

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель секции СОП

канд. техн. наук, доцент

В.О. Колмаков



« 12 » 03 2020 г.

протокол № 7

Б1.В.06 Теория и методология анализа рисков

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки - Экономическая безопасность, анализ и управление рисками

Программа подготовки – академический бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очно-заочная

Нормативный срок обучения – 4 года 8 месяцев

Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 10

Форма промежуточной аттестации в семестрах:

Часов по учебному плану – 360

зачет – 5, курсовая работа – 6, экзамен – 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5	6	Итого часов по учебному плану
Число недель в семестре	18	18	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану	
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	54	54	108
– лекции	18	18	36
– практические	36	36	72
Самостоятельная работа	126	96	222
Экзамен	-	36	36
Итого	180	180	360

КРАСНОЯРСК

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 г. № 1327, и на основании учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Экономическая безопасность, анализ и управление рисками», утвержденного приказом ректора ИрГУПС от 08.05.2020 г. № 268-1.

Программу составил:
канд. пед. наук, доцент



А.В. Кутузова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на заседании кафедры «Управление персоналом».

Протокол от «12» 03 2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2025 гг

Зав. кафедрой канд. техн. наук, доцент



В.О. Колмаков

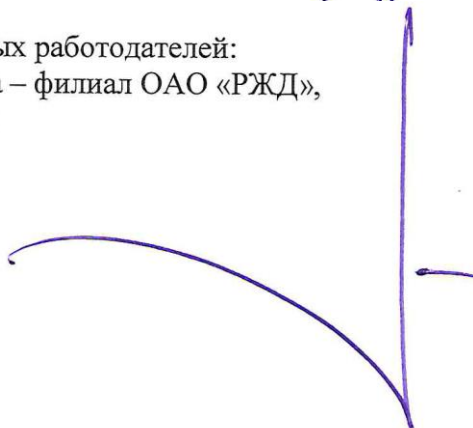
Согласовано

Заведующий библиотекой



Е.А. Евдокимова

Рецензент(ы) из числа основных работодателей:
Красноярская железная дорога – филиал ОАО «РЖД»,
начальник службы экономики
и финансов



Т.А.Симонов

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1	Формирование у обучающихся набора компетенций, необходимых для диагностики риска и анализа вероятности реализации рисков события, а также оценки ущерба от его возможной реализации
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	Формирование у обучающихся навыков работы с различными источниками информации о рисках и рисковом среде объектов исследования
2	Формирование у обучающихся навыков выбора и обоснования той или иной модели анализа и оценки рисков в соответствии с информационной базой анализа и рисковом средой
3	Формирование у обучающихся навыков интерпретации полученных результатов числового анализа рисков с целью проведения оценки подверженности объекта анализа тем или иным из возможных ущербов
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Б1.Б.16 Финансы
2	Б1.Б.17 Бухгалтерский учет и анализ
3	Б1.В.03 Корпоративные финансы
4	Б1.В.ДВ.09.02 Оценка экономической безопасности
5	Б1.В.01 Деньги, кредит, банки
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Б1.В.12 Теоретические основы экономической безопасности хозяйствующих субъектов
2	Б1.В.14 Проектирование систем управления рисками хозяйствующих субъектов
3	Б1.В.09 Теневая экономика и экономическая безопасность
4	Б1.В.ДВ.08.01 Долгосрочная финансовая политика
5	Б1.В.ДВ.11.01 Краткосрочная финансовая политика
6	Б1.В.ДВ.12.02 Прогнозирование банкротств
7	Б1.В.ДВ.13.01 Организация и методика проведения налоговых проверок
8	Б1.В.ДВ.13.02 Аудит
9	Б2.В.02(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
10	Б2.В.04(Пд) Производственная - преддипломная
11	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ	
ПК-5 способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	частично финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств
Уметь	частично анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств
Владеть	частично навыками принятия управленческих решений на основе финансовой и бухгалтерской информации
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	в основном объеме финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств
Уметь	в основном объеме анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств
Владеть	в основном объеме навыками принятия управленческих решений на основе финансовой и бухгалтерской информации
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	в полном объеме финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности
Уметь	в полном объеме анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств
Владеть	в полном объеме навыками принятия управленческих решений на основе финансовой и бухгалтерской информации
ДПК-5.1 способность применять модели и методы анализа и оценки рисков в экономических расчетах	
Минимальный уровень освоения компетенции	

Знать	частично модели и методы анализа и оценки рисков
Уметь	частично применять модели и методы анализа и оценки рисков в экономических расчетах
Владеть	частично навыками осуществления экономических расчетов с использованием моделей и методов анализа и оценки рисков
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	в основном объеме модели и методы анализа и оценки рисков
Уметь	в основном объеме применять модели и методы анализа и оценки рисков в экономических расчетах
Владеть	в основном объеме навыками осуществления экономических расчетов с использованием моделей и методов анализа и оценки рисков
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	в полном объеме модели и методы анализа и оценки рисков
Уметь	в полном объеме применять модели и методы анализа и оценки рисков в экономических расчетах
Владеть	в полном объеме навыками осуществления экономических расчетов с использованием моделей и методов анализа и оценки рисков

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:	
1	основные понятия и термины в области оценки и анализа рисков
Уметь:	
1	использовать данные финансовой и статистической отчетности для построения временных рядов и анализа вероятности возникновения рисков событий, использовать математический аппарат теории анализа рисков для интерпретации отчетных данных и составления прогнозов на будущее
Владеть:	
1	навыками применения методов и моделей анализа, диагностики и прогнозирования риска, методами экстраполяции данных с учетом закона распределения вероятностей, свойственного заданному типу событий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети Интернет
	Раздел 1. Общая методология анализа рисков				
1.1	Предметная область и объект изучения теории риска /л/	5	2	ПК-5 ДПК-5.1	6.1.1.1-6.1.1.3 6.1.2.1-6.1.2.4
1.2	Предметная область и объект изучения теории риска /пр/	5	4	ПК-5 ДПК-5.1	6.1.1.1-6.1.1.3 6.1.2.1-6.1.2.4
1.3	Предметная область и объект изучения теории риска /ср/	5	18	ПК-5 ДПК-5.1	6.1.1.1-6.1.1.3 6.1.2.1-6.1.2.4
1.4	Методология анализа, прогнозирования и управления рисками в деятельности хозяйствующих субъектов /л/	5	4	ПК-5 ДПК-5.1	6.1.1.1-6.1.1.3 6.1.2.1-6.1.2.4
1.5	Методология анализа, прогнозирования и управления рисками в деятельности хозяйствующих субъектов/пр/	5	6	ПК-5 ДПК-5.1	6.1.1.1-6.1.1.3 6.1.2.1-6.1.2.4
1.6	Методология анализа, прогнозирования и управления рисками в деятельности хозяйствующих субъектов/ср/	5	18	ПК-5 ДПК-5.1	6.1.1.1-6.1.1.3 6.1.2.1-6.1.2.4
1.7	Анализ и регулирование рисков как системного фактора развития хозяйствующего субъекта /л/	5	4	ПК-5 ДПК-5.1	6.1.1.1-6.1.1.3 6.1.2.1-6.1.2.4
1.8	Анализ и регулирование рисков как системного фактора развития хозяйствующего субъекта/пр/	5	6	ПК-5 ДПК-5.1	6.1.1.1-6.1.1.3 6.1.2.1-6.1.2.4
1.9	Анализ и регулирование рисков как системного фактора развития хозяйствующего субъекта /ср/	5	18	ПК-5 ДПК-5.1	6.1.1.1-6.1.1.3 6.1.2.1-6.1.2.4
	Раздел 2. Анализ инвестиционных рисков				
2.1	Сущность и виды инвестиционных рисков/л/	5	2	ПК-5 ДПК-5.1	6.1.1.1-6.1.1.3 6.1.2.1-6.1.2.4
2.2	Сущность и виды инвестиционных рисков /пр/	5	6	ПК-5 ДПК-5.1	6.1.1.1-6.1.1.3 6.1.2.1-6.1.2.4
2.3	Сущность и виды инвестиционных рисков /ср/	5	20	ПК-5 ДПК-5.1	6.1.1.1-6.1.1.3 6.1.2.1-6.1.2.4
2.4	Методология анализа инвестиционных рисков/л/	5	2	ПК-5 ДПК-5.1	6.1.1.1-6.1.1.3 6.1.2.1-6.1.2.4

2.5	Методология анализа инвестиционных рисков /пр/	5	4	ПК-5 ДПК-5.1	6.1.1.1-6.1.1.3 6.1.2.1-6.1.2.4
2.6	Методология анализа инвестиционных рисков /ср/	5	20	ПК-5 ДПК-5.1	6.1.1.1-6.1.1.3 6.1.2.1-6.1.2.4
	Раздел 3. Анализ рыночных рисков				
3.1	Виды рыночных рисков/л/	5	2	ПК-5 ДПК-5.1	6.1.1.1-6.1.1.3 6.1.2.1-6.1.2.4
3.2	Виды рыночных рисков /пр/	5	4	ПК-5 ДПК-5.1	6.1.1.1-6.1.1.3 6.1.2.1-6.1.2.4
3.3	Виды рыночных рисков /ср/	5	20	ПК-5 ДПК-5.1	6.1.1.1-6.1.1.3 6.1.2.1-6.1.2.4
3.4	Методология анализа рыночных рисков/л/	5	2	ПК-5 ДПК-5.1	6.1.1.1-6.1.1.3 6.1.2.1-6.1.2.4
3.5	Методология анализа рыночных рисков /пр/	5	6	ПК-5 ДПК-5.1	6.1.1.1-6.1.1.3 6.1.2.1-6.1.2.4
3.6	Методология анализа рыночных рисков /ср/	5	20	ПК-5 ДПК-5.1	6.1.1.1-6.1.1.3 6.1.2.1-6.1.2.4
	Раздел 4. Анализ рисков ликвидности				
4.1	Понятие рыночной ликвидности и ее характеристики/л/	6	2	ПК-5 ДПК-5.1	6.1.1.1-6.1.1.3 6.1.2.1-6.1.2.4
4.2	Понятие рыночной ликвидности и ее характеристики /пр/	6	2	ПК-5 ЛПК-5.1	6.1.1.1-6.1.1.3 6.1.2.1-6.1.2.4
4.3	Понятие рыночной ликвидности и ее характеристики /ср/	6	6	ПК-5 ДПК-5.1	6.1.1.1-6.1.1.3 6.1.2.1-6.1.2.4
4.4	Риск ликвидности/л/	6	2	ПК-5 ДПК-5.1	6.1.1.1-6.1.1.3 6.1.2.1-6.1.2.4
4.5	Риск ликвидности /пр/	6	2	ПК-5 ДПК-5.1	6.1.1.1-6.1.1.3 6.1.2.1-6.1.2.4
4.6	Риск ликвидности /ср/	6	6	ПК-5 ДПК-5.1	6.1.1.1-6.1.1.3 6.1.2.1-6.1.2.4
4.7	Методология анализа риска ликвидности/л/	6	2	ПК-5 ДПК-5.1	6.1.1.1-6.1.1.3 6.1.2.1-6.1.2.4
4.8	Методология анализа риска ликвидности /пр/	6	2	ПК-5 ДПК-5.1	6.1.1.1-6.1.1.3 6.1.2.1-6.1.2.4
4.9	Методология анализа риска ликвидности /ср/	6	6	ПК-5 ДПК-5.1	6.1.1.1-6.1.1.3 6.1.2.1-6.1.2.4
	Раздел 5. Анализ кредитных рисков				
5.1	Понятие кредитного риска/л/	6	2	ПК-5 ДПК-5.1	6.1.1.1-6.1.1.3 6.1.2.1-6.1.2.4
5.2	Понятие кредитного риска /пр/	6	2	ПК-5 ДПК-5.1	6.1.1.1-6.1.1.3 6.1.2.1-6.1.2.4
5.3	Понятие кредитного риска /ср/	6	6	ПК-5 ЛПК-5.1	6.1.1.1-6.1.1.3 6.1.2.1-6.1.2.4
5.4	Методология анализа кредитных рисков/л/	6	4	ПК-5 ЛПК-5.1	6.1.1.1-6.1.1.3 6.1.2.1-6.1.2.4
5.5	Методология анализа кредитных рисков /пр/	6	4	ПК-5 ЛПК-5.1	6.1.1.1-6.1.1.3 6.1.2.1-6.1.2.4
5.6	Методология анализа кредитных рисков /ср/	6	6	ПК-5 ЛПК-5.1	6.1.1.1-6.1.1.3 6.1.2.1-6.1.2.4
	Раздел 6. Анализ и оценка интегрированных производственных рисков				
6.1	Классификация производственных рисков/л/	6	2	ПК-5 ДПК-5.1	6.1.1.1-6.1.1.3 6.1.2.1-6.1.2.4
6.2	Классификация производственных рисков /пр/	6	2	ПК-5 ДПК-5.1	6.1.1.1-6.1.1.3 6.1.2.1-6.1.2.4
6.3	Классификация производственных рисков /ср/	6	6	ПК-5 ДПК-5.1	6.1.1.1-6.1.1.3 6.1.2.1-6.1.2.4
6.4	Методология анализа производственных рисков/л/	6	4	ПК-5 ЛПК-5.1	6.1.1.1-6.1.1.3 6.1.2.1-6.1.2.4
6.5	Методология анализа производственных рисков /пр/	6	4	ПК-5 ЛПК-5.1	6.1.1.1-6.1.1.3 6.1.2.1-6.1.2.4

6.6	Методология анализа производственных рисков /ср/	6	6	ПК-5 ДПК-5.1	6.1.1.1-6.1.1.3 6.1.2.1-6.1.2.4
	Курсовая работа /ср/	6	54	ПК-5 ДПК-5.1	6.1.1.1-6.1.1.3 6.1.2.1-6.1.2.4
	Экзамен	6	36	ПК-5 ДПК-5.1	6.1.1.1-6.1.1.3 6.1.2.1-6.1.2.4

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.1.1.1	В. И. Авдийский [и др.]	Проектирование систем управления рисками хозяйствующих субъектов [Электронный ресурс] : учебное пособие.- http://znanium.com/bookread2.php?book=563779	М. : ИНФРА-М, 2017	100 % online
6.1.1.2	В. И. Авдийский, В. М. Безденежных	Риски хозяйствующих субъектов: теоретические основы, методологии анализа, прогнозирования и управления [Электронный ресурс] : учебное пособие.- http://znanium.com/bookread2.php?book=394136	М. : Альфа-М: ИНФРА-М, 2013	100 % online
6.1.1.3	В. И. Авдийский [и др.] ; ред. В. А. Дадалко	Управление операционными рисками как фактор обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта [Электронный ресурс] : монография.- http://znanium.com/bookread2.php?book=881311	М. : ИНФРА-М, 2017	100 % online

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.1.2.1	С.Л. Блау	Инвестиционный анализ [Электронный ресурс]: учебник . - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495752	М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018	100 % online
6.1.2.2	К.В. Балдин	Управление рисками в инновационно-инвестиционной деятельности предприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие . - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454050	М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017	100 % online
6.1.2.3	А.И. Уколов	Оценка рисков [Электронный ресурс]: учебник. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445268	М. : Директ-Медиа, 2018	100 % online
6.1.2.4	А.Н. Фомичев	Риск-менеджмент [Электронный ресурс] : учебник . - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453893	М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016	100 % online

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
6.2.1	ЭБС ZNANIUM.COM – http://znanium.com/
6.2.2	ЭБС Издательства «ЛАНЬ» – https://e.lanbook.com/
6.2.3	ЭБС Научно-технической библиотеки МИИТа – http://library.miit.ru/
6.2.4	ЭБС Научно-технической библиотеки МИИТа – http://library.miit.ru/
6.2.5	Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) – http://dcenti.krw.rzd/
6.2.6	ОАО «РЖД» – http://www.rzd.ru/
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения	
	Не используется
6.3.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.3.1	СПС ГАРАНТ – \\SPS\GarantClient\garant.exe
6.3.3.2	СПС КонсультатПлюс – \\SPS\Consultant_Stud\cons.exe
6.4 Правовые и нормативные документы	
	Не используется

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	<p>Корпуса А, Т, Н, Л КриЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), учебно-наглядные пособия (презентации), служащими для представления учебной информации большой аудитории.</p> <p>Помещения для проведения лабораторных занятий оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС: – компьютерные классы Л-203, А-224, А-409, Т-5, Т-46.</p>
7.2	<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС.</p> <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – учебные аудитории А-414; Л-214, Л-404</p>
7.3	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-307

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекционные занятия	<p>Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях.</p>

<p>Практические занятия</p>	<p>Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.</p> <p>Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: первый – организационный; и второй – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.</p> <p>Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.</p> <p>Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.</p> <p>При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память.</p> <p>Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.</p>
<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях.</p> <p>Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий.</p> <p>Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах.</p> <p>Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать: – конспектирование (составление тезисов) лекций; – выполнение контрольных работ;– решение задач;– работу со справочной и методической литературой;– работу с нормативными правовыми актами;– выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;– защиту выполненных работ;– участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;– участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;– участие в тестировании и др.</p> <p>Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повторение лекционного материала; – подготовки к практическим занятиям; – изучения учебной и научной литературы; – решения задач, выданных на практических занятиях; – подготовки к тестированию и т.д.; - проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, выполнения курсовой работы.
<p>Курсовая работа</p>	<p>Курсовая работа предполагает изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы; отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной задачи; проведение практических исследований по заданной теме.</p>

<p>Экзамен</p>	<p>Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практическое задание.</p> <p>Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; практическое задание: оценивают умения, навыки и (или) опыта деятельности.</p> <p>Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет и Электронную библиотеку (ЭБ КриЖТ ИрГУПС) http://irbis.krsk.irkups.ru</p>	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.В.06 «Теория и методология анализа рисков»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине**

Б1.В.06 Теория и методология анализа рисков

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры «Управление персоналом» с участием основных работодателей 12.03.2020 г. протокол № 8

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Теория и методология анализа рисков» участвует в формировании компетенций:

ПК-5: способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

ДПК-5.1: способность применять модели и методы анализа и оценки рисков в экономических расчетах

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенции ПК-5,
при освоении образовательной программы (очная форма)**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ПК-5	способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Б1.Б.16 Финансы	3	1
		Б1.В.03 Корпоративные финансы	4	2
		Б2.В.02(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	4	2
		Б1.Б.17 Бухгалтерский учет и анализ	4,5	2,3
		Б1.В.01 Деньги, кредит, банки	5	3
		Б1.В.06 Теория и методология анализа рисков	5,6	3,4
		Б1.В.ДВ.10.02 Экономический анализ	6	4
		Б1.В.ДВ.08.01 Долгосрочная финансовая политика	7	5
		Б1.В.09 Теневая экономика и экономическая безопасность	7,8	5,6
		Б1.В.ДВ.11.01 Краткосрочная финансовая политика	8	6
		Б1.В.ДВ.12.02 Прогнозирование банкротств	8	6
		Б1.В.ДВ.13.01 Организация и методика проведения налоговых проверок	8	6
		Б1.В.ДВ.13.02 Аудит	8	6
		Б2.В.04(Пд) Производственная - преддипломная	8	6
Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	6		

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенции ДПК-5.1, при освоении образовательной программы (очная форма)

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ДПК-5.1	способность применять модели и методы анализа и оценки рисков в экономических расчетах	Б1.В.ДВ.09.02 Оценка экономической безопасности	4	1
		Б1.В.06 Теория и методология анализа рисков	5,6	2,3
		Б1.В.12 Теоретические основы экономической безопасности хозяйствующих субъектов	6,7	3,4
		Б1.В.09 Теневая экономика и экономическая безопасность	7,8	4,5
		Б1.В.14 Проектирование систем управления рисками хозяйствующих субъектов	7,8	4,5
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	5

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенции ПК-5, при освоении образовательной программы (заочная форма)

Од компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Курс изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ПК-5	способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Б1.Б.16 Финансы	2	1
		Б1.В.03 Корпоративные финансы	3	2
		Б2.В.02(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	3	2
		Б1.Б.17 Бухгалтерский учет и анализ	3	2
		Б1.В.06 Теория и методология анализа рисков	3	2
		Б1.В.01 Деньги, кредит, банки	4	3
		Б1.В.ДВ.10.02 Экономический анализ	4	3
		Б1.В.ДВ.08.01 Долгосрочная финансовая политика	4	3
		Б1.В.09 Теневая экономика и экономическая безопасность	4	3
		Б1.В.ДВ.11.01 Краткосрочная финансовая политика	5	4
		Б1.В.ДВ.12.02 Прогнозирование банкротств	5	4
		Б1.В.ДВ.13.01 Организация и методика проведения налоговых проверок	5	4
		Б1.В.ДВ.13.02 Аудит	5	4
		Б2.В.04(Пд) Производственная - преддипломная	5	4
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	5	4

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенции ДПК-5.1, при освоении образовательной программы (заочная форма)

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Курс изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ДПК-5.1	способность применять модели и методы анализа и	Б1.В.06 Теория и методология анализа рисков	3	1
		Б1.В.12 Теоретические основы экономической безопасности хозяйствующих субъектов	3,4	1,2

	оценки рисков в экономических расчетах	Б1.В.ДВ.09.02 Оценка экономической безопасности	4	2
		Б1.В.09 Теневая экономика и экономическая безопасность	4	2
		Б1.В.14 Проектирование систем управления рисками хозяйствующих субъектов	5	3
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	5	3

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенции ПК-5, при освоении образовательной программы (очно-заочная форма)

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ПК-5	способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Б1.Б.16 Финансы	3	1
		Б1.В.03 Корпоративные финансы	6	4
		Б2.В.02(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	6	4
		Б1.Б.17 Бухгалтерский учет и анализ	4,5	2,3
		Б1.В.01 Деньги, кредит, банки	5	3
		Б1.В.06 Теория и методология анализа рисков	5,6	3,4
		Б1.В.ДВ.10.02 Экономический анализ	8	6
		Б1.В.ДВ.08.01 Долгосрочная финансовая политика	7	5
		Б1.В.09 Теневая экономика и экономическая безопасность	8	6
		Б1.В.ДВ.11.01 Краткосрочная финансовая политика	8	6
		Б1.В.ДВ.12.02 Прогнозирование банкротств	9	7
		Б1.В.ДВ.13.01 Организация и методика проведения налоговых проверок	9	7
		Б1.В.ДВ.13.02 Аудит	9	7
		Б2.В.04(Пд) Производственная - преддипломная	9	7
Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	9	7		

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенции ДПК-5.1, при освоении образовательной программы (очно-заочная форма)

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ДПК-5.1	способность применять модели и методы анализа и оценки рисков в экономических расчетах	Б1.В.ДВ.09.02 Оценка экономической безопасности	4	1
		Б1.В.06 Теория и методология анализа рисков	5,6	2,3
		Б1.В.12 Теоретические основы экономической безопасности хозяйствующих субъектов	6	3
		Б1.В.09 Теневая экономика и экономическая безопасность	7,8	4,5
		Б1.В.14 Проектирование систем управления рисками хозяйствующих субъектов	9	6
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	9	6

Таблица соответствия уровней освоения компетенции ПК-5 планируемым результатам обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ПК-5	способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Раздел 1. Общая методология анализа рисков Раздел 2. Анализ инвестиционных рисков Раздел 3. Анализ рыночных рисков Раздел 4. Анализ рисков ликвидности Раздел 5. Анализ кредитных рисков Раздел 6. Анализ и оценка интегрированных производственных рисков	Минимальный уровень	Знать частично финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств
				Уметь частично анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств
				Владеть частично навыками принятия управленческих решений на основе финансовой и бухгалтерской информации
			Базовый уровень	Знать в основном объеме финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств
				Уметь в основном объеме анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств
				Владеть в основном объеме навыками принятия управленческих решений на основе финансовой и бухгалтерской информации
			Высокий уровень	Знать в полном объеме финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств
				Уметь в полном объеме анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств
				Владеть в полном объеме навыками принятия управленческих решений на основе финансовой и бухгалтерской информации

**Таблица соответствия уровней освоения компетенции ДПК-5.1
планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ДПК-5.1	способность применять модели и методы анализа и оценки рисков в экономических расчетах	Раздел 1. Общая методология анализа рисков Раздел 2. Анализ инвестиционных рисков Раздел 3. Анализ рыночных рисков Раздел 4. Анализ рисков ликвидности Раздел 5. Анализ кредитных рисков Раздел 6. Анализ и оценка интегрированных производственных рисков	Минимальный уровень	Знать частично модели и методы анализа и оценки рисков
				Уметь частично применять модели и методы анализа и оценки рисков в экономических расчетах
				Владеть частично навыками осуществления экономических расчетов с использованием моделей и методов анализа и оценки рисков
			Базовый уровень	Знать в основном объеме модели и методы анализа и оценки рисков
				Уметь в основном объеме применять модели и методы анализа и оценки рисков в экономических расчетах
				Владеть в основном объеме навыками осуществления экономических расчетов с использованием моделей и методов анализа и оценки рисков
			Высокий уровень	Знать в полном объеме модели и методы анализа и оценки рисков
				Уметь в полном объеме применять модели и методы анализа и оценки рисков в экономических расчетах
				Владеть в полном объеме навыками осуществления экономических расчетов с использованием моделей и методов анализа и оценки рисков

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины (очная форма)**

№	Не- деля	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)	
5 семестр					
1	1-6	Текущий контроль	Общая методология анализа рисков	ПК-5 ДПК-5.1	
2	7-12	Текущий контроль	Анализ инвестиционных рисков		
3	13-18	Текущий контроль	Анализ рыночных рисков		
4	18	Промежуточная аттестация – <i>зачет</i>	Раздел 1. Общая методология анализа рисков Раздел 2. Анализ инвестиционных рисков Раздел 3. Анализ рыночных рисков	ПК-5 ДПК-5.1	Собеседование (устно)
6 семестр					
5	1-6	Текущий контроль	Анализ рисков ликвидности	ПК-5 ДПК-5.1	
6	7-12	Текущий контроль	Анализ кредитных рисков		
7	13-18	Текущий контроль	Анализ и оценка интегрированных производственных рисков		
8	18	Промежуточная аттестация - <i>курсовая работа</i>	Раздел 4. Анализ рисков ликвидности Раздел 5. Анализ кредитных рисков Раздел 6. Анализ и оценка интегрированных производственных рисков	ПК-5 ДПК-5.1	Защита курсовой работы (устно)
9	19-20	Промежуточная аттестация – <i>экзамен</i>	Раздел 4. Анализ рисков ликвидности Раздел 5. Анализ кредитных рисков Раздел 6. Анализ и оценка интегрированных производственных рисков	ПК-5 ДПК-5.1	Собеседование (устно)

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины (заочная форма)**

№	Курс	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)	
1	3	Текущий контроль	Общая методология анализа рисков	ПК-5 ДПК-5.1	
2	3	Текущий контроль	Анализ инвестиционных рисков		
3	3	Текущий контроль	Анализ рыночных рисков		
4	3	Текущий контроль	Анализ рисков ликвидности		
5	3	Текущий контроль	Анализ кредитных рисков		
6	3	Текущий контроль	Анализ и оценка интегрированных производственных рисков		
7	3	Промежуточная аттестация – <i>экзамен, курсовая работа</i>	Раздел 1. Общая методология анализа рисков Раздел 2. Анализ инвестиционных рисков Раздел 3. Анализ рыночных рисков Раздел 4. Анализ рисков ликвидности	ПК-5 ДПК-5.1	Собеседование (устно), защита курсовой работы

			Раздел 5. Анализ кредитных рисков Раздел 6. Анализ и оценка интегрированных производственных рисков		
--	--	--	--	--	--

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины (очно-заочная форма)**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
5 семестр					
1	1-6	Текущий контроль	Общая методология анализа рисков	ПК-5 ДПК-5.1	Сообщение, доклад, творческое задание, дискуссия, разбор кейс-стади
2	7-12	Текущий контроль	Анализ инвестиционных рисков		Сообщение, доклад, творческое задание, дискуссия, разбор кейс-стади
3	13-18	Текущий контроль	Анализ рыночных рисков		Сообщение, доклад, творческое задание, дискуссия, разбор кейс-стади
4	18	Промежуточная аттестация – <i>зачет</i>	Раздел 1. Общая методология анализа рисков Раздел 2. Анализ инвестиционных рисков Раздел 3. Анализ рыночных рисков	ПК-5 ДПК-5.1	Собеседование (устно)
6 семестр					
5	1-6	Текущий контроль	Анализ рисков ликвидности	ПК-5 ДПК-5.1	Сообщение, доклад, творческое задание, дискуссия, разбор кейс-стади
6	7-12	Текущий контроль	Анализ кредитных рисков		Сообщение, доклад, творческое задание, дискуссия, разбор кейс-стади
7	13-18	Текущий контроль	Анализ и оценка интегрированных производственных рисков		Сообщение, доклад, творческое задание, дискуссия, разбор кейс-стади
8	18	Промежуточная аттестация - <i>курсовая работа</i>	Раздел 4. Анализ рисков ликвидности Раздел 5. Анализ кредитных рисков Раздел 6. Анализ и оценка интегрированных производственных рисков	ПК-5 ДПК-5.1	Защита курсовой работы (устно)
9	19-20	Промежуточная аттестация – <i>экзамен</i>	Раздел 4. Анализ рисков ликвидности Раздел 5. Анализ кредитных рисков Раздел 6. Анализ и оценка интегрированных производственных рисков	ПК-5 ДПК-5.1	Собеседование (устно)

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины)	Пример задания для решения кейс-задачи
2	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3	Сообщение, доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов, сообщений
4	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
5	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов к зачету
6	Курсовая работа	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться	Примерный перечень курсовых работ. Темы типовых индивидуальных работ и задание на

		в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся в предметной или межпредметной областях	курсовую работу представлены в методических указаниях
7	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена (в конце 6 семестра для очной и очно-заочной форм; на 3 курсе – для заочной формы обучения), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Курсовая работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Цель работы определена, ясно описана, дан подробный план её достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом. Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра соответствующих источников. Работа целостная, выбранные средства достаточны и использованы уместно и эффективно. Работа отличается глубо-

	кими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта. Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами. Представлен исчерпывающий обзор хода работы с анализом складывающихся ситуаций. Работа полностью самостоятельная, демонстрирует подлинную заинтересованность и вовлеченность автора. Продукт полностью соответствует требованиям качества и соответствует заявленным целям. Тема работы раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме работы
«хорошо»	Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения. Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного количества соответствующих источников. В основном заявленные цели работы достигнуты, выбранные средства в целом подходящие, но не достаточные. Работа отличается творческим подходом, содержит глубокие размышления с элементами аналитических выводов, но предпринятый анализ недостаточно глубок. Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру. Представлен последовательный, подробный обзор хода работы по достижению заявленных целей. Работа самостоятельная, демонстрирующая определенный интерес автора к работе. Продукт не полностью соответствует требованиям качества. Тема работы раскрыта
«удовлетворительно»	Цель определена, но план её достижения отсутствует или цель определена, но план её достижения дан схематично. Большая часть представленной информации не относится к сути работы. Большая часть работы не относится к сути проекта, неадекватно подобраны используемые средства. Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода. В работе предпринята серьезная попытка к размышлению и представлен личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества, но нет серьезного анализа. В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении. Анализ процесса и результата работы заменен описанием хода и порядка работы. Работа несамостоятельная, демонстрирующая незначительный интерес автора к теме проекта. Проектный продукт не соответствует заявленным целям, эстетике. Тема работы раскрыта фрагментарно
«неудовлетворительно»	Цель не сформулирована. Использована минимальная информация. Заявленные в работе цели не достигнуты. Работа не содержит личных размышлений и представляет собой нетворческое обращение к теме проекта. Письменная часть работы отсутствует. Не предприняты попытки проанализировать процесс и результат работы. Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора. Презентация не подготовлена. Тема работы не раскрыта

Зачет в форме собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	Не было попытки выполнить задание

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Кейс-задача

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Правильное решение кейса, подробная аргументация обучающимся своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона
«хорошо»	Правильное решение кейса, достаточная аргументация обучающимся своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона
«удовлетворительно»	Частично правильное решение кейса, недостаточная аргументация обучающимся своего решение, со ссылками на норму закона
«неудовлетворительно»	Неправильное решение кейса, отсутствие у обучающегося необходимых знание теоретических аспектов решения кейса

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; временной регламент обсуждения обоснован; даны возможные варианты ответов; использованы примеры из науки и практики
«хорошо»	Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; временной регламент обсуждения обоснован; отсутствуют возможные варианты ответов; приведен один пример из практики
«удовлетворительно»	Выбранная обучающимся тема (проблема) недостаточно актуальна в данном курсе; представлен содержательно краткий план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики
«неудовлетворительно»	Выбранная обучающимся тема (проблема) не актуальна для данного курса; частично представлены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики

Доклад, сообщение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая

«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана
-----------------------	--

Творческое задание

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Представленная работа демонстрирует точное понимание задания и полное ему соответствие. В работе приводятся конкретные факты и примеры. Материал изложен логично. Работа и форма её представления является авторской, выполнена самостоятельно и содержит большое число оригинальных, изобретательных примеров. Эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных возможностей, чтобы представить свою тему и вызвать интерес. Презентация имеет все необходимые разделы, данные об авторе, ссылки на источники, оформлена в одном стиле. Текст не избыточен на слайде, не имеет орфографических и речевых ошибок
«хорошо»	Представленная работа демонстрирует понимание задания. В работу включаются как материалы, имеющие как непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней. Содержание работы соответствует заданию, но не все аспекты задания раскрыты. В работе есть элементы творчества. Используются однотипные мультимедийные возможности, или некоторые из них отвлекают внимание от темы презентации. Основные требования к презентации соблюдены, но отсутствует выполнение требований либо к оформлению, либо к содержанию. Текст на слайде не избыточен, но плохо читается, несколько неудачных речевых выражений.
«удовлетворительно»	В работу включена собранная обучающимся информация, но она не анализируется и не оценивается. Нарушение логики в изложении материала. Обычная, стандартная работа, элементы творчества отсутствуют. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации. Слишком много текста, или две и более орфографических ошибок, или речевые и орфографические ошибки
«неудовлетворительно»	Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме работы, содержание работы не относится в рассматриваемой проблеме. Отсутствует логики в изложении материала. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Перечень теоретических вопросов к экзамену (для оценки знаний)

1. Предметная область и объект изучения теории риска
2. Методология анализа, прогнозирования и управления рисками в деятельности хозяйствующих субъектов
3. Анализ и регулирование рисков как системного фактора развития хозяйствующего субъекта
4. Сущность и виды инвестиционных рисков
5. Методология анализа инвестиционных рисков
6. Виды рыночных рисков
7. Методология анализа рыночных рисков
8. Понятие рыночной ликвидности и ее характеристики
9. Риск ликвидности
10. Методология анализа риска ликвидности
11. Понятие кредитного риска
12. Методология анализа кредитных рисков
13. Классификация производственных рисков
14. Методология анализа производственных рисков

3.2 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки умений)

1. Рассчитать основные показатели методики анализа инвестиционных рисков
2. Рассчитать основные показатели методики анализа рыночных рисков
3. Рассчитать основные показатели методики анализа рисков ликвидности
4. Рассчитать основные показатели методики анализа кредитных рисков
5. Рассчитать основные показатели методики анализа производственных рисков

3.3 Примерный перечень тем курсовых работ

1. Анализ рисков коммерческой организации
2. Анализ инвестиционных рисков коммерческой организации
3. Анализ рыночных рисков коммерческой организации
4. Анализ рисков ликвидности коммерческой организации
5. Анализ кредитных рисков коммерческой организации
6. Анализ производственных рисков коммерческой организации

3.4 Перечень теоретических вопросов к зачету

1. Предметная область и объект изучения теории риска
2. Методология анализа, прогнозирования и управления рисками в деятельности хозяйствующих субъектов
3. Анализ и регулирование рисков как системного фактора развития хозяйствующего субъекта
4. Сущность и виды инвестиционных рисков
5. Методология анализа инвестиционных рисков
6. Виды рыночных рисков
7. Методология анализа рыночных рисков

3.5 Примерный перечень тем докладов, сообщений для круглого стола (дискуссии, полемик, диспута, дебатов)

1. Рискология – наука об особом виде деятельности.
2. Основные аксиомы рискологии.
3. Классификация рисков по различным критериям
4. Правовое обеспечение решения проблем рискологии

5. От рискозащищенности к риск-менеджменту
6. Региональные проблемы управления рисками
7. Риски в банковской сфере
8. Предпринимательские риски
9. Инновационные риски
10. Информационные риски
11. Стратегия риск-менеджмента
12. Политика риск-менеджмента
13. Тактика риск-менеджмента

3.6 Пример кейс-задачи по теме «Анализ инвестиционных рисков»

Кейс «Биохимическая лаборатория»¹

Небольшая компания, занимающаяся разработкой новых средств бытовой химии, управляет биохимической лабораторией. Недавно сотрудники лаборатории нашли новое интересное решение для средства чистки ковровых покрытий. Потенциально это средство может принести весьма значительные прибыли, но компания не имеет достаточных финансовых ресурсов, для того, чтобы вывести это средство на рынок так, чтобы полностью реализовать его рыночный потенциал. Президент компании рассматривает следующие три возможности. 1. Довести исследования до конца и попытаться вывести средство на рынок за счет собственных средств. Это потребует \$2 млн. инвестиций в разработку конечного продукта и \$500 тыс. на продвижение средства на рынок. Такие средства у компании имеются. Однако в этом случае дальнейшая рыночная история средства будет сильно зависеть от действий крупных компаний. Анализ рыночной ситуации показывает, что наиболее вероятно (65%) получение в течение следующего года \$12 млн. валового дохода от продаж. При менее благоприятных обстоятельствах компания получит не более \$6 млн. (вероятность этого 25%). И, наконец, в случае высокой активности в этом сегменте рынка других компаний (вероятность 10%), будет получено только \$2 млн. Дальше чем на год аналитики предпочитают не заглядывать, так как неопределенность оценок становится слишком велика. 2. Продать свои разработки крупной компании. Это не потребует никаких инвестиций и может принести в среднем \$5 млн. 3. Найти необходимые средства у стороннего инвестора и профинансировать программу исследований и продвижение средства на рынок в полном объеме. Для этого потребуются \$5.5 млн. на разработку конечного продукта и \$9 млн. на продвижение средства на рынок. Таким образом, \$12 млн. вложит в дело инвестор. При этом прибыли (после компенсации издержек) придется делить пополам. В этом случае с вероятностью 50% от продажи средства за тот же период будет получено \$35 млн. В более сложной ситуации, вероятность которой оценивается в 25%, можно будет получить только \$25 млн. И в худшем случае будет получено только \$15 млн. Требуется: 1. Определить величину ожидаемых доходов в каждом случае с использованием имитационной модели оценки риска. 2. Какое решение вы считаете лучшим? Обоснуйте свой ответ.

Общая схема разработки кейса:

- 1) краткое изложение событий;
- 2) краткая формулировка проблемы (задачи), стоящей в данный момент перед руководством компании или отдельным менеджером. Формулировка должна иметь вид законченного предложения, содержащего подлежащее и сказуемое. Как правило, это фраза типа: «Кто-либо должен что-либо сделать»;
- 3) характеристика действующих лиц - характеристика участников (описание их достоинств и недостатков);
- 4) хронология событий - изложение происшедших событий так, что наиболее ранние - в начале, а наиболее поздние - в конце;
- 5) конфликт - ответ на вопрос, обострения какого рода противоречий послужили причиной конфликтной ситуации. Отдельное внимание следует уделить глобальной ситуации в организации, которая скрывается за небольшим, локальным конфликтом;
- 6) варианты решения проблемы - оценка всех возможных вариантов решения проблемы, определение достоинств и недостатков каждого из предложенных вариантов;
- 7) рекомендации - более подробное, чем на шестом этапе, рассмотрение и обоснование целесообразности выбранного варианта действий;
- 8) план по осуществлению выбранного варианта действий - изложение этапов действий, которые необходимо предпринять, чтобы успешно разрешить проблему.

Результатами обсуждения должны служить ответы на следующие вопросы:

1. кто в данной ситуации действующее лицо;
2. каковы его (ее) цели (скрытые, явные);
3. какие решения (скрытые или явные) я должен принять;
4. каковы проблемы, с которыми я сталкиваюсь;
5. какие возможности у меня есть и на какой риск я иду, будучи на месте главного действующего лица;
6. какими данными для принятия решения я обладаю;

¹ Зайцев, М.Г. Методы оптимизации управления и принятия решений: примеры, задачи, кейсы: учебное пособие / М.Г. Зайцев, С.Е. Варюхин. –2-е изд., испр. –М.: Издательство «Дело» АНХ, 2008. –664 с

какие альтернативные подходы к решению проблемы имеются?

3.7 Пример творческого задания

Студенты выполняют индивидуально или в подгруппе (по указанию преподавателя) следующее:

Провести анализ ИСО 31000(Приложение А) по теме занятия. Провести сравнительную характеристику основных качественных и количественных методов анализа рисков и анализ преимуществ и недостатков основных методов управления рисками (2 часа). Результаты сравнительной характеристики основных качественных и количественных методов анализа рисков представить в таблице. Задание выполняется студентами в малых группах по 3-5 человек, сформированных случайным образом или согласно пожеланиям студентов работать совместно.

Критерий сравнения	Качественный метод	Количественный метод	Примечание

Результаты анализа преимуществ и недостатков основных методов управления рисками представить в таблице. Задание выполняется студентами в малых группах по 3-5 человек, сформированных случайным образом или согласно пожеланиям студентов работать совместно.

Метод	Преимущество	Недостаток	Ситуация применения метода

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Курсовая работа	<p>Преподаватель не позже первых двух недель текущего семестра выдает задание на курсовое проектирование каждому обучающемуся в соответствии с методическими указаниями. Типовые задания на курсовое проектирование выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Курсовая работа должна быть выполнена в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению, сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» № П.532000.05.4.073-2019 в последней редакции. Курсовая работа в назначенный срок сдается на проверку. После проверки и при необходимости устранения недостатков курсовой проект должен быть защищен. Предусмотрена устная защита, в процессе которой обучающийся объясняет механизм расчета показателей и отвечает на вопросы преподавателя.</p>
Кейс-задача	<p>Метод является универсальным – пригодным для применения как на лекциях, так на семинарских (практических) занятиях, а также при проведении лабораторных работ. Достоинство метода состоит в том, что на его основе слушатели могут научиться выделять проблемы, обнаруживать в них противоречия, всесторонне анализировать их, находить оптимальные пути решения. Овладение всеми названными операциями приводит к формированию диалектического мышления, к развитию творческих способностей. Решение отдельных практических проблемных задач может использоваться как прием активизации познавательной деятельности в ходе лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы слушателей, индивидуального собеседования. В ходе занятия слушатели сталкиваются с необходимостью самостоятельно решить ряд проблем научно-технического характера, с которыми они не сталкивались до занятия. Все это определяет поисковый характер занятия, заставляет его провести в тесном научном сотрудничестве преподавателя и слушателей.</p> <p>В основе ситуации должно быть рассмотрение актуальной управленческой проблемы. Студент на основе теоретического обзора и анализа информации по выбранной проблеме, а также с использованием практического опыта разрабатывает кейс с учетом требований.</p>
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	<p>Всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.</p> <p>В проведении дискуссии используются различные организационные методики. Также применяется методика «вопрос – ответ». Данная методика – это разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определенная форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.</p> <p>Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. подготовка (информированность и компетентность) студента по предложенной проблеме; 2. семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми учащимися); 3. корректность поведения участников; 4. умение преподавателя проводить дискуссию.
Сообщение, доклад	<p>Рецензии на публикации по тематике: « Актуальные проблемы мотивация персонала организации».</p> <p>Цель работы: анализ публикаций с целью более глубокого изучения проблем, касающихся актуальных проблем и современных тенденций управления системой мотивации стимулирования трудовой деятельности в мировой и отечественной практике.</p> <p>Содержание работы: в процессе выполнения задания составляется отчет.</p> <p>Результат выполнения работы отражается в отчете по форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) цели публикации;

	<p>2) характера публикации (научная, прикладная, учебная, рекламная, иная); 3) последовательности и логики изложения; 4) языка публикации; 5) доступности понимания; 6) кому адресована публикация; 7) результатов, полученных автором публикации, и степени их обоснованности; 8) достоинств публикации; 9) недостатков публикации; 10) степени новизны результатов; 11) ценности работы.</p> <p>Методические указания: каждому студенту необходимо провести анализ периодической печати, выбрать наиболее интересную для него публикацию и изложить свое мнение относительно нее в отчете по обозначенной форме.</p>
Творческое задание	<p>Метод является универсальным – пригодным для применения как на лекциях, так на семинарских (практических) занятиях, а также при проведении лабораторных работ. Достоинство в том, что обучаемый постоянно находится в зоне активного опроса и должен быть готов к опросу и ответу на все поставленные вопросы. Если обучаемый остается неопрошенным, он все равно вынужден быстро осмысливать вопросы и готовиться к ответам. Наиболее распространенными приемами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание проблемных ситуаций и выявление системы понятий, позволяющих осмыслению этих ситуаций; - уточнение содержания ведущих понятий; - выявление личной позиции (мнения) каждого слушателя по исследуемой проблеме; - выработка практических рекомендаций каждым обучаемым по разрешению проблемных ситуаций.

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета, экзамена) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

– перечень теоретических вопросов к зачету, экзамену для оценки знаний.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету, экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится путем устного собеседования по вопросам.

На зачете обучающийся для подготовки ответа на вопросы обучающемуся отводится время в пределах 15 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практическое задание.

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; практическое задание: оценивают умения, навыки и (или) опыта деятельности.

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Пример типового экзаменационного билета

 20.. – 20.. уч. год	Экзаменационный билет № _ по дисциплине «Теория и методология анализа рисков» 5 семестр	Утверждаю: Заведующий кафедрой «Управление персоналом» КриЖТ ИрГУПС _____ В.О. Колмаков																																																																		
1. Предметная область и объект изучения теории риска 2. Методология анализа риска ликвидности 3. Задача: На основании данных таблицы определите: - Коэффициент текущей ликвидности; - Коэффициент быстрой (промежуточной) ликвидности; - Коэффициент абсолютной ликвидности; - Общий показатель ликвидности баланса предприятия. Сделайте выводы.																																																																				
Таблица - Группировка активов и пассивов баланса																																																																				
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Наименование</th> <th>Показатель</th> <th>Формула по балансу</th> <th>2016 год</th> <th>2017 год</th> <th>2018 год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Наиболее ликвидные активы</td> <td>A1</td> <td>стр. 1250 + 1240</td> <td>59769599</td> <td>49786249</td> <td>76697707</td> </tr> <tr> <td>Быстро реализуемые активы</td> <td>A2</td> <td>стр. 1230</td> <td>8577851</td> <td>8295843</td> <td>5040103</td> </tr> <tr> <td>Медленно реализуемые активы</td> <td>A3</td> <td>стр. 1210 + 1220 + 1260 - 12605</td> <td>12615273</td> <td>15383877</td> <td>20127414</td> </tr> <tr> <td>Трудно реализуемые активы</td> <td>A4</td> <td>стр. 1100</td> <td>242110781</td> <td>345118415</td> <td>296960086</td> </tr> <tr> <td>Итого активы</td> <td>ВА</td> <td></td> <td>323073505</td> <td>418584383</td> <td>398825309</td> </tr> <tr> <td>Наиболее срочные обязательства</td> <td>П1</td> <td>стр. 1520</td> <td>16054439</td> <td>13982906</td> <td>12101434</td> </tr> <tr> <td>Краткосрочные пассивы</td> <td>П2</td> <td>стр. 1510 + 1540 + 1550</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>4877</td> </tr> <tr> <td>Долгосрочные пассивы</td> <td>П3</td> <td>стр. 1400</td> <td>1500000</td> <td>14137</td> <td>223164</td> </tr> <tr> <td>Постоянные пассивы</td> <td>П4</td> <td>стр. 1300 + 1530 - 12605</td> <td>305519066</td> <td>404587341</td> <td>386495836</td> </tr> <tr> <td>Итого пассивы</td> <td>ВР</td> <td></td> <td>323073505</td> <td>418584383</td> <td>398825309</td> </tr> </tbody> </table>			Наименование	Показатель	Формула по балансу	2016 год	2017 год	2018 год	Наиболее ликвидные активы	A1	стр. 1250 + 1240	59769599	49786249	76697707	Быстро реализуемые активы	A2	стр. 1230	8577851	8295843	5040103	Медленно реализуемые активы	A3	стр. 1210 + 1220 + 1260 - 12605	12615273	15383877	20127414	Трудно реализуемые активы	A4	стр. 1100	242110781	345118415	296960086	Итого активы	ВА		323073505	418584383	398825309	Наиболее срочные обязательства	П1	стр. 1520	16054439	13982906	12101434	Краткосрочные пассивы	П2	стр. 1510 + 1540 + 1550	0	0	4877	Долгосрочные пассивы	П3	стр. 1400	1500000	14137	223164	Постоянные пассивы	П4	стр. 1300 + 1530 - 12605	305519066	404587341	386495836	Итого пассивы	ВР		323073505	418584383	398825309
Наименование	Показатель	Формула по балансу	2016 год	2017 год	2018 год																																																															
Наиболее ликвидные активы	A1	стр. 1250 + 1240	59769599	49786249	76697707																																																															
Быстро реализуемые активы	A2	стр. 1230	8577851	8295843	5040103																																																															
Медленно реализуемые активы	A3	стр. 1210 + 1220 + 1260 - 12605	12615273	15383877	20127414																																																															
Трудно реализуемые активы	A4	стр. 1100	242110781	345118415	296960086																																																															
Итого активы	ВА		323073505	418584383	398825309																																																															
Наиболее срочные обязательства	П1	стр. 1520	16054439	13982906	12101434																																																															
Краткосрочные пассивы	П2	стр. 1510 + 1540 + 1550	0	0	4877																																																															
Долгосрочные пассивы	П3	стр. 1400	1500000	14137	223164																																																															
Постоянные пассивы	П4	стр. 1300 + 1530 - 12605	305519066	404587341	386495836																																																															
Итого пассивы	ВР		323073505	418584383	398825309																																																															

Каждый вопрос/задание билета оценивается по пятибалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Обучающиеся, не защитившие в течение семестра курсовые работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, должны, прежде чем взять экзаменационный билет, защитить его.