ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Красноярский институт железнодорожного транспорта
– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель секции СОП
канд. техн. наук, доцент
В.О. Колмаков
_____
« 12 » 03 2020 г.
протокол № 7

Б1.Б.05. Социология

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика
Профиль подготовки – Экономическая безопасность, анализ и управление рисками
Программа подготовки – академический бакалавриат
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очно-заочная
Нормативный срок обучения – 4 года 8 месяцев
Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 2
Часов по учебному плану – 72

Форма промежуточной аттестации в семестрах:
зачёт – 2

Распределение часов по семестрам

Семестр	**2**	**Итого часов по учебному плану**
Число недель в семестре	**18**	
Вид занятий	Часов по учебному плану	
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	**18**	**18**
– лекции	18	**18**
Самостоятельная работа	**54**	**54**
Итого	**72**	**72**

КРАСНОЯРСК

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 г. № 1327, и на основании учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Экономическая безопасность, анализ и управление рисками», утвержденного приказом ректора ИрГУПС от 08.05.2020 г. № 268-1.

Программу составил:
канд. филос. наук, доцент В.В. Окружко

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на заседании кафедры «Управление персоналом».
Протокол от «12» 03 2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2025 гг

Зав. кафедрой канд. техн. наук, доцент В.О. Колмаков

Согласовано

Заведующий библиотекой Е.А. Евдокимова

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	Формирование теоретического мышления обучающихся
2	Формирование у обучающихся научного системного знания о структуре, динамике и о закономерностях развития
3	Овладение навыками социологического анализа социальных явлений и процессов
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	Освоение обучающимися фундаментальных теорий и методологии общества
2	Изучение современных подходов к анализу основных социальных процессов и социальных институтов
3	Изучение правил использования социологического метода и его возможностей при анализе состояния социального объекта

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Б 1.Б.19 «Менеджмент»
2	Б1.Б.06 «Культура речи и деловое общение»
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.Б.23 «Деловая этика»
2	Б1.Б.18 «Психология и педагогика»
3	Б2.В.03(Н)Производственная - научно-исследовательская работа
4	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ППЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-5: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	об этических и правовых нормах в отношении людей
Уметь	использовать основные этические принципы в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
Владеть	приёмами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	о принципах функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов
Уметь	работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности
Владеть	в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этических, конфессиональных и культурных различий; способами и приёмами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	о социальных, этических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей
Уметь	работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия
Владеть	опытом общения в разных коммуникативных ситуациях
ОК-7: Способность к самоорганизации и самообразованию	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	природу самосознания, его роль в жизнедеятельности личности
Уметь	самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности
Владеть	навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности
Уметь	самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе
Владеть	навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания

Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	этапы профессионального становления личности, трудности его профессиональной адаптации
Уметь	планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности
Владеть	формами и методами самообучения и самоконтроля

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать	
1	объект, предмет и функции социологии и сферы применения социологических знаний
2	основные этапы процесса становления и развития социологии как науки
3	содержание основных социологических концепций общества
4	главные социологические термины и понятия
5	основные социальные процессы и институты
6	общие процедуры подготовки социологического исследования и методы сбора данных
Уметь	
1	находить и правильно соотносить социальные факты, давать научную характеристику социальной ситуации
2	интерпретировать позиции субъектов социального взаимодействия, выявлять мотивы их социального поведения
3	анализировать и объяснять процессы и явления, происходящие в современном обществе
4	вести диалог, дискуссию, на основе полученных знаний аргументировать свою точку зрения
5	находить нужную информацию и готовить тезисы и тексты выступлений
6	подготавливать программу исследования социальной ситуации
Владеть	
1	способностью к самоориентации в общественной и производственной ситуации
2	способностью к научной оценке сложившейся социальной ситуации
3	способностью получения социальных данных об изучаемом объекте и их использования в целях воздействия на объект

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
	Раздел 1. Социология как наука				
1.1	Социология как наука: предмет, структура и функции. Социологическое исследование /Лек/.	2	2	ОК-5, ОК-7	6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6
1.2	Социология как наука: предмет, структура и функции/Ср/	2	2	ОК-5, ОК-7	6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6
1.3	История становления социологии как науки /Лек/.	2	2	ОК-5, ОК-7	6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6
1.4	История становления социологии как науки: классический и постклассический периоды/Ср/.	2	10	ОК-5, ОК-7	6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6
1.8	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, проработка лекционного материала, изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу /Ср/	2	12	ОК-5, ОК-7	6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6, 6 2.1 - 6 2.3 6 3.3.1 - 6 3.3.3
	Раздел 2. Социальные отношения (субъекты и объекты социальных отношений)				
2.1	Понятие общества. Общество как социальная система. Культура /Лек/	2	2	ОК-5, ОК-7	6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6

2.2	Понятие общества. Общество как социальная система. Культура и общество /Ср/	2	4	ОК-5, ОК-7	6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6
2.3	Типы обществ и их особенности. Историческая типология обществ /Лек/	2	2	ОК-5, ОК-7	6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6
2.4	Историческая типология обществ /Ср/	2	8	ОК-5, ОК-7	6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6
2.5	Личность и общество. Социализация. Типология личности. Ролевая теория личности /Лек/	2	2	ОК-5, ОК-7	6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6
2.6	Личность и общество. Социализация. Типология личности. Ролевая теория личности /Ср/	2	6	ОК-5, ОК-7	6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6
2.7	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, проработка лекционного материала, изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу /Ср/	2	18	ОК-5, ОК-7	6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6. 6 2.1 - 6 2.3 6 3.3.1 - 6 3.3.3
	Раздел 3. Социальная структура и социальные процессы				
3.1	Социальная структура: социальные группы, организации и институты/Лек /	2	2	ОК-5, ОК-7	6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6
3.2	Социальные институты. Институт семьи и брака/Ср/	2	6	ОК-5, ОК-7	6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6
3.3	Социальная стратификация и социальная мобильность. Проблема неравенства. Феномен миграции /Лек /	2	2	ОК-5, ОК-7	6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6
3.4	Социальная стратификация и социальная мобильность. Проблема неравенства. Классы в российском обществе /Ср/	2	6	ОК-5, ОК-7	6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6
3.5	Социальная динамика и развитие общества. Модернизация /Лек/	2	2	ОК-5, ОК-7	6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6
3.6	Социальная динамика и развитие общества. Модернизация /Ср/	2	6	ОК-5, ОК-7	6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6
3.7	Специфика современного общества. Мировое сообщество. Глобализация /Лек/	2	2	ОК-5, ОК-7	6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6
3.8	Специфика современного общества. Мировое сообщество и глобализация. Роль и место России в современном мире /Ср/	2	6	ОК-5, ОК-7	6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6,

3.9	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, проработка лекционного материала, изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу /Ср/	2	24	ОК-5, ОК-7	6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6 6 2.1 - 6 2.3 6 3.3.1 - 6 3.3.3

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6 1.1.1	Добреньков В.И., Кравченко А.И.	Социология [Электронный ресурс]: Учебник. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - (Высшее образование: Бакалавриат) - http://znanium.com/catalog/product/553436	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017	100% online

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.1. 2.1	Волков Ю.Г.	Социология [Электронный ресурс]: Учебник - М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. (Бакалавриат). http://znanium.com/catalog/product/474234	М: НИЦ ИНФРА-М, 2015	100% online
6.1. 2.2	Игебаева Ф. А	Социология [Электронный ресурс]: Учебное пособие - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - (Высшее образование: Бакалавриат) http://znanium.com/catalog/product/543041	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016	100% online
6.1. 2.3	Оришев А.Б.	Социология [Электронный ресурс]: Учебное пособие - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - (Высшее образование: Бакалавриат) - http://znanium.com/catalog/product/515523	М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016	100% online
6.1. 2.4	Самыгин С.И., Воденко К.В	Социология: социальные институты, структура и процессы [Электронный ресурс]: Учебник - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - (Высшее образование: Бакалавриат) - http://znanium.com/catalog/product/545042	М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016	100% online
6.1. 2.5	Под ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев	Социология. Основы общей теории [Электронный ресурс]: Учебник для вузов - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НОРМА: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/501622	М.: НОРМА: НИЦ ИНФРА-М, 2015	100% online
6.1 2.6	Нартов В.Н.,	Социология[Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров - М.: Дашков и К, 2015. - http://znanium.com/catalog/product/511966	М.: Дашков и К, 2015	100% online

6.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online

6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
6.2.1	Библиотека Гумер.Социология. – Режим доступа: http://www.gumer.info
6.2.2	Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. – Режим доступа: http://www.i-exam.ru
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий).
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения	
	Не используется
6.3.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.3.1	Библиотека КрИЖТ ИрГУПС. – Режим доступа: http://irbis.krsk.irgups.ru/
6.3.3.2	Электронно-библиотечная система Znanium. – Режим доступа: http://znanium.com
6.3.3.3	Электронно-библиотечная система издательства "Лань". – Режим доступа: http://e.lanbook.com/

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
7.1	Корпуса А, Т, Н, Л КрИЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), учебно-наглядные пособия (презентации), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для проведения занятий оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС: – компьютерные классы Л-203, А-224, А-409, Т-5, Т-46.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – учебные аудитории Л-203, А-224, А-409, Т-5, Т-46.
7.3	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-307.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Практические занятия	Основным условиям эффективного участия обучающихся в практическом занятии является проработка лекционного материала и вопросов, предусмотренных для самостоятельного изучения. При проведении практических занятий обучающийся должен быть обеспечен материалами (условиями) кейсов или ситуационных задач, если они предусмотрены планом занятия. А также тестовыми заданиями. Материалы могут быть размещены в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.
Самостоятельная работа	Цели внеаудиторной самостоятельной работы: – стимулирование познавательного интереса; – закрепление и углубление полученных знаний и навыков; – развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности; – подготовка к предстоящим занятиям; – формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; – формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний и умений, и, в том числе, формирование компетенций.

	Традиционные формы самостоятельной работы студентов следующие: – работа с конспектом лекции, т.е. дополнение конспекта учебным материалом (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, нормативных документов и материалом электронного ресурса и сети Интернет); – чтение текста (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы); – конспектирование текста (работа со справочниками, нормативными документами)
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет и Электронную библиотеку (ЭБ КрИЖТ ИрГУПС) http://irbis.krsk.irgups.ru	

Лист регистрации изменений

№	Часть текста, подлежащая изменению в документе			Общее количество страниц		Основание для внесения изменения, документ*	Ответственный исполнитель	Дата
	№ раздела	№ пункта	№ подпункта	до внесения изменений	после внесения изменений			

Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.05 «Социология»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Б1.Б.05 Социология

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры «Управление персоналом» с участием основных работодателей 12.03.2020 г. протокол № 8

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Социология» участвует в формировании компетенций:

ОК-5: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7: Способность к самоорганизации и самообразованию

Таблица траектории формирования у обучающихся компетенций ОК-5, ОК-7 при освоении образовательной программы (очная форм)

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисцип-лины	Этапы фор-мирования компетен-ции
ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Б1. Б.06 «Культура речи и деловое общение»	1	1
		Б1.Б.05 «Социология»	2	2
		Б1.Б.23 «Деловая этика»	3	3
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	4
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Б1. Б.19 «Менеджмент»	1	1
		Б1. Б.05 «Социология»	2	2
		Б1. Б.18 «Психология и педагогика»	2	2
		Б2.В.01(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	1	1
		Б2.В.03(Н) Производственная - научно-исследовательская работа	6	3
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	4

Таблица траектории формирования у обучающихся компетенций ОК-5, ОК-7 при освоении образовательной программы (заочная форм)

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Курс изучения дисцип-лины	Этапы фор-мирования компетен-ции
ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Б1. Б.06 «Культура речи и деловое общение»	2	1
		Б1.Б.05 «Социология»	2	1
		Б1.Б.23 «Деловая этика»	2	1
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	5	2

ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Б1. Б.19 «Менеджмент»	1	1
		Б1. Б.05 «Социология»	2	2
		Б1. Б.18 «Психология и педагогика»	3	3
		Б2.В.01(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	2	2
		Б2.В.03(Н) Производственная - научно-исследовательская работа	4	4
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	5	5

Таблица траектории формирования у обучающихся компетенций ОК-5, ОК-7 при освоении образовательной программы (очно-заочная форм)

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисцип-лины	Этапы фор-мирования компетен-ции
ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Б1. Б.06 «Культура речи и деловое общение»	2	1
		Б1.Б.05 «Социология»	5	2
		Б1.Б.23 «Деловая этика»	5	2
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	9	3
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Б1. Б.19 «Менеджмент»	1	1
		Б1. Б.05 «Социология»	2	2
		Б1. Б.18 «Психология и педагогика»	2	2
		Б2.В.01(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	4	3
		Б2.В.03(Н) Производственная - научно-исследовательская работа	8	4
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	9	5

Таблица соответствия уровней освоения компетенций планируемым результатам обучения

Код ком-пе-тен-ции	Наимено-вание компе-тенции	Наименования разде-лов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели дости-жения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-5	способность работать	**Раздел 1** Социология как наука	Минимальный уровень	Знать: об этических и правовых нормах в отношении людей;

	в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**Раздел 2.** Социальные отношения (субъекты и объекты социальных отношений).		Уметь: использовать основные этические принципы в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
				Владеть: приёмами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности
		Раздел 3. Социальная структура и социальные процессы.	Базовый уровень	Знать: о принципах функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов;
				Уметь: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности
				Владеть: в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этических, конфессиональных и культурных различий; способами и приёмами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
			Высокий уро-вень	Знать: о социальных, этических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей
				Уметь: работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия
				Владеть: опытом общения в разных коммуникативных ситуациях
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию.	**Раздел 1** Социология как наука	Минималь-ный уровень	Знать: природу самосознания, его роль в жизнедеятельности личности
		Раздел 2. Социальные отношения (субъекты и объекты		Уметь: самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности

		социальных отношений).		Владеть: навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем
		Раздел 3. Социальная структура и социальные процессы.	Базовый уровень	Знать: виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности
				Уметь: самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе
				Владеть: самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе
			Высокий уровень	Знать: этапы профессионального становления личности, трудности его профессиональной адаптации
				Уметь: планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности
				Владеть: формами и методами самообучения и самоконтроля

Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины (очная форма)

№	Семестр. Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
2 семестр					
1	2, 5	Текущий контроль	Раздел 1. Социология как наука	ОК-5, ОК-7	Собеседование (устно) Доклад (устно) Эссе (письменно)
2	2, 11	Текущий контроль	Раздел 2. Социальные отношения (субъекты и объекты социальных отношений).	ОК-5, ОК-7	Собеседование (устно) Доклад (устно) Коллоквиум
			Раздел 3. Социальная структура и социальные процессы		

4	2, 18	Промежуточная аттестация – **зачет**	Раздел 1. Социология как наука Раздел 2. Социальные отношения (субъекты и объекты социальных отношений). Раздел 3. Социальная структура и социальные процессы.	ОК-5, ОК-7	Собеседование и практические ситуации (устно)

Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины (заочная форма)

№	Курс	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
1	2	Текущий контроль	Раздел 1. Социология как наука	ОК-5, ОК-7	Доклад (устно)
2	2	Текущий контроль	Раздел 2. Социальные отношения (субъекты и объекты социальных отношений).	ОК-5, ОК-7	Доклад (устно)
3	2	Текущий контроль	Раздел 3. Социальная структура и социальные процессы.	ОК-5, ОК-7	Доклад (устно) Собеседование (устно)
4	2	Текущий контроль	Раздел 1 Социология как наука Раздел 2. Социальные отношения (субъекты и объекты социальных отношений). Раздел 3. Социальная структура и социальные процессы	ОК-5, ОК-7	Контрольная работа (письменно)
5	2	Промежуточная аттестация – **зачет**	Раздел 1 История и методология социологии. Раздел 2 Социальные процессы, организации и институты. Раздел 3. Специфика социологического исследования.	ОК-5, ОК-7	Собеседование и практические ситуации (устно)

Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины (очно-заочная форма)

№	Семестр. Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
2 семестр					
1	2, 5	Текущий контроль	Раздел 1. Социология как наука	ОК-5, ОК-7	Собеседование (устно) Доклад (устно) Эссе (письменно)
2	2, 11	Текущий контроль	Раздел 2. Социальные отношения (субъекты и объекты социальных отношений).	ОК-5, ОК-7	Собеседование (устно) Доклад (устно) Коллоквиум

			Раздел 3. Социальная структура и социальные процессы		
4	2, 18	Промежуточная аттестация – **зачет**	Раздел 1. Социология как наука Раздел 2. Социальные отношения (субъекты и объекты социальных отношений). Раздел 3. Социальная структура и социальные процессы.	ОК-5, ОК-7	Собеседование и практические ситуации (устно)

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Типовые вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Типовые вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов

4	Сообщение, доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые темы докладов, сообщений
5	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Типовая тематика эссе
6	Контрольная работа (КР)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Рекомендуется для оценки знаний и умений обучающихся	Типовые темы контрольных работ– для очной, заочной и очно-заочной форм обучения
7	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета (в конце 2-го семестра для очной формы и очно-заочной формы; на 2 курсе – для заочной формы обучения), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций представлена в следующих таблицах

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебно материала. Правильно выполнил практические зада Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при реше задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый

«удовлет-ворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудов-летвори-тельно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Коллоквиумов, собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлет-ворительно»	Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудов-летвори-тельно»	Не было попытки выполнить задание

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; временной регламент обсуждения обоснован; даны возможные варианты ответов; использованы примеры из науки и практики
«хорошо»	Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; временной регламент обсуждения обоснован; отсутствуют возможные варианты ответов; приведен один пример из практики

«удовлет-ворительно»	Выбранная обучающимся тема (проблема) недостаточно актуальна в данном курсе; представлен содержательно краткий план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики
«неудов-летвори-тельно»	Выбранная обучающимся тема (проблема) не актуальна для данного курса; частично представлены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики

Доклад, сообщение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлет-ворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудов-летвори-тельно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Эссе, реферат

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений

«хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
«удовлет-ворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления
«неудов-летвори-тельно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа

	выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него

Контрольная работа (КР)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые темы для контрольных работ (компетенции ОК-5, ОК-7)

1. Особенное научного знания о социальной действительности.
2. Позитивистская социология О. Конта.
3. Эволюционистская социология Г. Спенсера.
4. Социологические воззрения Э. Дюркгейма ("социологический реализм").
5. "Понимающая социология" М. Вебера.
6. Социологические воззрения К. Маркса. Марксистская школа в социологии.
7. Система социологических взглядов П. Сорокина.
8. Понятия статуса, роли, института.
9. Теория социальной классификации и концепции социальной стратификации.
10. Понятие социального пространства, виды социальной стратификации.
11. Экономическая стратификация и ее параметры.
12. Параметры политической и профессиональной стратификации.
13. Социальная мобильность, ее виды и параметры.
14. Каналы социальной мобильности.
15. Социальные организации, их типы, особенности строения.
16. Социальные институты, их виды, функции, формальное выражение. Условия институционализации.
17. Понятие социального взаимодействия и условия его возникновения.
18. Трактовки социального взаимодействия в социологических теориях (теории социального обмена и символического интеракционизма).

19. Малая социальная группа: понятие, основные характеристики. Виды малых групп.
20. Первичные и вторичные малые группы и их роль в жизни общества.
21. Динамические процессы в малой группе.
22. Социализация личности: содержание, механизмы и основные агенты.
23. Взаимодействие социальной структуры и личности. Социальный контроль.
24. Типы социального поведения личности (по Р. Мертону).
25. Социологические механизмы возникновения отклоняющегося поведения личности.
26. Социальный характер: сущность, виды, современный тип.
27. Формационная теория развития общества. Типы и характерные черты общественно-экономических формаций.
28. Цивилизация как социологическое понятие. Цивилизационные теории в социологии.
29. Концепции локальных цивилизаций (Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби).
30. Эволюционные теории развития общества.
31. Социологические концепции социальной революции.
32. Теория индустриального общества: понятие, сущность и характерные черты.
33. Концепция постиндустриального общества.
34. Сравнительный анализ различных типов обществ: примитивное, традиционное, индустриальное, постиндустриальное.
35. Влияние социальной мобильности на характер развития общества.
36.Виды и типы прикладных социологических исследований

3.2 Типовые темы эссе, докладов

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством: ОК-5, ОК-7.

1. Структура социологии, ее уровни.
2. Роль О. Конта в возникновении и развитии социологии.
3. Марксистская социология, ее особенности.
4. Социал-дарвинизм и его влияние на общество.
5. Типы социальности.
6. Основные институты общества, их роль в его развитии.
7. Психология масс и психология лидерства.
8. Опросы общественного мнения. Их роль и значение.
9. Критерии корректности и научной значимости исследования.

3.3 Типовой перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством: ОК-1, ОК-6.

1. Классические социологические теории.
2. Система общество-культура
3. Типологизация обществ, ее критерии.

4. Личность и общество. Проблемы, связанные с творческой самореализацией человека в современном обществе.
5. Социальные институты, их функции.
6. Институт семьи. Проблемы и тенденции развития семейно-брачных отношений.
7. Основные методы сбора данных в социологии.

3.4 Типовые вопросы для коллоквиумов, собеседования

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством: ОК-5, ОК-7.

Раздел. Социальные процессы, организации и институты.

Тема. Социальная динамика и развитие общества. Модернизация.

1. История как способ существования человека и общества.
2. Социальные изменения и социальный прогресс.
3. Социальная динамика и модернизация.
4. Проблемы, связанные с «модернизацией» российского общества.

Раздел. История и методология социологии Общество как социокультурная система.

Тема. Личность и общество. Социализация. Типология личности. Ролевая теория личности.

1. Понятие личности. Личность как выражение социальной сущности человека.
2. Личность и общество. Проблема социализации. Её этапы и агенты.
3. Комплексная статусно-ролевая концепция личности.
4. Внутренняя структура личности и её основные элементы.
5. Проблема классификации социально-психологических типов личности (Э.Фромм, Д.Рисмен, Т.Адорно…).
6. Проблемы, связанные с творческой самореализацией человека в современном обществе.

3.5 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

1. Особенное научного знания о социальной действительности.
2. Позитивистская социология О. Конта.
3. Эволюционистская социология Г. Спенсера.
4. Социологические воззрения Э. Дюркгейма ("социологический реализм").
5. "Понимающая социология" М. Вебера.
6. Социологические воззрения К. Маркса. Марксистская школа в социологии.
7. Система социологических взглядов П. Сорокина.
8. Понятия статуса, роли, института.
9. Теория социальной классификации и концепции социальной стратификации.
10. Понятие социального пространства, виды социальной стратификации.
11. Экономическая стратификация и ее параметры.
12. Параметры политической и профессиональной стратификации.
13. Социальная мобильность, ее виды и параметры.
14. Каналы социальной мобильности.
15. Социальные организации, их типы, особенности строения.
16. Социальные институты, их виды, функции, формальное выражение. Условия институционализации.

17. Понятие социального взаимодействия и условия его возникновения.
18. Трактовки социального взаимодействия в социологических теориях (теории социального обмена и символического интеракционизма).
19. Малая социальная группа: понятие, основные характеристики. Виды малых групп.
20. Первичные и вторичные малые группы и их роль в жизни общества.
21. Динамические процессы в малой группе.
22. Социализация личности: содержание, механизмы и основные агенты.
23. Взаимодействие социальной структуры и личности. Социальный контроль.
24. Типы социального поведения личности (по Р. Мертону).
25. Социологические механизмы возникновения отклоняющегося поведения личности.
26. Социальный характер: сущность, виды, современный тип.
27. Формационная теория развития общества. Типы и характерные черты общественно-экономических формаций.
28. Цивилизация как социологическое понятие. Цивилизационные теории в социологии.
29. Концепции локальных цивилизаций (Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби).
30. Эволюционные теории развития общества.
31. Социологические концепции социальной революции.
32. Теория индустриального общества: понятие, сущность и характерные черты.
33. Концепция постиндустриального общества.
34. Сравнительный анализ различных типов обществ: примитивное, традиционное, индустриальное, постиндустриальное.
35. Влияние социальной мобильности на характер развития общества.
36.Виды и типы прикладных социологических исследований

3.6 Перечень типовых простых практических заданий (для оценки умений)

1. Определите принадлежность представленного вам субъекта к определенной социальной страте (классу). Обоснуйте свою позицию.

2. Определите тип представленного Вам конфликта и спрогнозируйте возможные направления его развития.

3. Определите идеологию, которой придерживается Ваш собеседник, анализируя используемые им понятия и формулировки.

3.7 Перечень типовых комплексных практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Опишите типичный конфликт на вашем предприятии. Классифицируйте его. Проследите его развитие. Дайте рекомендации к его разрешению.

2. Представьте, что Вы оказались в незнакомой Вам стране. Вы не знаете местных обычаев, норм, правил. Вам необходимо наладить эффективный контакт с Вашим окружением. С чего Вы начнете?

3. Вы оказались свидетелем межэтнического (межнационального) конфликта. Опишите и обоснуйте Вашу линию поведения.

4. Вам необходимо выявить господствующее в обществе установки относительно перспектив той или иной партии. Какой метод сбора данных Вы выберете? Как построите Ваше исследование?

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Контрольная работа	Контрольные работы для студентов очной формы обучения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов КР по теме не менее двух. Во время выполнения КР пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения КР, доводит до обучающихся: тему КР, количество заданий в КР, время выполнения КР Контрольная работа для студентов заочной формы обучения, предусмотренная рабочей программой дисциплины, выполняется студентом самостоятельно согласно выбранному варианту. По итогам выполнения КР, после ее проверки, обучающийся защищает КР. Преподаватель задает не менее 3-х вопросов в рамках заданий, содержащихся в контрольной работе. Варианты контрольных работ обучающиеся получают в начале курса через электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).
Собеседование	Собеседование, предусмотренное рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Во время проведения собеседования пользоваться учебниками, справочниками, словарями, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения собеседования, доводит до обучающихся: тему собеседования и количество вопросов.
Коллоквиум	Коллоквиум проводится во время практических занятий. Во время проведения коллоквиума пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на предшествующем практическом занятии доводит до обучающихся: тему коллоквиума, формат его проведения.
Сообщение, доклад	Сообщение, доклад проводятся во время практических занятий. Заранее студентам предлагаются темы выступлений, литература, назначаются точные сроки исполнения указанного задания, которые, как правило, связаны с соответствующим разделом учебной программы. Преподаватель в обязательном порядке объявляет ряд требований к содержанию и форме выступления, плюс критерии оценки его качества. Студентам рекомендуется дополнительная литература, с которой им было бы желательно познакомиться.
Эссе	Эссе выступает как творческая форма контроля. Эссе как вид учебной деятельности студента — самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства,

	собственного опыта, общественной практики. Предлагая те или иные темы для написания эссе, преподаватель стремиться пробудить и поддержать у студентов мотивацию к творчеству, поиску новых и нестандартных решений. Им предлагаются заранее (лучше всего в начале семестра) возможные темы эссе по философии, которые затем, впрочем, могут быть скорректированы. Кроме того, преподаватель должен осуществлять вдохновляющий на творчество контроль над этой работой студента в режиме реального общения во время занятий или консультаций.

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

– перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний;

– перечень типовых простых практических заданий к зачету для оценки умений;

– перечень типовых практических заданий к зачету для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме

зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.

В разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» приведены типовые контрольные задания, для оценки результатов освоения образовательной программы. Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2019, не выставляются в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС, а хранятся на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.