет, перед защитой диссертации – это _____	рецензия	УК-4 УК-4.4
18	Прочитайте текст, выберите правильный ответ Научное исследование начинается: 1) с выбора темы и обоснования ее актуальности 2) с литературного обзора 3) с определения методов исследования 4) с совета руководителя	1	УК-4 УК-4.3

Инструкция по выполнению тестовых заданий. Критерии оценивания

Оценка выполнения заданий осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме, с применением экспертной оценки (в случае заданий открытого типа).

Оценивание осуществляется с учетом критериев оценивания по каждому типу заданий, приведенных ниже.

Тип задания	Инструкция по выполнению	Критерии оценивания
Задания закрытого типа с выбором одного верного варианта ответа из предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Считается верным, если правильно определен вариант ответа, оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задания закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	Считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр, оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задания закрытого типа на установления соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	Считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого), оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задания открытого типа на дополнение	Прочитайте текст и запишите ответ	Считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию (допускается переоценка экспертом в случае наличия в ответе орфографических и грамматических ошибок, опечаток), оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Задания реконструктивного уровня	Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Задания творческого уровня	Выполнение заданий творческого уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено.

	Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему и время выполнения заданий						
Собеседование	Собеседование проводится на практическом занятии по теме, изученной на лекции. Во время собеседования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на лекции, предшествующей занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему и примерные вопросы.						
Тест	Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий. Варианты тестовых заданий формируются случайно из базы ТЗ. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено						
Зачет	Проведение промежуточной аттестации в форме зачета у студентов очно-заочной формы обучения позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля, так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок. Шкала и критерии оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</th><th style="text-align: center;">Оценка</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</td><td style="text-align: center;">«зачтено»</td></tr> <tr> <td>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</td><td style="text-align: center;">«не зачтено»</td></tr> </tbody> </table> Зачет проводится в форме тестирования. База тестовых заданий разного уровня сложности размещена в электронной информационно-образовательной среде КРИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ	Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка	Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»	Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»
Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка						
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»						
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»						