ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Красноярский институт железнодорожного транспорта
– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель секции СОП
канд. техн. наук, доцент
В.О. Колмаков
_____
« 12 »___03_____2020 г.
протокол № 7

Б1.Б.18 Психология и педагогика

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика
Профиль подготовки – Экономическая безопасность, анализ и управление рисками
Программа подготовки – академический бакалавриат
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – заочная
Нормативный срок обучения – 5 лет
Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 4
Часов по учебному плану – 144

Формы промежуточной аттестации на курсах:
экзамен – 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**3**	**Итого часов по учебному плану**
Вид занятий	Часов по учебному плану	
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	**16**	**16**
– лекции	8	8
– практические	8	8
Самостоятельная работа	**110**	**110**
Экзамен	**18**	**18**
Итого	**144**	**144**

КРАСНОЯРСК

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327, и на основании учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Экономическая безопасность, анализ и управление рисками, утвержденного приказом ректора ИрГУПС от 08.05.2020 г. № 268-1.

Программу составил:
канд. пед. наук, доцент Н.А. Анисимова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на заседании кафедры «Управление персоналом».
Протокол от 12.03.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2024 гг

Зав. кафедрой, канд. техн. наук, доцент В.О. Колмаков

Согласовано

Заведующая библиотекой Е.А. Евдокимова

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	Повышение образованности обучающихся в области педагогики и психологии
2	Формирование профессиональной и личностной зрелости
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	Познакомить е обучающихся с основами психологической и педагогической наук
2	Развивать психологическую готовность к самоорганизации и самообразованию в профессиональной деятельности и повседневной жизни

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Б1.Б.19 Менеджмент
2	Б1.Б.05 Социология
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Б2.В.01(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2	Б2.В.03(Н) Производственная - научно-исследовательская работа
3	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-7: Способность к самоорганизации и самообразованию	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	основные задачи и функции психологии и педагогики и сферы применения психолого-педагогических знаний; основные этапы развития психологии и педагогии, содержание их основных теоретических концепций; психолого-дидактические компетенции преподавателя; требования, предъявляемые к личности педагога
Уметь	пользоваться элементами психологической техники речи, неречевых средств общения, наблюдения, поведения
Владеть	приемами самооценивания уровня развития своих личностных и педагогических способностей
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	основы делового общения; систему педагогических методов и средств обучения и воспитания; организационные формы обучения; педагогические основы воспитания и развития детей в семейной жизни, психологические и педагогические предпосылки обеспечения здорового образа жизни, поведению в экстремальных ситуациях
Уметь	применять методы и средства познания для интеллектуального развития и повышения профессиональной компетентности; критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков
Владеть	способами и приемами психической саморегуляции и предупреждения стресса в различных условиях деятельности
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	особенности групповой психологии, межличностных отношений, общения; закономерности отношений и взаимодействия в малых группах; психолого-педагогические взаимосвязи личности и коллектива, личности и семьи, пути их оптимизации в интересах личности и других людей
Уметь	разрешать конфликтные ситуации; принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин; осуществлять педагогический анализ жизненных, семейных, образовательных, учебных, воспитательных ситуаций
Владеть	способами психолого-педагогического воздействия на подчиненных с учетом их психологических особенностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	основные категории, специфику предмета, методы психологии и педагогики;
Уметь	
1	учитывать индивидуально-психологические и личностные особенности людей в профессиональной деятельности; давать характеристику и интерпретировать качества личности;
Владеть	
1	навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по психологии педагогике.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Курс**	**Часы**	**Код компет.**	**Учебная лит-ра, ресурсы сети**
	Раздел 1. Психология				
1.1	Предмет и задачи психологии. История развития психологии. Психика и организм. /Лек/	3	1	ОК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1

1.2	Методы психологии (наблюдение, эксперимент, тестирование и др.). Использование методов психологии в профессиональной деятельности. /Пр/	3	0,5	ОК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1,
1.3	Естественно-научные основы психологии. Психика и организм. /Пр/	3	0,5	ОК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1
1.4	Подготовка к практическим занятиям: составление таблицы по этапам филогенеза, составление сборника понятий по теме, сделать конспект по принципам психологии, выполнение контрольной работы. /Ср/	3	27,5	ОК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.3.1-6.1.3.2, 6.2.1-6.2.4, 6.3.3.1, 6.3.3.2
1.5	Регулятивные процессы: эмоциональные и волевые психические процессы. Когнитивные психические процессы /Лек/	3	1	ОК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1
1.6	Процессы психической регуляции. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы. Саморегуляция эмоциональных состояний. /Пр/	3	0,5	ОК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1
1.7	Познавательные процессы. /Пр/	3	0,5	ОК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1
1.8	Психология личности: сущностная характеристика личности, формирование и развитие личности. Теории личности. Индивидуально-психологические свойства личности (темперамент, характер, способности). /Лек/	3	1	ОК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1
1.9	Структура личности и индивидуальности. Теории личности. Темперамент, типы темперамента (Г. Айзенк, В.М. Русалов). /Пр/	3	0,5	ОК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1
1.10	Характер. Акцентуации характера. /Пр/	3	0,5	ОК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1
1.11	Способности и одаренность. Профессиональные способности. /Пр/	3	0,5	ОК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1
1.12	Социальная психология групп. Личность в группе. Психология общения. /Лек/	3	1	ОК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1
1.13	Психологические процессы в малой группе. /Пр/	3	0,5	ОК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1
1.14	Общение как социально-психологическая проблема. /Пр/	3	0,5	ОК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1,
1.15	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям (подготовка выступлений с докладами, составление сборника понятий), изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу (подготовка конспекта, составление сборника понятий), выполнение домашнего задания, подготовка к тестированию, выполнение контрольной работы /Ср/	3	27,5	ОК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.3.1-6.1.3.2, 6.2.1-6.2.4, 6.3.3.1, 6.3.3.2
	Раздел 2. Педагогика				
2.1	Педагогика как наука. Основные категории педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс /Лек/	3	1	ОК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1
2.2	Педагогика как наука. Основные категории педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. /Пр/	3	0,5	ОК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1
2.3	Цели, содержание и структура непрерывного образования /Пр/	3	0,5	ОК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1
2.4	Сущность, структура и функции процесса обучения. /Лек/	3	1	ОК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1
2.5	Методика преподавания экономических дисциплин (принципы, методы, формы и средства обучения). /Пр/	3	0,5	ОК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1
2.6	Учебно-методические комплексы: сущность, предназначение, процесс разработки. /Пр/	3	0,5	ОК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1
2.7	Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе /Лек/	3	1	ОК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1
2.8	Социализация личности и воспитание. /Пр/	3	0,5	ОК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1,
2.9	Подготовить доклады по видам воспитания. /Ср/	3	27,5	ОК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.3.1-6.1.3.2, 6.2.1-6.2.4,
2.10	Современное образование в России и за рубежом. Общая характеристика педагогической профессии. /Лек/	3	1	ОК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.3.1-6.1.3.2, 6.2.1-6.2.4, 6.3.3.1, 6.3.3.2
2.11	Роль высшего образования в современную эпоху. Мировые тенденции развития экономического образования. /Пр/	3	0,5	ОК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1

2.12	Требования к современному педагогу. Профессионально-важные качества педагога. /Пр/	3	0,25	ОК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1
2.13	Педагогическое мастерство. Стили педагогического общения. /Пр/	3	0,25	ОК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1
2.14	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям (подготовка выступлений с докладами, составление сборника понятий), изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу (подготовка конспекта, составление сборника понятий), выполнение домашнего задания, подготовка к тестированию, выполнение контрольной работы /Ср/	3	27,5	ОК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.3.1-6.1.3.2, 6.2.1-6.2.4, 6.3.3.1, 6.3.3.2
3	Экзамен	3	18	ОК-7	

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.1.1.1	Пастюк О.В.	Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.В. Пастюк. - 160 с.. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/924013	М. : ИНФРА-М, 2018	100% online

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.1.2.1	Островский А.В.	Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. Э.В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — 368 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/972829	М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017	100% online

6.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.1.3.1	В.А. Озольс	Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие по дисциплине "Психология и педагогика" для студентов очной и заочной форм обучения : Ч.2.-218с.	Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС, 2013	10
		Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие по дисциплине "Психология и педагогика" для студентов очной и заочной форм обучения : Ч.2.- http://irbis.krsk.irgups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?&C21COM=2&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&Image_file_name=%5CFul%5C655.pdf&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1	Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС, 2013	100% online

6.1.3.2	Е. Ю. Исаева	Психология и педагогика [Электронный ресурс] : методические указания к контрольной работе для студентов заочной формы обучения направления подготовки 38.03.01 «Экономика» профилей: 3 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», 9 «Экономика предприятий и организаций».- http://irbis.krsk.irgups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?&C21COM=2&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&Image_file_name=%5CFul%5C2168.pdf&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1	Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС, 2018	1
	Е. Ю. Исаева	Психология и педагогика [Электронный ресурс] : методические указания по выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения.- http://irbis.krsk.irgups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?&C21COM=2&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&Image_file_name=%5CFul%5C652.pdf&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1	Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС, 2013	100 % online

6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
6.2.1	Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru
6.2.2	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Режим доступа : http://znanium.com (после авторизации)
6.2.3	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Режим доступа : http://e.lanbook.com (после авторизации)
6.2.4	Электронная библиотека КрИЖТИрГУПС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://irbis.krsk.irgups.ru/ (после авторизации)
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения	
	Не используется
6.3.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.3.1	Консультант Плюс : Версия Проф [Электронный ресурс] : справочно-правовая система – Режим доступа :http://www.consultant.ru/ (из локальной сети)
6.3.3.2	Гарант [Электронный ресурс]: справочно-правовая система – Режим доступа :http://www.garant.ru/(из локальной сети)
6.4 Правовые и нормативные документы	
	Не используется

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
7.1	Корпуса А, Т, Н, Л. КрИЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И.
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), учебно-наглядные пособия (презентации), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для проведения лабораторных занятий оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС: – компьютерные классы Л-203, А-224, А-409, Т-5, Т-46.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки;

	– учебные аудитории А-409, Л-203, Т-46.
7.4	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-307.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям и вопросам: - Предмет и задачи психологии - Методы психологии - Психика и организм - Регулятивные процессы: эмоциональные и волевые психические процессы - Когнитивные психические процессы - Процессы психической регуляции. - Психодиагностика эмоционально-волевой сферы. - Саморегуляция эмоциональных состояний - Психология личности - Структура личности и индивидуальности - Способности и одаренность - Социальная психология групп - Педагогика как наука - Основные категории педагогики - Образование как общественное явление и педагогический процесс - функции процесса обучения - Методика преподавания - Педагогическое мастерство
Практические занятия	Основным условиям эффективного участия обучающихся в практическом занятии является проработка лекционного материала и вопросов, предусмотренных для самостоятельного изучения. При проведении практических занятий обучающийся должен быть обеспечен материалами (условиями) кейсов или ситуационных задач, если они предусмотрены планом занятия. А также тестовыми заданиями. Материалы могут быть размещены в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.
Самостоятельная работа	Цели внеаудиторной самостоятельной работы: – стимулирование познавательного интереса; – закрепление и углубление полученных знаний и навыков; – развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности; – подготовка к предстоящим занятиям; – формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; – формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний и умений, и, в том числе, формирование компетенций. Традиционные формы самостоятельной работы студентов следующие: – работа с конспектом лекции, т.е. дополнение конспекта учебным материалом (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, нормативных документов и материалом электронного ресурса и сети Интернет); – чтение текста (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы); – конспектирование текста (работа со справочниками, нормативными документами); – ответы на контрольные вопросы; – выполнение домашнего задания; – подготовка к практическому занятию/к экзамену; – выполнение внеаудиторной контрольной работы
Экзамен	Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практическое задание. Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; практическое задание: оценивают умений, навыки и (или) опыта деятельности. Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС, а хранится на

	кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет и Электронную библиотеку (ЭБ КрИЖТ ИрГУПС) http://irbis.krsk.irgups.ru	

Лист регистрации дополнений и изменений рабочей программы дисциплины

№	Часть текста, подлежащая изменению в документе			Общее количество страниц		Основание для внесения изменения, документ*	Подпись отв. исп.**	Дата
	№ раздела	№ пункта	№ подпункта	до внесения изменений	после внесения изменений			

Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.18 «Психология и педагогика»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Б1.Б.18 «Психология и педагогика»

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры «Управление персоналом» с участием основных работодателей 12.03.2020 г. протокол № 8

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» участвует в формировании компетенции **ОК-7:** способность к самоорганизации и самообразованию.

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-7 при освоении образовательной программы (очное обучение)

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Б1.Б.05 Социология	2	2
		Б1.Б.18 Психология и педагогика	2	2
		Б1.Б.19 Менеджмент	1	1
		Б2.В.01(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	2	2
		Б3.Б.01Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	3

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-7 при освоении образовательной программы (заочное обучение)

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Курс изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Б1.Б.05 Социология	2	2
		Б1.Б.18 Психология и педагогика	3	3
		Б1.Б.19 Менеджмент	1	1
		Б2.В.01(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	2	2
		Б2.В.03(Н) Производственная - научно-исследовательская работа	4	4
		Б3.Б.01Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	5	5

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ПК-3 при освоении образовательной программы (очно-заочная форма)

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Б1.Б.05 Социология	2	2
		Б1.Б.18 Психология и педагогика	2	2
		Б1.Б.19 Менеджмент	1	1
		Б2.В.01(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	4	3
		Б2.В.03(Н) Производственная - научно-	8	4

		исследовательская работа		
		Б3.Б.01Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	9	5

Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-7 планируемым результатам обучения

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-7	способность к самоорганиза-ции и самообра-зованию	1. Психология. 2. Педагогика.	Минимальный уровень	Знать: основные задачи и функции психологии и педагогики и сферы применения психолого-педагогических знаний; основные этапы развития психологии и педагогии, содержание их основных теоретических концепций; психолого-дидактические компетен-ции преподавателя; требования, предъявляемые к личности педагога;
				Уметь: пользоваться элементами психологической техники речи, неречевых средств общения, наблюдения, поведения;
				Владеть: приемами самооценивания уровня развития своих личностных и педагогических способностей;
			Базовый уровень	Знать: основы делового общения; си-стему педагогических методов и средств обучения и воспитания; орга-низационные формы обучения; педа-гогические основы воспитания и раз-вития детей в семейной жизни, пси-хологические и педагогические пред-посылки обеспечения здорового обра-за жизни, поведению в экстремальных ситуациях;
				Уметь: применять методы и средства познания для интеллектуального развития и повышения профессиональной компетентности; критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков
				Владеть: способами и приемами пси-хической саморегуляции и предупре-ждения стресса в различных условиях деятельности
			Высокий уровень	Знать: особенности групповой психо-логии, межличностных отношений, общения; закономерности отношений и взаимодействия в малых группах; психолого-педагогические взаимосвя-зи личности и коллектива, личности и семьи, пути их оптимизации в интере-

				сах личности и других людей;
				Уметь: разрешать конфликтные ситуации; принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин; осуществлять педагогический анализ жизненных, семейных, образовательных, учебных, воспитательных ситуаций.
				Владеть: способами психолого-педагогического воздействия на подчиненных с учетом их психологических особенностей.

Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины
(очное обучение)

№	Неде-ля	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)		Наименование оценоч-ного средства (форма проведения)
3 семестр					
1	9	Текущий кон-троль	Раздел 1: «Психология»	ОК-7	Конспект лекций (письменно) Тестирование, доклады
2	18	Текущий кон-троль	Раздел 2: «Педагогика»	ОК-7	Конспект лекций (письменно) Тестирование, доклады
3	19-20	Промежуточная аттестация – *экзамен*	Разделы: 1. Психология. 2. Педагогика.	ОК-7	Выполнение запланиро-ванных работ по разде-лам курса Теоретические вопросы и практические задания

Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины
(заочное обучение)

№	Курс	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)		Наименование оценоч-ного средства (форма проведения)
1	3	Текущий кон-троль	Раздел 1: «Психология»	ОК-7	Конспект лекций (письменно) Тестирование, доклады Внеаудиторная кон-трольная работа
2	3	Текущий кон-троль	Раздел 2: «Педагогика»	ОК-7	Конспект лекций (письменно) Тестирование, доклады Внеаудиторная кон-трольная работа
3	3	Промежуточная аттестация – *экзамен*	Разделы: 1. Психология. 2. Педагогика.	ОК-7	Выполнение запланиро-ванных работ по разде-лам курса Теоретические вопросы и практические задания

Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины
(очно-заочная форма)

№	Семестр, Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
2 семестр					
1	2, 1-9	Текущий контроль	Раздел 1: «Психология»	ОК-7	Конспект лекций (письменно) Тестирование, доклады
2	2, 10-18	Текущий контроль	Раздел 2: «Педагогика»	ОК-7	Конспект лекций (письменно) Тестирование, доклады
3	2, 19-20	Промежуточная аттестация – *экзамен*	Разделы: 1. Психология. 2. Педагогика.	ОК-7	Выполнение запланированных работ по разделам курса Теоретические вопросы и практические задания

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые тестовые задания
2	Конспект лекции	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы конспектов по темам
3	Контрольная работа (внеаудиторная)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по дисциплине. Содержит задания для проверки знаний, умений и навыков студентов заочной формы обучения	Типовое задание (полный комплект контрольных заданий внеаудиторной контрольной работы для заочной формы размещен в составе Методических указаний по выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения)
4	Доклад	Средство, позволяющее формировать навыки работы с источниками и научной литературой, анализа материала и публичного выступления	Тематика докладов по плану практического занятия
Промежуточный контроль			
5	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Вопросы и практические задания к экзамену

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении *промежуточной аттестации* в форме экзамена (в конце 3-го семестра для очной формы,

на 3 курсе – для заочной формы обучения, в конце 2-го семестра для очно-заочной формы), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций представлена в следующей таблице

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Ответ логически структурирован, содержит полное раскрытие содержания теоретических вопросов, с рассмотрением различных точек зрения, встречающихся в экономической литературе, по ним (в случае если это предполагает содержание вопроса), высказыванием и обоснованием собственного мнения; решение задачи полностью верно и строго соответствует ее условию, результаты оформлены строго согласно предъявляемым требованиям, а в выводах содержится обобщение результатов анализа. Студент свободно владеет следующими компетенциями: ОК-7.	Высокий
«хорошо»	Ответ студента содержит недостаточно полное раскрытие теоретических вопросов (в т.ч. допускается отсутствие высказывания собственного мнения, выделения спорных моментов в обозреваемом вопросе). Студент хорошо владеет следующими компетенциями: ОК-7.	Базовый
«удовлетворительно»	Ответ содержит поверхностное изложение сути поставленных вопросов, в расчетах допущены ошибки, в выводах отсутствует оценка, однако в целом студент ориентируется по профилирующим вопросам дисциплины. Студент слабо владеет следующими компетенциями: ОК-7.	Минимальный
«неудовлетворительно»	Студент не может дать ответ на теоретическую часть билета (даже с учетом наводящих дополнительных вопросов),; кроме того, оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если студент отказался отвечать на вопросы, поставленные в билете. Студент не владеет следующими компетенциями: ОК-7.	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении *текущего контроля* успеваемости.

Критерии и шкала оценивания контрольной работы (для очной формы и очно-заочной формы обучения)

Шкала оценивания	Критерий оценки
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание КР. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. КР оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание КР с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении КР
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание КР с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления КР имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания КР, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

Критерии и шкала оценивания контрольной работы (для заочной формы обучения)

Шкала оценивания	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание КР или допущены не значительные ошибки (не искажающие общий результат экономических расчетов). Ответил на поставленные вопросы полностью или с частичными неточностями. КР оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений, допустил грубые ошибки в расчетах при решении задач. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов или ответов, демонстрирующих, что студент не ориентируется в материале

Критерии и шкала оценивания конспекта лекций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры
«хорошо»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично
«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют
«неудовлетворительно»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

Критерии и шкала оценивания результатов тестирования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	85 -100%
«хорошо»	71-85%
«удовлетворительно»	61-70%
«неудовлетворительно»	60% правильных ответов и ниже

Критерии и шкала оценивания статьи/доклад

Критерии	Показатели
1.Актуальность Макс. - 30 баллов	– исследовательский характер работы. – новизна исследования, эвристичность. – актуальность работы. практическая и/или теоретическая значимость
2. Содержание и структура Макс. - 40 баллов	– соответствие структуры работы общепринятым требованиям для научных трудов – грамотность и логичность изложения – анализ литературы по теме.
4. Наглядность и оригинальность Макс. - 30 баллов	– наличие таблиц и рисунков – личный вклад автора в исследование – оригинальностьнеменее75%

Статья/доклад оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов –«отлично»;
- 70 – 75 баллов –«хорошо»;
- 51 – 69 баллов –«удовлетворительно;
- мене 51 балла –«неудовлетворительно».

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые контрольные задания для проведения контрольных работ (для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Ниже приведены образцы типовых вариантов контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины

Образец типового варианта контрольной работы

Предел длительности контроля –20 минут.

Предлагаемое количество заданий – 2 задания.

1 *Теоретическая часть – реферативное изложение выбранной темы контрольной работы и выполнение заданий по реферату. Тема реферата: «*Когнитивные способности и их развитие».

2 *Практическое задание*: *выполнение заданий по разделу «Психология» или «Педагогика» (5 заданий):*

1. Как доказать, что педагогика – это наука.
2. Дать определения следующим терминам, используя 3-4 учебника по педагогике: обучение, образование, воспитание, развитие, дидактика, методы обучения, методы воспитания, содержание обучения, содержание образования, социализация, содержание воспитания, педагогическая технология.
3. С какими проблемами в воспитании и обучении сталкивается современное российское общество? Как предлагается их решать?
4. В каком случае преподаватель высшей школы становится субъектом образовательного процесса, а студент – субъектом учебного процесса?
5. Заполните таблицу «Ученые, внесшие большой вклад в развитие педагогики в России».

Ф.И.О. ученого	Даты жизни	Основные идеи	Основные научные труды
Ушинский К.Д.			
Каптерев П.Ф.			
Шацкий С.Т.			
Блонский П.П.			
Сухомлинский В.А.			
Занков Л.В.			
Скаткин М.Н.			
Эльконин В.В.			
Лернер И.Я.			

3.2 Типовые контрольные задания по написанию конспекта

Темы конспектов, предусмотренных рабочей программой дисциплины:

1 *«Эмоционально-волевые процессы. Воля и волевая регуляция поведения».*

Учебная литература:

1. Пастюк О.В. Психология и педагогика : учеб. пособие / О.В. Пастюк. М. : ИНФРА-М, 2018 — 160 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/924013

2. Островский А.В. Психология и педагогика: учеб. пособие / под ред. Э.В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 368 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/972829

***2** «Способности и одаренность. Профессиональные способности».*

Учебная литература:

1. Пастюк О.В. Психология и педагогика : учеб. пособие / О.В. Пастюк. М. : ИНФРА-М, 2018 — 160 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/924013

2. Островский А.В. Психология и педагогика: учеб. пособие / под ред. Э.В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 368 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/972829

***3** «Факторы формирования, развития и становления личности».*

Учебная литература:

1. Пастюк О.В. Психология и педагогика : учеб. пособие / О.В. Пастюк. М. : ИНФРА-М, 2018 — 160 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/924013

2. Островский А.В. Психология и педагогика: учеб. пособие / под ред. Э.В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 368 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/972829

***4** «Технология педагогического общения. Установление педагогически целесообразных отношений».*

Учебная литература:

1. Пастюк О.В. Психология и педагогика : учеб. пособие / О.В. Пастюк. М. : ИНФРА-М, 2018 — 160 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/924013

2. Островский А.В. Психология и педагогика: учеб. пособие / под ред. Э.В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 368 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/972829

3.5 Типовые тестовые задания

Ниже приведены образцы типовых тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец тестовых заданий по теме
«Психология как наука и практическая деятельность»

1. Психология как самостоятельная наука оформилась:
а) в 40-х гг. XIX в.;
б) в 80-х гг. XIX в.;
в) в 90-х гг. XIX в.;
г) в начале XX в.

2. Определение психологии как науки о душе было дано:
а) более трех тысяч лет тому назад;
б) более двух тысяч лет тому назад;
в) в XVI в.;
г) в XVII в.

3. Психическим явлением является:

а) нервный импульс;
б) рецептор;
в) интерес;
г) сердцебиение.

4. Пространственно-временные характеристики объективного мира отражают _____ процессы,
а) познавательные
б) мотивационные
в) эмоциональные
г) все ответы верны.

5. Сквозным психическим процессом считается:
а) восприятие
б) внимание
в) воображение
г) мышление

6. Предел чувствительности каждого органа чувств, за которым не может произойти их возбуждения, называется _____ порогом.
а) нейрофизиологическим
б) физиологическим
в) психологическим
г) психофизиологическим.

7. Максимальная величина раздражителя, которую способен адекватно воспринимать анализатор, называется _____ порогом ощущений.
а) нижний абсолютным
б) дифференциальным
в) временным
г) верхним абсолютным

8. Адаптация может проявиться как:
а) исчезновение ощущений при длительном воздействии раздражителя
б) утрата ощущений при воздействии сильного раздражителя
в) повышение чувствительности под влиянием слабого раздражителя
г) все ответы верны

9. Рецепторы, специализирующиеся на отражении движений нашего тела, называются:
а) экстерорецепторами
б) интерорецепторами
в) проприорецепторами
г) все ответа неверны

10. Силой действующего раздражителя и функциональным состоянием рецептора определяется:
а) качество ощущений
б) интенсивность ощущений
в) пространственная локализация раздражителей
г) длительность ощущений

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам предлагаются задания, содержащие в себе, как правило, от 10 до 20 тестовых заданий.

Для оценки используется 100 бальная шкала.

Критерии оценивания:
60% правильных ответов и ниже – оценка 2,
61-70% правильных ответов - оценка 3,
71-85% правильных ответов – оценка 4
85 -100% правильных ответов – оценка 5.

Составитель _____ И.О. Фамилия

3.6 Типовые контрольные задания по подготовке доклада

1. Эмоции – сущность, функции
2. Проявление эмоций
3. Нервно-эмоциональное напряжение
4. Внимание. Его свойства и виды
5. Воображение
6. Особенности и содержание мышления
7. Мышление и творчество в деятельности современного профессионала
8. Психологическая характеристика речи
9. Темперамент и его свойства
10. Понятие и структура характера. Формирование характера
11. Задатки и способности
12. Интеллект, его структура
13. Социализация личности
14. Периодизация развития личности
15. Проблемы массовой коммуникации (радио, телевидение, пресса и т.д.), механизмы и эффективности воздействия средств массовой коммуникации на различные общности людей
16. Закономерности распространения моды, общепринятых вкусов, обрядов, предубеждений, общественных настроений, слухов и т.д.
17. Проблемы психологической совместимости в замкнутых группах, межличностных отношений в малых группах, проблемы групповой атмосферы
18. Положение лидера и ведомых в группе
19. Типы групп, соотношения формальных и неформальных групп, количественных пределов малых групп, степени и причин сплоченности группы
20. Проблемы восприятия человека человеком в группе, ценностных ориентаций группы
21. Проблема психологических особенностей коллектива как группы высшего уровня развития
22. Социально-психологические проявления личности человека (социальная психология личности):
23. Структура общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная и их взаимосвязь
24. Коммуникативные барьеры и пути их преодоления.
25. Невербальные средства общения и их классификация

3.6 Типовые задания для проведения экзамена

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена преподаватель проводит устное собеседование по билетам.

Ниже приведен образец экзаменационного билета

Образец экзаменационного билета

20..-20.. учебный год	Экзаменационный билет № 1 **по дисциплине «_Психологии и педагогика_»** **Э 2семестр**	Утверждаю: Заведующий кафедрой «_____» КрИЖТ _____

1. Система явлений, которые изучает современная психология. Классификация психических явлений.

2. Закономерности и принципы педагогического процесса.

3. Ситуационная задача

Составьте план проведения диагностической беседы (4-5 вопросов) при приеме на работу сотрудника на должность - Менеджер по подбору. Оформите план в виде таблицы.

№ вопроса	План беседы	Вопросы
1		
2		
3		
4		
5		

Перечень теоретических вопросов к экзамену

(для оценки знаний)

Психология

1. Предмет и объект психологии. Основные отрасли современной психологии.
2. Система явлений, которые изучает современная психология. Классификация психических явлений.
3. История развития психологического знания. Структура современного психологического знания и основные направления в психологии.
4. Научные и прикладные задачи психологии. Отрасли психологии.
5. Методы исследования в современной психологии (наблюдение, эксперимент, тестирование и др.).
6. Мозг и психика. Развитие психики в фило - и онтогенезе.
7. Психика и организм. Структура психики. Основные функции психики: отражение воздействий окружающего мира, регуляция поведения и деятельности, осознание человеком своего места в окружающем мире.
8. Психика, поведение и деятельность. Труд и формирование сознательной деятельности.
9. Поведение и деятельность. Виды и развитие человеческой деятельности. Понятие о ведущей деятельности и ее влиянии на психическое развитие человека.
10. Эмоциональные психические процессы. Характеристика, классификации, особенности проявления. Эмоции и деятельность, эмоции и общение.
11. Волевые психические процессы.
12. Воля и волевая регуляция поведения. Волевые качества личности и их формирование.
13. Потребностно-мотивационная сфера человека. Классификации потребностей и мотивов. Основные характеристики мотивов: широта, гибкость, иерархизированность.
14. Понятие психических состояний. Их свойства и классификация.
15. Понятие психических образований. Знания, умения и навыки. Сущность навыка. Компетенции.
16. Общая характеристика психических процессов (мир психических явлений).
17. Ощущения. Сущность, свойства, классификация.
18. Восприятие. Сущность, свойства, классификация. Характеристика восприятия пространства, времени и движения.
19. Представления. Сущность, свойства, классификация.
20. Внимание. Сущность, свойства, классификация.

21. Память. Сущность, свойства, классификация.
22. Воображение. Сущность, свойства, классификация.
23. Мышление. Сущность, особенности протекания и развития; содержание: мыслительные операции, формы, виды, способы; классификация.
24. Речь. Психологическая характеристика речи: свойства, функции, виды.
25. Индивид, личность, индивидуальность. Факторы формирования, развития и становления личности. Активность личности.
26. Понятие «личность» в психологии. Социальная среда и личность.
27. Факторы формирования, развития и становления личности.
28. Психологическая структура личности.
29. Основные теории личности в зарубежной психологии.
30. Концепция личности в отечественной психологии.
31. Понятие о темпераменте. Физиологическая основа темперамента. Типы ВНД. Свойства темперамента. Индивидуальный подход к личности в зависимости от темперамента.
32. Общее представление о характере. Структура характера. Черты характера. Типология характера. Акцентуации характера.
33. Понятие о способностях. Классификация. Способности и деятельность. Задатки как природные предпосылки способностей. Условия развития способностей.
34. Структура, содержание и механизмы, функции общения.
35. Проблема межличностного восприятия в общении.
36. Вербальные и невербальные средства общения.
37. Психологические процессы и явления в различных социальных группах.
38. Психологические явления, возникающие в больших социальных группах.
39. Психология малых групп. Виды и структура малой группы. Психологические явления и процессы, возникающие в малых группах.
40. Конфликты в группах. Организационный конфликт. Управление групповыми конфликтами.
41. Личность и группа: проблемы лидерства и руководства. Виды лидерства. Психологические качества лидера. Классификация стилей лидерства.

Педагогика

1. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Основные понятия и категории педагогики.
2. Педагогическая система и педагогическая деятельность как предмет педагогики.
3. Исторические предпосылки возникновения педагогической теории.
4. Место педагогики в системе общенаучных знаний о человеке и обществе.
5. Связь педагогики с философией, психологией, социологией, физиологией и другими науками об обществе и человеке.
6. Предмет научного исследования в педагогике. Классификация методов научного исследования в педагогике.
7. Педагогический процесс как система.
8. Подходы к определению содержания целостного педагогического процесса на современном этапе. Аксиологический и гуманистический подход.
9. Структура педагогического процесса. Основные компоненты: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный.
10. Функции целостного педагогического процесса: образовательная, воспитывающая, развивающая.
11. Общие принципы дидактики и их реализация.
12. Дидактика как наука, изучающая сущность и закономерности процесса обучения.
13. Категории дидактики.
14. Процесс обучения как двухсторонний. Преподавание как деятельность учителя и учение – деятельность учеников.
15. Структура процесса обучения. Функциональные компоненты обучения: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный.

16. Системы и виды обучения.
17. Научные основы определения содержания образования и воспитания.
18. Содержание общего среднего образования.
19. Учебные планы, учебники и учебные пособия. Государственный образовательный стандарт. Федеральный, региональный и школьный компоненты.
20. Сущность и особенности учебной программы. Вариативность учебных планов, программ.
21. Общие закономерности воспитания и их психолого-педагогические основы.
22. Формирование всесторонне и гармонично развитой личности как основная цель (идеал) современного воспитания и его составные части.
23. Закономерности и принципы педагогического процесса.
24. Сущность воспитательного процесса как части целостного педагогического процесса.
25. Диалектика процесса воспитания.
26. Личность воспитателя как важнейший субъективный фактор процесса.
27. Перевоспитание, его причины, технология.
28. Современные отечественные концепции воспитания: официальный подход, альтернативные системы. Личностно-ориентированное воспитание.
29. Зарубежные модели воспитания.
30. Содержание воспитания. Земля, Отечество, Семья, Труд, Знание, Культура, Мир, Человек – универсальные ориентиры воспитания и самовоспитания, оценки и самооценки.
31. Умственное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, экономическое и правовое воспитание.
32. Подходы к классификации методов воспитания и обучения. Методы самовоспитания и самообразования
33. Понятие о формах организации педагогического процесса. Классификация форм обучения.
34. Классно-урочная форма организации обучения и ее особенности.

Типовые практические задания репродуктивного уровня

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий репродуктивного уровня, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта заданий репродуктивного уровня

Предел длительности контроля – 10 минут.
Предлагаемое количество заданий – 1 задание.

Задание 1.
Свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животным способность отражать воздействие предметов и явлений окружающего мира называют:
а) психикой;
б) деятельностью;
в) сознанием;
г) личностью.

Задание. 2.
_____ состоит из рецепторов, афферентного нерва, центрального звена, эфферентного нерва и эффектора (мышцы или железы):
а) рефлекторная;
б) эфферентная;
в) мышечная;
г) афферентная.

Задание 3.
_____наблюдение не имеет заранее установленных рамок, программы и процедур:

а) свободное;
б) включенное;
в) внешнее;
г) стандартизированное.

Типовые практические задания реконструктивного уровня

Задание 1.
Какой из методов исследования лучше применить в описанных ниже ситуациях?
1) Группа учёных имеет целью разработку анкеты, с помощью которой можно было бы изучить распределение типов отношения пациентов к медицинскому обслуживанию. Однако анкету составить невозможно до тех пор, пока эти типы отношения не будут выявлены каким-то другим методом.
2) Перед студентом, выполняющим курсовую работу по психологии, сформулирована задача изучения причинно- следственной связи между уровнем тревожности и успешностью сдачи экзамена.
3) Преподаватель разработал новую, в большей степени отвечающую требованиям современной психологии обучения методику преподавания темы. Возникла задача проверки эффективности нового способа изучения материала.
4) Исследователь работает над конструированием способа определения предрасположенности абитуриентов к освоению медицинской профессии, который отвечал бы следующим требованиям: применимость в массовых условиях, допустимость количественной обработки результатов.

Задание. 2.
Протокол №1. Занятие по математике в старшей группе детского сада.
Наблюдаемый: Саша (5лет).

Действия воспитателя	Действия детей	Действия Саши
а) Воспитатель хорошо подготовлен к занятию	б) Все дети внимательно слушают и хорошо работают	в) Саша быстро поднял руку на первый вопрос: “На сколько предметов больше на верхней ступеньке лестниц, чем на второй?”
г) Задал вопрос: «Правильно ли ответил Саша?”	д) Дети знают ответ на вопрос, так как все подняли руки	е) Саша слушает внимательно, он хочет всё понять

Определите, в каких записях (а, б, в, г, д, е) отражены факты поведения, а в каких – их интерпретация. Почему необходимо регистрировать только факты наблюдения и сопутствующие им ситуации, а не их истолкование?

Задание 3 Пример сборника понятий

Таблица – Сборник понятий по теме: «Психика и организм»

Понятие	**Содержание**	**Объем**
Головной мозг	главный отдел ЦНС, обеспечивающий <u>контроль за деятельностью</u> всего организма на основе <u>отражения</u> предметов и явлений окружающего мира. - выполнение определенных функций: обработку сенсорной информации, поступающей от органов чувств, планирование, принятие решений, координацию, управление движениями, положительные и отрицательные эмоции, внимание, память.	I. по принадлежности: 1.1 Г.М. человека, 1.2 Г.М. не-человека.

Отражение	— всеобщее свойство материи, заключающееся в способности объектов воспроизводить с различной степенью адекватности признаки, структурные характеристики и отношения других объектов (психологический словарь).	I. По уровню психического отражения: 1.1 досознательный (безусловно-рефлекторный; 1.2 сознательный (условно-рефлекторный, человеческий); 1.3 послесознательный, надсозн (условно-рефлект, автоматизмы, установки)
Психика	— Свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животным способность отражать воздействие предметов и явлений реального мира (В.Г. Крысько); — внутренний духовный мир человека (потребности, интересы, установки, оценочные суждения и т.д.) (В.А. Сластенин); — Субъективный образ объективного мира, идеальное отражение реальной действительности – форма отражения (В.А. Сластенин); — результат общественно-трудовой деятельности человека, его общения с другими людьми и включения в разнообразные виды деятельности.	I. По принадлежности к высшим животным: 1.1 человек 1.2 животные II. По осознанности (С.Л. Рубинштейн): 2.1 *осознаваемое* 2.2 *неосознаваемое* (досознательное и послесознательное) III. По источникам происхождения (как результат): 3.1 *деятельность* 3.2 *общение* IV. По форме проявления П. (мир психических явлений, содержание психики): 4.1 *психические процессы* 4.2 психические свойства 4.3 психические состояния 4.4 психические образования (ЗУН) 4.5 социально-психологические явления V. по кол-ву индивидов: 5.1 индивидуальная 5.2 групповая (массовая, общественная)

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Контрольная работа (КР)	Контрольная работа для студентов заочной формы обучения, предусмотренная рабочей программой дисциплины, выполняется студентом самостоятельно согласно выбранному варианту. По итогам выполнения КР, после ее проверки, обучающийся защищает КР. Преподаватель задает не менее 3-х вопросов в рамках заданий, содержащихся в контрольной работе. Варианты контрольных работ обучающиеся получают в начале курса через электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).
Тестирование	Тестирование, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Вариантов тестовых заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Конспект	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока выполнения конспекта должен довести до сведения обучающихся тему конспекта и указать необходимую учебную литературу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Конспект должен быть выполнены в установленный преподавателем срок. Конспекты в назначенный срок сдаются на проверку
Доклад	Преподаватель на первом практическом занятии знакомит студентов с тематикой и требованиями к докладу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.
Экзамен	При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена будут использованы результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра и по результату проведения экзамена в форме собеседования по экзаменационному билету. Оценочные средства и типовые контрольные задания текущего контроля, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины.

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практическое задание.

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; практическое задание: оценивают умений, навыки и (или) опыта деятельности.

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по пятибалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.