

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

**Красноярский институт железнодорожного транспорта**

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(КрИЖТ ИрГУПС)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации по дисциплине**

**Б1.О.10 Управление проектами в кадровом менеджменте**

**Приложение № 1 к рабочей программе**

Направление подготовки – 38.04.03 Управление персоналом

Профиль – Стратегическое управление персоналом

**КРАСНОЯРСК**



## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией КриЖТ ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

## 2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина Программа контрольно-оценочных мероприятий. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Управление проектами в кадровом менеджменте» участвует в формировании компетенций:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ОПК-4 Способен проектировать организационные изменения, руководить проектной и процессной деятельностью и подразделением организации.

### Программа контрольно-оценочных мероприятий (очно-заочная форма обучения)

| №                | Неделя | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины) | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|------------------|--------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>2 семестр</b> |        |                                                |                                                        |                                       |                                                      |
| 1                | 20-21  | Текущий контроль                               | Тема 1.1 Проект и управление проектом                  | УК-2.1                                | Тест (письменно)                                     |

|   |       |                                    |                                                                                                                                                         |                                        |                                                                                                                                   |
|---|-------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | 22-23 | Текущий контроль                   | Тема 1.2 Этапы жизненного цикла проекта                                                                                                                 | УК-2.1                                 | Доклад (устно)                                                                                                                    |
| 3 | 24-25 | Текущий контроль                   | Тема 1.3 Ресурсное обеспечение проекта                                                                                                                  | УК-2.2                                 | Задания реконструктивного уровня (письменно)                                                                                      |
| 4 | 26-27 | Текущий контроль                   | Тема 1.4 Цифровые технологии и инструменты проектного управления                                                                                        | УК-2.2                                 | Собеседование (устно)                                                                                                             |
| 5 | 28-29 | Текущий контроль                   | Тема 2.1 Механизм формирования эффективных систем и технологий управления персоналом                                                                    | ОПК-4.1                                | Тест (письменно)                                                                                                                  |
| 6 | 30-31 | Текущий контроль                   | Тема 2.2 Методы анализа среды проектирования. Проведение аналитической части исследования                                                               | ОПК-4.1                                | Доклад (устно)                                                                                                                    |
| 7 | 32-33 | Текущий контроль                   | Тема 2.3 Управление разработкой и внедрением кадровых проектных инноваций                                                                               | ОПК-4.2                                | Кейс-задача (ситуационная задача)                                                                                                 |
| 8 | 34    | Текущий контроль                   | Тема 2.4 Оценка эффективности инновационной деятельности в кадровой работе                                                                              | ОПК-4.2                                | Собеседование (устно)                                                                                                             |
| 9 | 35-36 | Промежуточная аттестация - экзамен | Раздел 1. Технология управления проектами в системе кадрового менеджмента<br>Раздел 2. Проектирование организационных изменений в кадровой деятельности | УК-2.1<br>УК-2.2<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2 | Тестирование по дисциплине (компьютерные технологии), Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену |

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

#### Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Для оценивания результатов обучения на зачете используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1 | Собеседование                    | Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.<br>Может быть использовано для оценки знаний обучающихся | Вопросы по темам/разделам дисциплины    |

|   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                     |
|---|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Разноуровневые задания            | Различают задачи и задания:<br>– реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;<br>может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся;<br>– творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения;<br>может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Комплект разноуровневых задач и заданий<br>или<br>комплекты задач и заданий<br>определенного уровня |
| 3 | Кейс-задача (ситуационная задача) | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Задания для решения кейс-задачи (ситуационной задачи)                                               |
| 4 | Сообщение, доклад (устно)         | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Темы докладов, сообщений                                                                            |
| 5 | Тест                              | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Типовые тестовые задания                                                                            |
| 6 | Экзамен                           | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыта деятельности, обучающегося по дисциплине.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Перечень теоретических вопросов и практических заданий к экзамену                                   |

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Уровень освоения компетенций |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| «отлично»        | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы                                        | Высокий                      |
| «хорошо»         | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов | Базовый                      |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| «удовлетворительно»   | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Минимальный                 |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов                                                                                                                                  | Компетенции не сформированы |

### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

#### Собеседование

| Шкала оценивания      |              | Критерий оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично»             | «зачтено»    | Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируется знание необходимой терминологии. Соблюдаются нормы литературной речи.                                 |
| «хорошо»              |              | Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. |
| «удовлетворительно»   |              | Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.                                                                           |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.           |

#### Задания реконструктивного уровня

| Шкала оценивания    |           | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично»           | «зачтено» | Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями |
| «хорошо»            |           | Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы                                    |
| «удовлетворительно» |           | Обучающийся выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления работы имеет недостаточный уровень   |

|                       |              |                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала |
|-----------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Кейс-задача (ситуационная задача)

| Шкала оценивания      |              | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично»             | «зачтено»    | Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободное владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; организует связь теории с практикой                                                              |
| «хорошо»              |              | Обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией; осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный |
| «удовлетворительно»   |              | Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала                                                              |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс.<br>В ответе обучающийся проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса                   |

### Доклад

| Шкала оценивания      |              | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично»             | «зачтено»    | Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)   |
| «хорошо»              |              | Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры) |
| «удовлетворительно»   |              | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая                                                                                                                                                                           |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана                                                                                                                                                                                                  |

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 3.1 Перечень типовых вопросов к собеседованию

*Образец типовых вопросов для собеседования  
по теме 1.4 «Цифровые технологии и инструменты проектного управления»*

1. Назовите основные технологии, применяемые для проектирования кадровых инноваций
2. Перечислите инструменты проектирования
3. Опишите известные Вам цифровые платформы для разработки проектов.

*Образец типовых вопросов для собеседования  
по теме 2.4 Оценка эффективности инновационной деятельности в кадровой работе»*

1. Назовите предполагаемые методики, основные показатели, рекомендуемые значения и формулы расчёта для проведения оценки эффективности проекта.
2. Опишите процедуру расчета экономической эффективности нововведений в кадровой работе
3. Поясните значение понятия “социальная эффективность кадровых нововведений”.
4. Перечислите социальные критерии кадровых изменений.
5. Объясните алгоритм выполнения известной Вам методики оценки социальной эффективности кадровых изменений.
6. Поясните приоритеты при проведении комплексной оценки экономической и социальной эффективности.

### 3.2 Типовые контрольные задания реконструктивного уровня

Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий реконструктивного уровня, предусмотренных рабочей программой.

*Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня  
по теме 1.3 «Ресурсное обеспечение проекта»*

Задание:

На основании информации о проекте, выбранном для выполнения практических работ, разработать макет Устава проекта. Рекомендуется воспользоваться таблицей. Опишите необходимое ресурсное обеспечение Вашего проекта

| Элемент Устава проекта                        | Суть элемента |
|-----------------------------------------------|---------------|
| Название проекта                              |               |
| Бизнес-цели или причины возникновения проекта |               |
| Цели проекта                                  |               |
| Границы проекта                               |               |
| Содержание проекта (задачи проекта)           |               |
| Основные предположения и ограничения          |               |
| Контрольные события и ключевые даты           |               |
| Основные результаты и критерии успеха         |               |
| Планируемая стоимость проекта                 |               |

### 3.3 Типовые задания для проведения кейс-задачи (ситуационной задачи)

Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий для проведения кейс-задачи (ситуационной задачи), предусмотренных рабочей программой.

*Образец типовых вариантов кейс-задачи (ситуационной задачи)  
по теме 2.3 «Управление разработкой и внедрением кадровых проектных инноваций»*

Задание

Разработать структурную модель проекта для конкретной ситуации, изложенной ниже.

В результате долгих поисков подходящего сотрудника на должность руководителя одного из подразделений в компанию был приглашён менеджер «со стороны». Ему предложили составить краткую программу по развитию департамента и защитить её перед топ-менеджментом организации, что претендент достаточно легко и сделал.

Этот руководитель, хотя и был довольно молод, но обладал немалыми амбициями. Он чётко спланировал свой начальный период деятельности на новой должности, свои «первые 100 дней», полагая за это время полностью подготовить подразделение к изменениям. Для этого поставил задачу налаживания деловых и личностных контактов со своими подчинёнными.

Новый руководитель ознакомился с личными делами сотрудников, провёл с каждым из них персональную встречу, изложил им свои планы по развитию, а также выслушал их позицию. Новый шеф старался склонить их на свою сторону, сделать сознательными последователями своей программы, а также выяснить, насколько они будут лояльны к нему как начальнику. Никто из сотрудников на персональных встречах не показал недовольства руководителем. В основном все соглашались с направлением изменений.

Но среди подчинённых были два или три человека, ключевых сотрудника (по возрасту значительно старше руководителя), которые могли бы занять его должность. Причём одного из них он сменил с должности временно исполняющего обязанности. Его мучили вопросы, на которые он не мог получить окончательные ответы: почему же не они стали начальниками, а пригласили его, со стороны? И как использовать потенциал этих сотрудников? Между тем, дела в подразделении при новом руководстве хуже не стали. Люди были профессионально подготовлены и не нуждались в понукании. Но новый шеф ясно видел, что и лучше дела не шли. Более того, он не знал, как ему проводить намеченные изменения, с кем их делать, поскольку ключевые специалисты, кроме словесного согласия, не спешили помогать боссу.

А преобразования должны были включать реструктуризацию подразделения, новую систему мотивации, новые формы взаимодействия с клиентами и многое другое. Требовалось участие всей команды в преобразованиях.

К завершению испытательного срока добавилась ещё одна неприятная вещь. На совещаниях подразделения старые зубры постепенно начали испытывать нового руководителя на устойчивость. В процессе обсуждения эти сотрудники, как бы случайно, демонстрировали начальнику свои компетенции и учёность. Стремилась подчеркнуть, что новый босс в некоторых вопросах недостаточно подготовлен. Они выходили за пределы тематики повестки дня, абстрагировались от конкретных вопросов, превращая рабочее совещание в КВН, причём достаточно корректно и без личных оскорблений. Они на троих разыгрывали как бы случайные сценки публичной порки как по нотам.

Поначалу новый руководитель попытался сражаться с этими оппонентами их же оружием. Он и сам недавно защитил диссертацию и обладал полемическим талантом. Но трудно победить, когда трое против одного. Да и другие сотрудники их уже начинали поддерживать.

Таким образом, новый руководитель к завершению своего испытательного срока оказался в тупике. Его не беспокоила аттестация, большой босс уже одобрил его текущую работу. Но что делать дальше, как проводить изменения? Он отчаянно нуждался в консультациях и рекомендациях.

### **3.4 Перечень типовых тем для подготовки доклада**

Ниже приведены образцы типовых тем докладов, сообщений, предусмотренных рабочей программой дисциплины

*Образец типовых вопросов для доклада  
по теме 1.3 «Этапы жизненного цикла проекта»*



1. Характеристика основных этапов жизненного цикла проекта
2. Фаза инициирования
3. Фаза планирования
4. Фаза реализации
5. Фаза завершения
6. Фаза подведения итогов

*Образец типовых вопросов для доклада  
по теме 2.2 «Методы анализа среды проектирования. Проведение аналитической  
части исследования»*

1. Методы анализа среды проектирования.
2. Проведение аналитической части исследования
3. Определение метрик для проведения анализа
4. Разработка плана проведения исследования
5. Сравнительный анализ выбранных методик диагностики
6. Связь показателей проектной деятельности с результатами эффективности работы организации

### 3.5 Типовые тестовые задания

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

**Тест** (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

**Тестовое задание (ТЗ)** – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

**Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине** – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

**Типы тестовых заданий:**

**ЗТЗ** – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

**ОТЗ** – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентированным ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

**Структура фонда тестовых заданий по дисциплине  
«Управление проектами в кадровом менеджменте»**

| Индикатор достижения компетенции                                                     | Тема в соответствии с РПД/РПП (с соответствующим номером) | Содержательный элемент | Характеристика содержательного элемента | Количество тестовых заданий, типы ТЗ |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------|
| УК-2.1 Участвует в формировании структуры (стадий и этапов) жизненного цикла изделия | Тема 1.1 Проект и управление проектом                     | Проект                 | Знание                                  | 3 – ОТЗ<br>3 – ЗТЗ                   |
|                                                                                      |                                                           |                        | Умение                                  | 3 – ОТЗ<br>3 – ЗТЗ                   |
|                                                                                      |                                                           |                        | Действие                                | 3 – ОТЗ<br>3 – ЗТЗ                   |
|                                                                                      |                                                           | Структура проекта      | Знание                                  | 3 – ОТЗ                              |

|                                                                                                                             |                                                                  |                            |          |                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------|--------------------|
|                                                                                                                             |                                                                  |                            |          | 3 – 3ТЗ            |
|                                                                                                                             |                                                                  |                            | Умение   | 3 – ОТЗ<br>3 – 3ТЗ |
|                                                                                                                             |                                                                  |                            | Действие | 3 – ОТЗ<br>3 – 3ТЗ |
|                                                                                                                             |                                                                  | Управление проектом        | Знание   | 3 – ОТЗ<br>3 – 3ТЗ |
|                                                                                                                             |                                                                  |                            | Умение   | 3 – ОТЗ<br>3 – 3ТЗ |
|                                                                                                                             |                                                                  |                            | Действие | 3 – ОТЗ<br>3 – 3ТЗ |
|                                                                                                                             | Тема 1.2 Этапы жизненного цикла проекта                          | Жизненный цикл проекта     | Знание   | 3 – ОТЗ<br>3 – 3ТЗ |
|                                                                                                                             |                                                                  |                            | Умение   | 3 – ОТЗ<br>3 – 3ТЗ |
|                                                                                                                             |                                                                  |                            | Действие | 3 – ОТЗ<br>3 – 3ТЗ |
|                                                                                                                             |                                                                  | Стадии проекта             | Знание   | 3 – ОТЗ<br>3 – 3ТЗ |
|                                                                                                                             |                                                                  |                            | Умение   | 3 – ОТЗ<br>3 – 3ТЗ |
|                                                                                                                             |                                                                  |                            | Действие | 3 – ОТЗ<br>3 – 3ТЗ |
|                                                                                                                             |                                                                  | Жизненный цикл изделия     | Знание   | 3 – ОТЗ<br>3 – 3ТЗ |
|                                                                                                                             |                                                                  |                            | Умение   | 3 – ОТЗ<br>3 – 3ТЗ |
|                                                                                                                             |                                                                  |                            | Действие | 3 – ОТЗ<br>3 – 3ТЗ |
| УК-2.2<br>Осуществляет эффективное управление проектом на всех этапах жизненного цикла для достижения конечного результата. | Тема 1.3 Ресурсное обеспечение проекта                           | Трудовые ресурсы           | Знание   | 3 – ОТЗ<br>3 – 3ТЗ |
|                                                                                                                             |                                                                  |                            | Умение   | 3 – ОТЗ<br>3 – 3ТЗ |
|                                                                                                                             |                                                                  |                            | Действие | 3 – ОТЗ<br>3 – 3ТЗ |
|                                                                                                                             |                                                                  | Временные ресурсы          | Знание   | 3 – ОТЗ<br>3 – 3ТЗ |
|                                                                                                                             |                                                                  |                            | Умение   | 3 – ОТЗ<br>3 – 3ТЗ |
|                                                                                                                             |                                                                  |                            | Действие | 3 – ОТЗ<br>3 – 3ТЗ |
|                                                                                                                             |                                                                  | Требования к качеству      | Знание   | 3 – ОТЗ<br>3 – 3ТЗ |
|                                                                                                                             |                                                                  |                            | Умение   | 3 – ОТЗ<br>3 – 3ТЗ |
|                                                                                                                             |                                                                  |                            | Действие | 3 – ОТЗ<br>3 – 3ТЗ |
|                                                                                                                             | Тема 1.4 Цифровые технологии и инструменты проектного управления | Цифровые технологии        | Знание   | 3 – ОТЗ<br>3 – 3ТЗ |
|                                                                                                                             |                                                                  |                            | Умение   | 3 – ОТЗ<br>3 – 3ТЗ |
|                                                                                                                             |                                                                  |                            | Действие | 3 – ОТЗ<br>3 – 3ТЗ |
|                                                                                                                             |                                                                  | Инструменты проектирования | Знание   | 3 – ОТЗ<br>3 – 3ТЗ |
|                                                                                                                             |                                                                  |                            | Умение   | 3 – ОТЗ<br>3 – 3ТЗ |
|                                                                                                                             |                                                                  |                            | Действие | 3 – ОТЗ<br>3 – 3ТЗ |
|                                                                                                                             |                                                                  | Инструменты управления     | Знание   | 3 – ОТЗ<br>3 – 3ТЗ |

|                                                                                           |                                                                                           |                                              |          |                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------|--------------------|
|                                                                                           |                                                                                           |                                              | Умение   | 3 – ОТЗ<br>3 – ЗТЗ |
|                                                                                           |                                                                                           |                                              | Действие | 3 – ОТЗ<br>3 – ЗТЗ |
| ОПК-4.1<br>Использует технологии организационного проектирования и управления изменениями | Тема 2.1 Механизм формирования эффективных систем и технологий управления персоналом      | Проектирование мероприятий: методы и подходы | Знание   | 3 – ОТЗ<br>3 – ЗТЗ |
|                                                                                           |                                                                                           |                                              | Умение   | 3 – ОТЗ<br>3 – ЗТЗ |
|                                                                                           |                                                                                           |                                              | Действие | 3 – ОТЗ<br>3 – ЗТЗ |
|                                                                                           |                                                                                           | Технологии кадрового проектирования          | Знание   | 3 – ОТЗ<br>3 – ЗТЗ |
|                                                                                           |                                                                                           |                                              | Умение   | 3 – ОТЗ<br>3 – ЗТЗ |
|                                                                                           |                                                                                           |                                              | Действие | 3 – ОТЗ<br>3 – ЗТЗ |
|                                                                                           |                                                                                           | Технологии управления изменениями            | Знание   | 3 – ОТЗ<br>3 – ЗТЗ |
|                                                                                           |                                                                                           |                                              | Умение   | 3 – ОТЗ<br>3 – ЗТЗ |
|                                                                                           |                                                                                           |                                              | Действие | 3 – ОТЗ<br>3 – ЗТЗ |
|                                                                                           | Тема 2.2 Методы анализа среды проектирования. Проведение аналитической части исследования | Среда проектирования                         | Знание   | 3 – ОТЗ<br>3 – ЗТЗ |
|                                                                                           |                                                                                           |                                              | Умение   | 3 – ОТЗ<br>3 – ЗТЗ |
|                                                                                           |                                                                                           |                                              | Действие | 3 – ОТЗ<br>3 – ЗТЗ |
|                                                                                           |                                                                                           | Диагностика системы управления персоналом    | Знание   | 3 – ОТЗ<br>3 – ЗТЗ |
|                                                                                           |                                                                                           |                                              | Умение   | 3 – ОТЗ<br>3 – ЗТЗ |
|                                                                                           |                                                                                           |                                              | Действие | 3 – ОТЗ<br>3 – ЗТЗ |
|                                                                                           |                                                                                           | Мониторинг изменений                         | Знание   | 3 – ОТЗ<br>3 – ЗТЗ |
|                                                                                           |                                                                                           |                                              | Умение   | 3 – ОТЗ<br>3 – ЗТЗ |
|                                                                                           |                                                                                           |                                              | Действие | 3 – ОТЗ<br>3 – ЗТЗ |
| ОПК-4.2 Способен управлять проектами и процессами в кадровом менеджменте                  | Тема 2.3 Управление разработкой и внедрением кадровых проектных инноваций                 | Управление разработкой                       | Знание   | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
|                                                                                           |                                                                                           |                                              | Умение   | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
|                                                                                           |                                                                                           |                                              | Действие | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
|                                                                                           |                                                                                           | Управление инновациями                       | Знание   | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
|                                                                                           |                                                                                           |                                              | Умение   | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
|                                                                                           |                                                                                           |                                              | Действие | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
|                                                                                           |                                                                                           | Управление внедрением                        | Знание   | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
|                                                                                           |                                                                                           |                                              | Умение   | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
|                                                                                           |                                                                                           |                                              | Действие | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
|                                                                                           | Тема 2.4 Оценка эффективности                                                             | Экономическая эффективность                  | Знание   | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |

|  |                                              |                          |          |                                 |
|--|----------------------------------------------|--------------------------|----------|---------------------------------|
|  | инновационной деятельности в кадровой работе |                          | Умение   | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ              |
|  |                                              |                          | Действие | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ              |
|  |                                              | Социальная эффективность | Знание   | 3 – ОТЗ<br>3 – ЗТЗ              |
|  |                                              |                          | Умение   | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ              |
|  |                                              |                          | Действие | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ              |
|  |                                              | Оценка рисков            | Знание   | 3 – ОТЗ<br>3 – ЗТЗ              |
|  |                                              |                          | Умение   | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ              |
|  |                                              |                          | Действие | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ              |
|  |                                              | Итого                    |          | Σ 300<br>150 – ОТЗ<br>150 – ЗТЗ |

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КРИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины

### ИТОГОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО И ЗАКРЫТОГО ТИПОВ И КЛЮЧИ ОТВЕТОВ К ОЦЕНИВАНИЮ ПО КОМПЕТЕНЦИЯМ

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                              | Ключи ответов к заданиям открытого и закрытого типов | Компетенция, индикатор |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------|
| 1             | <i>Прочитайте текст и запишите ответ</i><br>... – деструктивная реакция инновационного поведения, вызывающую дополнительные расходы, непредвиденные отсрочки и нестабильность процесса реализации инноваций.    | Сопротивление                                        | ОПК-4<br>ОПК-4.1       |
| 2             | <i>Прочитайте текст и запишите ответ</i><br>... – человек, который разработал кадровое новшество или внес новые прогрессивные приемы или идеи в систему управления персоналом.                                  | Новатор                                              | ОПК-4<br>ОПК-4.1       |
| 3             | <i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i><br>Материальные ресурсы позволяют моделировать<br><b>1) потребность в материалах и затраты на них</b><br>2) оплату заказчиков<br>3) оплату работ по проекту  | 1                                                    | ОПК-4<br>ОПК-4.1       |
| 4             | <i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i><br>Рядовые сотрудники при внедрении нововведений являются<br>1) контролерами<br><b>2) техническими исполнителями</b><br>3) разработчиками<br>4) инноваторами | 2                                                    | ОПК-4<br>ОПК-4.1       |
| 5             | <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i><br>Сопоставьте виды организационных структур<br>1) бюрократическая<br>2) дивизиональная<br>3) адаптивная<br>а) проектная                                      | 1в 2б 3а                                             | ОПК-4<br>ОПК-4.1       |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ключи ответов к заданиям открытого и закрытого типов | Компетенция, индикатор |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------|
|               | б) продуктовая<br>в) линейная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                      |                        |
| 6             | <i>Прочитайте текст и запишите ответ</i><br>... – это процесс, в котором руководитель проекта устанавливает соответствие хода реализации работ плановым заданиям на данный период времени, выявляет степень отклонений, причины их возникновения и обосновывает принятие управленческих решений, корректирующих процесс выполнения заданий.                                                                                                                        | Контроль                                             | ОПК-4<br>ОПК-4.2       |
| 7             | <i>Прочитайте текст и запишите ответ</i><br>_____ персонала – это процесс подготовки сотрудника к выполнению новых для него производственных функций, переходу на новые должности, решению новых задач                                                                                                                                                                                                                                                             | Обучение или развитие                                | ОПК-4<br>ОПК-4.2       |
| 8             | <i>Прочитайте текст и запишите ответ</i><br>_____ карта перечень ключевых шагов, которые команда собирается предпринимать для развития или продвижения продукта, описание способов и инструментов, посредством которых будут достигнуты поставленные цели с указанием конкретных сроков и ответственных.                                                                                                                                                           | Дорожная                                             | ОПК-4<br>ОПК-4.2       |
| 9             | <i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i><br>Какое управленческое действие НЕ относится к функциям менеджмента персонала?<br><b>1) составление отчетов</b><br>2) организация<br>3) мотивация<br>4) планирование                                                                                                                                                                                                                                           | 1                                                    | ОПК-4<br>ОПК-4.2       |
| 10            | <i>Прочитайте текст, выберите правильные ответы</i><br>Для увеличения эффективности труда необходимо (один или несколько ответов)<br>1) четко формулировать цель работы<br>2) давать общее представление о необходимых результатах<br>3) ориентироваться не на результат, а на процесс работы<br>4) своевременно стимулировать работников<br><b>5) все ответы верные</b>                                                                                           | 5                                                    | ОПК-4<br>ОПК-4.2       |
| 11            | <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i><br>Определите последовательность фаз инновационного процесса кадровой работы<br>1) разработка нововведения<br>2) определение восприимчивости персонала к нововведениям<br>3) внедрение инновационного проекта                                                                                                                                                                                              | 123                                                  | ОПК-4<br>ОПК-4.2       |
| 12            | <i>Прочитайте текст и запишите ответ</i><br>Запишите последовательность действий по анализу и регулированию коммуникаций при выполнении проекта в виде четырехзначного числа:<br>1) Анализ сбоев и нарушений при обеспечении участников проекта необходимой информацией<br>2) Анализ функционирования системы коммуникаций после внесения необходимых изменений<br>3) Информирование участников о внесенных изменениях<br>4) Анализ запросов на внесение изменений | 1423                                                 | УК-2<br>УК-2.1         |
| 13            | <i>Прочитайте текст и запишите ответ</i><br>Работа, для которой задержка ее начала приведет к задержке срока окончания проекта в целом, называется _____.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | критическая или критической                          | УК-2<br>УК-2.1         |
| 14            | <i>Прочитайте текст и запишите ответ</i><br>Алгоритм действий, помогающий выстроить работу по тестированию гипотез и их влияния на бизнес, называется HADI-_____.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | цикл                                                 | УК-2<br>УК-2.1         |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ключи ответов к заданиям открытого и закрытого типов | Компетенция, индикатор |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------|
| 15            | <i>Прочитайте текст и запишите ответ</i><br>Документы, регулирующие деятельность предприятия в целом: _____, учредительный договор, правила внутреннего трудового распорядка                                                                                                                                                                                                       | устав                                                | УК-2<br>УК-2.1         |
| 16            | <i>Прочитайте текст и запишите ответ</i><br>Документ, описывающий деятельность по проекту, называется _____ проекта.                                                                                                                                                                                                                                                               | паспорт                                              | УК-2<br>УК-2.1         |
| 17            | <i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i><br>_____ – это разработанное руководством организации приоритетное, качественное определение, направление действий, необходимых для достижения целей<br><b>1) Стратегия управления персоналом</b><br>2) Стратегия<br>3) Функция                                                                                                 | 1                                                    | УК-2<br>УК-2.1         |
| 18            | <i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i><br>При принятии решения об инвестировании проекта необходимо учитывать<br><b>1) инфляцию, риски, альтернативные варианты инвестирования</b><br>2) риски, альтернативные варианты инвестирования<br>3) инфляцию и риски<br>4) инфляцию, альтернативные варианты инвестирования                                                   | 1                                                    | УК-2<br>УК-2.1         |
| 19            | <i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i><br>Алгоритм действий, помогающий выстроить работу по тестированию гипотез и их влияния на бизнес называется<br><b>1) анализ HADI-цикла</b><br>2) PEST-анализ<br>3) SMART-анализ                                                                                                                                                 | 1                                                    | УК-2<br>УК-2.1         |
| 20            | <i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i><br>В работе HADI-цикла на этапе «Аналитика» происходит<br>1) реализуются согласованные с клиентом гипотезы<br>2) тестирование гипотез<br>3) выдвигаются гипотезы<br>4) <b>сбор данных, которые влияют на достижение целей и улучшение показателей</b>                                                                           | 4                                                    | УК-2<br>УК-2.1         |
| 21            | <i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i><br>В работе HADI-цикла на этапе «Действие» происходит<br><b>1) реализуются согласованные с клиентом гипотезы и запускаются эксперименты</b><br>2) выдвигаются гипотезы<br>3) сбор данных, которые влияют на достижение целей<br>4) тестирование гипотез                                                                         | 1                                                    | УК-2<br>УК-2.1         |
| 22            | <i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i><br>Группа исполнителей, ориентированных на достижение цели в пределах заранее определённых сроков, бюджета и ресурсов:<br>1) коллектив<br><b>2) команда проекта</b><br>3) рабочая группа                                                                                                                                        | 2                                                    | УК-2<br>УК-2.1         |
| 23            | <i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i><br>Завершение проекта – это стадия процесса управления проектом, включающая процессы:<br>1) формирования концепции проекта<br>2) формирования сводного плана проекта<br>3) осуществления всех запланированных проектных работ<br>4) <b>ввода в эксплуатацию и принятия проекта заказчиком, документирования и анализа опыта</b> | 4                                                    | УК-2<br>УК-2.1         |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ключи ответов к заданиям открытого и закрытого типов | Компетенция, индикатор |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------|
| 24            | <i>Прочитайте текст и запишите ответ</i><br>Руководитель проекта осуществляет эффективное управление проектом на всех этапах _____ цикла для достижения конечного результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | жизненного                                           | УК-2<br>УК-2.2         |
| 25            | <i>Прочитайте текст и запишите ответ</i><br>_____ проекта – это стадия процесса управления проектом, включающая процессы ввода в эксплуатацию и принятия проекта заказчиком, документирования и анализа опыта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Завершение                                           | УК-2<br>УК-2.2         |
| 26            | <i>Прочитайте текст и запишите ответ</i><br>Группа исполнителей, взаимодействие которых обеспечивается заранее определенными технологическими требованиями и системой функциональных отношений, определенных регламентом организации – трудовой _____.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | коллектив                                            | УК-2<br>УК-2.2         |
| 27            | <i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i><br>Анализ и регулирование изменений в проект включает:<br><b>1) корректирующие действия, текущую оценку изменений и результатов; обзор и анализ динамики изменений</b><br>2) заключительный отчет о фактических изменениях в проекте<br>3) формирование концепции управления изменениями в проекте<br>формирование архива изменений в проекте                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1                                                    | УК-2<br>УК-2.2         |
| 28            | <i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i><br>Для устранения нарушения срыва директивных сроков необходимо:<br><b>1) пересмотреть характеристики суммарных задач, длительности и/или назначения ресурсов на задачах</b><br>2) пересмотреть директивные сроки<br>3) отказаться от руководства проектом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                                                    | УК-2<br>УК-2.2         |
| 29            | <i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i><br>Контроль и регулирование контрактов включает:<br>1) заключение контрактов, закрытие контрактов<br>2) проведение торгов и выбор поставщиком и подрядчиков<br>3) <b>разрешение споров и разногласий, учет выполнения работ по контракту, представление отчетности о выполнении контрактов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3                                                    | УК-2<br>УК-2.2         |
| 30            | <i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i><br>Организация и контроль выполнения проекта включает<br>1) организацию управления предметной областью проекта<br>2) совершенствование команды проекта<br>3) контроль выполнения проекта по временным параметрам<br>4) <b>все ответы верные</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4                                                    | УК-2<br>УК-2.2         |
| 31            | <i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i><br>Организация и контроль выполнения проекта по стоимости включает<br>1) анализ отклонений стоимости выполненных работ от сметы и бюджета<br>2) анализ различных факторов, влияющих на позитивные и негативные отклонения от бюджета проекта<br>3) <b>учет фактических затрат в проекте, формирование текущей отчетности о состоянии стоимости и финансирования проекта, распределение обязанностей и ответственности в соответствии с планом управления стоимостью и финансированием</b><br>4) принятие решений о регулирующих воздействиях для приведения выполнения работ проекта по стоимости в соответствие с бюджетом | 3                                                    | УК-2<br>УК-2.2         |
| 32            | <i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i><br>Система контроля будет эффективной при обязательном наличии:<br>1) отдела контроля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3                                                    | УК-2<br>УК-2.2         |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ключи ответов к заданиям открытого и закрытого типов | Компетенция, индикатор |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------|
|               | 2) электронного документооборота<br><b>3) планов работ по проекту и системы отчетности</b><br>4) внешнего независимого аудита<br>5) программного обеспечения                                                                                                                                                       |                                                      |                        |
| 33            | <i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i><br>Сокращение времени работы над проектом достигается:<br><b>1) сокращением одного или большего количества действий (операций) на критическом пути</b><br>2) сокращением произвольных действий проекта<br>сокращением действий (операций) на некритическом пути | 1                                                    | УК-2<br>УК-2.2         |

### Инструкция по выполнению тестовых заданий. Критерии оценивания

Оценка выполнения заданий осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме, с применением экспертной оценки (в случае заданий открытого типа).

Оценивание осуществляется с учетом критериев оценивания по каждому типу заданий, приведенных ниже.

| Тип задания                                                                     | Инструкция по выполнению                         | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задания закрытого типа с выбором одного верного варианта ответа из предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ      | Считается верным, если правильно определен вариант ответа, оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                       |
| Задания закрытого типа на установление последовательности                       | Прочитайте текст и установите последовательность | Считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр, оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                            |
| Задания закрытого типа на установления соответствия                             | Прочитайте текст и установите соответствие       | Считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого), оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                |
| Задания открытого типа на дополнение                                            | Прочитайте текст и запишите ответ                | Считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию (допускается переоценка экспертом в случае наличия в ответе орфографических и грамматических ошибок, опечаток), оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

### 3.6 Перечень теоретических вопросов к экзамену (для оценки знаний)

#### *Раздел 1. Технология управления проектами в системе кадрового менеджмента*

1. Основные понятия проектного менеджмента
2. Классификация проектов
3. Методологические аспекты проектного менеджмента
4. Формирование замысла (идеи) проекта
5. Разработка концепции проекта.
6. Процесс целеполагания. Построение «Дерева целей» проекта



7. Планирование необходимых ресурсов
8. Смета проекта
9. Основные требования к проектам. Обеспечение качества проекта.
10. Цели, назначение и виды планов в проектном менеджменте.
11. Жизненный цикл проекта
12. Структуризация проектов
13. Функции и подсистемы проектного менеджмента
14. Методы проектного менеджмента
15. Организационные структуры проектного менеджмента
16. Участники проектной команды.
17. Контроль и регулирование в проектном менеджменте.
18. Технология управления изменениями.
19. Выбор руководителя проекта
20. Социально-психологические аспекты эффективного проектного менеджмента
21. Основные этапы развития проектной группы
22. Управление коммуникациями проекта
23. Завершение и оценка проекта
24. Отбор рабочей группы для проекта
25. Риски в проектном менеджменте
26. Организация подрядных торгов
27. Правовые аспекты проектного менеджмента

## *Раздел 2. Проектирование организационных изменений в кадровой деятельности*

- 1 Основные подходы к проектированию в кадровом менеджменте
- 2 Инновационное управление трудом, основные понятия и закономерности
- 3 Методологические основы инновационного управления трудом
- 4 Инновационный потенциал работника и предприятия
- 5 Управление разработкой, внедрением и созданием кадровых новшеств
- 6 Механизм формирования эффективных систем и технологий управления персоналом
- 7 Анализ среды проектирования
- 8 Проведение аналитической части исследования
- 9 Анализ причин возникновения недостатков в кадровом менеджменте
- 10 Организация и проведение проектной части исследования
- 11 Проектирование деятельности по обеспечению персоналом
- 12 Проектирование деятельности по оценке и аттестации персонала
- 13 Проектирование деятельности по развитию персонала
- 14 Проектирование деятельности по организации труда и повышению производительности труда персонала
- 15 Проектирование деятельности по формированию мотивационного потенциала персонала организации
- 16 Проектирование деятельности по организации корпоративной кадровой и социальной политики
- Оценка эффективности инновационной деятельности в кадровой работе
- 17 Экономическая эффективность нововведений в кадровой работе
- 18 Оценка интеллектуальной собственности
- 19 Социальная эффективность кадровых инноваций
- 20 Управление кадровыми рисками
- 21 Презентация и внедрение инновационного кадрового проекта. Оценка деятельности службы управления персоналом

### **3.7 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки умений)**

#### **Вариант 1**

1. Определить цели и ключевые показатели проекта по повышению производительности труда
2. Провести описание работ для данного проекта
3. Провести структурную декомпозицию работ проекта по повышению производительности труда
4. Определить длительность операций проекта по повышению производительности труда
5. Провести сетевое планирование проекта по повышению производительности труда
6. Спланировать ресурсы для выполнения проекта по повышению производительности труда

#### **Вариант 2**

1. Определить цели и ключевые показатели проекта по снижению текучести кадров
2. Провести описание работ для данного проекта
3. Провести структурную декомпозицию работ проекта по снижению текучести кадров
4. Определить длительность операций проекта по снижению текучести кадров
5. Провести сетевое планирование проекта по снижению текучести кадров
6. Спланировать ресурсы для выполнения проекта по снижению текучести кадров

#### **Вариант 3**

1. Определить цели и ключевые показатели проекта по вовлечению персонала в решение стратегических задач
2. Провести описание работ для данного проекта
3. Провести структурную декомпозицию работ проекта по вовлечению персонала в решение стратегических задач
4. Определить длительность операций проекта по вовлечению персонала в решение стратегических задач
5. Провести сетевое планирование проекта по вовлечению персонала в решение стратегических задач
6. Спланировать ресурсы для выполнения проекта по вовлечению персонала в решение стратегических задач

### **3.8 Перечень типовых практических заданий к экзамену (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)**

Задание 1. Разработайте план действий службы управления персоналом по снижению сопротивления кадровым инновациям.

Задание 2. Вы проводите аудит структуры и системы управления в организации:

- ✓ назовите объекты аудита и Ваши действия по оценке этих объектов;
- ✓ опишите этапы проведения аудита;
- ✓ выберите документальные источники информации;
- ✓ опишите инструменты аудита;
- ✓ составьте программу аудита.

Задание 3. Организация и проведение аттестации персонала

Используя материалы, полученные в результате прохождения производственной практики, выполните предлагаемые трудовые действия:

- проведите анализ структуры, планов и вакантных должностей (профессий, специальностей) организации, особенностей организации работы на различных участках производства и конкретных рабочих местах;
- разработайте проекты документов, определяющих порядок аттестации персонала, с оценкой затрат;
- оцените эффективность существующего в организации процесса аттестации и работы аттестационной комиссии;
- подготовьте предложения по совершенствованию существующей системы аттестации персонала, по формированию бюджета на организацию и проведение аттестации персонала;
- разработайте проект корректирующих мероприятий, оцените их экономический и социальный эффект;
- подготовьте предложения о соответствии работника должности (профессии, специальности) по результатам аттестации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

| Наименование оценочного средства  | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задания реконструктивного уровня  | Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий |
| Задания творческого уровня        | Выполнение заданий творческого уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий       |
| Собеседование                     | Собеседование проводится на практическом занятии по теме, изученной на лекции. Во время собеседования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на лекции, предшествующей занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему и примерные вопросы                                                                                                                                               |
| Кейс-задача (ситуационная задача) | Выполнение кейс-задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Форма проведения: индивидуально или в команде. Во время выполнения кейс-задач пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения кейс-задач, доводит до обучающихся: тему, форму и время выполнения кейс-задачи                     |
| Доклад                            | Доклад проводится во время практических занятий. Темы докладов прописаны в рабочей программе дисциплины по конкретной теме учебного занятия. Докладчик представляет презентацию, по окончании которой адресует аудитории вопросы для контроля усвоения материала доклада. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся перечень тем и время доклада                                                                    |
| Тест                              | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности обучающегося по дисциплине.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | Преподаватель на последнем практическом занятии напоминает обучающимся, что они могут посмотреть перечень вопросов к тесту в ФОС, размещенном электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Экзамен | <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или тестирования. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.</p> <p>На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 60 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.</p> <p>Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.</p> |

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме экзамена) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

### **Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения**

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или тестирования. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний и два практических. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания: для оценки умений (выбираются из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

### Образец экзаменационного билета

|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p style="text-align: center;">2023-2024<br/>учебный год</p>                                                                                                    | <p style="text-align: center;">Экзаменационный билет № 1<br/>по дисциплине<br/>«Управление проектами в кадровом менеджменте»</p> <p style="text-align: center;"><i>Профиль</i> <u>Стратегическое управление персоналом</u><br/><b>1 курс</b></p> | <p style="text-align: center;">Утверждаю<br/>Заведующий кафедрой<br/>«Управление<br/>персоналом» КриЖТ<br/>ИрГУПС<br/>_____ В.О.<br/>Колмаков</p> |
| <p>1. Основные понятия проектного менеджмента.<br/>2. Процесс целеполагания. Построение «Дерева целей» проекта<br/>3. Определить цели и ключевые показатели проекта по ... .<br/>4. Организовать мониторинг выполнения плана проекта по ... .</p> |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |