ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Красноярский институт железнодорожного транспорта
– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель секции СОП
канд. техн. наук, доцент
В.О. Колмаков
_____
« 12 » 03 2020 г.
протокол № 7

Б1.В.ДВ.14.02 История финансовых учений

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика
Профиль подготовки – Экономическая безопасность, анализ и управление рисками
Программа подготовки – академический бакалавриат
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – заочная
Нормативный срок обучения – 5 лет
Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 3
Часов по учебному плану – 108

Формы промежуточной аттестации на курсах:
зачет − 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**2**	**Итого часов по учебному плану**
Вид занятий	Часов по учебному плану	
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	**12**	**12**
– лекции	6	**6**
– практические	6	**6**
Самостоятельная работа	**92**	**92**
Зачет	**4**	**4**
Итого	**108**	**108**

КРАСНОЯРСК

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327, и на основании учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль ««Экономическая безопасность, анализ и управление рисками», утвержденного приказом ректора ИрГУПС от 08.05.2020 г. № 268-1.

Программу составил:
канд. экон. наук, доцент А.С. Данилова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на заседании кафедры «Управление персоналом».
Протокол от 12.03.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2024 гг

Зав. кафедрой, канд. техн. наук, доцент В.О. Колмаков

Согласовано

Заведующий библиотекой Е.А. Евдокимова

Рецензент из числа основных работодателей:
Красноярская железная дорога – филиал ОАО «РЖД»,
начальник службы экономики и финансов Т.А. Симонов

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	Формирование у обучающихся навыков применения знаний о различных этапах генезиса финансовой науки в профессиональной деятельности, используя методы исторического анализа
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	Формирование экономических знаний о генезисе финансовой науки
2	Формирование представлений о влиянии логики исторического процесса в финансах на различные аспекты экономической деятельности
3	Формирование способностей к применению знаний об эволюции финансовой науки, ее предметной области и инструментария в различных аспектах деятельности будущего экономиста

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Б1.Б.11 Макроэкономика
2	Б1.Б.12 Микроэкономика
3	Б1.Б.07 Математический анализ
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Б1.Б.21 Мировая экономика и международные экономические отношения
2	Б1.В.01 Деньги, кредит, банки
3	Б2.В.01(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
4	Б1.В.02 Экономика отрасли
5	Б1.Б.14 Статистика
6	Б1.В.07Правовые основы обеспечения экономической безопасности и правовые риски
7	Б1.В.11Организация предупреждения правонарушений в экономической сфере
8	Б1.В.12Теоретические основы экономической безопасности хозяйствующих субъектов
9	Б1.В.ДВ.06.02 Административное право
10	Б1.В.ДВ.12.02 Прогнозирование банкротств
11	Б1.В.ДВ.13.02 Аудит
12	Б1.В.ДВ.14.01 Финансовое право
13	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	частично основные этапы развития науки о финансах
Уметь	фрагментарно использовать исторический анализ для выявления существенных характеристик экономических процессов
Владеть	частично навыками применения экономических знаний, почерпнутых из анализа исследований различных финансовых школ
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	в основном основные этапы развития науки о финансах
Уметь	в целом использовать исторический анализ для выявления существенных характеристик экономических процессов
Владеть	в целом навыками применения экономических знаний, почерпнутых из анализа исследований различных финансовых школ
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	в полном объеме основные этапы развития науки о финансах
Уметь	в полном объеме использовать исторический анализ для выявления существенных характеристик экономических процессов
Владеть	в полном объеме навыками применения экономических знаний, почерпнутых из анализа исследований различных финансовых школ
ПК-7: способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	частично источники информации об этапах развития науки о финансах
Уметь	фрагментарно собирать и анализировать информацию о финансовых учениях
Владеть	частично навыками подготовки информационных обзоров и/или аналитических отчетов
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	в целом источники информации об этапах развития науки о финансах

Уметь	в целом собирать и анализировать информацию о финансовых учениях
Владеть	в целом навыками подготовки информационных обзоров и/или аналитических отчетов
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	в полном объёмеисточники информации об этапах развития науки о финансах
Уметь	в полной мере собирать и анализировать информацию о финансовых учениях
Владеть	в полной мере навыками подготовки информационных обзоров и/или аналитических отчетов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	основные этапы развития науки о финансах.
Уметь	
1	использовать исторический анализ для выявления существенных характеристик экономических процессов
Владеть:	
1	навыками применения экономических знаний, почерпнутых из анализа исследований различных финансовых школ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часы	Код компетенции	Учебная лит-ра, ресурсы сети Интернет
	Раздел 1. История финансовых учений Древнего мира.				
1.1	Финансовая мысль Древнего Востока /Лек/	2	0,5	ОК-3, ПК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1
1.2	Финансовая мысль Древнего Востока /Пр/	2	0,5	ОК-3, ПК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.1 - 6.1.2.4
1.3	Финансовая мысль Древнего Востока: изучение материала ,выносимого на самостоятельную работу; выполнение контрольной работы /Ср/	2	10	ОК-3, ПК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.1 - 6.1.2.4, 6.2.1-6.2.8
1.4	Финансовая мысль Античного мира /Лек/	2	0,5	ОК-3, ПК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1
1.5	Финансовая мысль Античного мира /Пр/	2	0,5	ОК-3, ПК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.1 - 6.1.2.4
1.6	Финансовая мысль Античного мира: изучение материала ,выносимого на самостоятельную работу; выполнение контрольной работы /Ср/	2	10	ОК-3, ПК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.1 - 6.1.2.4, 6.2.1-6.2.8
1.7	Финансовые учения феодального общества, периода разложения феодализма и возникновения капитализма/Лек/	2	1	ОК-3, ПК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1
1.8	Финансовые учения феодального общества, периода разложения феодализма и возникновения капитализма /Пр/	2	1	ОК-3, ПК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.1 - 6.1.2.4
1.9	Финансовые учения феодального общества, периода разложения феодализма и возникновения капитализма: изучение материала ,выносимого на самостоятельную работу; выполнение контрольной работы /Ср/	2	10	ОК-3, ПК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.1 - 6.1.2.4, 6.2.1-6.2.8
	Раздел 2. История капитализма как базис истории финансовых учений.				
2.1	История развития капитализма /Лек/	2	0,5	ОК-3, ПК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1
2.2	История развития капитализма /Пр/	2	0,5	ОК-3, ПК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.1 - 6.1.2.4
2.3	История развития капитализма: изучение материала ,выносимого на самостоятельную работу; выполнение контрольной работы /Ср/	2	10	ОК-3, ПК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.1 - 6.1.2.4, 6.2.1-6.2.8
2.4	Финансовые учения эпохи капитализма/Лек/	2	1	ОК-3, ПК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1
2.5	Финансовые учения эпохи капитализма/Пр/	2	1	ОК-3, ПК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.1 - 6.1.2.4
2.6	Финансовые учения эпохи капитализма: изучение материала ,выносимого на самостоятельную работу; выполнение контрольной работы /Ср/	2	10	ОК-3, ПК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.1 - 6.1.2.4, 6.2.1-6.2.8
2.7	Финансовые учения эпохи перехода от капитализма к социализму/Лек/	2	0,5	ОК-3, ПК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1

2.8	Финансовые учения эпохи перехода от капитализма к социализму//Пр/	2	0,5	ОК-3, ПК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.1 - 6.1.2.4
2.9	Финансовые учения эпохи перехода от капитализма к социализму: изучение материала ,выносимого на самостоятельную работу; выполнение контрольной работы /Ср/	2	10	ОК-3, ПК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.1 - 6.1.2.4, 6.2.1-6.2.8
	Раздел 3. История финансовых учений эпохи рыночного фундаментализма.				
3.1	Финансовые учения эпохи нерегулируемых рыночных отношений /Лек/	2	0,5	ОК-3, ПК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1
3.2	Финансовые учения эпохи нерегулируемых рыночных отношений /Пр/	2	0,5	ОК-3, ПК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.1 - 6.1.2.4
3.3	Финансовые учения эпохи нерегулируемых рыночных отношений: изучение материала ,выносимого на самостоятельную работу; выполнение контрольной работы /Ср/	2	10	ОК-3, ПК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.1 - 6.1.2.4, 6.2.1-6.2.8
3.4	Финансовые учения эпохи регулируемых рыночных отношений /Лек/	2	0,5	ОК-3, ПК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1
3.5	Финансовые учения эпохи регулируемых рыночных отношений /Пр/	2	0,5	ОК-3, ПК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.1 - 6.1.2.4
3.6	Финансовые учения эпохи регулируемых рыночных отношений: изучение материала ,выносимого на самостоятельную работу; выполнение контрольной работы /Ср/	2	10	ОК-3, ПК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.1 - 6.1.2.4, 6.2.1-6.2.8
3.7	Современные направления развития финансовых учений /Лек/	2	1	ОК-3, ПК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1
3.8	Современные направления развития финансовых учений /Пр/	2	1	ОК-3, ПК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.1 - 6.1.2.4
3.9	Современные направления развития финансовых учений: изучение материала ,выносимого на самостоятельную работу; выполнение контрольной работы /Ср/	2	12	ОК-3, ПК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.1 - 6.1.2.4, 6.2.1-6.2.8
4	Зачет	2	4	ОК-3, ПК-7	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.1.1.1	Я.С. Ядгаров	История экономических учений : учебник - Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/document?id=343620	М. : ИНФРА-М, 2020	100 % online
6.1.1.2	С.А. Бартенев	История экономических учений: курс в схемах: учеб. пособие - Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/document?id=239505	М.: Магистр: ИНФРА-М, 2017	100 % online

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.1.2.1	ред.: В. С. Автономов, О. И. Ананьин, Н. А. Макашева	История экономических учений [Электронный ресурс] : учеб.пособие для ВУЗов.- https://new.znanium.com/catalog/document?id=109668	М. : ИНФРА-М, 2010	100 % online

6.1.2.2	Б. А. Райзберг	Курс экономики [Электронный ресурс] : учебник для ВУЗов.- https://new.znanium.com/read?id=220632	М. : ИНФРА-М, 2018	100 % online
6.1.2.3	И.И. Янжул	Основные начала финансовой науки. Учение о государственных доходах [Электронный ресурс]—Загл. с экрана. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/29993	Санкт-Петербург : Лань, 2013	100 % online
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
6.2.1	Электронная библиотека КрИЖТ ИрГУПС : сайт. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irgups.ru/. – Режим доступа: после авторизации. – Текст: электронный.
6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013 – . – URL: http://umczdt.ru/books/. – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
6.2.3	Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва, 2011 – 2020. – URL: http://new.znanium.com. – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.
6.2.4	Лань : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.
6.2.5	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» : электронная библиотека : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001 – . – URL: //http://biblioclub.ru/. – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
6.2.6	Научно-техническая библиотека Российского университета транспорта (МИИТ) : электронно-библиотечная система : сайт / Российский университет транспорта (МИИТ). – Москва. – URL: http://library.miit.ru/. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
6.2.7	Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003 – . – URL: http://www.rzd.ru/. – Текст: электронный.
6.2.8	Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) : сайт. – Красноярск. – URL: http://dcnti.krw.rzd. – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст: электронный.
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения	
6.3.1.1	MicrosoftWindowsVistaBusinessRussian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий).
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения	
	Не используется
6.3.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.3.1	Консультант Плюс : справочно-правовая система : база данных / Региональные информационные центры КонсультантПлюс ООО ИЦ «ИСКРА». – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный.
6.3.3.2	Гарант : справочно-правовая система : база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный.
6.4 Правовые и нормативныедокументы	
	Не используется
7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
7.1	Корпуса А, Л, Т, Н КрИЖТИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Мультимедийная аппаратура, электронные презентации, видеоматериалы, доска, мел, видеофильмы, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), наглядные пособия (презентации).
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой,

	подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – компьютерные классы Л-203, А-224, А-409, Т-5, Т-46.
7.4	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-307.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: • истории финансовых учений Древнего мира. • истории капитализма как базис истории финансовых учений. • истории финансовых учений эпохи рыночного фундаментализма.
Практическое занятие	Для того, чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что занятия проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул для активной проработки лекции. К каждому занятию студенты готовятся заранее, необходимо написать краткий конспект на все вопросы, выносимые для обсуждения на практические занятия. По каждой теме должны быть докладчики с сообщением и презентацией. Докладчику следует подготовить практические примеры и/или ситуационные задачи для слушателей по теме своего сообщения. Создание и решение ситуационных задач оценивается дополнительными баллами. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать проблемные ситуации и пройти тестирование по пройденному материалу. Если в процессе работы над изучением материала у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. Студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. Контроль текущей успеваемости студентов осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия, по следующим показателям: – посещаемость практических занятий; – эффективность работы студента в аудитории; – полнота выполнения домашних заданий; – результаты тестирования по всем разделам дисциплины.
Самостоятельная работа	Цели внеаудиторной самостоятельной работы: – стимулирование познавательного интереса; – закрепление и углубление полученных знаний и навыков; – развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности; – подготовка к предстоящим занятиям; – формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; – формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний и умений, и, в том числе, формирование компетенций. Традиционные формы самостоятельной работы студентов следующие: - работа с конспектом лекции, т.е. дополнение конспекта учебным материалом (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, нормативных документов и материалом электронного ресурса и сети Интернет); - чтение текста (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста (работа со справочниками, нормативными документами); - подготовка сообщений на семинаре; - подготовка рефератов на заданную тему; - подготовка доклада/статьи на конференцию; - решение практических (кейсовых) ситуаций и типовых задач; - выполнение контрольной работы ; - подготовка к практическому занятию/к зачету

Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС,

доступной обучающемуся через его личный кабинет и Электронную библиотеку (ЭБ КрИЖТ ИрГУПС) http://irbis.krsk.irgups.ru

Лист регистрации изменений

№	Часть текста, подлежащая изменению в документе			Общее количество страниц		Основание для внесения изменения, документ*	Подпись отв. исп.**	Дата
	№ раздела	№ пункта	№ подпункта	до внесения изменений	после внесения изменений			

Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.В.ДВ.14.02 «История финансовых учений»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Б1.В.ДВ.14.02 История финансовых учений

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры «Управление персоналом» с участием основных работодателей 12.03.2020 г. протокол № 8

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «История финансовых учений» участвует в формировании компетенций:

ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-3, ПК- 7 при освоении образовательной программы (очная форма обучения)

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Б1.Б.11Макроэкономика	2	2
		Б1.Б.12Микроэкономика	1	1
		Б1.Б.21Мировая экономика и международные экономические отношения	4	4
		Б1.В.01 Деньги, кредит, банки	5	5
		Б1.В.02 Экономика отрасли	4	4
		Б1.В.ДВ.14.02 История финансовых учений	3	3
		Б2.В.01(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	2	2
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защит	8	6
ПК-7	способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Б1.Б.07Математический анализ	2	1
		Б1.Б.14Статистика	5	3
		Б1.В.07Правовые основы обеспечения экономической безопасности и правовые риски	7	5
		Б1.В.11Организация предупреждения правонарушений в экономической сфере	6,7	4,5
		Б1.В.12Теоретические основы экономической безопасности хозяйствующих субъектов	6,7	4,5
		Б1.В.ДВ.06.02 Административное право	5	3
		Б1.В.ДВ.12.02 Прогнозирование банкротств	8	6
		Б1.В.ДВ.13.02 Аудит	8	6
		Б1.В.ДВ.14.01 Финансовое право	8	6
		Б1.В.ДВ.14.02 История финансовых учений	3	2
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	6

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-3, ПК- 7 при освоении образовательной программы (заочная форма обучения)

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Курс изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Б1.Б.11Макроэкономика	2	2
		Б1.Б.12Микроэкономика	1	1
		Б1.Б.21Мировая экономика и международные экономические отношения	3	3
		Б1.В.01 Деньги, кредит, банки	4	4
		Б1.В.02 Экономика отрасли	3	3
		Б1.В.ДВ.14.02 История финансовых учений	2	2
		Б2.В.01(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	2	2
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защит	5	5
ПК-7	способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Б1.Б.07Математический анализ	1	1
		Б1.Б.14Статистика	3	2
		Б1.В.07Правовые основы обеспечения экономической безопасности и правовые риски	5	4
		Б1.В.11Организация предупреждения правонарушений в экономической сфере	5	4
		Б1.В.12Теоретические основы экономической безопасности хозяйствующих субъектов	3,4	2, 3
		Б1.В.ДВ.06.02 Административное право	4	3
		Б1.В.ДВ.12.02 Прогнозирование банкротств	5	4
		Б1.В.ДВ.13.02 Аудит	5	4
		Б1.В.ДВ.14.01 Финансовое право	4	3
		Б1.В.ДВ.14.02 История финансовых учений	4	3
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	5	4

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-3, ПК- 7 при освоении образовательной программы (очно-заочная форма обучения)

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Б1.Б.11 Макроэкономика	2	2
		Б1.Б.12 Микроэкономика	1	1
		Б1.Б.21 Мировая экономика и международные экономические отношения	3	3
		Б1.В.01 Деньги, кредит, банки	5	5
		Б1.В.02 Экономика отрасли	4	4
		Б1.В.ДВ.14.02 История финансовых учений	4	4
		Б2.В.01(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	2	2
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защит	9	6
ПК-7	способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Б1.Б.07 Математический анализ	2	1
		Б1.Б.14 Статистика	5	3
		Б1.В.07 Правовые основы обеспечения экономической безопасности и правовые риски	7	4
		Б1.В.11 Организация предупреждения правонарушений в экономической сфере	8	5
		Б1.В.12 Теоретические основы экономической безопасности хозяйствующих субъектов	6	3
		Б1.В.ДВ.06.02 Административное право	6	3
		Б1.В.ДВ.12.02 Прогнозирование банкротств	9	6
		Б1.В.ДВ.13.02 Аудит	9	6
		Б1.В.ДВ.14.01 Финансовое право	4	2
		Б1.В.ДВ.14.02 История финансовых учений	4	2
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	9	6

Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-3, ПК- 7 планируемым результатам обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов/тем дисциплины	Уровни освоения компетенции		Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Раздел 1. История финансовых учений Древнего мира. Раздел 2. История капитализма как базис истории финансовых учений. Раздел 3. История финансовых учений эпохи рыночного фундаментализма.	Минимальный уровень	Знать	частично основные этапы развития науки о финансах
				Уметь	фрагментарно использовать исторический анализ для выявления существенных характеристик экономических процессов
				Владеть	частично навыками применения экономических знаний, почерпнутых из анализа исследований различных финансовых школ
			Базовый уровень	Знать	в основном основные этапы развития науки о финансах
				Уметь	в целом использовать исторический анализ для выявления существенных характеристик экономических процессов
				Владеть	в целом навыками применения экономических знаний, почерпнутых из анализа исследований различных финансовых школ
			Высокий уровень	Знать	в полном объеме основные этапы развития науки о финансах
				Уметь	в полном объеме использовать исторический анализ для выявления существенных характеристик экономических процессов
				Владеть	в полном объеме навыками применения экономических знаний, почерпнутых из анализа исследований различных финансовых школ
ПК-7	способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический	Раздел 1. История финансовых учений Древнего мира. Раздел 2. История капитализма как базис истории финансовых учений. Раздел 3. История финан-	Минимальный уровень	Знать	частично источники информации об этапах развития науки о финансах
				Уметь	фрагментарно собирать и анализировать информацию о финансовых учениях;
				Владеть	частично навыками подготовки информационных обзоров и/или аналитических отчетов
			Базовый уровень	Знать	в целом источники информации об этапах развития науки о финансах
				Уметь	в целом собирать и анализировать информацию о финансовых учениях

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов/тем дисциплины	Уровни освоения компетенции		Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
	отчет	совых учений эпохи рыночного фундаментализма.		Владеть	в целом навыками подготовки информационных обзоров и/или аналитических отчетов
			Высокий уровень	Знать	в полном объёме источники информации об этапах развития науки о финансах
				Уметь	в полной мере собирать и анализировать информацию о финансовых учениях
				Владеть	

Программа контрольно-оценочных мероприятий за период изучения дисциплины (очная форма обучения)

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
3 семестр					
1	1-6	Текущий контроль	Раздел 1. История финансовых учений Древнего мира.	ОК-3 ПК- 7	Конспект (письменно) Тестирование (письменно) Задания репродуктивного уровня Задания реконструктивного уровня
2	7-13	Текущий контроль	Раздел 2. История капитализма как базис истории финансовых учений.	ОК-3 ПК- 7	Конспект (письменно) Тестирование (письменно) Задания репродуктивного уровня Задания реконструктивного уровня
3	14-17	Текущий контроль	Раздел 3. История финансовых учений эпохи рыночного фундаментализма.	ОК-3 ПК- 7	Конспект (письменно) Тестирование (письменно) Задания репродуктивного уровня Задания реконструктивного уровня
4	18	Промежуточная аттестация – зачет	Раздел 1. История финансовых учений Древнего мира. Раздел 2. История капитализма как базис истории финансовых учений. Раздел 3. История финансовых учений эпохи рыночного фундаментализма.	ОК-3 ПК- 7	Собеседование (устно)

Программа контрольно-оценочных мероприятий за период изучения дисциплины (заочная форма обучения)

№	Курс	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
1	2	Текущий контроль	Раздел 1. История финансовых учений Древнего мира.	ОК-3 ПК- 7	Конспект (письменно) Внеаудиторная контрольная работа (письменно)
2	2	Текущий контроль	Раздел 2. История капитализма как базис истории финансовых учений.	ОК-3 ПК- 7	Конспект (письменно) Внеаудиторная контрольная работа (письменно)
3	2	Текущий контроль	Раздел 3. История финансовых учений эпохи рыночного фундаментализма.	ОК-3 ПК- 7	Конспект (письменно) Внеаудиторная контрольная работа (письменно)
4	2	Промежуточная аттестация – зачет	Раздел 1. История финансовых учений Древнего мира. Раздел 2. История капитализма как базис истории финансовых учений. Раздел 3. История финансовых учений эпохи рыночного фундаментализма.	ОК-3 ПК- 7	Собеседование (устно)

Программа контрольно-оценочных мероприятий за период изучения дисциплины (очно-заочная форма обучения)

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
4 семестр					
1	1-6	Текущий контроль	Раздел 1. История финансовых учений Древнего мира.	ОК-3 ПК- 7	Конспект (письменно) Тестирование (письменно) Задания репродуктивного уровня Задания реконструктивного уровня
2	7-13	Текущий контроль	Раздел 2. История капитализма как базис истории финансовых учений.	ОК-3 ПК- 7	Конспект (письменно) Тестирование (письменно) Задания репродуктивного уровня Задания реконструктивного уровня
3	14-17	Текущий контроль	Раздел 3. История финансовых учений эпохи рыночного фундаментализма.	ОК-3 ПК- 7	Конспект (письменно) Тестирование (письменно) Задания репродуктивного уровня Задания реконструктивного уровня
4	18	Промежуточная аттестация – зачет	Раздел 1. История финансовых учений Древнего мира. Раздел 2. История капитализма как базис истории финансовых учений. Раздел 3. История финансовых учений эпохи рыночного фундаментализма.	ОК-3 ПК- 7	Собеседование (устно)

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые тестовые задания
2	Конспект лекции	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы конспектов по темам
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по дисциплине. Содержит задания для проверки знаний, умений и навыков студентов заочной формы обучения	Полный комплект контрольных заданий внеаудиторной контрольной работы размещен в составе Методических указаний по выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения
4	Задания репродуктивного уровня	Средство, позволяющее оценивать и диагностировать знания фактического материала (базовые понятия, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенной темы (раздела) дисциплины.	Типовые задачи для выполнения практических работ (МУ к практическим заданиям)

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
		Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	
5	Задания реконструктивного уровня	Средство, позволяющее оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов/рефератов (МУ по самостоятельной работе студентов)
Промежуточный контроль			
6	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов к зачету

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении *промежуточной аттестации* в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций представлена в следующей таблице

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении заданий в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении заданий в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении заданий в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на

		дополнительные вопросы..
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при выполнении заданий в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении *текущего контроля* успеваемости.

Критерии и шкала оценивания тестовых заданий по дисциплине (компетенции)

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 93-100 баллов	Высокий
«хорошо»		Обучающийся при тестировании набрал 76-92 баллов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся при тестировании набрал 60-75 баллов	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов	Тема не освоена (компетенция не сформирована)

Критерии и шкала оценивания контрольной работы (для заочной формы обучения)

Шкала оценивания	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание КР или допущены не значительные ошибки (не искажающие общий результат экономических расчетов). Ответил на поставленные вопросы полностью или с частичными неточностями. КР оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений, допустил грубые ошибки в расчетах при решении задач. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов или ответов, демонстрирующих, что студент не ориентируется в материале

Критерии и шкала оценивания конспекта лекций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры
«хорошо»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично

«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют
«неудовлетворительно»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

Критерии и шкала оценивания результатов выполнения заданий репродуктивного уровня (практическая работа)

Шкала оценивания	Критрии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание РУ. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. РУ оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание РУ с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении РУ
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание РУ с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления РУ имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	При выполнении РУ обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

Критерии и шкала оценивания результатов выполнения заданий реконструктивного уровня (реферат/сообщения)

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата/сообщения; - соответствие содержания теме и плану реферата/сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материлом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность вы- бора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

Критерии	Показатели
4. Соблюдение требова- ний к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата/сообщения; - культура оформления: выделение абзацев. - - подготовка презентационного материала
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Реферат /сообщение оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

• 86 – 100 баллов – «отлично»;
• 70 – 75 баллов – «хорошо»;
• 51 – 69 баллов – «удовлетворительно;
• мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Критерии и шкала оценивания результатов выполнения заданий реконструктивного уровня (статьи/доклада)

Критерии	Показатели
1.Актуальность Макс. - 30 баллов	– исследовательский характер работы. – новизна исследования, эвристичность. – актуальность работы. практическая и/или теоретическая значимость
2. Содержание и структура Макс. - 40 баллов	– соответствие структуры работы общепринятым требованиям для научных трудов – грамотность и логичность изложения – анализ литературы по теме.
4. Наглядность и оригинальность Макс. - 30 баллов	– наличие таблиц и рисунков – личный вклад автора в исследование – оригинальность не менее 75%

Статья/доклад оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

• 86 – 100 баллов – «отлично»;
• 70 – 75 баллов – «хорошо»;
• 51 – 69 баллов – «удовлетворительно;
• мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Типовые контрольные задания для проведения тестирования

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам предлагаются задания, содержащие в себе, как правило, от 10 до 20 тестовых заданий.

Образец типовых тестовых заданий

1. Важнейшим условием возникновения финансовых отношений в России с конца XII начала XV столетия является:
а) становление российской государственности
б) феодальная раздробленность
в) распад Киевской Руси

2. Основные экономические и социальные причины распада Киевской Руси:
а) натуральный характер
б) рост боярских вотчин
в) рост и укрепление городов
г)отсутствие подлинно единого государства
д) верны все ответы

3. Образованию общероссийского рынка способствовали:
а) междуусобные войны
б) феодальная раздробленность

в) общественное разделение труда

4. Важнейшими элементами финансовой системы являются:
а) финансы экономических субъектов и денежное обращение
б) товары и товарное обращение
в) внутренний и внешние рынки

5. Отдельные элементы финансовой системы берут свое начало:
а) в России до феодальной раздробленности
б) в Киевской Руси
в) в период объединения русских земель и централизации власти

6. Финансовую систему образуют:
а) денежные средства хозяйствующих субъектов
б) совокупность элементов, входящих в состав финансов государства и их взаимосвязь
в) деньги, товары и товарные отношения

7. Объективная предпосылка формирования финансовой системы России:
а) появление удельных княжеств
б) закрепощение крестьян
в) объединение русских земель в централизованное государство
г) избавление от татаро-монгольского ига.

8. Особенности экономической политики России XV-XVI вв.:
а) централизация власти
б) децентрализация власти
в) усиление роли церкви
г) закрепощение крестьян

9. Результатом экономической жизни России XVII века явилось:
а) развитие ремесленного производства
б) развитие внешней торговли
в) образование всероссийского рынка

10. Предпосылки образования всероссийского рынка:
а) территориальное разделение труда
б) развитие торговли
в) развитие приказной системы

11. Первый бюджет в России был принят:
а) в XVI веке
б) в 1680 году
в) в 1662 году

3.2. Типовые задания для контрольной работы (заочной формы обучения)

Контрольная работа студентами заочной формы обучения выполняется в рамках самостоятельной работы и содержит два теоретических вопроса в каждом варианте. Ниже приведен один из вариантов.

Вариант 1

1 В. Петти и его экономическая теория
2 Теория общественного выбора и принятия политических решений: Дж. Бьюкенен и Г. Туллок

.

3.3. Типовые контрольные задания репродуктивного уровня

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий репродуктивного уровня, предусмотренных рабочей программой дисциплины и подробно описаны в МУ для самостоятельной работы студентов:

- подготовка сообщений на семинаре;
- подготовка рефератов на заданную тему;
- выполнение практических работ.

Ниже приведены образцы типовых вариантов работ по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типовых задач для выполнения практических работ

Пример ситуационной задачи:

Задание 1

В своей книге «Богатство народов» А. Смит поставил вопрос: «Почему вода, столь полезная для человека, стоит так дешево, а алмаз, чья польза намного меньше для удовлетворения жизненных потребностей, стоит так дорого?» Попытайтесь дать ответ на этот вопрос.

Задание 2

На решение каких фундаментальных вопросов: ЧТО? КАК? для кого производить? оказывает влияние государственная политика, предусматривающая:

- введение закона о минимальной заработной плате; введение прогрессивного налогообложения, которое уменьшит покупательную способность богатых слоев населения;
- строительство новой шоссейной дороги, освобожденной от уплаты налогов,

Задание 3

Объясните, какую роль в экономической системе играют отношения собственности и почему совокупность экономических отношений формирует ее структуру.

Задание 4

Карл Маркс, как известно, разработал периодизацию экономических систем на основе смены способов производства (единства производственных отношений и производительных сил): первобытнообщинного, рабовладельческого, феодального, капиталистического и коммунистического. В связи с чем такой подход к классификации экономических систем оспаривается в современных учебниках по экономической теории, а термины «капитализм» и «социализм» практически не употребляются?

Задание 5

В чем принципиальное отличие классификации экономических систем на основе выделения и смены стадий экономического роста, предложенных У. Ростоу? Чем классификация К. Маркса отличается от классификации У. Ростоу?

3.4 Типовые контрольные задания реконструктивного уровня

Темы для рефератов/докладов

1. Предмет и структура курса истории экономических учений.
2. Экономическая мысль Древнего Востока.
3. Экономическая мысль Древней Греции. Ксенофонт. Платон. Аристотель.
4. Экономические представления восточных славян. «Русская правда». Экономическая мысль в период образования Русского централизованного государства. Судебник Ивана III 1497г.
5. Денежная реформа Елены Глинской 1533-1535гг.
6. Общая характеристика экономических учений средневековья.
7. Меркантилизм – первая экономическая школа.
8. Особенности русского меркантилизма. «Новоторговый устав» А.Л. Ордын-Нащекина. Его взгляды на развитие торговли, финансовую политику и деятельность по развитию промышленности и транспорта.
9. Особенности русского меркантилизма. Экономическая программа И.Т. Посошкова и его «Книга о скудности и богатстве».
10. В. Петти и его экономическая теория.
11. Экономическая теория физиократов. Анализ воспроизводства в «Экономической таблице» Ф. Кенэ.

12. А. Смит – основоположник классической политэкономии. Его книга «Исследование о природе и причинах богатства народов».
13. Экономическая теория А. Смита. Определение стоимости. Учение о капитале и воспроизводстве.
14. Д. Рикардо – экономист эпохи промышленного переворота. Его работа «Начала политэкономии и налогового обложения».
15. Классическая политическая экономия в Англии: Т. Мальтус, Н. Сениор.
16. Классическая политическая экономия во Франции: Ж.Б. Сэй, Ф. Бастиа.
17. Завершение классической политэкономии. Джон Стюарт Милль.
18. Творческая биография Карла Маркса. Структура и основные проблемы его работы «Капитал».
19. Распространение либерально-экономических концепций в Германии. XIX век. Старая историческая школа (Ф. Лист, В. Рошер) и новая историческая школа (Л. Брентано, Г. Шмоллер).
20. Экономические взгляды К. Маркса.
21. Ф. Энгельс: его место в истории экономической мысли.
22. Предшественники маржинальной экономической теории. Герман Г. Госсен, Антуан Огюст Курно.
23. Дворянская экономическая мысль России начала xix в. Н.С. Мордвинов, М.М. Сперанский.
24. Экономическая программа народничества и ее обоснование в трудах М.А. Бакунина, П.Л. Лаврова, П.Н. Ткачева.
25. Особенности политической экономии второй половины XIX в. Австрийская школа. Карл Менгер. О. Бем-Баверк. Фридрих Визер.
26. Маржинализм, вторая волна. Возникновение неоклассической экономической теории. А.Маршалл, ДЖ. Кларк.
27. Теория благосостояния Вильфредо Парето.
28. Американский (ранний) институционализм.
29. Социальное направление П.Б. Струве, М.И. Турган-Барановского, Ю.Э. Янсона.
30. Суждение о проблемах экономики России и финансах А.И. Чупрова и И.И. Янжула.
31. Экономические взгляды М.А. Столыпина, его концепция модернизации экономики России.
32. Дж. М. Кейнс. Его книга «Общая теория занятости, процента и денег» основа макроэкономической теории.
33. Теория экономического роста.
34. Современная эволюция кейнсианства. Д.Хикс, Э. Хансен.
35. Теория социального рыночного хозяйства. В.О. Ойкен, Л. Эрхард.
36. Предшественники монетаризма. Д. Густав, К. Викселль, И. Фишер.
37. Мильтон Фридмен. Монетарная концепция.
38. Основные направления американского институционализма. Т. Веблен, Дж. Коммонс, Митчелл.
39. Концепции индустриального и «постиндустриального» общества 70-80 гг.
40. Экономические взгляды В.И. Ленина, Г.В. Плеханова, Н.И. Бухарина
41. Экономико-математическая школа в России. Дореволюционные исследования и работы 20-30-х гг.

42. А. Чаянова.
43. Экономические взгляды Н.Д. Кондратьева. Теория больших волн.
44. Институциональные теории второй половины XX века. Р. Арон, Дж. Гэлбрейт, У. Ростоу.
45. Концепции индустриального общества Дж. Гэлбрейта.
46. Теории «постиндустриального информационного общества»: Д. Белл, Э. Тоффлер и Р. Хейлбронер.
47. Теория общественного выбора и принятия политических решений: Дж. Бьюкенен и Г. Туллок.
48. Первые лауреаты Нобелевской премии в области экономических наук – Рэгнар Фриш, Ян Тинберген.
49. Лауреаты нобелевских премий по экономике. П. Самуэльсон, В. Леонтьев, Л. Канторович.
50. Постинституциональная теория прав собственности: Р. Коуз, А. Алчиан, Г. Демзец, Д. Норт, Р. Познер. Теория «пучок прав» собственности по классификации Онорэ.
51. Теория экстернальных эффектов и теорема Коуза.
52. Генри Стенли Беккер (премия 1992 г. об экономическом подходе к анализу социального поведения человека).
53. Исследования в области экономической истории Дугласа С. Норта и Роберта У. Фогеля.
54. Лукас Роберт и его гипотеза рациональных ожиданий.
55. Сен Аматия (Индия) – определение благосостояния общества уровнем бедности населения. Формула бедности.

3.5 Типовые контрольные задания по написанию конспекта

Темы конспектов, предусмотренных рабочей программой дисциплины:

Темы для изучения теоретического материала для самостоятельной работы студентов

Раздел 1. История финансовых учений Древнего мира.

1. Финансовая мысль Древнего Востока /Лек/
2. Финансовая мысль Античного мира /Лек/
3. Финансовые учения феодального общества, периода разложения феодализма и возникновения капитализма/Лек/

Раздел 2. История капитализма как базис истории финансовых учений.

4. История развития капитализма /Лек/
5. Финансовые учения эпохи капитализма /Лек/
6. Финансовые учения эпохи перехода от капитализма к социализму/Лек/

Раздел 3. История финансовых учений эпохи рыночного фундаментализма.

7. Финансовые учения эпохи нерегулируемых рыночных отношений /Лек/
8. Финансовые учения эпохи регулируемых рыночных отношений /Лек/
9. Современные направления развития финансовых учений /Лек/

Работа выполняется письменно и включает изучение и выполнение краткого конспекта по литературе [1-14], освоение основных понятий и умение сделать выводы (Представлено в МУ для самостоятельной работы студентов).

Рекомендуемая литература

1 Учебная литература			
1.	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
2.	Я.С. Ядгаров	История экономических учений : учебник - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/915122	М. : ИНФРА-М, 2018.
3.	С.А. Бартенев	История экономических учений: курс в схемах: учеб. пособие - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/854496	М.: Магистр: ИНФРА-М, 2017
4.	ред.: В. С. Автономов, О. И. Ананьин, Н. А. Макашева	История экономических учений [Электронный ресурс] : учеб. пособие для ВУЗов.- http://znanium.com/bookread.php?book=124261	М. : ИНФРА-М, 2010
5.	Я. С. Ядгаров	История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник для вузов.- http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395378	М. : ИНФРА-М, 2013
6.	Б. А. Райзберг	Курс экономики [Электронный ресурс] : учебник для ВУЗов.- http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=906431	М. : ИНФРА-М, 2018
2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»			
7.	Электронная библиотека КрИЖТ ИрГУПС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://irbis.krsk.irgups.ru/ (после авторизации).		
8.	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: http://umczdt.ru/books/ (после авторизации).		
9.	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Режим доступа : http://znanium.com (после авторизации).		
10.	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Режим доступа : http://e.lanbook.com (после авторизации).		
11.	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Режим доступа : http://biblioclub.ru (после авторизации).		
12.	Научно-техническая библиотека МИИТа [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://library.miit.ru/umc/umc/login (после авторизации).		
13.	Российские железные дороги [Электронный ресурс] : [Офиц. сайт]. – М. : РЖД. - Режим доступа : http://www.rzd.ru/ .		
14.	Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) [Электронный ресурс]. – Красноярск. – Режим доступа : http://dcnti.krw.rzd (из локальной сети).		

3.6 Перечень вопросов к зачету

15. Предмет и метод истории финансовых учений
16. Экономические учения в эпоху Древнего мира. Финансовые учения Древней Индии.
17. Финансовые учения в эпоху Древнего мира. Финансовые учения Древней Греции.
18. Финансовые учения в эпоху Древнего мира. Финансовые учения Древнего Китая.
19. Финансовые учения в эпоху Древнего мира. Финансовые учения Древнего Египта.

20. Финансовые учения в эпоху Древнего мира. Финансовые учения Древнего Рима.
21. Финансовые учения в эпоху средневековья.
22. Меркантилизм как первое экономическое учение в эпоху зарождения капитализма.
23. Физиократизм как первое научное экономическое учение о сельском хозяйстве
24. Сравнительная характеристика меркантилизма и физиократизма
25. Классическая школа политической экономии
26. Роль Адама Смита в развитии экономической науки
27. Финансовые воззрения Давида Рикардо
28. Развитие классической политической экономии в трудах экономистов XIX века. Финансовые воззрения Ж.Б.Сэя.
29. Теория народонаселения Р.Мальтуса
30. Роль Симона Сисмонди в становлении социальной политики государства
31. Развитие классической политической экономии в трудах экономистов XIX века. Экономические воззрения Дж.С.Милля.
32. Роль исторической школы в развитии и макроэкономики
33. Экономические взгляды А.Мюллера
34. Экономические взгляды Ф.Листа
35. Завершение классической политэкономии. Марксизм
36. Структура произведения «Капитал».
37. Маржинализм: этапы развития неоклассического направления экономической мысли
38. Становление маржинализма.
39. Лозанская школа маржинализма.
40. Австрийская школа маржинализма.
41. Кембриджская школа маржинализма. Роль А.Маршалла в развитии «экономикс».
42. Экономические учения о конкуренции.
43. Институциональное направление в экономической теории
44. Роль Т.Веблена в институциональном экономике
45. Роль Дж.Коммонса в институциональном экономике
46. Роль У.Митчелла в развитии институционализма
47. Экономическая теория Дж. М. Кейнса
48. Неокейнсианское учение экономической мысли
49. Посткейнсианское учение экономической мысли
50. Неолиберализм как альтернатива кейнсианству
51. Неоинституционализм – новая институциональная теория
52. Теория общественного выбора в экономической науке
53. Экономическиме воззрения Д.Норта
54. Мировой экономический кризис и антикризисные программы
55. Зарубежны й опыт преодоления кризиса
56. Русская экономическая мысль IX - XVIII вв.
57. Экономическая мысль в России XIX – начала XX вв.
58. Отечественная экономическая мысль XX в. в трудах А.В.Чаянова, Н.Д.Кондратьева и Л.В.Канторовича
59. Экономическая мысль в СССР и современной России
60. Экономическая природа финансового кризиса 1998 и 2008 гг.
61. Роль экономических школ в регулировании экономических кризисов
62. Теория циклов в экономической науке
63. Роль экономических школ в современной российской экономике
64. Систематизация экономической науки в эволюции экономических учений

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Тестирование	Тестирование, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Вариантов тестовых заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Конспект	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока выполнения конспекта должен довести до сведения обучающихся тему конспекта и указать необходимую учебную литературу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Конспект должен быть выполнены в установленный преподавателем срок. Конспекты в назначенный срок сдаются на проверку
Контрольная работа (КР)	Контрольная работа для студентов заочной формы обучения, предусмотренная рабочей программой дисциплины, выполняется студентом самостоятельно согласно выбранному варианту. По итогам выполнения КР, после ее проверки, обучающийся защищает КР. Преподаватель задает не менее 3-х вопросов в рамках заданий, содержащихся в контрольной работе. Варианты контрольных работ обучающиеся получают в начале курса через электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).
Задания реконструктивного и репродуктивного уровня	Выполнение заданий реконструктивного уровня проводятся во время практических занятий. Во время выполнения заданий реконструктивного уровня пользоваться учебниками, справочниками, словарями, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на предшествующем практическом занятии доводит до обучающихся: тему, содержание заданий и время их выполнения.

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний;

Перечень теоретических вопросов к зачету обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов (не более двух теоретических вопросов). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.