ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»

(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель секции СОП канд. техн. наук, доцент

2020 г.

В.О. Колмаков

« 12 » 03

протокол № 7

Б1.Б.01 История

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки – Экономическая безопасность, анализ и управление рисками

Программа подготовки - академический бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

Нормативный срок обучения – 5 лет

Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 4

Формы промежуточной аттестации на курсах: экзамен – 1

Часов по учебному плану – 144

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1	Итого	
Вид занятий	Часов по учебному плану	часов по учебному плану	
Аудиторная контактная работ по видам учебных занятий	16	16	
- лекции	8	8	
- практические	8	8	
Самостоятельная работа	110	110	
Экзамен	18	18	
Итого	144	144	

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 г. № 1327, и на основании учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Экономическая безопасность, анализ и управление рисками», утвержденного приказом ректора ИрГУПС от 08.05.2020 г. № 268-1.

Программу составил: канд. филос. наук, доцент

E.Φ. Mopos

May.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на заседании кафедры «Управление персоналом».

Протокол от 12.03.2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2024 гг

Зав. кафедрой, канд. техн. наук, доцент

В.О. Колмаков

Согласовано

Заведующая библиотекой

Е.А. Евдокимова

	4 HE WE OCHOPHING WICHING WHILE				
	1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ				
	1.1 Цели освоения дисциплины				
1	Формирование у обучающихся комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации				
2	Формирование у обучающихся комплексного представления об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса				
	1.2 Задачи освоения дисциплины				
1	Изучение основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции и патриотизма				
2	Воспитание нравственности, морали, толерантности, развитие творческого мышления, самостоятельности суждения				

	2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП
	2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:
1	-
	2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее
1	Б3.Б.01Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3 П	З ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ППЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ			
ОК-2: сп	OK-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции			
	Минимальный уровень освоения компетенции			
Знать	основные исторические термины и понятия			
Уметь	анализировать и правильно соотносить исторические факты			
Владеть	методами поиска и анализа информации			
	Базовый уровень освоения компетенции			
Знать	закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и			
Уметь	ориентироваться в мировом историческом процессе			
Владеть	способностью к обобщению и анализу информации			
	Высокий уровень освоения компетенции			
Знать	традиции отечественной и мировой культуры			
Уметь	анализировать исторические события, уважать культурные традиции			
Владеть	культурой мышления			

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать			
1	основные этапы развития истории		
2	основные события и процессы отечественной истории		
3	культурно-историческое своеобразие России, ее место в мировой и европейской цивилизации.		
Уметь			
1	работать с разноплановыми источниками		
2	творчески мыслить, самостоятельно рассуждать		
3	логически мыслить, вести научные дискуссии		
Владет	ГЬ		
1	способностью к эффективному поиску информации		
2	приемами ведения дискуссии и полемики		
3	способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание		

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ППЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

	формирования гражданской позиции		
	Минимальный уровень освоения компетенции		
2			
Знать	основные исторические термины и понятия		
Уметь	анализировать и правильно соотносить исторические факты		
Владеть	методами поиска и анализа информации		
	Базовый уровень освоения компетенции		
Знать	закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории		
Уметь	ориентироваться в мировом историческом процессе		
Владеть	способностью к обобщению и анализу информации		
	Высокий уровень освоения компетенции		
Знать	традиции отечественной и мировой культуры		
Уметь	анализировать исторические события, уважать культурные традиции		
Владеть	культурой мышления		

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1.	основные этапы развития истории
2.	основные события и процессы отечественной истории
3.	культурно-историческое своеобразие России, ее место в мировой и европейской цивилизации
Уметь	
1.	работать с разноплановыми источниками
2.	творчески мыслить, самостоятельно рассуждать
3.	логически мыслить, вести научные дискуссии
Владеть	
1.	навыками сбора информации
2.	приемами ведения дискуссии и полемики
3.	навыками преобразования информации в знание на основе исторического анализа и проблемного подхода
	4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	I Наименование разлелов и тем /вил занятия/ I		Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
	Раздел 1. История в системе социально- гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.				
1.1	Введение в историю /Ср/	1	6	ОК-2	6.1.1; 6.1.2.1;
	Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире.				
2.1	Древнерусское государство /Лек/	1	2	ОК-2	6.1.1; 6.1.2.1; 6.1.4.1
2.2	Цивилизация Древней Руси /Пр/	1	2	ОК-2	6.1.1; 6.1.2.1;6.1.4.1
2.3.	Древнерусское государство /Ср/	1	8	ОК-2	6.1.1; 6.1.2.1;6.1.4.1
	Раздел 3. Русские земли в XIII в XV вв. и европейское Средневековье.				
3.1	Московское государство в XIV-XVI вв. /Лек/	1	2	OK-2	6.1.1; 6.1.2.1; 6.1.3.1; 6.1.4.2
3.2	Русские земли в период политической раздробленности. /CP/	1	6	ОК-2	6.1.1; 6.1.2.1; 6.1.3.1; 6.1.4.2
3.3.	Образование единого русского государства (XIV – первая половина XVI вв.) /СР/	1	6	ОК-2	6.1.1; 6.1.2.1; 6.1.3.1; 6.1.4.2

	Раздел 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.				
4.1	Русское государство в XVI веке. Становление российского самодержавия. /Пр./	1	2	OK-2	6.1.1; 6.1.2.1; 6.1.4.1
4.2.	«Русское государство в XVI веке. СтановСтановление российского самодержавия. /Ср./	1	8	ОК-2	6.1.1; 6.1.2.1; 6.1.4.1
4.3.	«Смутное время». Россия в XVII веке. /Ср./	1	6	ОК-2	6.1.1; 6.1.2.1; 6.1.4.1
	Раздел 5. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот				6.1.1; 6.1.2.1; 6.1.4.2
5.1	Российская империя в XVIII в./Лек/	1	2	OK-2	6.1.1; 6.1.2.1; 6.1.4.1
5.2.	Эпоха Петра I в модернизации России. /Ср./	1	4	ОК-2	6.1.1; 6.1.2.1; 6.1.4.1
5.3.	Россия во второй четверти XVIII в второй половине XVIII века. /Ср./	1	4	ОК-2	6.1.1; 6.1.2.1; 6.1.4.1
5.4.	Поиск альтернатив развития страны. Ср./	1	4	ОК-2	6.1.1; 6.1.2.1; 6.1.4.1
5.5.	Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века. Ср./	1	6	ОК-2	6.1.1; 6.1.2.1; 6.1.4.1
	Раздел 6. Россия и мир в XX веке				
6.1	Советское государство в 1920-х – 1980-х гг. / Лек/	1	2	ОК-2	6.1.1; 6.1.2.1; 6.1.4.1
6.2	СССР на завершающем этапе своей истории (1985-1991). Россия в 1990-е годы. /Пр/.	1	2	ОК-2	6.1.1; 6.1.2.1; 6.1.4.1;6.1.4.2
6.3	Реформы и революции в России начала XX века / CP/	1	6	ОК-2	6.1.1; 6.1.2.1; 6.1.4.1; 6.1.4.2
6.4	Россия в 1914- начале 1918гг. Ср./	1	6	ОК-2	6.1.1; 6.1.2.1; 6.1.4.1 6.1.4.2
6.5	Формирование советской системы 1917-1920 гг. / Ср./	1	6	OK-2	6.1.1; 6.1.2.1; 6.1.4.1 6.1.4.2
6.6.	Модернизация СССР в 1930-е годы. Строительсво социализма. / Ср./	1	6	OK-2	6.1.1; 6.1.2.1; 6.1.4.1
6.7.	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне. / Ср./	1	6	ОК-2	6.1.4.2
6.8.	СССР и мир в послевоенные десятилетия (1945-1985 гг.) / Ср./	1	6	ОК-2	6.1.1; 6.1.2.1; 6.1.4.1
6.9.	СССР на завершающем этапе своей истории (1985-1991). Россия в 1990-е годы. / Ср./	1	6	ОК-2	6.1.1; 6.1.2.1; 6.1.4.1
	Раздел 7. Россия и мир в XXI веке				6.1.1; 6.1.2.1; 6.1.4.1; 6.1.4.2
7.1	Россия в начале XXI века /Пр./	1	2	ОК-2	6.1.1; 6.1.2.1; 6.1.4.1; 6.1.4.2
7.2.	Россия в начале XXI века/ Ср./	1	10	ОК-2	6.1.1; 6.1.2.1; 6.1.4.1; 6.1.4.2

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы, составители			6.1.1 Основная литература		
6.1.2.1 М. Н. Кузнецов 100 % online 100 %			Заглавие		библиотеке/
Авторы, составители	6.1.1.1.	И. Н. Кузнецов			100 % online
100 % online 100			6.1.2 Дополнительная литература	•	Ī
6.1.2.1 III. М. Мунчаев Пристрия (постав) 19.18 груповный ресурст, учеб. для В узов. 100 % online 19.18 груповный ресурст, учеб. для В узов. 100 % online 19.18 груповный ресурст, учеб. для В узов. 100 % online 19.18 груповный ресурст, учеб. для в уч		_	Заглавие		библиотеке/
6.1.2.2 Д. Ю. Левин Слектронный ресурс] ; учеб. пособие для ВУЗов. 2014 2014 100 % online 100 % onl	6.1.2.1	Ш. М. Мунчаев		НормаИНФРА-	100 % online
6.1.2.3	6.1.2.2		[Электронный ресурс] : учеб. пособие для ВУЗов http://library.miit.ru/2014books/knigi/4/Levin_vse.pdf		100 % online
Авторы, составители Заглавие Издательство, год издания Кол-во экз. в библиотекее 100% online	6.1.2.3	[и др.] ; ред.: А. В. Гайдамакин, В. А.	[Электронный ресурс] : учеб. пособие		100 % online
С. Л. Анохина, Е. И. Нестеренко, Н. Практикум по отечественной истории [Электронный ресурс] : учеб. пособие для ВУЗов. Практикум по отечественной истории [Электронный учебник: ИНФРА-М. 100 % online 100 % onl			6.1.3 Методические разработки		
Обучающихся по дисциплине Авторы, составители Заглавие Издательство, год издания Кол-во экз. в библиотеске/ 100% online 6.1.4.1 Е. А. Назырова Практикум по отечественной истории [Текст] : учеб. пособие для ВУЗов. Нирэ/длапішм.сом/саtalog.php?bookinfo=470930 М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015 6.1.4.2 С. Л. Анохина, Е. Н. Е. Петухова ; ред. Я. А. Іляйс Реформы в России XVIII - XX вв.: опыт и уроки 2015 М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015 6.2.1 Электронный ресурс] : учеб. пособие для ВУЗов http://длапішм.com/catalog.php?bookinfo=427584 М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014 6.2.1 Электронный библиотека «МИТ КУПУ Электронный ресурс] : эчеб. пособие для ВУЗов http://длапішм.com/catalog.php?bookinfo=427584 М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014 6.2.2 Электронная библиотека «МИТ КУПУ Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: http://umczdt.ru/books/ (после авторизации) М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014 6.2.3 Давторния абиблиотека «МИТ КУПУ Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: http://штолистем авторизации) Влактронная библиотека миТ купути (после авторизации) 6.2.4 Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. — Режим доступа : http://e.lanbook.com (после авторизации) Влактронный ресурс] : электронно-библиотечная система. — Режим доступа : http://e.lanbook.com (после авторизации)		_	Заглавие	·	библиотеке/
Авторы, составители		6.1.4 Пер	· ·	льной работы	
6.1.4.1 E. А. Назырова Практикум по отечественной истории [Текст]: учеб. пособие для ВУЗов. Практикум по отечественной истории [Электронный учебник: ИНФРА-М, 2015 Битру/грапішт.сот/саtalog.php/bookinfo=470930 Б. Петухова; ред. В Реформы в России XVIII - XX вв.: опыт и уроки [Электронный ресурс]: учеб. пособие для ВУЗов М. В Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015 Б. Петухова; ред. В Реформы в России XVIII - XX вв.: опыт и уроки [Электронный ресурс]: учеб. пособие для ВУЗов М. В Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014 Б. Петухова; ред. В Реформы в России XVIII - XX вв.: опыт и уроки [Электронный ресурс]: учеб. пособие для ВУЗов М. В Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014 Б. Петухова; ред. В Реформы в России XVIII - XX вв.: опыт и уроки [Электронный ресурс]: электронно-библиотека «Интернет» Бактронная библиотека КриЖт ИрГУПС [Электронный ресурс] Режим доступа: http://irbis.krsk.irgups.ru/ (после авторизации) Б. Запанішт.сот [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система Режим доступа: http://manium.com (после авторизации) Бактронный ресурс]: электронно-библиотечная система Режим доступа: http://e.lanbook.com (после авторизации) Бактронный ресурс]: электронный ресурс]: электронно-библиотечная система Режим доступа: http://e.lanbook.com (после авторизации) Бактронный ресурс]: электронный ресурс]: электронно-библиотечная система Режим доступа: http://iblioclub.ru (после авторизации) Бактронный ресурс]: электронный ресурс]: электронно-библиотечная система Режим доступа: http://iblioclub.ru (после авторизации) Бактронный ресурс]: электронный ресурс]: оректронно-библиотечная система Режим доступа: http://www.rzd.ru/ Бактронный ресурс]: оректронный ресурс]: оректронно-библиотечная система Режим доступа: http://www.rzd.ru/ Бактронный ресурс]: оректронный ресурс]: оректронно-библиотечная система Режим доступа: http://chontik.rw.rzd (из локальной сети оректронный ресурс] Красновреск велезые дороги [Электронный ресурс]: ориц. сайт] М.: РЖД Режим доступа: http://chontik.rw.rzd (из		_	Заглавие		
Практикум по отечественной истории [Электронный рчебник: ИНФРА-М, 2015] 100 % online 100				учебник:	30
И. Нестеренко, Н. Е. Петухова; ред. Я. А. Пляйс Электронный ресурс]: учеб. пособие для ВУЗов. мttp://znanium.com/catalog.php?bookinfo=427584 учеб. пособие для ВУЗов. дотором	6.1.4.1	_	ресурс] : учеб. пособие для ВУЗов	учебник: ИНФРА-М,	100 % online
Олектронная библиотека КрИЖТ ИрГУПС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://irbis.krsk.irgups.ru/ (после авторизации)	6.1.4.2	И. Нестеренко, Н. Е. Петухова; ред.	[Электронный ресурс] : учеб. пособие для ВУЗов	учебник: ИНФРА-М,	100 % online
 http://irbis.krsk.irgups.ru/ (после авторизации) 3лектронная библиотека «УМЦ ЖДТ» [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: http://umczdt.ru/books/ (после авторизации) 2лапіum.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Режим доступа : http://e.lanbook.com (после авторизации) 4 Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Режим доступа : http://e.lanbook.com (после авторизации) 5 Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Режим доступа : http://biblioclub.ru (после авторизации) 6 Научно-техническая библиотека МИИТа [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://library.miit.ru/umc/umc/login (после авторизации) 6 Российские железные дороги [Электронный ресурс] : [Офиц. сайт]. – М. : РЖД Режим доступа : http://www.rzd.ru/ 6 Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) [Электронный ресурс]. – Красноярск. – Режим доступа : http://dcnti.krw.rzd (из локальной сети) 6 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень базового программного обеспечения Містероф Windows Vista Pusipage Pusipa дагаризовательного программного обеспечения 					
1.0.2.1 Подрагний предуркации Одектронная библиотека «УМЦ ЖДТ» [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: http://umczdt.ru/books/ (после авторизации) Одектронный ресурс] : электронно-библиотечная система. — Режим доступа : http://znanium.com (после авторизации) Одектронный ресурс] : электронно-библиотечная система. — Режим доступа : http://e.lanbook.com (после авторизации) Одектронный ресурс] : электронно-библиотечная система. — Режим доступа : http://biblioclub.ru (после авторизации) Одектронный ресурс] : электронно-библиотечная система. — Режим доступа : http://biblioclub.ru (после авторизации) Одектронный ресурс] : электронно-библиотечная система. — Режим доступа : http://library.miit.ru/umc/umc/login (после авторизации) Одектронный ресурс] : Офиц. сайт]. — М. : РЖД Режим доступа : http://www.rzd.ru/ Одектронный ресурс] : [Офиц. сайт]. — М. : РЖД Режим доступа : http://www.rzd.ru/ Одектронный ресурс] : Офиц. сайт]. — Одектронный ресурс]. — Одектронный ресурс	6.2.1	<u> </u>		доступа:	
http://znanium.com (после авторизации) 6.2.4		Электронная биб Режим доступа:	5лиотека «УМЦ ЖДТ» [Электронный ресурс] : электронно-6 http://umczdt.ru/books/ (после авторизации)		тема. –
(после авторизации) 6.2.5 Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Режим доступа : http://biblioclub.ru (после авторизации) 6.2.6 Научно-техническая библиотека МИИТа [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://library.miit.ru/umc/umc/login (после авторизации) 6.2.7 Российские железные дороги [Электронный ресурс] : [Офиц. сайт]. – М. : РЖД Режим доступа : http://www.rzd.ru/ 6.2.8 Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) [Электронный ресурс]. – Красноярск. – Режим доступа : http://dcnti.krw.rzd (из локальной сети) 6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 6.3.1 Перечень базового программного обеспечения Містероф Windows Vista Pusinges Pussing арторизационный намер дименационных справочных систем	6.2.3				
Беречень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень базового программного обеспечения Wintersoft Windows Vista Pusiness Pussine appropriational (Indoced appropriation) 100 p. 20	6.2.4	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. — Режим доступа : http://e.lanbook.com			
Научно-техническая библиотека МИИТа [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://library.miit.ru/umc/umc/login (после авторизации) 6.2.7	6.2.5	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Режим			
6.2.7 Российские железные дороги [Электронный ресурс] : [Офиц. сайт]. – М. : РЖД Режим доступа : http://www.rzd.ru/ 6.2.8 Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) [Электронный ресурс]. – Красноярск. – Режим доступа : http://dcnti.krw.rzd (из локальной сети) 6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 6.3.1 Перечень базового программного обеспечения Містоков Windows Vista Pusiness Pussion, арторующиму и мого дименуются 64787076775 [011], измер	6.2.6	Научно-техническая библиотека МИИТа [Электронный ресурс]. – Режим доступа:			
6.2.8 Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) [Электронный ресурс]. – Красноярск. – Режим доступа: http://dcnti.krw.rzd (из локальной сети) 6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 6.3.1 Перечень базового программного обеспечения Мicrosoft Windows Vista Pusiness Pussion, арторуализованией имерализованием (47870767751011, измер	6.2.7	Российские железные дороги [Электронный ресурс] : [Офиц. сайт]. – М. : РЖД Режим доступа :			
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 6.3.1 Перечень базового программного обеспечения Мicrosoft Windows Vista Pusiness Pussian, арторуационный номер димерациональ 647870767751011, номер	6.2.8	Красноярский ц	ентр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТ	ИБ) [Электронны	й ресурс]. –
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения Містософ Windows Vista Business Bussian, арторудационнуй номер динационал 647870767751011, номер		речень информац	ионных технологий, используемых при осуществлении о		
Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер			6.3.1 Перечень базового программного обеспечения		
лицензии 44799789.	6.3.1.			a 64787976ZZS10	11, номер

6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения
Не используется
6.3.3 Перечень информационных справочных систем
Не используется

7 (7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ		
7.1	Корпуса А, Л, Т, Н КрИЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И		
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Мультимедийная аппаратура, электронные презентации, видеоматериалы, доска, мел, видеофильмы, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), наглядные пособия (презентации)		
7.3.	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: — читальный зал библиотеки; — учебные аудитории А-224, Л-404, Л-512		
7.4.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-307		

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ				
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося			
Лекционные занятия	При написание конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Особое внимание необходимо уделить обобщению материала и выводам; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. При проработке материалов лекций обучающимся необходимо самостоятельно осуществить проверку актуального содержания терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников со составлением таблицы толкований. Обучающемуся необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.			
Практические занятия	Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая раскрытие студентами на основе изученной литературы сущности вопросов, выносимых на обсуждение. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме и содействовать выработке навыков общекультурной и речевой деятельности. Практические (семинарские) занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся и выступают как средство оперативной обратной связи.			
Самостоятельная работа	Проработка лекционного курса и изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу заключается в повторении ранее изученных и самостоятельное изучение разделов рабочей программы, в результате чего студент должен законспектировать материал. Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу, включает изучение разделов рабочей программы и выполнение краткого конспекта по рекомендуемой литературе, усвоить основные понятия и сделать выводы. Предусматривает выполнение домашних заданий, которые подразумевают составление таблиц и схем и выполняются в тетради, выполнение внеаудиторной контрольной работы, подготовку к текущему контролю знаний			
Экзамен	При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена преподаватель проводит устное собеседование по билетам. Распределение заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.			

Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет и Электронную библиотеку (ЭБ КрИЖТ ИрГУПС) http://irbis.krsk.irgups.ru.

Лист регистрации дополнений и изменений рабочей программы дисциплины

	Часть текста, подлежащая изменению в документе		Общее количество страниц		Основание для	Подпись		
№	№ раздела	№ пункта	№ подпункта	до внесения изменений	после внесения изменений	внесения изменения, документ*	отв. исп.**	Дата

Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине Б1.Б.01 «История»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Б1.Б.01 История

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры «Управление персоналом» с участием основных работодателей 12.03.2020 г. протокол от № 8

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «История» участвует в формировании компетенции **ОК-2**: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-2 при освоении образовательной программы (очная форма обучения)

Код	Наименование	Индекс и наименование дисциплин,	Семестр	Этапы
компе-	компетенции	практик, участвующих в формировании	изучения	формирования
тенции	компетенции	компетенции	дисциплины	компетенции
	способность анализировать	Б1.Б.01 История	1	1
	основные этапы и закономерности	Б3.Б.01Защита выпускной квалифика-		
	исторического развития общества	ционной работы, включая подготовку к	8	2
	для формирования гражданской	процедуре защиты и процедуру защи-		
	позиции	ты		

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-2 при освоении образовательной программы (заочная форма обучения)

Код	Наименование	Индекс и наименование дисциплин,	Курс	Этапы
компе-	компетенции	практик, участвующих в формировании	изучения	формирования
тенции	Компетенции	компетенции	дисциплины	компетенции
	способность анализировать	Б1.Б.01 История	1	1
	основные этапы и закономерности	Б3.Б.01Защита выпускной квалифика-		
	исторического развития общества	ционной работы, включая подготовку к	1	2
	для формирования гражданской	процедуре защиты и процедуру защи-	4	3
	позиции	ты		

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-2 при освоении образовательной программы (очно-заочная форма обучения)

Код	Наименование	Индекс и наименование дисциплин,	Семестр	Этапы
компе-	компетенции	практик, участвующих в формировании	изучения	формирования
тенции	компетенции	компетенции	дисциплины	компетенции
	способность анализировать	Б1.Б.01 История	1	1
	основные этапы и закономерности	Б3.Б.01Защита выпускной квалифика-		
	исторического развития общества	ционной работы, включая подготовку к	0	2
	для формирования гражданской	процедуре защиты и процедуру защи-	9	2
	позиции	ты		

Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-2 планируемым результатам обучения

Код компе- тенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
OK-2	способность анализировать основные этапы и закономерности	Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Раздел 2. Особенности	Минималь- ный уро- вень	Знать: основные исторические термины и понятия Уметь: анализировать и правильно соотносить исторические факты; Владеть: методами поиска и анализа информации
	исторического развития общества для	становления государственности в России и мире.	Базовый уровень	Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории

формирования	Раздел 3. Русские земли в		Уметь ориентироваться в мировом
гражданской	XIII в XV вв. и		историческом процессе
позиции	европейское Средневековье. Раздел 4. Россия в XVI-		Владеть: способностью к обобщению и анализу информации Знать: традиции отечественной и
	Раздел 4. Россия в XVI- XVIIвеках в контексте развития европейской цивилизации. Раздел 5. Россия и мир в XVIII-XIXвеках: попытки модернизации и промышленный переворот. Раздел 6. Россия и мир в XX веке. Раздел 7. Россия и мир в XXI веке.	Высокий уровень	мировой культуры Уметь: анализировать исторические события, уважать культурные традиции Владеть: культурой мышления

Программа контрольно-оценочных мероприятий за период изучения дисциплины (очная форма)

		Наименование	Объект контроля		Наименование оценочного
$N_{\underline{0}}$	Неделя	оценочного	(раздел дисциплины,		средства
		мероприятия	компетенция, и т.д.)		(форма проведения)
			1 семестр		
1	2	Текущий кон- троль	Раздел 1 История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	ОК-2	Тестирование
2	3	Текущий кон- троль	Раздел 2: Особенности становления государственности в России и мире.	ОК-2	Тестирование, опрос, доклад
3	6	Текущий кон- троль	Раздел 3. Русские земли в XIII в XV вв. и европейское Средневековье.	ОК-2	Тестирование, опрос, доклад
4	10	Текущий кон- троль	Раздел 4. Россия в XVI-XVIIвеках в контексте развития европейской цивилизации.	ОК-2	Тестирование, опрос, доклад
5	12	Текущий кон- троль	Раздел 5. Россия и мир в XVIII- XIXвеках: попытки модернизации и промышленный переворот.	OK-2	Тестирование, опрос, доклад
6	14	Текущий кон- троль	Раздел 6. Россия и мир в XX веке.	ОК-2	Тестирование, опрос, доклад
7	16	Текущий кон- троль	Раздел 7. Россия и мир в XXI веке.	ОК-2	Тестирование, опрос, доклад
8	18	Промежуточная аттестация — экзамен	Разделы: 1. История в системе социальногуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. 2. Особенности становления государственности в России и мире. 3. Русские земли в XIII в XV вв. и европейское Средневековье. 4. Россия в XVI-XVIIвеках в контексте развития европейской цивилизации. 5. Россия и мир в XVIII-XIXвеках:	ОК-2	Устное собеседование по разделам дисциплины

	попытки модернизации и промышленный переворот.	
	6. Россия и мир в XX веке.7. Россия и мир в XXI веке.	

Программа контрольно-оценочных мероприятий за период изучения дисциплины (заочная форма)

	за период изучения дисциплины (заочная форма)					
		Наименование	Объект контроля		Наименование оценочного	
$N_{\underline{0}}$	Курс	оценочного	(раздел дисциплины,		средства	
		мероприятия	компетенция, и т.д.)		(форма проведения)	
		Текущий кон-	Раздел 1 История в системе соци-		Тестирование	
1	1	троль	ально-гуманитарных наук. Основы	ОК-2	тестирование	
		троль	методологии исторической науки.			
2	1	Текущий кон-	Раздел 2: Особенности становления	ОК-2	Конспект, доклад,	
2	1	троль	государственности в России и мире.	OK-2	контрольная работа	
		Тактиний кан	Раздел 3. Русские земли в XIII в		конспект	
3	1	Текущий кон-	XV вв. и европейское Средневеко-	ОК-2	доклад	
		троль	вье.		контрольная работа	
		Тахичий	Раздел 4. Россия в XVI-XVIIвеках в		Конспект,	
4	1	Текущий кон- троль	контексте развития европейской	ОК-2	доклад	
		троль	цивилизации.		контрольная работа	
			Раздел 5. Россия и мир в XVIII-		Тестирование, опрос,	
5	1	Текущий кон-	XIXвеках: попытки модернизации и	ОК-2	доклад	
	•	троль	промышленный переворот.	011 2	(контрольная работа для	
			промышленным переворот.		заочного обучения)	
6	1	Текущий кон-	Раздел 6. Россия и мир в XX веке.	ОК-2	Конспект, доклад контрольная работа	
		троль Текущий кон-			· •	
7	1	троль	Раздел 7. Россия и мир в XXI веке.	ОК-2	контрольная работа	
			Разделы:			
			1. История в системе социально-			
			гуманитарных наук. Основы			
			методологии исторической науки.			
			2. Особенности становления			
			государственности в России и мире.			
		Промежуточная	3. Русские земли в XIII в XV вв. и			
8	1	аттестация –	европейское Средневековье.	ОК-2	Устное собеседование по	
0	1	экзамен	4. Россия в XVI-XVIIвеках в	OR-2	разделам дисциплины	
		onsumen.	контексте развития европейской			
			цивилизации.			
			5. Россия и мир в XVIII-XIXвеках:			
			попытки модернизации и			
			промышленный переворот.			
			6. Россия и мир в XX веке.			
			7. Россия и мир в XXI веке.			

Программа контрольно-оценочных мероприятий за период изучения дисциплины

(очно-заочная форма)

			\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		
		Наименование	Объект контроля		Наименование оценочного
№	Неделя	оценочного	(раздел дисциплины,		средства
		мероприятия	компетенция, и т.д.)		(форма проведения)
	ı		1 семестр		
		Текущий кон-	Раздел 1 История в системе соци-		Тестирование
1	2	троль	ально-гуманитарных наук. Основы	ОК-2	тестирование
		Троль	методологии исторической науки.		
2	3	Текущий кон-	Раздел 2: Особенности становления	ОК-2	Тестирование, опрос,
2	3	троль	государственности в России и мире.	OK-2	доклад
		Tarm	Раздел 3. Русские земли в XIII в		Taarymanayyya ayraa
3	6	Текущий кон- троль	XV вв. и европейское Средневеко-	ОК-2	Тестирование, опрос, доклад
		троль	вье.		доклад
		Таганган ж	Раздел 4. Россия в XVI-XVIIвеках в		Tooming
4	10	Текущий кон-	контексте развития европейской	ОК-2	Тестирование, опрос,
		троль	цивилизации.		доклад
		Т	Раздел 5. Россия и мир в XVIII-		Т
5	12	2 Текущий кон-	XIXвеках: попытки модернизации и	ОК-2	Тестирование, опрос,
		троль	промышленный переворот.		доклад
6	14	Текущий кон-	Раздел 6. Россия и мир в XX веке.	ОК-2	Тестирование, опрос,
0	14	троль	Раздел 6. Россия и мир в АА веке.	OK-2	доклад
7	16	Текущий кон-	Раздел 7. Россия и мир в XXI веке.	ОК-2	Тестирование, опрос,
,	10	троль	•	OR 2	доклад
			Разделы:		
			1. История в системе социально-		
			гуманитарных наук. Основы		
			методологии исторической науки.		
			2. Особенности становления		
			государственности в России и мире.		
		Промежуточная	3. Русские земли в XIII в XV вв. и		
8	18	аттестация –	европейское Средневековье.	ОК-2	Устное собеседование по
O	10	экзамен	4. Россия в XVI-XVIIвеках в	OR 2	разделам дисциплины
		onsumen.	контексте развития европейской		
			цивилизации.		
			5. Россия и мир в XVIII-XIXвеках:		
			попытки модернизации и		
			промышленный переворот.		
			6. Россия и мир в XX веке.		
			7. Россия и мир в XXI веке.		

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учеб-

ной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Контрольная ра- бота (КР)	Средство проверки знаний исторических фактов и умений анализировать исторические события	Тематика контрольных работ и методические рекомендации по выполнению КР для заочной формы обучения
2	Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся Средство, и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации.	Тематика лекций и практических (семинарских) занятий по дисциплине
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4	Опрос/ собеседование	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по теме/разделу	Планы практических (семинарских) занятий и практических заданий
5	Доклад	Средство, позволяющее формировать навыки работы с источниками и научной литературой, анализа материала и публичного выступления	Тематика докладов по плану семинарского занятия
6	Промежуточная аттестация - эк- замен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине	Перечень экзаменаци- онных вопросов по дисциплине

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении *промежуточной аттестации* в форме экзамена (в конце 1-го семестра для очной формы и очно-заочной формы; на 1 курсе — для заочной формы обучения), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций представлена в следующих таблицах

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«онгилто»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие уме-	Базовый

	ния и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного ма-	
	териала. Ответил на большинство дополнительных во-	
	просов	
	Обучающийся с существенными неточностями ответил	
	на теоретические вопросы. Показал удовлетворитель-	
	ные знания в рамках учебного материала. С существен-	
«удовлетворительно»	ными неточностями выполнил практические задания.	
	Показал удовлетворительные умения и владения навы-	Минимальный
	ками применения полученных знаний и умений при ре-	
	шении задач в рамках учебного материала. Допустил	
	много неточностей при ответе на дополнительные во-	
	просы	
	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и	
«неудовлетворительно»	при выполнении практических заданий продемонстри-	
	ровал недостаточный уровень знаний и умений при ре-	Компетенции не
	шении задач в рамках учебного материала. При ответах	сформированы
	на дополнительные вопросы было допущено множество	
	неправильных ответов	

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания контрольной работы (КР) для заочного обучения

Шкала оце-	Критерии оценивания
нивания	
«зачтено»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания базовой и дополнительной литературы, свободное владение учебным материалом. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала.
	Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«не зачтено»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

Критерии и шкала оценивания конспекта

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепен-
«ОТЛИЧНО»	ная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируе-
«ОППЧНО//	мого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приве-
	дены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры
	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепен-
	ная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элемен-
«хорошо»	тами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные
	формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. При-
	меры приведены частично
	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второ-
«удовлетворитель-	степенная информация. Не установлена логическая связь между элементами кон-
но»	спектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные форму-
	лы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют
«неудовлетвори-	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

тельно»	

Критерии и шкала оценивания теста

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам предлагаются задания, содержащие в себе, как правило, от 20 до 40 тестовых заданий.

Для оценки используется 100 бальная шкала.

Критерии оценивания:

60% правильных ответов и ниже – оценка 2,

61 - 70% правильных ответов – оценка 3,

71 – 85% правильных ответов – оценка 4

85 - 100% правильных ответов – оценка 5.

Критерии и шкала оценивания собеседования

Шкала	Критерии оценивания	
оценивания	критерии оценивания	
	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последова-	
	тельные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении зада-	
«ОТЛИЧНО»	ния. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может	
	обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними	
	навыками и приемами выполнения практических работ	
	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных не-	
«хорошо»	точностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний,	
	владение необходимыми навыками при выполнении практических задач	
	Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе до-	
	пускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки,	
«удовлет-	нарушение последовательности в изложении программного материала, за-	
ворительно»	ьно» труднения в выполнении практических заданий	
	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, за-	
	труднения при выполнении практических работ	
«неудовлетвори-	Не было попытки выполнить задание; отказ в ответе на поставленный вопрос	
тельно»		

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые контрольные задания для проведения контрольных работ (для заочного обучения)

Ниже приведены образцы типовых вариантов контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины

Образец типового варианта контрольной работы

Предел длительности контроля –10 минут.

Предлагаемое количество заданий – 2 задания.

- 1 Теоретическая часть реферативное изложение выбранной темы контрольной работы и выполнение заданий по выбранной теме. Тема: «Принятие христианства на Руси: причины, методы, последствия»
 - 2 Устное выступление с изложением результатов (5 заданий)
- 1 Показать место Киевской Руси в мировой цивилизации в ІХ-Хвв.
- 2 Дать характеристику славянского язычества и раскрыть причины принятия государственной религии
- 3 Объяснить причины принятия православия, методы и формы крещения славян.
- 4 Проследить влияние христианства на политическое положение Руси, экономику и культуру.
- 5 Объяснить значение терминов: политеизм, анимизм, фетишизм, тотемизм

Перечень тем контрольных работ для студентов заочной формы обучения

- 1. «Застой» в жизни советского общества: причины и сущность
- 2. «Стахановское движение» как советский феномен: организаторы и исполнители.
- 3. «Царский» мост: история строительства моста через р.Енисей
- 4. Аграрный вопрос в программах политических партий России н. XXв. (большевиков, меньшевиков, эсеров, кадетов)
- 5. В.А.Баландина основатель Черногорска
- 6. Всесоюзная комсомольская стройка БАМ
- 7. КВЖД: история строительства и значение
- 8. Концепция нового политического мышления
- 9. Красноярские купеческие династии
- 10. Любовь Наумовна Шапиро железнодорожник, ученый, педагог
- 11. Национальная политика СССР: теория и практика
- 12. НЭП и экономические реформы «перестройки» конца 80х годов ХХв. общее и особенное
- 13. Освоение целины 1954-1957 гг.
- 14. Основные направления внешней политики России в 90-е 2000е годы
- 15. От зеленой лягушки до французского ключа: история железнодорожной символики
- 16. Перестройка как попытка преодоления кризиса социалистического эксперимента: ее результаты и уроки.
- 17. Политика «холодной войны»: победители и побежденные
- 18. Политики и публицисты о причинах развала СССР
- 19. Причины складывания и сущность административно-командной системы
- 20. Провозглашение суверенитета России и оформление российской государственности в 1990-1993 гг.
- 21. Роль ГУЛАГа в реализации планов «строительства социализма»
- 22. Строительство Транссиба и российская экономика.
- 23. Трасса мужества Абакан-Тайшет
- 24. Трудности перехода к рынку в 90е гг. ХХ века
- 25. Хозяйственная деятельность декабристов в сибирской ссылке
- 26. Хрущевская «оттепель» 1953-1964 гг.

- 27. Экономическая политика «белых» и «красных» периода Гражданской войны в 1918-1920-х гг.: сравнительный анализ
- 28. Экономическая реформа 1965 года: причины, сущность, результаты
- 29. Экономические последствия распада СССР
- 30. Экономические условия отмены крепостного права в России

3.2 Типовые контрольные задания по написанию конспекта

Темы конспектов, предусмотренных рабочей программой дисциплины:

1 «Этапы складывания российской государственности».

Учебная литература: Кириллов, В.В. История России [Текст] : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. - М. : Юрайт, 2016. - 665 с.

2 «Внешняя политика ПетраІ».

Учебная литература: Мунчаев, Ш.М. История России [Электронный ресурс] : учеб. для ВУЗов / Ш. М. Мунчаев. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. - on-line — Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=488656

3 «Этапы развития железнодорожного транспорта в России».

Учебная литература: История железнодорожного транспорта России [Текст] : учеб. пособие / А.

В. Гайдамакин [и др.]; ред.: А. В. Гайдамакин, В. А. Четвергов.- М.: "УМЦ ЖДТ", 2013. - 312 с. Режим доступа: .- http://irbis.krsk.irgups.ru/cgi-

 $bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?\&C21COM=2\&I21DBN=IBIS\&P21DBN=IBIS\&Image_file_name=\%5Cful\%5C104_yim.pdf\&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1$

4 «События августа 1991 года».

Учебная литература: Реформы в России XVIII - XX вв.: опыт и уроки [Электронный ресурс] : учеб. пособие для ВУЗов / С. Л. Анохина, Е. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=427584И. Нестеренко, Н. Е. Петухова ; ред. Я. А. Пляйс. - М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. - Режим доступа:

3.3 Типовые тестовые задания для проведения тестирования

Ниже приведены образцы типовых тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец тестовых заданий по теме «Цивилизация Древней Руси»

Время контроля 10 минут

- 1. Кормление это
 - а) раздача царем поместий для бояр и дворян из государственного фонда;
 - b) выделение князем дружине части собранного полюдья;
 - с) доходы, которые получали бояре-наместники за разбирательство судебных и административных дел на местах.
- 2. Крещение Руси произошло в:
 - a) 980
 - b) 882
 - c) 1054
 - d) 988
- 3. Русь приняла христианство от:
 - а) греков.
 - b) варягов.
 - с) моравов.
 - d) поляков.
- 4.Впервые вопрос о происхождении государства у русских был поставлен:
 - а) древнегреческим историком Геродотом
 - b) летописцем Нестором
 - с) немецкими учеными, работавшими в России, Миллером и Байером

- d) М.В. Ломоносовым
- 5.Источник по истории древнерусского права «Русская правда» составлен при:
 - а) Рюрике
 - b) Святославе
 - с) Ярославе Мудром
 - d) Владимире Святом
- 6. Наместник князя в землях Древнерусского государства
 - а) воевода.
 - b) посалник.
 - с) тысяцкий.
 - d) темник.
- 7. Княжество в составе великого княжества, сохраняющее те или иные элементы политической не зависимости:
 - а) удел.
 - b) уезд.
 - с) волость.
 - d) улус.
- 8. Какая дата считается отправной в истории древнерусского государства с центром в Киеве?
 - а) 862 г.
 - b) 879 г.
 - с) 882 г.
 - d) 811r.
- 9. Первый съезд русских князей состоялся в:
 - а) 1097 г
 - b) 1100 г
 - с) 1103 г
 - d) 1111 г.
- 10. Древнейший летописный свод, известный на Руси, ...
 - а) «Сказание о Мамаевом побоище»
 - b) «Слово о погибели Русской земли»
 - с) Повесть «временных лет»
 - d) «Русская правда»

Образец тестовых заданий по теме

«Народническая альтернатива правительственному курсу реформ»

Время контроля 10 минут

- 1) Следствием убийства Александра II народовольцами стало....
 - а) усиление влияния либералов в политической жизни России
 - b) усиление репрессий против революционеров и «контрреформы»
 - с) конституционные уступки со стороны самодержавия
 - d) повышение авторитета революционеров среди народных масс
- 2) Кем было сформулировано основное положение народнической доктрины о возможности для Росси непосредственного перехода, минуя капитализм, к социализму через крестьянскую общину:
 - а) М.В.Буташевичем-Петрашевским и членами его кружка
 - b) А.И.Герценым и н.Г.Чернышевским
 - с) В.Г.Белинским и Н.А.Некрасовым
 - d) П.Я. Чаадаевым
- 3) Кому из революционных народников принадлежит идея создания «федерации самоуправляющихся общин»
 - а) С.Г.Нечаеву
 - b) П.Л.Лаврову

- с) П.А.Кропоткину
- d) М.А.Бакунину
- 4) Преемницей тактики индивидуального террора в начале XX века стала партия:
 - а) Социал-демократов
 - b) Октябристов
 - с) Эсеров
 - d) Кадетов
- 5) Идеологом пропагандистского течения в революционном народничестве 70-80х гг. XIX в. был:
 - а) М.А.Бакунин
 - b) П.Л.Лавров
 - с) П.Н.Ткачев
 - d) С.Г.Нечаев
- 6) Александр II был убит 1 марта 1881 года членами организации:
 - а) «Черный передел»
 - b) «Народная расправа»
 - с) «Народная воля»
 - d) «Земля и воля»
- 7) На позиции марксизма во второй половине 80-х гг. XIX в. перешли:
 - а) С.Перовская и А.Желябов
 - b) М.Бакунин и П.Кропоткин
 - с) А.Герцен Н.Огарев
 - d) Г.Плеханов и В.Засулич
- 8) «Критически мыслящую личность» как основную движущую силу революции рассматривал:
 - а) П.Л.Лавров
 - b) П.Н.Ткачев
 - с) М.А.Бакунин
 - d) С.Г.Нечаев
- 9) Народническая организация 1876-1879 гг.:
 - а) «Земля и воля»
 - b) «Народная воля»
 - с) «Черный передел»
 - d) «Народная расправа»
- 10) «Вольная типография» А.И.Герцена и Н.П.Огарева в Лондоне издавала:
 - а) Газету «Искра»
 - b) Журнал «Современник»
 - с) Катехизис революционера
 - d) Альманах «Полярная звезда»

3.4 Типовые контрольные задания для проведения опроса/собеседования

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий для проведения устного опроса/собеседования по темам /разделам дисциплины, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта заданий для опроса на практическом(семинарском) занятии по теме «Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века»

- 1. Предпосылки и причины преобразований второй половины XIX века.
- 2. Реформы и их результаты: а) крестьянская, б) военная, в) судебная, г) земская,
- д) образования, е) цензуры, ж) финансов.

Основные понятия: выкупные платежи, отрезки, мировые суды, присяжные, университетская автономия.

Образец типового варианта заданий для опроса на практическом(семинарском) занятии по теме «Советское общество в условиях культа личности

И.В. Сталина (конец 20-х – 40-х гг.)»

- 1. Черты тоталитарного режима и их проявления.
- 2. Роль репрессий в системе управления страной и обществом в условиях культа личности.

Вопрос для самостоятельного изучения

Роль ГУЛАГа в реализации планов «строительства социализма».

3.5 Типовые контрольные задания по подготовке доклада

Тематика докладов

- 1. СССР и Германия в 30-е годы Историки о взаимоотношениях русского населения и Золотой Орды.
- 2. Князь воин Александр Невский.
- 3. Дмитрий Донской и «Мамаево побоище».
- 4. «Собиратель русских душ» Сергий Радонежский.
- 5. Первый русский царь Иван Грозный.
- 6. Исторический портрет Андрея Курбского
- 7. Малюта Скуратов
- 8. Петр I как личность в исторической эпохе.
- 9. От крестьянки Марты Скавронской до императрицы Екатерины І.
- 10. Анна Иоановна или «Анна на шее».
- 11. Елизавета «дщерь Петрова».
- 12. Петр III известный и неизвестный.
- 13. Екатерина II принцесса Фике на российском престоле.
- 14. «Лжепетр» Емельян Пугачев.
- 15. Формирование рабочего законодательства в царской России.
- 16. Антиправительственное движение в России в XIXв.
- 17. Террор в антиправительственном движении XIXв.
- 18. Неистовый бунтарь Михаил Бакунин.
- 19. Мятежный князь Петр Кропоткин.
- 20. Нечаев и «нечаевщина».
- 21. Образование политических партий в западных странах и России: общее и особенное
- 22. Аграрный вопрос в программах основных политических партий
- 23. Русское экономическое чудо. Программа С.Ю. Витте.
- 24. Государственная политика России в отношении производства и употребления спиртного в досоветский период.
- 25. П.А. Столыпин: трезвый политик или реформатор-утопист?
- 26. Отношение российской интеллигенции к большевистскому режиму.

- 27. История созыва и разгона Учредительного собрания.
- 28. Экономическая программа Временного правительства.
- 29. Аграрная политика колчаковского правительства.
- 30. Создание и использование трудовых армий после окончания Гражданской войны.
- 31. А.В. Колчак адмирал, политик, человек.
- 32. Батька Махно.
- 33. Политический портрет Л.П. Берия.
- 34. Наука в условиях культа личности И.В. Сталина.
- 35. Советские невозвращенцы сталинской эпохи о тоталитарном режиме.
- 36. Сравнительный анализ тоталитарных режимов СССР и Германии.
- 37. СССР и Германия в 30-е годы.
- 38. Германский рейхсвер и Красная Армия: история взаимоотношений.
- 39. Боевые действия на Дальнем Востоке (Халхин-Гол).
- 40. Бои в районе оз. Хасан
- 41. КВЖД
- 42. Два взгляда на начало Великой Отечественной войны
- 43. Военно-экономическое сотрудничество СССР и Германии в 30-е годы
- 44. Использование труда военнопленных в СССР после Великой Отечественной войны
- 45. Судьбы «инородцев» в России.
- 46. Исторический портрет Н.С. Хрущева.
- 47. Культурно-национальная автономия сегодня.
- 48. «Потерянное» поколение: судьбы «афганцев».

Ниже приведены образцы типовых тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта заданий для доклада по теме: «Политический портрет Л.П. Берия» Доклад - устное сообщение на 5-7 минут в рамках темы практического (семинарского) занятия.

- 1.В докладе следует дать определение понятий, которые необходимы для раскрытия темы: тоталитаризм, репрессии.
 - 2. Дать краткую биографическую справку.
- 3. Раскрыть черты характера Л.П.Берия и сущность политики этого государственного деятеля.
 - 4. Показать противоречивость личности и его место в истории.

При подготовке к докладу используется дополнительные материалы (презентации, таблицы, иллюстрации, документы).

Образец типового варианта заданий для доклада по теме: «Культурно-национальная автономия сегодня»

- 1. Дать определение понятия «культурно-национальная автономия»
- 2. Показать исторические корни национального вопроса
- 3. На примере Красноярска и края показать реализацию этого принципа в современных условиях

3.6 Перечень теоретических вопросов к экзамену

- 1. Великое переселение народов и его геополитические последствия.
- 2. История образования и политический строй Древнерусского государства.
- 3. Социально-экономический строй Киевской Руси в IX-XII вв.
- 4. Причины, методы и последствия введения христианства на Руси в X веке.
- 5. Удельная Русь XII-XIII вв.: причины и последствия феодальной раздробленности.
- 6. Причины, этапы и последствия татаро-монгольского нашествия на русские земли.

- 7. Причины, этапы, особенности формирования Российского централизованного государства XV-XVI вв.
- 8. Причины складывания сословно-представительной монархии в России. Цели, средства и результаты политики Ивана Грозного.
- 9. Этапы складывания крепостного права в России. Особенности русского типа феодализма.
- 10. Причины, этапы и последствия Смутного времени 1598-1613гг. Воцарение династии Романовых.
- 11. Причины, цели и результаты реформаторской деятельности Петра I.
- 12. Политика просвещенного абсолютизма в России. Екатерина II.
- 13. Меры по либерализации крестьянского вопроса и попытки политической модернизации в первой половине XIX в. Александр I, Николай I.
- 14. Декабристская альтернатива правительственному курсу реформ (по «Русской Правде» П. Пестеля и Конституции Н.Муравьева).
- 15. Россия на историческом перепутье поиск альтернативы развития в ходе общественнополитических дискуссий 30-50х гг. XIX в.
- 16. Реформа 1861 г.: причины, сущность, результаты.
- 17. Буржуазные реформы 60-70х гг. XIX в.: основные направления и результаты.
- 18. Сущность народнической альтернативы правительственному курсу реформ. Эволюция тактики и судьба.
- 19. Возникновение политических партий в России на рубеже XIX-XXвв. Основные программные взгляды социал-демократов, эсеров, кадетов.
- 20. Зарождение российского парламентаризма. Роль законодательной власти в модернизации государства в 1906-февраль 1917гг.
- 21. Столыпинская аграрная реформа: причины, цели, результаты.
- 22. Революция 1905-1907 гг.: причины, движущие силы и итоги.
- 23. Вторая буржуазная революция в России: причины, логика развития, особенности и результаты.
- 24. Ленинская теоретическая модель социализма, план построения социализма.
- 25. Октябрь 1917 г. Декреты ІІ съезда Советов.
- 26. Гражданская война в России: действующие силы и идеи, основные этапы и итоги.
- 27. Политика «военного коммунизма»: сущность и особенности.
- 28. Внешняя политика большевиков в 20-е годы XX в.
- 29. НЭП как средство преодоления послевоенного кризиса и модель построения социализма.
- 30. История образования СССР в 20-е годы. Эволюция национальной политики в советский период.
- 31. Индустриализация СССР: цели, источники, этапы, экономические результаты, социальные и политические последствия.
- 32. Причины складывания и сущность административно-командной системы и культа личности Сталина.
- 33. Коллективизация сельского хозяйства СССР: причины, цели, результаты и последствия.
- 34. Основные направления, результаты и последствия советской внешней политики в 30-е годы и непосредственно накануне Великой Отечественной войны.
- 35. Великая Отечественная война: причины первых неудач, основные этапы, итоги и цена победы.
- 36. Причины начала и сущность « холодной войны».
- 37. Хрущевская «оттепель» 1953-1964 гг.
- 38. «Застой» в жизни советского общества: причины и сущность социально-экономического и политического кризиса в 1964-1985гг.
- 39. Перестройка как попытка преодоления кризиса социалистического эксперимента: ее результаты и уроки.
- 40. Реформы политической системы в 1985-1991 гг. Политика гласности и ее последствия.
- 41. Основные направления экономических реформ 1985-1990гг. и их результаты.

- 42. Обострение межнациональных отношений. Причины и последствия распада СССР.
- 43. Изменение внешнеполитического курса М.С. Горбачева в 1985-1991г. Концепция нового политического мышления.
- 44. Провозглашение суверенитета России и оформление российской государственности в 1990-1993 гг.
- 45. Экономические реформы в РФ 1991-2003 гг. Переход страны к рынку: проблемы и результаты.
- 46. Августовский путч 1991 года в оценках историков и политиков.
- 47. Новый этап в демократическом обновлении России. События октября 1993г. Конституция РФ.
- 48. Основные направления внешней политики России в 90-е 2000е годы
- 49. Основные этапы развития железнодорожного транспорта в России
- 50. Транссибирская магистраль: история создания и её значение

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины

Наименование	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия	
оценочного	и процедуры оценивания результатов обучения	
средства		
Контрольная работа	Преподаватель выдает задание на выполнение контрольной работы на установоч-	
(КР) для заочного	ной сессии и оценивает качество ее выполнения на последующей сессии согласно расписанию занятий в аудитории. Выполнив работу, студент регистрирует ее в	
обучения	деканате заочного обучения и сдает на проверку до начала основной сессии.	
	Преподаватель на первом практическом занятии знакомит студентов с тематикой	
	практических/семинарских занятий, предусмотренных рабочей программой дис-	
Опрос/собеседование	циплины. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной	
	обучающемуся через его личный кабинет.	
	Преподаватель на первом практическом занятии знакомит студентов с тематикой	
Доклад	и требованиями к докладу. Темы и перечень необходимой учебной литературы	
	выложены в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ Ир-	
	ГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.	
	Преподаватель не мене, чем за неделю до срока выполнения конспекта должен	
Конспект	довести до сведения обучающихся тему конспекта и указать необходимую учебную литературу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в	
	электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной	
	обучающемуся через его личный кабинет. Конспект должен быть выполнены в	
	установленный преподавателем срок. Конспекты в назначенный срок сдаются на	
	проверку	
	Преподаватель не мене, чем за неделю до тестирования должен довести до сведе-	
Тест	ния обучающихся темы, тестовые задания по которым будут включены в тест, и	
	указать необходимую учебную литературу, обеспечивающую более высокий уро-	
	вень подготовки.	
	Во время тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами	
	лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.	

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена преподаватель проводит устное собеседование по билетам.

Ниже приведен образец экзаменационного билета

20 – 20

- 1. Причины, этапы и последствия татаро-монгольского нашествия на русские земли.
- 2. Ленинская теоретическая модель социализма, план построения социализма.

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка уровня сформированности компетенций по результатам ответа на вопросы экзаменационного билета	Оценка
ответ логически структурирован, содержит полное раскрытие содержания вопросов; студент свободно владеет материалом;	«отлично»
ответ содержит недостаточно полное раскрытие теоретических вопросов и знание ключевых дат и терминов	«хорошо»
ответ содержит поверхностное изложение сути поставленного вопроса, не используется материал лекций	«удовлетворительно»
студент не может дать ответ на вопросы билета, а также на дополнительные вопросы преподавателя	«неудовлетворительно»