ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
**Красноярский институт железнодорожного транспорта**
– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель секции СОП
канд. техн. наук, доцент
В.О. Колмаков
_____
«_12_» _03___ 2020 г.
протокол № 7

# Б1.В.06 Организация производства на предприятиях отрасли

## рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика
Профиль подготовки – Экономика предприятий и организаций
Программа подготовки – академический бакалавриат
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения – 4 года
Кафедра-разработчик программы –Управления персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 10
Часов по учебному плану – 360

Формы промежуточной аттестации в семестрах:
зачет – 5, экзамен – 6

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр | **5** | **6** | **Итого часов по учебному плану** |
|---|---|---|---|
| Число недель в семестре | **18** | **18** | |
| Вид занятий | Часов по учебному плану | Часов по учебному плану | |
| **Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий** | **72** | **90** | **162** |
| – лекции | 36 | 36 | 72 |
| – практические (семинарские) занятия | 36 | 54 | 90 |
| **Самостоятельная работа** | **54** | **108** | **162** |
| **Экзамен** | **-** | **36** | **36** |
| **Итого** | **126** | **234** | **360** |

КРАСНОЯРСК

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327, и на основании учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика предприятий и организаций», утвержденного приказом ректора ИрГУПС от 08.05.2020 г. № 268-1.

Программу составил:
канд. экон. наук, доцент А.С. Данилова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на заседании кафедры «Управление персоналом».
Протокол от «12» 03 2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2024 гг

Зав. кафедрой канд. техн. наук, доцент В.О. Колмаков

Согласовано

Заведующий библиотекой Е.А. Евдокимова

| 1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| **1.1 Цели освоения дисциплины** | |
| 1 | Формирование у студентов цельного представления о железнодорожном транспорте, взаимосвязи его подразделений, приобретение основных знаний о комплексе устройств, техническом оснащении, строительстве и эксплуатации железных дорог и взаимодействии их с другими видами транспорта |
| **1.2 Задачи освоения дисциплины** | |
| 1 | Научить обучающихся основам научной организации производства на предприятиях железнодорожного транспорта |
| 2 | Привить обучающимся необходимые навыки для решения наиболее часто встречающихся на практике задач по организации производства в структурных подразделениях, внутрипроизводственного планирования, управления предприятием, цехом, участком, бригадой и другими подразделениями |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|---|
| **2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | |
| 1 | Б1.В.02 «Экономика отрасли» |
| 2 | Б1.Б.09 Теория вероятности и математическая статистика |
| 3 | Б1.В.ДВ.03.01 Основы финансовых вычислений |
| 4 | Б1.В.ДВ.03.02 Финансовые расчеты в экономике |
| 5 | Б1.В.ДВ.06.01 Отраслевая статистика |
| 6 | Б1.В.ДВ.06.02 Региональная статистика |
| 7 | Б1.В.ДВ.09.02 Сметное дело |
| 8 | Б1.Б.17 Бухгалтерский учет и анализ |
| 9 | Б1.Б.19 «Менеджмент» |
| **2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:** | |
| 1 | Б1.В.12 «Планирование на предприятии» |
| 2 | Б1.В.09 «Экономика эксплуатационной работы» |
| 3 | Б1.В.ДВ.07.01 «Производственный менеджмент» |
| 4 | Б1.В.ДВ.07.02 «Основы управления предприятием» |
| 5 | Б1.В.ДВ.08.01 Менеджмент на транспорте |
| 6 | Б1.В.ДВ.08.02 «Организация и управление инфраструктурой производства» |
| 7 | Б1.В.ДВ.12.01 «Управление материально-техническими ресурсами» |
| 8 | Б1.В.ДВ.14.01 «Транспортный маркетинг и логистика» |
| 9 | Б1.В.07 Себестоимость перевозок |
| 10 | Б1.В.10 Экономика труда |
| 11 | Б1.В.ДВ.11.01 Система ценообразования на предприятии |
| 12 | Б1.В.ДВ.11.02 Тарифная политика |
| 13 | Б2.В.03(Н) «Производственная - научно-исследовательская работа» |
| 14 | Б2.В.04(Пд) «Производственная – преддипломная» |
| 15 | Б3.Б.01 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты» |

| 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| **ОПК-4: способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность** | |
| **Минимальный уровень освоения компетенции** | |
| Знать | частично основы выработки и принятия организационно-управленческих решений |
| Уметь | фрагментарно использовать базовые инструменты выработки и принятия организационно-управленческих решений |
| Владеть | частично технологией выработки и принятия организационно-управленческих решений |
| **Базовый уровень освоения компетенции** | |
| Знать | в основном основы выработки и принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности |
| Уметь | в основном использовать базовые инструменты выработки и принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности |

| | |
|---|---|
| Владеть | в основном технологией выработки и принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности |
| **Высокий уровень освоения компетенции** | |
| Знать | в полном объеме основы выработки и принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и виды ответственности за их реализацию |
| Уметь | в полной мере использовать базовые инструменты выработки и принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и нести за них ответственность |
| Владеть | в полной мере технологией выработки и принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности |
| **ДПК-9.2: способностью использовать принципы организации транспортного производства и роль структурных подразделений в его осуществлении** | |
| **Минимальный уровень освоения компетенции** | |
| Знать | частично принципы организации транспортного производства и роль структурных подразделений в его осуществлении |
| Уметь | фрагментарно использовать инструменты организации транспортного производства |
| Владеть | частично технологией организации транспортного производства |
| **Базовый уровень освоения компетенции** | |
| Знать | в основном принципы организации транспортного производства и роль структурных подразделений в его осуществлении |
| Уметь | в основном использовать инструменты организации транспортного производства |
| Владеть | в основном технологией организации транспортного производства |
| **Высокий уровень освоения компетенции** | |
| Знать | в полном объеме принципы организации транспортного производства и роль структурных подразделений в его осуществлении |
| Уметь | в полной мере использовать инструменты организации транспортного производства |
| Владеть | в полной мере технологией организации транспортного производства |
| **ПК-2: способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов** | |
| **Минимальный уровень освоения компетенции** | |
| Знать | частично типовые методики расчёта экономических и социально-экономических показателей, характеризующие деятельность предприятия |
| Уметь | фрагментарно использовать базовые инструменты методики расчёта экономических и социально-экономических показателей, характеризующие деятельность предприятия |
| Владеть | частично технологией методики расчёта экономических и социально-экономических показателей, характеризующие деятельность предприятия |
| **Базовый уровень освоения компетенции** | |
| Знать | в основном типовые методики расчёта экономических и социально-экономических показателей, характеризующие деятельность предприятия |
| Уметь | в основном использовать базовые инструменты методики расчёта экономических и социально-экономических показателей, характеризующие деятельность предприятия |
| Владеть | в основном технологией методики расчёта экономических и социально-экономических показателей, характеризующие деятельность предприятия |
| **Высокий уровень освоения компетенции** | |
| Знать | в полном объеме типовые методики расчёта экономических и социально-экономических показателей, характеризующие деятельность предприятия |
| Уметь | в полной мере использовать базовые инструменты методики расчёта экономических и социально-экономических показателей, характеризующие деятельность предприятия |
| Владеть | в полной мере технологией методики расчёта экономических и социально-экономических показателей, характеризующие деятельность предприятия |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| **Знать** | |
|---|---|
| 1 | структуру производственных систем и научные основы организации производства на предприятиях транспорта: характеристику производственно-хозяйственной деятельности, структуру управления, взаимосвязь цехов, участков внутри предприятия |
| | расчет объемов производства, ремонта оборудования, зданий, сооружений |

| | |
|---|---|
| 2 | основные принципы научной организации труда |
| **Уметь** | |
| 1 | разрабатывать мероприятия по рационализации производственных и трудовых процессов на рабочих местах |
| 2 | научно обосновывать формы организация производства, нормы затрат труда, анализировать фактические затраты времени на операции (работы) |
| 3 | проектировать оптимальные режимы работы |
| **Владеть:** | |
| 1 | отраслевой номенклатурой продукции, видами выполняемых работ и оказываемых услугах |
| 2 | основными технологическими характеристиками и потребительскими свойствами продукции |
| 3 | современными методами организации производственного процесса |
| 4 | системой документации по организации производственного процесса |
| 5 | методами рационализации производственных и трудовых процессов |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часы | Код компетенции | Учебная лит-ра, ресурсы сети Интернет |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Основы организации производства на предприятиях** | | | | |
| 1.1 | Основы теории организации /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-4 ДПК-9.2 ПК-2 | 6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.1-6.1.2.3, 6.1.3.16.2.1-6.2.3 |
| 1.2 | Основы теории организации /Пр/ | 5 | 2 | ОПК-4 ДПК-9.2 ПК-2 | 6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.1-6.1.2.3, 6.1.3.16.2.1-6.2.3 |
| 1.3 | Структура управления организации /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-4 ДПК-9.2 ПК-2 | 6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.1-6.1.2.3, 6.1.3.16.2.1-6.2.3 |
| 1.4 | Структура управления организации /Пр/ | 5 | 2 | ОПК-4 ДПК-9.2 ПК-2 | 6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.1-6.1.2.3, 6.1.3.16.2.1-6.2.3 |
| 1.5 | Организация производственного процесса /Лек/ | 5 | 4 | ОПК-4 ДПК-9.2 ПК-2 | 6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.1-6.1.2.3, 6.1.3.16.2.1-6.2.3 |
| 1.6 | Организация производственного процесса /Пр/ | 5 | 4 | ОПК-4 ДПК-9.2 ПК-2 | 6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.1-6.1.2.3, 6.1.3.16.2.1-6.2.3 |
| 1.7 | Типы и формы организации производства /Лек/ | 5 | 4 | ОПК-4 ДПК-9.2 ПК-2 | 6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.1-6.1.2.3, 6.1.3.16.2.1-6.2.3 |
| 1.8 | Типы и формы организации производства /Пр/ | 5 | 2 | ОПК-4 ДПК-9.2 ПК-2 | 6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.1-6.1.2.3, 6.1.3.16.2.1-6.2.3 |
| 1.9 | Производственная программа и производственная мощность предприятия/Лек/ | 5 | 2 | ОПК-4 ДПК-9.2 ПК-2 | 6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.1-6.1.2.3, 6.1.3.16.2.1-6.2.3 |
| 1.10 | Производственная программа и производственная мощность предприятия /Пр/ | 5 | 4 | ОПК-4 ДПК-9.2 ПК-2 | 6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.1-6.1.2.3, 6.1.3.16.2.1-6.2.3 |
| 1.11 | Организация производственного процесса во времени и пространстве /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-4 ДПК-9.2 ПК-2 | 6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.1-6.1.2.3, 6.1.3.16.2.1-6.2.3 |
| 1.12 | Организация производственного процесса во времени и пространстве /Пр/ | 5 | 4 | ОПК-4 ДПК-9.2 ПК-2 | 6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.1-6.1.2.3, 6.1.3.16.2.1-6.2.3 |
| 1.13 | Организация и проектирование поточного производства и повышения производительности поточных линий /Лек/ | 5 | 4 | ОПК-4 ДПК-9.2 ПК-2 | 6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.1-6.1.2.3, 6.1.3.16.2.1-6.2.3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.14 | Организация и проектирование поточного производства /Пр/ | 5 | 4 | ОПК-4 ДПК-9.2 ПК-2 | 6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.1-6.1.2.3, 6.1.3.16.2.1-6.2.3 |
| 1.15 | Техническая подготовка производства /Лек/ | 5 | 4 | ОПК-4 ДПК-9.2 ПК-2 | 6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.1-6.1.2.3, 6.1.3.16.2.1-6.2.3 |
| 1.16 | Техническая подготовка производства /Пр/ | 5 | 4 | ОПК-4 ДПК-9.2 ПК-2 | 6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.1-6.1.2.3, 6.1.3.16.2.1-6.2.3 |
| 1.17 | Организация производственной инфраструктуры /Лек/ | 5 | 4 | ОПК-4 ДПК-9.2 ПК-2 | 6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.1-6.1.2.3, 6.1.3.16.2.1-6.2.3 |
| 1.18 | Организация производственной инфраструктуры /Пр/ | 5 | 2 | ОПК-4 ДПК-9.2 ПК-2 | 6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.1-6.1.2.3, 6.1.3.16.2.1-6.2.3 |
| 1.19 | Основы организации производства на предприятиях отрасли: подготовка к практическим занятиям (решение ситуационных задач, подготовка презентации, сообщения по теме, реферата), проработка лекционного материала изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу подготовка к тестированию, выполнение домашнего задания (написание статьи)/Ср/ | 5 | 41 | ОПК-4 ДПК-9.2 ПК-2 | 6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.1-6.1.2.3, 6.1.3.1 6.2.1-6.2.3 |
| | **Раздел 2. Организация нормирования и оплаты труда** | | | | |
| 2.1 | Организация нормирования и оплаты труда /Лек/ | 5 | 4 | ОПК-4 ДПК-9.2 ПК-2 | 6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.1-6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.2.1-6.2.3 |
| 2.2 | Организация нормирования и оплаты труда /Пр/ | 5 | 4 | ОПК-4 ДПК-9.2 ПК-2 | 6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.1-6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.2.1-6.2.3 |
| 2.3 | Определение норм и нормативов для выполнения производственного процесса /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-4 ДПК-9.2 ПК-2 | 6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.1-6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.2.1-6.2.3 |
| 2.4 | Определение норм и нормативов для выполнения производственного процесса /Пр/ | 5 | 2 | ОПК-4 ДПК-9.2 ПК-2 | 6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.1-6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.2.1-6.2.3 |
| 2.5 | Методика оценки и анализа уровня организации производства /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-4 ДПК-9.2 ПК-2 | 6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.1-6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.2.1-6.2.3 |
| 2.6 | Методика оценки и анализа уровня организации производства /Пр/ | 5 | 2 | ОПК-4 ДПК-9.2 ПК-2 | 6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.1-6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.2.1-6.2.3 |
| 2.7 | Организация нормирования и оплаты труда: подготовка к практическим занятиям (решение ситуационных задач, подготовка презентации, сообщения по теме, реферата), проработка лекционного материала изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу подготовка к тестированию, выполнение домашнего задания (написание статьи)/Ср/ | 5 | 13 | ОПК-4 ДПК-9.2 ПК-2 | 6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.1-6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.2.1-6.2.3, 6.1.3.1, 6.1.3.2 |
| | **Раздел 3. Характеристика хозяйственной деятельности ОАО «РЖД»** | | | | |
| 3.1 | Характеристика хозяйственной деятельности ОАО «РЖД»/Лек/ | 6 | 2 | ОПК-4 ДПК-9.2 | 6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.1-6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.2.1-6.2.3 |
| 3.2 | Характеристика хозяйственной деятельности ОАО «РЖД» /Пр/ | 6 | 2 | ОПК-4 ДПК-9.2 ПК-2 | 6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.1-6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.2.1-6.2.3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.3 | Характеристика хозяйственной деятельности ОАО «РЖД»: подготовка к практическим занятиям (решение ситуационных задач, подготовка презентации, сообщения по теме, реферата), проработка лекционного материала изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу подготовка к тестированию, выполнение домашнего задания (написание статьи)/Ср/ | 6 | 6 | ОПК-4 ДПК-9.2 ПК-2 | 6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.1-6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.2.1-6.2.3, 6.1.3.1, 6.1.3.2 |
| | **Раздел 4. Формирование хозяйственного комплекса дирекции инфраструктуры** | | | | |
| 4.1 | Формирование хозяйственного комплекса дирекции инфраструктуры/Лек/ | 6 | 2 | ОПК-4 ДПК-9.2 ПК-2 | 6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.1-6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.2.1-6.2.3 |
| 4.2 | Формирование хозяйственного комплекса дирекции инфраструктуры /Пр/ | 6 | 4 | ОПК-4 ДПК-9.2 ПК-2 | 6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.1-6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.2.1-6.2.3 |
| 4.3 | Организация производства в хозяйстве пути /Лек/ | 6 | 2 | ОПК-4 ДПК-9.2 ПК-2 | 6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.1-6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.2.1-6.2.3 |
| 4.4 | Организация производства в хозяйстве пути /Пр/ | 6 | 4 | ОПК-4 ДПК-9.2 ПК-2 | 6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.1-6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.2.1-6.2.3 |
| 4.5 | Организация производства в ДПМ /Лек/ | 6 | 2 | ОПК-4 ДПК-9.2 ПК-2 | 6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.1-6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.2.1-6.2.3 |
| 4.6 | Организация производства в ДПМ /Пр/ | 6 | 4 | ОПК-4 ДПК-9.2 ПК-2 | 6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.1-6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.2.1-6.2.3 |
| 4.7 | Организация производства в хозяйстве электроснабжения /Лек/ | 6 | 2 | ОПК-4 ДПК-9.2 ПК-2 | 6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.1-6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.2.1-6.2.3 |
| 4.8 | Организация производства в хозяйстве электроснабжения /Пр/ | 6 | 4 | ОПК-4 ДПК-9.2 ПК-2 | 6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.1-6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.2.1-6.2.3 |
| 4.9 | Организация производства в хозяйстве СЦБ /Лек/ | 6 | 2 | ОПК-4 ДПК-9.2 ПК-2 | 6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.1-6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.2.1-6.2.3 |
| 4.10 | Организация производства в хозяйстве СЦБ /Пр/ | 6 | 4 | ОПК-4 ДПК-9.2 ПК-2 | 6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.1-6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.2.1-6.2.3 |
| 4.11 | Организация производства в вагонном хозяйстве /Лек/ | 6 | 2 | ОПК-4 ДПК-9.2 ПК-2 | 6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.1-6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.2.1-6.2.3 |
| 4.12 | Организация производства в вагонном хозяйстве /Пр/ | 6 | 4 | ОПК-4 ДПК-9.2 ПК-2 | 6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.1-6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.2.1-6.2.3 |
| 4.13 | Формирование хозяйственного комплекса дирекции инфраструктуры: подготовка к практическим занятиям (решение ситуационных задач, подготовка презентации, сообщения по теме, реферата), проработка лекционного материала изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу подготовка к тестированию, выполнение домашнего задания | 6 | 40 | ОПК-4 ДПК-9.2 ПК-2 | 6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.1-6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.2.1-6.2.3, 6.1.3.1, 6.1.3.2 |
| | **Раздел 5. Формирование структур центрального подчинения** | | | | |
| 5.1 | Формирование структур центрального подчинения /Лек/ | 6 | 4 | ОПК-4 ДПК-9.2 ПК-2 | 6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.1-6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.2.1-6.2.3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5.2 | Формирование структур центрального подчинения. /Пр/ | 6 | 2 | ОПК-4 ДПК-9.2 ПК-2 | 6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.1-6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.2.1-6.2.3 |
| 5.3 | Организация производства в дирекции тяги/Лек/ | 6 | 4 | ОПК-4 ДПК-9.2 ПК-2 | 6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.1-6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.2.1-6.2.3 |
| 5.4 | Организация производства в дирекции тяги /Пр/ | 6 | 4 | ОПК-4 ДПК-9.2 ПК-2 | 6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.1-6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.2.1-6.2.3 |
| 5.5 | Организация производства в ДРТ/Лек/ | 6 | 2 | ОПК-4 ДПК-9.2 ПК-2 | 6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.1-6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.2.1-6.2.3 |
| 5.6 | Организация производства в ДРТ /Пр/ | 6 | 4 | ОПК-4 ДПК-9.2 ПК-2 | 6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.1-6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.2.1-6.2.3 |
| 5.7 | Характеристика дирекции по ремонту пути/Лек/ | 6 | 2 | ОПК-4 ДПК-9.2 ПК-2 | 6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.1-6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.2.1-6.2.3 |
| 5.8 | Характеристика дирекции по ремонту пути /Пр/ | 6 | 4 | ОПК-4 ДПК-9.2 ПК-2 | 6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.1-6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.2.1-6.2.3 |
| 5.9 | Характеристика дирекции связи/Лек/ | 6 | 2 | ОПК-4 ДПК-9.2 ПК-2 | 6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.1-6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.2.1-6.2.3 |
| 5.10 | Характеристика дирекции связи /Пр/ | 6 | 4 | ОПК-4 ДПК-9.2 ПК-2 | 6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.1-6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.2.1-6.2.3 |
| 5.11 | Формирование структур центрального подчинения: подготовка к практическим занятиям (решение ситуационных задач, подготовка презентации, сообщения по теме, реферата), проработка лекционного материала изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу подготовка к тестированию, выполнение домашнего задания | 6 | 32 | ОПК-4 ДПК-9.2 ПК-2 | 6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.1-6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.2.1-6.2.3, 6.1.3.1, 6.1.3.2 |
| | **Раздел 6. Формирование структур дочерних зависимых обществ** | | | | |
| 6.1 | Формирование структур дочерних зависимых обществ /Лек/ | 6 | 2 | ОПК-4 ДПК-9.2 ПК-2 | 6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.1-6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.2.1-6.2.3 |
| 6.2 | Формирование структур дочерних зависимых обществ/Пр/ | 6 | 2 | ОПК-4 ДПК-9.2 ПК-2 | 6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.1-6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.2.1-6.2.3 |
| 6.4 | Характеристика вагонных ремонтных депо /Лек/ | 6 | 4 | ОПК-4 ДПК-9.2 ПК-2 | 6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.1-6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.2.1-6.2.3 |
| 6.5 | Характеристика вагонных ремонтных депо /Пр/ | 6 | 4 | ОПК-4 ДПК-9.2 ПК-2 | 6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.1-6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.2.1-6.2.3 |
| | Формирование структур дочерних зависимых обществ: подготовка к практическим занятиям (решение ситуационных задач, подготовка презентации, сообщения по теме, реферата), проработка лекционного материала изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу подготовка к тестированию, выполнение домашнего задания (написание статьи)/Ср/ | 6 | 18 | ОПК-4 ДПК-9.2 ПК-2 | 6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.1-6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.2.1-6.2.3 |
| | **Раздел 7. Развитие и модернизация железнодорожного транспорта** | | | | 6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.1-6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.2.1-6.2.3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7.1 | Развитие и модернизация железнодорожного транспорта /Лек/ | 6 | 2 | ОПК-4 ДПК-9.2 ПК-2 | 6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.1-6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.2.1-6.2.3 |
| 7.2 | Развитие и модернизация железнодорожного транспорта /Пр/ | 6 | 4 | ОПК-4 ДПК-9.2 ПК-2 | 6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.1-6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.2.1-6.2.3 |
| | Развитие и модернизация железнодорожного транспорта: подготовка к практическим занятиям (решение ситуационных задач, подготовка презентации, сообщения по теме, реферата), проработка лекционного материала изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу подготовка к тестированию, выполнение домашнего задания (написание статьи)/Ср/ | 6 | 12 | ОПК-4 ДПК-9.2 ПК-2 | 6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.1-6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.2.1-6.2.3, 6.1.3.1, 6.1.3.2 |
| 7.4 | /Экзамен/ | 6 | 36 | ОПК-4 ДПК-9.2 ПК-2 | 6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.1-6.1.2.3, 6.1.3.16.2.1-6.2.3, 6.1.3.1, 6.1.3.2 |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

#### 6.1.1 Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| 6.1.1.1 | Саратов С. Ю., Шкурина Л. В., Сарин В. А. | Организация, нормирование и оплата труда на железнодорожном транспорте: учеб. пособие для ВУЗов | УМЦ ЖДТ, 2015 | 25 |
| 6.1.1.2 | Туровец О.Г., Родионова В.Н., Попов В.Н., Родинов В.Б., Анисимов Ю.П., Борисенко И.Л., Бухалков М.И., Наймарк Ю.Ю., Воронин С.И. | Организация производства и управление предприятием: учеб. для ВУЗов | М.: ИНФРА-М, 2011 | 25 |
| 6.1.1.3 | Бухалков М.И. | Организация и нормирование труда [Электронный ресурс] : Учебник для вузов - http://znanium.com/bookread2.php?book=526939# | М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016 | 100% online |

#### 6.1.2 Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online |
|---|---|---|---|---|
| 6.1.2.1 | Петров Ю.Д., Купоров А.И., Шкурина Л.В. | Планирование в структурных подразделениях железнодорожного транспорта: учеб. для ВУЗов ж.-д. трансп. | М.: ГОУ УМЦ по образованию на ж.д. трансп., 2008 | 31 |
| 6.1.2.2 | Веснин В.Р. | Основы менеджмента: учеб. для ВУЗов | М.: Проспект, 2011 | 30 |
| 6.1.2.3 | Фатхутдинов Р.А. | Организация производства [Электронный ресурс] : учебник http://znanium.com /bookread.php?book=255791 | М.: ИНФРА-М, 2011 | 100% online |

| 6.1.3 Методические разработки | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online |
| 6.1.3.1 | Сурков Л.П., Бирюкова Н.И. | Хозяйственный механизм структурных подразделений ОАО «РЖД»: учеб. пособие Режим доступа: http://irbis.krsk.irgups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&Z21ID=186838155014137174z818&Image_file_name=%5CFul%5C62_yim.pdf&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1 | ИрГУПС, 2011 | 100% online |
| **6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** | | | | |
| | | | | |
| **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»** | | | | |
| 6.2.1 | Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013 – . – URL: http://umczdt.ru/books/. – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный. | | | |
| 6.2.2 | Лань : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный. | | | |
| 6.2.3 | Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва, 2011 – 2020. – URL: http://new.znanium.com. – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный. | | | |
| 6.2.4 | Электронная библиотека КрИЖТ ИрГУПС : сайт. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irgups.ru/. – Режим доступа: после авторизации. – Текст: электронный. | | | |
| **6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)** | | | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789 | | | |
| **6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения** | | | | |
| | Не используется | | | |
| **6.3.3 Перечень информационных справочных систем** | | | | |
| 6.3.3.1 | Консультант Плюс : справочно-правовая система : база данных / Региональные информационные центры КонсультантПлюс ООО ИЦ «ИСКРА». – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный. | | | |
| 6.3.3.2 | Гарант : справочно-правовая система база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный. | | | |
| **6.4 Правовые и нормативные документы** | | | | |
| 6.4.1 | Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 1-ая): [Электронный ресурс]: федер. закон – Режим доступа: http://www.consultant.ru | | | |
| 6.4.2 | Об акционерных обществах [Электронный ресурс] : от 26.12.1995 N 208-ФЗ. – Режим доступа : http://www.consultant.ru | | | |

| **7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ** | |
|---|---|
| 7.1 | Корпуса А, Т, Н, Л КрИЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И. |
| 7.2 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), учебно-наглядные пособия (презентации), служащими для представления учебной информации большой аудитории.<br>Помещения для проведения лабораторных занятий оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС:<br>– компьютерные классы А-409, Л-203, Т-46. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС.<br>Помещения для самостоятельной работы обучающихся:<br>– читальный зал библиотеки;<br>– учебные аудитории А-409, Л-203, Т-46 |
| 7.4 | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-307. |

| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| Вид учебной деятельности | Организация учебной деятельности обучающегося |
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям:<br>• организация производства: сущность и содержание;<br>• особенности организации производства для железнодорожной отрасли;<br>• нормирование и оплата труда на железнодорожном транспорте. |
| Практическое занятие | Для того, чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что занятия проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул для активной проработки лекции.<br>К каждому занятию студенты готовятся заранее, необходимо написать краткий конспект на все вопросы, выносимые для обсуждения на практические занятия. По каждой теме должны быть докладчики с сообщением и презентацией. Докладчику следует подготовить практические примеры и/или ситуационные задачи для слушателей по теме своего сообщения. Создание и решение ситуационных задач оценивается дополнительными баллами.<br>Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать проблемные ситуации и пройти тестирование по пройденному материалу.<br>Если в процессе работы над изучением материала у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. Студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения.<br>Контроль текущей успеваемости студентов осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия, по следующим показателям:<br>– посещаемость практических занятий;<br>– эффективность работы студента в аудитории;<br>– полнота выполнения домашних заданий;<br>– результаты тестирования по всем разделам дисциплины. |
| Самостоятельная работа | Цели внеаудиторной самостоятельной работы:<br>• стимулирование познавательного интереса;<br>• закрепление и углубление полученных знаний и навыков;<br>• развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности;<br>• подготовка к предстоящим занятиям;<br>• формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;<br>• формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний и умений, и, в том числе, формирование компетенций.<br>Традиционные формы самостоятельной работы студентов следующие:<br>− работа с конспектом лекции, т.е. дополнение конспекта учебным материалом (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, нормативных документов и материалом электронного ресурса и сети Интернет);<br>− чтение текста (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы);<br>− конспектирование текста (работа со справочниками, нормативными документами);<br>− подготовка сообщений на семинаре;<br>− подготовка рефератов на заданную тему;<br>− подготовка доклада/статьи на конференцию;<br>− решение практических (кейсовых) ситуаций и типовых задач;<br>− подготовка к практическому занятию/к экзамену;<br>− тестирование |
| Экзамен | Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.<br>Билет содержит: один теоретический вопрос для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания: одно из них для оценки умений (выбираются из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); второе практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену). |

| | |
|---|---|
| | Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине |
| Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет и Электронную библиотеку (ЭБ КрИЖТ ИрГУПС) http://irbis.krsk.irgups.ru | |

Лист регистрации изменений

| № | Часть текста, подлежащая изменению в документе | | | Общее количество страниц | | Основание для внесения изменения, документ* | Подпись отв. исп.** | Дата |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | № раздела | № пункта | № подпункта | до внесения изменений | после внесения изменений | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине**
**Б1.В.06 «Организация производства на предприятиях отрасли»**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
# для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

# Б1.В.06 Организация производства на предприятиях отрасли

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры «Управление персоналом» 12.03.2020 г, протокол № 8

# 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Организация производства на предприятиях отрасли» участвует в формировании компетенций:

**ОПК-4**: способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность

**ДПК-9.2**: способностью использовать принципы организации транспортного производства и роль структурных подразделений в его осуществлении.

**ПК-2:** способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОПК-4, ДПК-9.2, ПК-2 при освоении образовательной программы (очная форма обучения)**

| Код компе-тенции | Наименование компетенции | Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции | Семестр изучения дисциплины | Этапы формирования компетенции |
|---|---|---|---|---|
| ОПК-4 | способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность | Б1.Б.19 Менеджмент | 1 | 1 |
| | | Б1.В.06 Организация производства на предприятиях отрасли | 5, 6 | 2,3 |
| | | Б1.В.12 Планирование на предприятии | 7,8 | 4,5 |
| ДПК-9.2 | способностью использовать принципы организации транспортного производства и роль структурных подразделений в его осуществлении | Б1.В.06 Организация производства на предприятиях отрасли | 5,6 | 2,3 |
| | | Б1.В.08 Организация и управление технологическими процессами | 5,6 | 2,3 |
| | | Б1.В.09 Экономика эксплуатационной работы | 6,7 | 3,4 |
| | | Б1.В.ДВ.07.01 Производственный менеджмент | 6 | 3 |
| | | Б1.В.ДВ.07.02 Основы управления предприятием | 6 | 3 |
| | | Б1.В.ДВ.08.01 Менеджмент на транспорте | 8 | 6 |
| | | Б1.В.ДВ.08.02 Организация и управление инфраструктурой производства | 8 | 6 |
| | | Б1.В.ДВ.12.01 Управление материально-техническими ресурсами | 8 | 4 |
| | | Б1.В.ДВ.14.01 Транспортный маркетинг и логистика | 7 | 5 |
| | | Б2.В.02(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | 2 | 1 |
| | | Б2.В.03(Н) Производственная - научно-исследовательская работа | 6 | 3 |
| | | Б2.В.04(Пд) Производственная - преддипломная | 8 | 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | 8 | 6 |
| ПК-2 | способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | Б1.Б.09 Теория вероятности и математическая статистика | 3 | 2 |
| | | Б1.Б.17 Бухгалтерский учет и анализ | 4,5 | 3,4 |
| | | Б1.В.02 Экономика отрасли | 4 | 3 |
| | | Б1.В.06 Организация производства на предприятиях отрасли | 5,6 | 4,5 |
| | | Б1.В.07 Себестоимость перевозок | 7 | 6 |
| | | Б1.В.09 Экономика эксплуатационной работы | 6,7 | 5,6 |
| | | Б1.В.10 Экономика труда | 7 | 6 |
| | | Б1.В.ДВ.03.01 Основы финансовых вычислений | 2 | 1 |
| | | Б1.В.ДВ.03.02 Финансовые расчеты в экономике | 2 | 1 |
| | | Б1.В.ДВ.06.01 Отраслевая статистика | 5 | 4 |
| | | Б1.В.ДВ.06.02 Региональная статистика | 5 | 4 |
| | | Б1.В.ДВ.09.02 Сметное дело | 4 | 3 |
| | | Б1.В.ДВ.11.01 Система ценообразования на предприятии | 8 | 7 |
| | | Б1.В.ДВ.11.02 Тарифная политика | 8 | 7 |
| | | Б1.В.ДВ.12.01 Управление материально-техническими ресурсами | 8 | 7 |
| | | Б2.В.04(Пд) Производственная - преддипломная | 8 | 7 |
| | | Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | 8 | 7 |

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОПК-4, ДПК-9.2, ПК-2 при освоении образовательной программы (заочная форма обучения)**

| Код компе-тенции | Наименование компетенции | Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции | Курс изучения дисциплины | Этапы формирования компетенции |
|---|---|---|---|---|
| ОПК-4 | способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность | Б1.Б.19 Менеджмент | 1 | 1 |
| | | Б1.В.06 Организация производства на предприятиях отрасли | 5, 6 | 2,3 |
| | | Б1.В.12 Планирование на предприятии | 7,8 | 4,5 |
| ДПК-9.2 | способностью использовать принципы организации транспортного производства и роль структурных подразделений в его осуществлении | Б1.В.06 Организация производства на предприятиях отрасли | 3 | 1 |
| | | Б1.В.08 Организация и управление технологическими процессами | 4 | 2 |
| | | Б1.В.09 Экономика эксплуатационной работы | 4 | 2 |
| | | Б1.В.ДВ.07.01 Производственный менеджмент | 4 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Б1.В.ДВ.07.02 Основы управления предприятием | 4 | 2 |
| | | Б1.В.ДВ.08.01 Менеджмент на транспорте | 5 | 3 |
| | | Б1.В.ДВ.08.02 Организация и управление инфраструктурой производства | 5 | 3 |
| | | Б1.В.ДВ.12.01 Управление материально-техническими ресурсами | 5 | 3 |
| | | Б1.В.ДВ.14.01 Транспортный маркетинг и логистика | 4 | 2 |
| | | Б2.В.02(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | 3 | 1 |
| | | Б2.В.03(Н) Производственная - научно-исследовательская работа | 4 | 2 |
| | | Б2.В.04(Пд) Производственная - преддипломная | 5 | 3 |
| | | Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | 5 | 3 |
| ПК-2 | способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | Б1.В.ДВ.03.01Основы финансовых вычислений | 2 | 1 |
| | | Б1.В.ДВ.03.02 Финансовые расчеты в экономике | 2 | 1 |
| | | Б1.Б.09 Теория вероятности и математическая статистика | 2 | 1 |
| | | Б1.В.02 Экономика отрасли | 3 | 2 |
| | | Б1.В.06 Организация производства на предприятиях отрасли | 3 | 2 |
| | | Б1.В.ДВ.09.02 Сметное дело | 3 | 2 |
| | | Б1.Б.17 Бухгалтерский учет и анализ | 3 | 2 |
| | | Б1.В.ДВ.06.01 Отраслевая статистика | 4 | 3 |
| | | Б1.В.ДВ.06.02 Региональная статистика | 4 | 3 |
| | | Б1.В.09 Экономика эксплуатационной работы | 4 | 3 |
| | | Б1.В.10 Экономика труда | 4 | 3 |
| | | Б1.В.ДВ.11.01 Система ценообразования на предприятии | 4 | 3 |
| | | Б1.В.ДВ.11.02 Тарифная политика | 4 | 3 |
| | | Б1.В.ДВ.12.01 Управление материально-техническими ресурсами | 4 | 3 |
| | | Б1.В.07 Себестоимость перевозок | 5 | 4 |
| | | Б2.В.04(Пд) Производственная - преддипломная | 5 | 4 |
| | | Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | 5 | 4 |

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОПК-4, ДПК-9.2, ПК-2 планируемым результатам обучения**

| Код компе-тенции | Наименование компетенции | Наименования разделов/тем дисциплины | Уровни освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции) |
|---|---|---|---|---|
| ОПК-4 | способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность | 1 Основы организации производства на предприятиях отрасли.<br>2 Организация нормирования и оплаты труда.<br>3 Характеристика хозяйственной деятельности ОАО «РЖД».<br>4 Формирование хозяйственного комплекса дирекции инфраструктуры<br>5 Формирование структур центрального подчинения<br>6 Формирование структур дочерних зависимых обществ.<br>7 Развитие и модернизация железнодорожного транспорта | Минимальный уровень | Знать частично основы выработки и принятия организационно-управленческих решений |
| | | | | Уметь фрагментарно использовать базовые инструменты выработки и принятия организационно-управленческих решений |
| | | | | Владеть частично технологией выработки и принятия организационно-управленческих решений |
| | | | Базовый уровень | Знать в основном основы выработки и принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности |
| | | | | Уметь в основном использовать базовые инструменты выработки и принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности |
| | | | | Владеть в основном технологией выработки и принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности |
| | | | Высокий уровень | Знать в полном объеме основы выработки и принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и виды ответственности за их реализацию |
| | | | | Уметь в полной мере использовать базовые инструменты выработки и принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и нести за них ответственность |
| | | | | Владеть в полной мере технологией выработки и принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности |
| ДПК-9.2 | способностью использовать принципы организации транспортного производства и роль структурных подразделений в его осуществлении | 1 Основы организации производства на предприятиях отрасли.<br>2 Организация нормирования и оплаты труда.<br>3 Характеристика хозяйственной деятельности ОАО «РЖД».<br>4 Формирование хозяйственного комплекса | Минимальный уровень | Знать частично принципы организации транспортного производства и роль структурных подразделений в его осуществлении |
| | | | | Уметь фрагментарно использовать инструменты организации транспортного производства |
| | | | | Владеть частично технологией организации транспортного производства |
| | | | Базовый уровень | Знать в основном принципы организации транспортного производства и роль структурных подразделений в его осуществлении |
| | | | | Уметь в основном использовать инструменты организации транспортного |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | дирекции инфраструктуры<br>5 Формирование структур центрального подчинения<br>6 Формирование структур дочерних зависимых обществ.<br>7 Развитие и модернизация железнодорожного транспорта | | производства |
| | | | | Владеть в основном технологией организации транспортного производства |
| | | | Высокий уровень | Знатьв полном объеме принципы организации транспортного производства и роль структурных подразделений в его осуществлении |
| | | | | Уметь в полной мере использовать инструменты организации транспортного производства |
| | | | | Владеть в полной мере технологией организации транспортного производства |
| **ПК-2** | способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | 1 Основы организации производства на предприятиях отрасли.<br>2 Организация нормирования и оплаты труда.<br>3 Характеристика хозяйственной деятельности ОАО «РЖД».<br>4 Формирование хозяйственного комплекса дирекции инфраструктуры<br>5 Формирование структур центрального подчинения<br>6 Формирование структур дочерних зависимых обществ.<br>7 Развитие и модернизация железнодорожного транспорта | Минимальный уровень | Знать частично типовые методики расчёта экономических и социально-экономических показателей, характеризующие деятельность предприятия |
| | | | | Уметь фрагментарно использовать базовые инструменты методики расчёта экономических и социально-экономических показателей, характеризующие деятельность предприятия |
| | | | | Владеть частично технологией методики расчёта экономических и социально-экономических показателей, характеризующие деятельность предприятия |
| | | | Базовый уровень | Знать в основном типовые методики расчёта экономических и социально-экономических показателей, характеризующие деятельность предприятия |
| | | | | Уметь в основном использовать базовые инструменты методики расчёта экономических и социально-экономических показателей, характеризующие деятельность предприятия |
| | | | | Владеть в основном технологией методики расчёта экономических и социально-экономических показателей, характеризующие деятельность предприятия |
| | | | Высокий уровень | Знать в полном объеме типовые методики расчёта экономических и социально-экономических показателей, характеризующие деятельность предприятия |
| | | | | Уметь в полной мере использовать базовые инструменты методики расчёта экономических и социально-экономических показателей, характеризующие деятельность |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | предприятия |
| | | | | Владеть в полной мере технологией методики расчёта экономических и социально-экономических показателей, характеризующие деятельность предприятия |

**Программа контрольно-оценочных мероприятий**
**за период изучения дисциплины**
**(очное обучение)**

| № | Неделя | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.) | | Наименование оценочного средства (форма проведения) |
|---|---|---|---|---|---|
| **5 семестр** | | | | | |
| 1 | 1-10 | Текущий контроль | 1 Основы организации производства на предприятиях отрасли | ОПК-4 ДПК-9.2 ПК-2 | Задания репродуктивного уровня (письменно), Задания реконструктивного уровня (устно) |
| 2 | 11-17 | Текущий контроль | 2 Организация нормирования и оплаты труда | ОПК-4 ДПК-9.2 ПК-2 | Задания репродуктивного уровня (письменно), Задания реконструктивного уровня (устно) |
| 3 | 18 | Промежуточная аттестация – зачет | Разделы:<br>1 Основы организации производства на предприятиях отрасли<br>2 Организация нормирования и оплаты труда | ОПК-4 ДПК-9.2 ПК-2 | Собеседование (устно), тестирование (письменно) |
| **6 семестр** | | | | | |
| 4 | 1-2 | Текущий контроль | 3 Характеристика хозяйственной деятельности ОАО «РЖД». | ОПК-4 ДПК-9.2 ПК-2 | Задания репродуктивного уровня (письменно), Задания реконструктивного уровня (устно) |
| 5 | 3-6 | Текущий контроль | 4 Формирование хозяйственного комплекса дирекции инфраструктуры. | ОПК-4 ДПК-9.2 ПК-2 | Задания репродуктивного уровня (письменно), Задания реконструктивного уровня (устно) |
| 6 | 7-10 | Текущий контроль | 5 Формирование структур центрального подчинения | ОПК-4 ДПК-9.2 ПК-2 | Задания репродуктивного уровня (письменно), Задания реконструктивного уровня (устно) |
| 7 | 11-15 | Текущий контроль | 6 Формирование структур дочерних зависимых обществ. | ОПК-4 ДПК-9.2 ПК-2 | Задания репродуктивного уровня (письменно), Задания реконструктивного уровня |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | (устно) |
| 8 | 16-17 | Текущий контроль | 7 Развитие и модернизация железнодорожного транспорта | ОПК-4<br>ДПК-9.2<br>ПК-2 | Задания репродуктивного уровня (письменно),<br>Задания реконструктивного уровня (устно) |
| 9 | 18 | Промежуточная аттестация – экзамен | Разделы:<br>1 Основы организации производства на предприятиях отрасли.<br>2 Организация нормирования и оплаты труда.<br>3 Характеристика хозяйственной деятельности ОАО «РЖД».<br>4 Формирование хозяйственного комплекса дирекции инфраструктуры.<br>5 Формирование структур центрального подчинения<br>6 Формирование структур дочерних зависимых обществ.<br>7 Развитие и модернизация железнодорожного транспорта | ОПК-4<br>ДПК-9.2<br>ПК-2 | Собеседование (устно), тестирование (письменно) |

**Программа контрольно-оценочных мероприятий**
**за период изучения дисциплины**
**(заочное обучение)**

| № | Курс | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.) | | Наименование оценочного средства (форма проведения) |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 | Текущий контроль | 1 Основы организации производства на предприятиях отрасли | ОПК-4 ДПК-9.2 ПК-2 | Задания репродуктивного уровня (письменно), Задания реконструктивного уровня (устно) |
| 2 | 3 | Текущий контроль | 2 Организация нормирования и оплаты труда | ОПК-4 ДПК-9.2 ПК-2 | Задания репродуктивного уровня (письменно), Задания реконструктивного уровня (устно) |
| 3 | 3 | Текущий контроль | 3 Характеристика хозяйственной деятельности ОАО «РЖД». | ОПК-4 ДПК-9.2 ПК-2 | Задания репродуктивного уровня (письменно), Задания реконструктивного уровня (устно) |
| 4 | 3 | Текущий контроль | 4 Формирование хозяйственного комплекса дирекции инфраструктуры. | ОПК-4 ДПК-9.2 ПК-2 | Задания репродуктивного уровня (письменно), Задания реконструктивного уровня (устно) |
| 5 | 3 | Текущий контроль | 5 Формирование структур центрального подчинения | ОПК-4 ДПК-9.2 ПК-2 | Задания репродуктивного уровня (письменно), Задания реконструктивного уровня (устно) |
| 6 | 3 | Текущий контроль | 6 Формирование структур дочерних зависимых обществ. | ОПК-4 ДПК-9.2 ПК-2 | Задания репродуктивного уровня (письменно), Задания реконструктивного уровня (устно) |
| 7 | 3 | Текущий контроль | 7 Развитие и модернизация железнодорожного транспорта | ОПК-4 ДПК-9.2 ПК-2 | Задания репродуктивного уровня (письменно), Задания реконструктивного уровня (устно) |
| 8 | 3 | Промежуточная аттестация – экзамен | Разделы: 1 Основы организации производства на | ОПК-4 ДПК-9.2 ПК-2 | Собеседование (устно), тестирование (письменно) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | предприятиях отрасли.<br>2 Организация нормирования и оплаты труда.<br>3 Характеристика хозяйственной деятельности ОАО «РЖД».<br>4 Формирование хозяйственного комплекса дирекции инфраструктуры.<br>5 Формирование структур центрального подчинения<br>6 Формирование структур дочерних зависимых обществ.<br>7 Развитие и модернизация железнодорожного транспорта | | |

## 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в таблице

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль успеваемости** | | | |
| 1 | Задания репродуктивного уровня | Средство, позволяющее оценивать и диагностировать знания фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенной темы (раздела) дисциплины.<br>Может быть использовано для оценки знаний | Темы рефератов/сообщений (МУ для выполнения практических заданий, МУ по самостоятельной работе студентов) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | и умений обучающихся | |
| 2 | Задания реконструктивного уровня | Средство, позволяющее оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Темы статей/докладов (МУ по самостоятельной работе студентов) |
| 3 | Конспект | Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации.<br>Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся | Темы конспектов по дисциплине (МУ по самостоятельной работе студентов) |
| **Промежуточная аттестация** | | | |
| 4 | Зачет | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Выставляется по итогам текущего контроля |
| 5 | Экзамен | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Комплект теоретических вопросов и практических заданий к экзамену |

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенций |
|---|---|---|
| «зачтено» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы | Высокий |
| | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов | Базовый |
| | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями | Минимальный |

| | | |
|---|---|---|
| | выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | |
| «не зачтено» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенции не сформированы |

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена** (в конце шестого семестра – очная форма, в конце 3 курса - заочная )**, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенций |
|---|---|---|
| «отлично» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы | Высокий |
| «хорошо» | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов | Базовый |
| «удовлетворительно» | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Минимальный |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенции не сформированы |

**Критерии и шкала оценивания результатов выполнения заданий репродуктивного уровня (практическая работа)**

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|
| «отлично» | Обучающийся полностью и правильно выполнил задание РГР. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. РГР оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями |
| «хорошо» | Обучающийся выполнил задание РГР с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении РГР |
| «удовлетворительно» | Обучающийся выполнил задание РГР с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления РГР имеет недостаточный уровень |
| «неудовлетворительно» | При выполнении РГР обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала |

**Критерии шкалы оценивания тестовых заданий по дисциплине и шкала для оценивания**

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| «отлично» | «зачтено» | Обучающийся при тестировании набрал 93-100 баллов | Высокий |
| «хорошо» | | Обучающийся при тестировании набрал 76-92 баллов | Базовый |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся при тестировании набрал 60-75 баллов | Минимальный |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов | Компетенция не сформирована |

**Критерии и шкала оценивания результатов выполнения заданий репродуктивного уровня (реферата /сообщения)**

| Критерии | Показатели |
|---|---|
| 1.Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов | - актуальность проблемы и темы;<br>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов | - соответствие плана теме реферата/сообщения;<br>- соответствие содержания теме и плану реферата/сообщения;<br>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>- обоснованность способов и методов работы с материалом;<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; |

| | |
|---|---|
| | - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. |
| 3. Обоснованность выбора источников<br>Макс. - 20 баллов | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме;<br>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). |
| 4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;<br>- грамотность и культура изложения;<br>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;<br>- соблюдение требований к объему реферата/сообщения;<br>- культура оформления: выделение абзацев.<br>- подготовка презентационного материала |
| 5. Грамотность<br>Макс. - 15 баллов | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;<br>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;<br>- литературный стиль. |

Реферат /сообщение оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

• 86 – 100 баллов – «отлично»;
• 70 – 75 баллов – «хорошо»;
• 51 – 69 баллов – «удовлетворительно;
• мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

**Критерии и шкала оценивания результатов выполнения заданий реконструктивного уровня (статьи/доклада)**

| Критерии | Показатели |
|---|---|
| 1.Актуальность<br>Макс. - 30 баллов | – исследовательский характер работы.<br>– новизна исследования, эвристичность.<br>– актуальность работы. практическая и/или теоретическая значимость |
| 2. Содержание и структура<br>Макс. - 40 баллов | – соответствие структуры работы общепринятым требованиям для научных трудов<br>– грамотность и логичность изложения<br>– анализ литературы по теме. |
| 4. Наглядность и оригинальность<br>Макс. - 30 баллов | – наличие таблиц и рисунков<br>– личный вклад автора в исследование<br>– оригинальность не менее 75% |

Статья/доклад оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

• 86 – 100 баллов – «отлично»;
• 70 – 75 баллов – «хорошо»;
• 51 – 69 баллов – «удовлетворительно;
• мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

**Критерии и шкала оценивания конспекта**

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|
| «отлично» | Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры |
| «хорошо» | Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично |
| «удовлетворительно» | Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют |
| «неудовлетворительно» | Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше |

## 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 3.1 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам предлагаются задания, содержащие в себе, как правило, от 10 до 20 тестовых заданий.

Для оценки используется 100 бальная шкала.

Критерии оценивания:

60% правильных ответов и ниже – оценка 2,

61-70% правильных ответов - оценка 3,

71-85% правильных ответов – оценка 4

85 -100% правильных ответов – оценка 5.

Образец типовых тестовых заданий

1. Работа пошивочного участка обувной фабрики в I декаде характеризуется следующим выпуском продукции (см. таблицу) при плановом задании на каждый рабочий день – 1196 пар.

| Показатели | Дни декады | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Изготовлено, пар | 1098 | 1182 | 1192 | 1196 | 1200 | – | – | 1194 | 1208 | 1298 |

а) 0,960;
б) 0,975;
в) 0,875;
г) 0,987.

2. Определить минимальный размер партии деталей, запускаемой в производство, если время на обработку детали по ведущей операции составляет 2 мин., подготовительно-заключительное время на обработку партии – 28 мин, допустимые потери на переналадку оборудования – 10 %.
а) 104;

б) 100;
в) 96;
г) 126.

3. Определить плановые годовые затраты на электроэнергию машиностроительного предприятия. Суммарная установленная мощность энергоприемников – 25 тыс. кВт. Действительный годовой фонд времени работы оборудования в механическом производстве – 3950 ч. Коэффициент, учитывающий загрузку оборудования по мощности, $k_{м}$ = 0,6; коэффициент, учитывающий неравномерность работы оборудования по времени, $k_{в}$ = 0,8; КПД двигателей – 0,8; коэффициент, учитывающий потери в сети, η = 0,9. Тариф на основную электроэнергию за 1 кВт ·час составляет 17 руб.
а) 1 500 080 тыс. руб.;
б) 1 119 167 тыс. руб.;
в) 906 625 тыс. руб.;
г) 1 080 000 тыс. руб.

4. Цех изготавливает из стального проката детали А и Б. Данные о выполнении месячной программы и расход металла указаны в таблице.

| Детали | Программа выпуска, шт. | Фактически изготовлено, шт. | Норма расхода на деталь, кг | Чистая масса детали, кг | Фактический расход металла за месяц, кг |
|---|---|---|---|---|---|
| А | 1600 | 1670 | 4,9 | 4,4 | 8350 |
| Б | 3200 | 3340 | 7,7 | 6,9 | 26720 |

Рассчитать количество металла, израсходованного сверх лимита при условии, что размер незавершенного производства не изменялся.
а) 1200 кг;
б) 1110 кг;
в) 1178 кг;
г) 1169 кг.

5. Рассчитать годовой плановый фонд времени работы оборудования цеха, исходя из следующих данных (таблица). Режим работы цеха непрерывный, рабочее время – 5850 час.

| Наименование оборудования | Число ремонтов | | Простой в ремонте, час | |
|---|---|---|---|---|
| | К | Т | К | Т |
| Печь для отжига | 1 | 2 | 696 | 46 |

а) 5600 час;
б) 5062 час;
в) 5012 час;
г) 4960 час.

6. Для строительства специализированного литейного завода вместо мелких и средних неспециализированных цехов необходимы капиталовложения в сумме 12500 тыс. руб. Рассчитать годовую экономию на основе данных таблицы.

| Показатели | Мелкие и средние неспециализированные цехи | Специализированный завод |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Объем производства, тыс. т/год<br>Транспортные расходы по поставкам 1 т литья потребителю, руб.<br>Средняя себестоимость 1 т отливок, руб. | 90<br><br>–<br>165 | 90<br><br>10<br>120 |

а) 3 350 тыс. руб.;
б) 3 150 тыс. руб.;
в) 2 950 тыс. руб.;
г) 3 100 тыс. руб.

7. Для строительства специализированного литейного завода вместо мелких и средних неспециализированных цехов необходимы капиталовложения в сумме 12500 тыс. руб. Рассчитать срок окупаемости капитальных вложений на основе данных таблицы.

| Показатели | Мелкие и средние неспециализированные цехи | Специализированный завод |
|---|---|---|
| Объем производства, тыс. т/год<br>Численность работающих, чел.<br>Транспортные расходы по поставкам 1 т литья потребителю, руб.<br>Средняя себестоимость 1 т отливок, руб. | 90<br>6000<br>–<br>165 | 90<br>1500<br>10<br>120 |

а) 3,60 года;
б) 5,02 года;
в) 3,97 года;
г) 4,90 года.

Тестовые задания представлены в личном кабинете учащегося

### 3.2 Типовые контрольные задания репродуктивного уровня

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий репродуктивного уровня, предусмотренных рабочей программой дисциплины и подробно описаны в МУ для самостоятельной работы студентов:

- подготовка сообщений на семинаре;
- подготовка рефератов на заданную тему;
- выполнение практических работ.

Варианты выложены в в личном кабинете учащегося, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов работ по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типовых задач для выполнения практических работ

1. Кейс «BarringtonPlant»

Алекс Рого - директор BarringtonPlant, предприятия компанииUniCo, специализирующейся на выпуске готовой одежды. В последнее время появились проблемы с выполнением производственного графика, сокращением товарно-материальных запасов, повышением качества продукции, снижением издержек и т.д. Завод посетил вице-президент компании Билл Пич, которой дал Алексу три месяца на улучшение ситуации, предупредив, что в противном случае предприятие будет закрыто.

Сын Алекса Дейв вместе с группой бойскаутов собирался пойти в поход (десять миль до Ущелья дьявола, где будет разбит лагерь и десять миль обратно на следующее утро), сын и жена Алекса уговорили его стать проводником команды. В настоящее время они в пути и отстают от графика. Цепочка скаутов сильно растянулась, впереди шагает Энди, который намерен установить рекорд скорости, но всех задерживает толстяк Херби, самый медленный изо всех мальчишек. Алекс пытается объединить группу и заставить ее двигаться быстрее.

Алекс подумал: «Если бы мой завод работал также, Пич не дал бы мне даже трех месяцев на исправление ситуации. Меня бы уже уволили. От нас требовалось покрыть 10 миль за пять часов, а мы за это время прошли всего половину пути. Товарно-материальные запасы растут. Эксплуатационные издержки будут повышаться и дальше. Компанию явно ожидает крах».

Тогда он попросил взяться мальчиков за руки, сам взял руку Херби и, как бы перетягивая цепь, прошелся по всей шеренге, в самое ее начало. За ним последовали все остальные ребята, взявшиеся за руки. Алекс прошел мимо Энди и продолжал идти дальше. Он остановился только тогда, когда вся группа была расположена в порядке, прямо противоположном прежнему.

- А теперь слушайте меня внимательно, - сказал Алекс. - В этом порядке мы будем идти до места привала. Никто никого не должен обгонять. Цель этого похода вовсе не в том, чтобы определить, кто из вас самый быстрый. Наша цель - добраться до нужного места всем вместе и вовремя. Мы не отдельные люди, а одна команда.

Группа продолжила движение, и метод Алекса сработал. Дальше все шли вместе, следуя за Херби. Ребята время от времени спрашивали, нельзя ли поставить впереди кого-нибудь подвижнее, но Алекс отвечал им: «Если во главе группы будет идти кто-то более быстрый, цепь растянется, но группа в целом быстрее идти не станет. Придумайте, что сделать, чтобы Херби мог идти быстрее». Кто-то из ребят догнал Херби и спросил, что у него в рюкзаке. Херби остановился и снял рюкзак. Алекс поднял и развязал рюкзак: «Херби, да он весит целую тонну, ты сделал почти невозможное, дотащив его так далеко. Если мы заберем у тебя часть вещей, ты сможешь быстрее вести группу».

Вещи распределили, и команда двинулась дальше. Херби, освободившись от тяжести, смог идти почти в два раза быстрее, и за ним быстрее шла вся группа, и при этом цепочка не растягивалась. Товарно-материальные запасы сократились, производительность повысилась.

Ситуация в походе полностью соответствовала ситуации на производстве в BarringtonPlant. Этот случай послужил началом настоящего переворота на заводе Алекса, и применил он для этого те же простые принципы, что и в походе.

Задания и вопросы к ситуации

1. Исходя из ситуации, опишите положение, сложившееся на производстве в BarringtonPlant.

2. Сформулируйте принципы, которые применил в походе Алекс.

3. Какому методу организации производства соответствуют данные принципы? Обоснуйте свое предположение.

4. При каких формах организации производства выбранный метод наиболее эффективен. Почему?

5. Какие ещё совершенствования организации производства вы могли бы предложить Алексу?

2. Практическое задание: задача**.** Шестилетний ремонтный цикл включает кроме капитального один средний, ряд малых ремонтов и периодических осмотров. Межремонтные периоды равны 9 мес, межосмотровые - 3 мес. Заводское технологическое оборудование насчитывает 35 агрегатов12-й категории, 20 агрегатов 16-й категории и 25 агрегатов 18-й категории ремонтосложности. Определить плановый годовой объем ремонтных работ (слесарных, станочных и прочих).

### 3.3 Типовые контрольные задания реконструктивного уровня

Варианты заданий выложены в СДО «Енисей» (СДО «Енисей»- http://newsdo.krsk.irgups.ru/), доступной обучающемуся через его личный кабинет и заключается в подготовке и написании доклада/статьи на конференцию, а также и подробно описаны в МУ для самостоятельной работы студентов

### 3.4 Типовые контрольные задания по написанию конспекта

Темы конспектов, предусмотренных рабочей программой дисциплины:
Темы для изучения теоретического материала для самостоятельной работы студентов

| № п/п | Наименование задания | Количество часов для студентов формы обучения: | |
|---|---|---|---|
| | | очной | заочной |
| 1. | Основы организации производства на предприятиях отрасли | - | 50 |
| 2. | Организация нормирования и оплаты труда | - | 8 |
| 3. | Формирование хозяйственного комплекса дирекции инфраструктуры | - | 32 |
| 4. | Формирование структур центрального подчинения | - | 28 |
| 5. | Формирование структур дочерних зависимых обществ | - | 8 |
| | Итого | - | 126 |

Работа выполняется письменно и включает изучение и выполнение краткого конспекта по литературе [1.1-1.3, 2.1, 2.2, 3.1], освоение основных понятий и умение сделать выводы (Представлено в МУ для самостоятельной работы студентов).

### 3.5 Перечень теоретических вопросов к экзамену

(для оценки знаний)

1. Основы теории организации
2. Структура управления организации
3. Организация производственного процесса
4. Типы и формы организации производства
5. Производственная программа и производственная мощность предприятия
6. Организация производственного процесса во времени и пространстве
7. Организация и проектирование поточного производства и повышения производительности поточных линий
8. Техническая подготовка производства
9. Организация производственной инфраструктуры
10. Организация нормирования и оплаты труда
11. Определение норм и нормативов для выполнения производственного процесса
12. Методика оценки и анализа уровня организации производства
13. Характеристика хозяйственной деятельности ОАО «РЖД»

14. Формирование хозяйственного комплекса дирекции инфраструктуры
15. Организация производства в хозяйстве пути
16. Организация производства в ДПМ
17. Организация производства в хозяйстве электроснабжения
18. Организация производства в хозяйстве СЦБ
19. Организация производства в вагонном хозяйстве
20. Формирование структур центрального подчинения
21. Организация производства в дирекции тяги
22. Организация производства в ДРТ
23. Характеристика дирекции по ремонту пути
24. Характеристика дирекции связи
25. Формирование структур дочерних зависимых обществ
26. Характеристика вагонных ремонтных депо
27. Развитие и модернизация железнодорожного транспорта

### 3.6 Перечень типовых практических заданий к экзамену
(для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности)

1 Пример задач.

**Задача 1.** Определить длительность технологического и производственного циклов обработки партии деталей при разных видах движения, построить графики процесса обработки партии деталей при следующих исходных данных: величина партии деталей = 12шт.; величина транспортной партии = 6шт.; среднее межоперационное время = 2мин; режим работы – двухсменный; продолжительность рабочей смены = 8час.; время на естественные процессы = 35 мин. Технологический процесс обработки представлен в таблице:

| № операции | Наименование операции | Количество единиц оборудования, шт. | Норма времени, мин. |
|---|---|---|---|
| 1 | Токарная | 1 | 4,0 |
| 2 | Фрезерная | 1 | 1,5 |
| 3 | Шлифовальная | 2 | 6,0 |

**Задача 2.** Построить графики движения партии деталей и рассчитать длительность технологического цикла при различных видах движений, если известно, что партия деталей состоит из 3 шт., размер транспортной партии – 1шт., каждая операция выполняется на одном станке, технологический процесс обработки включает 5 операций, продолжительность которых дана в таблице:

| № операции | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Норма времени, час. | 2,0 | 1,0 | 3,0 | 2,0 | 2,5 |

**Задача 3.** Определить аналитически и графически длительность цикла при последовательном и паралльно-последовательном движении партии деталей при следующих условиях: величина партии деталей – 800 шт.; величина передаточной партии – 80 шт.; нормы времени по операциям даны в таблице:

| № операции | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Норма времени, мин. | 3,0 | 6,9 | 2,0 | 3,6 | 8,0 | 1,8 | 1,1 |

На каждой операции работа выполняется на одном станке; межоперационное время на каждую передаточную партию – 60 мин.; работа ведется в две смены. Длительность цикла выразить в рабочих днях.

## 4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|---|---|
| Задания репродуктивного уровня | Выполнение заданий репродуктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.<br>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий |
| Задания реконструктивного уровня | Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.<br>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий |
| Конспект | Преподаватель не мене, чем за неделю до срока выполнения конспекта должен довести до сведения обучающихся тему конспекта и указать необходимую учебную литературу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Конспект должен быть выполнены в установленный преподавателем срок. Конспекты в назначенный срок сдаются на проверку |

### Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: один теоретический вопрос для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания: одно из них для оценки умений (выбираются из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); второе практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Обучающиеся, не защитившие в течение семестра курсовую работу, предусмотренную рабочей программой дисциплины, должны, прежде чем взять экзаменационный билет, защитить эту КР.

**Образец экзаменационного билета**

| | | |
|---|---|---|
| КрИЖТ<br>….<br>уч. год | **Экзаменационный билет № __1___**<br>по дисциплине «Организация производства на предприятиях отрасли»<br>… семестр/..курс | Утверждаю:<br>Заведующий кафедрой «УП» КрИЖТ ИрГУПС<br>_____/_____/ |

1. Производственный цикл: состав, структура и длительность.
2. Рассчитать годовой плановый фонд времени работы оборудования цеха, исходя из следующих данных (таблица). Режим работы цеха непрерывный, рабочее время – 5850 час.

| Наименование оборудования | Число ремонтов | | Простой в ремонте, час | |
|---|---|---|---|---|
| | К | Т | К | Т |
| Печь для отжига | 1 | 2 | 696 | 46 |

В разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» приведены типовые контрольные задания, для оценки результатов освоения образовательной программы. Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации, не выставляются в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС, а хранятся на кафедре-разработчике ФОС на бумажном либо электронном носителе в составе ФОС по дисциплине.