ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
**Красноярский институт железнодорожного транспорта**
– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель секции СОП
канд. техн. наук, доцент
В.О. Колмаков
_____
« 12 »___03_____2020 г.
протокол № 7

# ФТД.В.02 Методы экономических расчетов

## рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика
Профиль подготовки – Экономическая безопасность, анализ и управление рисками
Программа подготовки – академический бакалавриат
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – заочная
Нормативный срок обучения – 5 лет
Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 1
Часов по учебному плану – 36

Формы промежуточной аттестации на курсах:
зачет – 2

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс | **2** | **Итого часов по учебному плану** |
|---|---|---|
| Вид занятий | Часов по учебному плану | |
| **Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий** | **2** | **2** |
| – лекции | 2 | **2** |
| **Самостоятельная работа** | **30** | **30** |
| **Зачет** | **4** | **4** |
| **Итого** | **36** | **36** |

КРАСНОЯРСК

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327, и на основании учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Экономическая безопасность, анализ и управление рисками», утвержденного приказом ректора ИрГУПС от 08.05.2020 г. № 268-1.

Программу составил:
канд. экон. наук, доцент О.Ю. Дягель

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на заседании кафедры «Управление персоналом».
Протокол от 12.03.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2024 гг

Зав. кафедрой, канд. техн. наук, доцент В.О. Колмаков

Согласовано

Заведующий библиотекой Е.А. Евдокимова

Рецензент из числа основных работодателей:
Красноярская железная дорога – филиал ОАО «РЖД»,
начальник службы экономики и финансов Т.А. Симонов

| 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| **1.1 Цели освоения дисциплины** | |
| 1 | Изучение методических основ проведения экономических расчетов в соответствии с целями их проведения |
| **1.2 Задачи освоения дисциплины** | |
| 1 | Получение общего представления о содержании экономических расчетов и инструментарии их проведения |
| 2 | Получение знаний о предметной области применения методов экономических расчетов и их особенностях |
| 3 | Получение знаний о критериях оценки результатов экономических расчетов и правилах их содержательной интерпретации |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|---|
| **2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | |
| 1 | Б1.Б.08 Линейная алгебра |
| **2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:** | |
| 1 | Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

| 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| **ОПК-3: способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы** | |
| **Минимальный уровень освоения компетенции** | |
| Знать | цель и задачи экономических расчетов, принципы их проведения |
| Уметь | применять методы экономических расчетов, ориентированных на общую оценку ситуации, процесса, явления |
| Владеть | навыками выбора исходной информации для проведения экономических расчетов, в том числе при составлении планов, в соответствии с поставленной задачей |
| **Базовый уровень освоения компетенции** | |
| Знать | методические средства обработки экономических данных |
| Уметь | выявлять скрытые резервы экономического роста |
| Владеть | навыками проведения экономических расчетов в соответствии с поставленными задачами |
| **Высокий уровень освоения компетенции** | |
| Знать | аналитическую значимость и область применения соответствующих приемов и методов проведения экономических расчетов |
| Уметь | обосновывать результаты экономических расчетов |
| Владеть | навыками экономической оценки результатов экономических расчетов |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **Знать** | |
| 1 | цель и задачи экономических расчетов, принципы их проведения |
| 2 | методические средства обработки экономических данных |
| 3 | аналитическую значимость и область применения соответствующих приемов и методов проведения экономических расчетов |
| **Уметь** | |
| 1 | применять методы экономических расчетов, ориентированных на общую оценку ситуации, процесса, явления |
| 2 | выявлять скрытые резервы экономического роста |
| 3 | обосновывать результаты экономических расчетов |
| **Владеть** | |
| 1 | навыками выбора исходной информации для проведения экономических расчетов, в том числе при составлении планов, в соответствии с поставленной задачей |
| 2 | навыками проведения экономических расчетов в соответствии с поставленными задачами |
| 3 | навыками экономической оценки результатов экономических расчетов |

**4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Курс | Часы | Код компетен-ции | Учебная литература, ресурсы сети «Интернет» |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Экономические расчеты: понятие, принципы и инструментарий проведения** | | | | |
| 1.1 | Теоретические основы проведения экономических расчетов /лекция/ | 2 | 0,5 | ОПК-3 | 6.1.1.1 |
| 1.2 | Классификация методов проведения | 2 | 0,5 | ОПК-3 | 6.1.1.1; 6.1.1.2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | экономических расчетов и область их применения /лекция/ | | | | |
| 1.3 | Проработка лекционного материала/Ср/ | 2 | 0,5 | ОПК-3 | 6.1.1.1, 6.1.1.2 |
| 1.4 | Изучение материала, выносимого на самостоятельное изучение /Ср/ | 2 | 6 | ОПК-3 | 6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.3.2, 6.3.3 |
| | **Раздел 2. Прикладные аспекты применения методов экономических расчетов** | | | | |
| 2.1 | Экономические расчеты для целей ретроспективной оценки / лекция / | 2 | 1 | ОПК-3 | 6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.2.2.1 |
| 2.4 | Проработка лекционного материала/Ср/ | 2 | 0,5 | ОПК-3 | 6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.2.2.1 |
| 2.5 | Изучение материала, выносимого на самостоятельное изучение /Ср/ | 2 | 7 | ОПК-3 | 6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.2.2.1, 6.2.2.2, 6.2.2.3 |
| 2.6 | Решение вариативных задач /Ср/ | 2 | 7 | ОПК-3 | 6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.2.2.1, 6.2.2.2, 6.3.2, 6.3.3 |
| 3 | Подготовка к зачету /Ср/ | 2 | 9 | ОПК-3 | 6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.2.2.1, 6.2.2.2, 6.3.3.2, 6.3.3.3 |
| 4 | Зачет | 2 | 4 | ОПК-3 | 6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.2.2.1, 6.2.2.2, 6.3.3.2, 6.3.3.3 |

## 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

## 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

#### 6.1.1 Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online |
|---|---|---|---|---|
| 6.1.1.1 | В.А.Бирюков, П.Н Шаронин | Теория экономического анализа: учебник. – 2-е изд. – 444 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=212715 | М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017 | 100% online |
| 6.1.1.2 | Ю.Н. Черемных | Количественные методы в экономических исследованиях: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности экономики и управления – 2-е изд., перераб. и доп. – 687 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page= book_red&id=119441&sr=1 | М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015 | 100% online |

#### 6.1.2 Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online |
|---|---|---|---|---|
| 6.1.2.1 | Я.Л.Гобарева, О.Ю.Городецкая, А.В.Золотарюк | Бизнес-аналитика средствами Excel: Учебное пособие – 336 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/ document?id=301962 | М.: Вуз.уч.:НИЦ ИНФРА-М, 2018 | 100% online |
| 6.1.2.2 | В. В. Рыжова | Применение функционально-стоимостного анализа в решении управленческих задач [Электронный ресурс] : учеб. пособие для ВУЗов / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. Экономический факультет. Кафедра учета, анализа и аудита. – Ч. 2. – 166 с. – Режим доступаhttps://new.znanium.com/catalog /document?id=224188 | М. : РИОР : ИНФРА-М, 2013 | 100% online |

#### 6.1.3 Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке/ |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 100% online |
| | | | | |
| **6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online |
| | | | | |

| | |
|---|---|
| **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»** | |
| 6.2.1 | Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва, 2011 – 2020. – URL: http://new.znanium.com. – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный. |
| 6.2.2 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» : электронная библиотека : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001 – . – URL: //http://biblioclub.ru/. – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный. |
| **6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)** | |
| **6.3.1 Перечень базового программного обеспечения** | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789 |
| **6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения** | |
| | Не используется |
| **6.3.3 Перечень информационных справочных систем** | |
| 6.3.3.1 | Федеральная служба государственной статистики **:** официальный сайт**.** - URL: www.gks.ru. - Режим доступа : свободный. - Текст: электронный. |
| 6.3.3.2 | Консультант Плюс : справочно-правовая система : база данных / Региональные информационные центры КонсультантПлюс ООО ИЦ «ИСКРА». – Москва, 1992 – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный. |
| 6.3.3.3 | Гарант : справочно-правовая система : база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный. |
| **6.4 Правовые и нормативные документы** | |
| | Не используется |

| **7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ** | |
|---|---|
| 7.1 | Корпуса А, Т, Н, Л КрИЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И.<br>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), учебно-наглядные пособия (презентации), служащими для представления учебной информации большой аудитории.<br>Помещения для проведения лабораторных занятий оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС:<br>– компьютерные классы А-409, Л-203, Т-46. |
| 7.2 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС.<br>Помещения для самостоятельной работы обучающихся:<br>– читальный зал библиотеки;<br>– учебные аудитории А-409, Л-203, Т-46. |
| 7.3 | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-307. |

| **8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ** | |
|---|---|
| Вид учебной деятельности | Организация учебной деятельности обучающегося |
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям и вопросам:<br>– экономические расчеты; |

| | |
|---|---|
| | – методы экономических расчетов и область их применения;<br>– ретроспективная экономическая оценка;<br>– факторный экономический анализ;<br>– сравнительные экономические расчеты;<br>– математические методы экономических расчетов. |
| Самостоятельная работа | Цели внеаудиторной самостоятельной работы:<br>– стимулирование познавательного интереса;<br>– закрепление и углубление полученных знаний и навыков;<br>– развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности;<br>– подготовка к предстоящим занятиям;<br>– формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;<br>– формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний и умений, и, в том числе, формирование компетенций.<br>Традиционные формы самостоятельной работы студентов следующие:<br>– работа с конспектом лекции, т.е. дополнение конспекта учебным материалом (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, нормативных документов и материалом электронного ресурса и сети Интернет);<br>– чтение текста (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы);<br>– конспектирование текста (работа со справочниками, нормативными документами);<br>– подготовка к зачету |
| Зачет | Зачет проводится письменно в форме тестирования. Фонд тестовых заданий для подготовки к зачету содержится в ФОС, расположенном в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет |
| Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет и Электронную библиотеку (ЭБ КрИЖТ ИрГУПС) http://irbis.krsk.irgups.ru | |

Лист регистрации изменений

| № | Часть текста, подлежащая изменению в документе | | | Общее количество страниц | | Основание для внесения изменения, документ* | Подпись отв. исп.** | Дата |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | № раздела | № пункта | № подпункта | до внесения изменений | после внесения изменений | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине**
**ФТД.В.02 «Методы экономических расчетов»**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
## для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

## ФТД.В.02 Методы экономических расчетов

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры «Управление персоналом» с участием основных работодателей 12.03.2020 г. протокол № 8.

## 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина ФТД.В.02 «Методы экономических расчетов» участвует в формировании компетенции **ОПК-3**: способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОПК-3 при освоении образовательной программы (для очной формы обучения)**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции | Семестр изучения дисциплины | Этапы формирования компетенции |
|---|---|---|---|---|
| ОПК-3 | способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы | Б1.Б.08 Линейная алгебра | 1 | 1 |
| | | ФТД.В.02 Методы экономических расчетов | 3 | 2 |
| | | Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | 8 | 3 |

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОПК-3 при освоении образовательной программы (для заочной формы обучения)**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции | Курс изучения дисциплины | Этапы формирования компетенции |
|---|---|---|---|---|
| ОПК-3 | способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы | Б1.Б.08 Линейная алгебра | 1 | 1 |
| | | ФТД.В.02 Методы экономических расчетов | 2 | 2 |
| | | Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | 5 | 3 |

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОПК-3 планируемым результатам обучения**

| Код компе - тенции | Наименование компетенции | Наименования разделов дисциплины | Уровни освоения компетенций (признаки проявления) - конкретизация формулировки компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) |
|---|---|---|---|---|
| ОПК-3 | способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы | Раздел 1, 2 | Минимальный уровень освоения: | Знать цель и задачи экономических расчетов, принципы их проведения |
| | | | | Уметь применять методы экономических расчетов, ориентированных на общую оценку ситуации, процесса, явления |
| | | | | Владеть навыками выбора исходной информации для проведения экономических расчетов, в том числе при составлении планов, в соответствии с поставленной задачей |
| | | | Базовый уровень освоения: | Знать методические средства обработки экономических данных |
| | | | | Уметь выявлять скрытые резервы экономического роста |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Владеть навыками проведения экономических расчетов в соответствии с поставленными задачами |
| | | | Высокий уровень освоения: | Знать аналитическую значимость и область применения соответствующих приемов и методов проведения экономических расчетов |
| | | | | Уметь обосновывать результаты экономических расчетов |
| | | | | Владеть навыками экономической оценки результатов экономических расчетов |

## Программа контрольно-оценочных мероприятий за период изучения дисциплины (очная форма)

| | Семестр. Неделя | Название оценочного мероприятия | Объект контроля (компетенция, знание понятий, раздел дисциплины и т.д.) | | Наименование оценочного средства, форма проведения *(Устно, письменно)* |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 3.1-4 | | Раздел 1. | ОПК-3 | |
| | | Текущий контроль | 1.1 Теоретические основы проведения экономических расчетов | ОПК-3 | Конспект (письменно) |
| | | Текущий контроль | 1.2 Классификация методов проведения экономических расчетов и область их применения | ОПК-3 | |
| 2 | 3.5-17 | | Раздел 2. | ОПК-3 | |
| | | Текущий контроль | 2.1 Экономические расчеты для целей ретроспективной оценки | ОПК-3 | Ситуационные задачи (письменно) |
| | | Текущий контроль | 2.2 Сравнительные экономические расчеты | ОПК-3 | Ситуационные задачи (письменно) |
| | | Текущий контроль | 2.3 Применение функционально-стоимостного анализа в экономических расчетах | ОПК-3 | Ситуационные задачи (письменно) |
| 3 | 3.18 | Промежуточная аттестация (зачёт) | Раздел 1-2 | ОПК-3 | Тестирование (письменно) |

## Программа контрольно-оценочных мероприятий за период изучения дисциплины (заочная форма)

| | Курс | Название оценочного мероприятия | Объект контроля (компетенция, знание понятий, раздел дисциплины и т.д.) | | Наименование оценочного средства, форма проведения *(Устно, письменно)* |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | Раздел 1. | ОПК-3 | |
| | | Текущий контроль | 1.1 Теоретические основы проведения экономических расчетов | ОПК-3 | Конспект (письменно) |
| | | Текущий контроль | 1.2 Классификация методов проведения экономических расчетов и область их применения | ОПК-3 | |
| 2 | 2 | | Раздел 2. | ОПК-3 | |
| | | Текущий контроль | 2.1 Экономические расчеты для целей ретроспективной оценки | ОПК-3 | Ситуационные задачи (письменно) |
| | | Текущий контроль | 2.2 Сравнительные экономические расчеты | ОПК-3 | Ситуационные задачи (письменно) |
| | | Текущий контроль | 2.3 Применение функционально-стоимостного анализа в экономических расчетах | ОПК-3 | Ситуационные задачи (письменно) |
| 3 | 2 | Промежуточная аттестация (зачёт) | Раздел 1-2 | ОПК-3 | Тестирование (письменно) |

**Программа контрольно-оценочных мероприятий**
**за период изучения дисциплины (очно-заочная форма)**

| | Семестр. Неделя | Название оценочного мероприятия | Объект контроля (компетенция, знание понятий, раздел дисциплины и т.д.) | | Наименование оценочного средства, форма проведения *(Устно, письменно)* |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 4.1-4 | | Раздел 1. | ОПК-3 | |
| | | Текущий контроль | 1.1 Теоретические основы проведения экономических расчетов | ОПК-3 | Конспект (письменно) |
| | | Текущий контроль | 1.2 Классификация методов проведения экономических расчетов и область их применения | ОПК-3 | |
| 2 | 4.5-17 | | Раздел 2. | ОПК-3 | |
| | | Текущий контроль | 2.1 Экономические расчеты для целей ретроспективной оценки | ОПК-3 | Ситуационные задачи (письменно) |
| | | Текущий контроль | 2.2 Сравнительные экономические расчеты | ОПК-3 | Ситуационные задачи (письменно) |
| | | Текущий контроль | 2.3 Применение функционально-стоимостного анализа в экономических расчетах | ОПК-3 | Ситуационные задачи (письменно) |
| 3 | 4.18 | Промежуточная аттестация (зачёт) | Раздел 1-2 | ОПК-3 | Тестирование (письменно) |

## 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в нижеследующей таблице

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль успеваемости** | | | |
| 1 | Конспект лекции | Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся | Темы конспектов по разделам/темам |
| 2 | Задачи реконструктивного уровня | Позволяют оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Типовые задачи |
| **Промежуточный контроль** | | | |
| 3 | Зачет | Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений навыками обучающихся | Типовые тестовые задания по дисциплине |

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении *промежуточной аттестации* в форме зачета (в конце 3-го семестра для очной формы, в конце 4-ого семестра – для очно-заочной формы обучения; на 2-ом курсе – для заочной формы), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций представлена в следующей таблице

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенций |
|---|---|---|
| «зачтено» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы | Высокий |
| | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов | Базовый |
| | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Минимальный |
| «не зачтено» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенции не сформированы |

Критерии и шкала оценивания тестовых заданий по дисциплине

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| «отлично» | «зачтено» | Обучающийся при тестировании набрал 93-100 баллов | Высокий |
| «хорошо» | | Обучающийся при тестировании набрал 76-92 баллов | Базовый |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся при тестировании набрал 60-75 баллов | Минимальный |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов | Дисциплина не освоена |

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении *текущего контроля* успеваемости.

Критерии и шкала оценивания конспекта лекций

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|
| «отлично» | Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры |
| «хорошо» | Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично |
| «удовлетворительно» | Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют |
| «неудовлетворительно» | Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше |

Критерии и шкалы оценивания задач реконструктивного уровня

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|
| «отлично» | Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями |
| «хорошо» | Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы |
| «удовлетворительно» | Обучающийся выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления работы имеет недостаточный уровень |
| «неудовлетворительно» | При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала |

## 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 3.1. Темы конспектов лекций

**Темы конспектов по разделу «Экономические расчеты: понятие, принципы и инструментарий проведения»:**

**1** «Генезис экономических расчетов».

*Учебная литература:*

1. Бирюков, В. А. Теория экономического анализа [Электронный ресурс]: учебник / Бирюков В.А., Шаронин П.Н., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 444 с. — Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=538674.

**2** «Роль экономических расчетов в управлении организацией».

*Учебная литература:*

1. Бирюков, В. А. Теория экономического анализа [Электронный ресурс]: учебник / Бирюков В.А., Шаронин П.Н., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 444 с. — Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=538674

**3** «Экономико-математические методы экономических расчетов».

*Учебная литература:*

1. Бирюков, В. А. Теория экономического анализа [Электронный ресурс]: учебник / Бирюков В.А., Шаронин П.Н., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 444 с. — Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=538674

### 3.2. Типовые задачи реконструктивного уровня

*Задачи решаются студентом самостоятельно (в рамках СРС) и сдаются на проверку преподавателю*

**Задачи по теме «Экономические расчеты для целей ретроспективной оценки»**

*Задача 1.1* На основании нижеприведенных данных:

1. Определить базисный индекс цен по каждому году.
2. Пересчитать объем выручки от продажи товаров в сопоставимых ценах базисного года.
3. Определить базисные, цепные и среднегодовые показатели динамики объема продаж в сопоставимых ценах базисного года.
4. Сделать выводы по результатам проведенного анализа.

Исходные данные

| Показатели | 1 год | 2 год | 3 год | 4 год | 5 год |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 Выручка от продажи товаров в действующих ценах, тыс.руб. | 1286 | 1324 | 14967 | 14084 | 15260 |
| 2 Изменение цен по сравнению с базисным годом, % | - | +3,11 | +5,81 | +7,59 | +8,89 |

*Задача 1.2* На основании нижеприведенных данных:

1. Рассчитать объем выпуска продукции в целом за год.
2. Провести анализ структуры объема производства и изучить ее равномерность по кварталам каждого года.
3. Сделать выводы по результатам проведенного анализа.

| Кварталы | Объем производства, тыс.руб. | |
|---|---|---|
| | Прошлый год | Отчетный год |
| 1 | 23455 | 24789 |
| 2 | 23900 | 28945 |
| 3 | 24001 | 26300 |
| 4 | 24200 | 26349 |

*Задача 1.3* На основании приведенных ниже данных рассчитать:

1. Эффективность использования материальных ресурсов за прошлый и отчетный год.
2. Провести общий анализ исходных и расчетных показателей.
3. Оценить влияние на изменение объема выручки от продажи экстенсивного и интенсивного факторов двумя методами. Сделать выводы

Исходные данные

| Показатели | Ед. измер. | Прошлый год | Отчетный год |
|---|---|---|---|
| 1. Выручка от продажи | тыс.руб. | 9450 | 9980 |
| 2. Материальные затраты | тыс.руб. | 3330 | 4560 |

**Задачи по теме «Сравнительные экономические расчеты»**

*Задача 2.1* На основании приведенных ниже данных провести сравнительные экономические расчеты и выбрать наиболее выгодный вариант управленческих решений.

Исходные данные

| Элементы эксплуатационных расходов | До принятия управленческих решений, тыс.руб. | Варианты ожидаемого эффекта с результате мероприятий (+/-%) | |
|---|---|---|---|
| | | №1 | №2 |
| 1 Материальные затраты | 123 789 | -12% | - |
| 2 Затраты на оплату труда | 89 560 | - | -8% |
| 3 Отчисления на социальные нужды | 27 226 | - | ? |
| 4 Амортизация | 11 600 | - | - |
| 5 Прочие затраты | 4 500 | - | - |

Объем перевозок составляет 258 985 т брутто-км

*Задача 2.2* На основании приведенных ниже данных провести сравнительные экономические расчеты и выбрать наиболее выгодный вариант управленческих решений.

Исходные данные

| Показатели | До принятия управленческих решений, тыс.руб. | Варианты ожидаемого эффекта с результате мероприятий (+/-%) | |
|---|---|---|---|
| | | №1 | №2 |
| 1 Выручка | 890 503 | +15 | +8 |
| 2 Прибыль от продажи | 12 300 | +3 | +13 |

**Задачи по теме «Применение функционально-стоимостного анализа в экономических расчетах»**

*Задача 3.1* Проанализировать функционально-предметную модель садовых ножниц на основе приведенных данных.

Исходные данные

| Показатель | Затраты на производство, руб. | Доля функций функциональной части, % | | |
|---|---|---|---|---|
| | | режущая | рычажная | приводная |
| Нож1 | 56 | 30 | 30 | 40 |
| Нож 2 | 49 | 30 | 30 | 40 |
| Винт с пружиной | 19 | ? | ? | ? |

*Задача 3.2* Проведите функционально-стоимостный анализ выпускаемой бытовой ручной мясорубки на основе метода сопоставления долей по стоимости (себестоимости) и функциональной значимости. При анализе учесть, что мясорубка состоит из четырех функциональных частей:

1) приемная часть (функция «принимать и направлять мясо к шнеку»; элементы: загрузочная тарелка, толкач, вертикальная трубка в корпусе);

2) сжимающая часть (функция «подавать мясо к ножу под давлением»; элементы: шнек, основная часть корпуса);

3) режущая часть (функция «рубить мясо»; элементы: нож, диск с отверстиями, передняя часть шнека, прижимное кольцо, передняя часть корпуса);

4) приводная часть (функция «вращать шнек»; элементы: рукоятка, гайка, хвостовая часть шнека, задняя часть корпуса).
Анализ проведите по следующим критериям функциональной значимости: 1) безотказность работы; 2) обеспечение легкости вращения рукоятки. Для ранжирования функциональных частей используйте 10-балльную шкалу: 5 – высокая значимость; 4 – средняя; 3 – ниже средней; 2 – небольшая; 1 – несущественная.
Общая себестоимость мясорубки равна 1400 руб.

Исходные данные

| Наименование показателя | Функциональные части | | | |
|---|---|---|---|---|
| | приемная | сжимающая | режущая | приводная |
| Доля части по себестоимости, % | 8,2 | 30,2 | 35,5 | 26,1 |

## 3.3. Типовые тестовые задания по дисциплине

*Предел длительности контроля – 45 минут.*
*Предлагаемое количество заданий – 18 заданий*

*Структура теста (каждого варианта)*

| Тестовые задания | Количество тестовых заданий в тесте | Количество баллов за одно тестовое задание |
|---|---|---|
| Тестовые задания для оценки знаний | 8 | 3 |
| Тестовые задания для оценки умений | 6 | 6 |
| Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности | 4 | 10 |
| Итого | 18 ТЗ в тесте | Максимальный балл за тест - 100 |

*Тестовые задания для оценки знаний (3 б.)*

| | |
|---|---|
| 1. | В ходе экономических расчетов, основанных на методах факторного анализа, определяют:<br>а) общую тенденцию изменения изучаемого показателя за отчетный период<br>б) упущенные возможности роста изучаемого показателя за отчетный период<br>в) структуру изучаемого показателя за отчетный период |
| 2. | К приемам анализа, которые используются при экономических расчетах для общей ретроспективной оценки, относятся:<br>а) сравнение, показатели вариации, относительные величины, ранжирование и группировка;<br>б) сравнение, метод разниц, балансовая увязка, относительные величины;<br>в) сравнение, относительные и средние величины, метод сумм, метод расстояний |
| 3. | К приемам детерминированного факторного анализа относятся:<br>а) индексный метод, сравнение, цепные подстановки;<br>б) балансовая увязка, индексный метод, относительные величины;<br>в) цепные подстановки, индексный метод, метод разниц |
| 4. | Вычисления, основанные на обработке исходной эмпирической информации с целью ее обобщения и получения экономической оценки какой-либо ситуации/явления/процесса /объекта – это:<br>а) кредитные расчеты<br>б) экономические расчеты<br>в) технические расчеты |
| 5. | Сущность метода оптимизации при проведении экономических расчетов:<br>а) количественный анализ влияния факторов на результат;<br>б) потребность в ресурсах зависит от нормы расхода ресурсов;<br>в) увязка объема затрат с источниками ресурсов;<br>г) выбор оптимального варианта из множества альтернатив;<br>д) потребность в ресурсах зависит от индекса их изменения |
| 6. | Метод экономических расчетов, который можно применить для измерения влияния факторов на результативный показатель, если зависимость выражена формулой А= х/у<br>а) прием абсолютных разниц;<br>б) прием относительных разниц;<br>в) прием разниц с использованием процентных чисел;<br>г) прием цепных подстановок;<br>д) правильные ответы а), б), в), г);<br>е) нет правильного ответа |

| | |
|---|---|
| 7. | Прием, представляющий собой перемножение базисной величины результативного показателя, на относительный прирост по изучаемому фактору – это прием:<br>а) абсолютных разниц;<br>б) сравнения;<br>в) цепных подстановок;<br>г) относительных разниц;<br>нет правильного ответа |
| 8. | Сравнение отчетных показателей с показателями предшествующих периодов позволяет определить:<br>а) динамику показателя;<br>б) причины невыполнения плана;<br>в) интенсивность использования ресурсов |
| 9. | Описание последовательности применения способов, приемов экономических расчетов:<br>а) методология;<br>б) методика;<br>в) концепция;<br>г) аудит;<br>д) нет правильного ответа |
| 10. | Основным методом, используемым в экономических расчетах при изучении стохастических взаимосвязей, является:<br>а) способ относительных разниц;<br>б) способ абсолютных разниц;<br>в) корреляционный метод;<br>г) способ цепных подстановок;<br>д) нет правильного ответа. |
| 11. | Формула для оценки влияния фактора X на результативный показатель A методом абсолютных разниц, если факторная модель имеет вид $A = X \cdot Y$:<br>а) $\Delta x/\Delta y \times \ln\left\lvert\frac{y_1}{y_0}\right\rvert$;<br>б) $(X_0 - X_1) \times Y_0$;<br>в) $(X_1 - X_0) \times (Y_0+Y_1) / 2$;<br>г) $(X_1 - X_0) \times (Y_0+Y_1)$;<br>д) нет правильного ответа |
| 12. | Установите соответствие приемов проведения экономических расчетов решаемым аналитическим задачам:<br>а) сравнение;<br>б) средние величины;<br>в) ранжирование;<br>г) группировка;<br>д) изучение изменения показателя во времени;<br>е) изучение взаимозависимости между показателями, содержания средних величин и выявления влияния на них отдельных единиц;<br>ж) изучение структуры изучаемой совокупности;<br>з) упорядочивание ряда значений признака;<br>и) определение обобщающей величины изучаемой совокупности, выражающей типичный уровень изучаемого признака. |
| 13. | Экспертные методы экономических расчетов относятся к:<br>а) методам детерминированного факторного анализа;<br>б) оптимизационным методам экономических расчетов;<br>в) неформализованным методам экономических расчетов;<br>г) методам стохастического факторного анализа;<br>д) нет правильного ответа |
| 14. | При исследовании причинно-следственных связей в ходе экономических расчетов показатели делятся на:<br>а) общие и специфические;<br>б) обобщающие, частные и вспомогательные;<br>в) факторные и результативные |
| 15. | Сравнение отчетных показателей с показателями предшествующих периодов в ходе экономических расчетов позволяет определить:<br>а) динамику и тенденции развития предприятия;<br>б) ранг данного предприятия в отрасли;<br>в) причины невыполнения намеченного плана;<br>г) место данного предприятия среди сравниваемых |
| 16. | Основными подходами к проведению функционально-стоимостного анализа являются:<br>а) структурный и конструкционный;<br>б) функционально-эффективный;<br>в) конструкционный и функциональный;<br>г) структурный и функциональный |

| | |
|---|---|
| 17. | Характеристика, не относящаяся к детерминированным моделям, применяемым в экономических расчетах:<br>а) полная функциональная связь;<br>б) позволяет анализировать влияние случайных факторов;<br>в) не требуется значительного количества наблюдений. |
| 18. | Моделирование детерминированных факторных моделей в ходе экономических расчетов осуществляются с целью:<br>а) повышение аналитичности существующих моделей;<br>б) упрощение их аналитической обработки;<br>в) количественной оценки влияния факторов |
| 19. | Формула, по которой методом цепных подстановок следует рассчитывать влияние фактора Ф, если зависимость выражена в виде Р = Ф : К, где К – первичный фактор, а Ф – вторичный фактор:<br>а) $\Delta Р (Ф) = Р_1 – (Ф_0 : К_1)$ ; в) $\Delta Р (Ф) = Р_1 – (Ф_1 : К_0)$ ;<br>б) $\Delta Р (Ф) = (Ф_1 : К_0) – Р_0$; г) $\Delta Р (Ф) = (Ф_0 : К_1) – Р_0$. |
| 20. | Установите соответствие расчетных формул метода абсолютных разниц для определения величин влияния факторам:<br>а) экстенсивный (х) в) $(X_1 – X_0) \times Y_0$;<br>б) интенсивный (у) г) $(Y_1 – Y_0) \times X_0$;<br>д) $(Y_1 – Y_0) \times X_1$. |
| 21. | Формула для определения величины влияния эффективности использования материальных ресурсов на выручку методом абсолютных разниц (М – материалоотдача, МЗ – материальные затраты):<br>а) $\Delta МЗ \times М_1$ б) $\Delta МЗ \times М_0$ в) $\Delta М \times МЗ_1$ г) $\Delta М \times МЗ_0$ |
| 22. | Выявление и минимизации затрат на реализацию необходимого комплекса функций – это цель:<br>а) финансового анализа<br>б) сравнительного анализа<br>в) функционально-стоимостного анализа |
| 23. | Экономические расчеты, преследующие цель факторной ретроспективной оценки, основаны на применение следующих методов:<br>а) сравнение<br>б) экстраполяция<br>в) относительные величины динамики<br>г) оптимизации<br>д) цепные подстановки<br>е) абсолютные разницы |
| 24. | Коэффициент корреляции, равный (-1) означает:<br>а) наличие функциональной связи обратно-пропорционального характера;<br>б) наличие функциональной связи прямо-пропорционального характера;<br>в) отсутствие связи между фактором и изучаемым результативным показателем |
| 25. | Целью экономических расчетов в ходе факторного анализа является оценка:<br>а) общей тенденции изменения изучаемого показателя за отчетный период<br>б) причин изменения результативного показателя<br>в) структуры изучаемого показателя за отчетный период |

*Тестовые задания для оценки умений (6 б)*

| | |
|---|---|
| 1. | Выручка от продажи снизилась на 100 тыс.руб., затраты выросли на 50 тыс.руб. В этой связи прибыль от продажи:<br>а) выросла на 150 тыс.руб. г) сократилась на 50 тыс.руб<br>б) снизилась на 150 тыс.руб. д) выросла на 50 тыс.руб.<br>в) выросла на 100 тыс.руб. е) данных для ответа не достаточно |
| 2. | Методом цепных подстановок определите величину влияния интенсивности использования основных средств на динамику выручки от продажи товаров (ВР), если известна следующая информация: $ВР_0$ = 12 300 тыс. руб., $ВР_1$= 14 300 тыс. руб.; $\overline{ОФ}_0$ = 850 тыс. руб., $\overline{ОФ}_1$ = 950 тыс. руб.:<br>а) – 553,5 тыс. руб.;<br>б) + 553,5 тыс. руб.;<br>в) + 1 446,5 тыс. руб.<br>г) - 1 446,5 тыс. руб. |
| 3. | В отчетном году принято на работу 10 человека, а уволено 22. В этой связи численность работающих на конец года:<br>а) сократилась на 12 чел<br>б) увеличилась на 10 чел<br>в) увеличилась на 12 чел<br>г) не изменилась |

| | |
|---|---|
| | д) данных недостаточно |
| 4. | В отчетном году было приобретено 800 тыс.руб. основных средств, выбыло 1200 тыс.руб. В этой связи стоимость основных средств на конец года:<br>а) сократилась на 400 тыс.руб.<br>б) увеличилась на 400 тыс.руб.<br>в) увеличилась на 1200 тыс.руб.<br>г) сократилась на 800 тыс.руб.<br>д) не изменилась<br>е) данных недостаточно |
| 5. | По приведенным данным рассчитайте абсолютный показатель динамики эффекта производственной деятельности организации: |

| Наименование показателя | Прошлый год | Отчетный год |
|---|---|---|
| Товарная продукция, тыс.руб. | 1200 | 1500 |
| Чистая прибыль, тыс.руб. | 500 | 550 |

а) +300 тыс.руб.
б) + 50 тыс.руб.
в) 125%
г) 110%
д) 25%
е) 10%
ж) -300 тыс.руб.
з) -50 тыс.руб.

6. По приведенным данным рассчитайте базисные абсолютные показатели динамики выручки:

| Наименование показателя | 1 год | 2 год | 3 год |
|---|---|---|---|
| Выручка, тыс.руб. | 1500 | 1550 | 1 610 |
| Базисный абсолютный показатель динамики | - | 1) | 2) |

а) 1) – 50 тыс.руб.; 2) 60 тыс.руб.
б) 1) 50 тыс.руб.; 2) 110 тыс.руб.
в) 1)103,33%; 2) 103,87%
г) 1)103,33%; 2) 107,33%

7. По приведенным данным рассчитайте базисные относительные показатели динамики выручки:

| Наименование показателя | 1 год | 2 год | 3 год |
|---|---|---|---|
| Выручка, тыс.руб. | 1500 | 1550 | 1 610 |
| Базисный абсолютный показатель динамики | - | 1) | 2) |

а) 1) – 50 тыс.руб.; 2) 60 тыс.руб.
б) 1) 50 тыс.руб.; 2) 110 тыс.руб.
в) 1)103,33%; 2) 103,87%
г) 1)103,33%; 2) 107,33%

8. На основании ниже приведенных данных определите «узкое место» в хозяйственной деятельности торговой организации: темп роста выручки – 180 %, темп роста материальных затрат – 210 %, темп роста среднегодовой стоимости основных средств – 130 %, темп роста среднесписочной численности работающих – 123 %:
а) неэффективное использование основных средств
б) неэффективное использование материальных ресурсов
в) неэффективное использование трудовых ресурсов

9. В результате реализации мероприятий произойдет сокращение суммы затрат на оплату труда на 12%, определите сумму экономического эффекта в части экономии эксплуатационных расходов, если затраты на оплату труда составляли 123 000 тыс.руб., а отчисления на социальные нужды 37 392 тыс.руб.
а) 19 247 тыс.руб.
б) 14 760 тыс.руб.
в) расчет невозможен

10. Выручка от продажи снизилась на 100 тыс.руб., затраты выросли на 50 тыс.руб. В этой связи прибыль от продажи:
а) выросла на 150 тыс.руб.
б) снизилась на 150 тыс.руб.
в) выросла на 100 тыс.руб.
г) сократилась на 50 тыс.руб
д) выросла на 50 тыс.руб.
е) данных для ответа не достаточно

*Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности (10 б)*

1. Из приведенной информации выберите показатели в качестве исходных для расчета общего финансового результата деятельности предприятия:

а) выручка от продажи
б) товарная продукция
в) затраты на производство и продажу
г) расходы от прочей деятельности
д) доходы от прочей деятельности
е) текущий налог на прибыль
ж) незавершенное производство
з) отгруженная продукция

2. Из приведенной информации выберите показатели в качестве исходных для расчета конечного финансового результата деятельности предприятия:
а) выручка от продажи
б) товарная продукция
в) затраты на производство и продажу
г) расходы от прочей деятельности
д) доходы от прочей деятельности
е) текущий налог на прибыль
ж) незавершенное производство
з) отгруженная продукция

3. По приведенным данным оцените динамику результата реализации продукции организации:

| Наименование показателя | Прошлый год | Отчетный год |
|---|---|---|
| Товарная продукция, тыс.руб. | 1200 | 1500 |
| Чистая прибыль, тыс.руб. | 500 | 550 |
| Выручка от продажи, тыс.руб. | 1100 | 1400 |

а) чистая прибыль выросла
б) чистая прибыль сократилась
в) объем производства вырос
г) объем производства сократился
д) объем продаж вырос
е) объем продаж сократился

4. Сумма затрат отчетного года – 900 тыс.руб., в плановом году она вырастит на 2%. В этой связи плановое значение затрат составит:
а) 1320 тыс.руб.
б) 918 тыс.руб.
в) 402 тыс.руб.

5. Выручка отчетного года составляет 1200 тыс.руб., в плановом году ее значение вырастит на 10%; сумма переменных затрат отчетного года – 500 тыс.руб., сумма постоянных затрат – 400 тыс.руб. В этой связи плановое значение затрат составит:
а) 950 тыс.руб.
б) 918 тыс.руб.
в) 402 тыс.руб.

6. По приведенным данным требуется оценить структуру выручки организации. Выберите показатели, с помощью которых будет решена эта задача

| Наименование показателя | Прошлый год | Отчетный год |
|---|---|---|
| Выручка всего, тыс.руб.<br>В т.ч.: | 1200 | 1500 |
| - от продажи товаров, тыс.руб. | 500 | 600 |
| - от оказания услуг, тыс.руб. | 700 | 900 |

а) темпы роста
б) удельные веса
в) относительные показатели эффективности

7. По приведенным данным рассчитайте показатели, характеризующие структуру выручки организации за прошлый год.

| Наименование показателя | Прошлый год | Отчетный год |
|---|---|---|
| Выручка всего, тыс.руб.<br>В т.ч.: | 1200 | 1500 |
| - от продажи товаров, тыс.руб. | 500 | 600 |
| - от оказания услуг, тыс.руб. | 700 | 900 |

а) по продажи товаров – 42%, по оказанию услуг – 58%
б) по продажи товаров – 120%, по оказанию услуг – 129%
в) по продажи товаров – 100 тыс.руб., по оказанию услуг – 200 тыс.руб.

8. По приведенным данным с помощью приема относительных величин динамики рассчитайте показатели, ха-

<table>
<tr><td></td><td>рактеризующие относительное изменение выручки от продажи и выручки от оказания услуг.
<table>
<tr><td>Наименование показателя</td><td>Прошлый год</td><td>Отчетный год</td></tr>
<tr><td>Выручка всего, тыс.руб.<br>В т.ч.:</td><td>1200</td><td>1500</td></tr>
<tr><td>- от продажи товаров, тыс.руб.</td><td>500</td><td>600</td></tr>
<tr><td>- от оказания услуг, тыс.руб.</td><td>700</td><td>900</td></tr>
</table>
а) по продажи товаров – 42%, по оказанию услуг – 58%<br>
б) по продажи товаров – 120%, по оказанию услуг – 129%<br>
в) по продажи товаров – 100 тыс.руб., по оказанию услуг – 200 тыс.руб.</td></tr>
<tr><td>9.</td><td>По плану объем продаж должен увеличиться на 17 %, а средства, вложенные в оплату труда, – повыситься на 7 %. Отдача от фонда оплаты труда должна:<br>
а) повыситься на 9 %;<br>
б) повыситься на 10 %;<br>
в) повыситься на 19 %;<br>
г) повыситься на 24 %;<br>
д) нет правильного ответа.</td></tr>
<tr><td>10.</td><td>Организация обладает капиталом в 100 млн руб., рентабельность активов 20 %. Объем продаж для того, чтобы обеспечить рентабельность продаж 10 % должен быть равен:<br>
а) 100 млн руб.;<br>
б) 200 млн руб.;<br>
в) 300 млн руб.;<br>
г) нет правильного ответа</td></tr>
<tr><td>11.</td><td>Прибыль от продажи увеличилась на 50 %, а выручка от продажи товаров (услуг, работ) – на 20 %. Это означает, что:<br>
а) сократилась финансовая отдача результатов основного вида деятельности<br>
б) возросла финансовая отдача результатов основного вида деятельности<br>
в) данных не достаточно</td></tr>
<tr><td>12.</td><td>В результате реализации мероприятия достигается рост выручки на 20% при одновременном росте суммы затрат на 5%. В результате данного мероприятия:<br>
а) предприятие будет иметь положительный эффект<br>
б) предприятие не будет иметь положительного эффекта<br>
в) данных не достаточно</td></tr>
<tr><td>13.</td><td>В результате реализации мероприятия достигается рост выручки на 20% при одновременном росте суммы затрат на 35%. В результате данного мероприятия:<br>
а) предприятие будет иметь положительный эффект<br>
б) предприятие не будет иметь положительного эффекта<br>
в) данных не достаточно</td></tr>
<tr><td>14.</td><td>В результате реализации мероприятий произойдет прирост выручки на 10% и прирост среднесписочной численности на 20%. В результате данного мероприятия:<br>
а) предприятие будет иметь повышение эффективности использования трудовых ресурсов<br>
б) предприятие не будет иметь повышения эффективности использования трудовых ресурсов<br>
в) данных не достаточно</td></tr>
<tr><td>15.</td><td>В результате реализации мероприятий произойдет прирост выручки на 10% и снижение среднесписочной численности на 5%. В результате данного мероприятия:<br>
а) предприятие будет иметь повышение эффективности использования трудовых ресурсов<br>
б) предприятие не будет иметь повышения эффективности использования трудовых ресурсов<br>
в) данных не достаточно</td></tr>
</table>

## 4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

<table>
<tr><th>Наименование оценочного средства</th><th>Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения</th></tr>
<tr><td>Конспект лекции</td><td>Преподаватель не мене, чем за неделю до срока выполнения конспекта должен довести до сведения обучающихся тему конспекта и указать необходимую учебную литературу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Конспект должен быть выполнены в установленный преподавателем срок. Конспекты в назначенный срок сдаются на проверку</td></tr>
<tr><td>Задачи реконструктивного уровня</td><td>Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится обучающимся самостоятельно. Вариантов заданий по теме не менее 2-х. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Комплекты задач выложены в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Задачи должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и сданы на проверку. Оценивается полноты решения, применения методов экономических расчетов, соблюдение методики вычислений ,полнота и точность экономических выводов; корректность оформления результатов вычислений.</td></tr>
<tr><td>Зачет</td><td>Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля (для очной и очно-заочной форм обучения), так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок.<br><br>Шкала и критерии оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля
<table>
<tr><th>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</th><th>Оценка</th></tr>
<tr><td>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</td><td>«зачтено»</td></tr>
<tr><td>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</td><td>«не зачтено»</td></tr>
</table>
Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся проходит тестирование.<br>Зачет для студентов заочной формы обучения проводится письменно в форме тестирования. Фонд тестовых заданий для подготовки к зачету содержится в ФОС, расположенном в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет</td></tr>
</table>

Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации П.312000.06.7.188-2017, не выставляются в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС, а хранятся на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.