ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Красноярский институт железнодорожного транспорта
– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель секции СОП
канд. техн. наук, доцент
В.О. Колмаков
_____
« 12 » 03 2020 г.
протокол № 7

Б1.Б.03 Иностранный язык

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика
Профиль подготовки – Экономика предприятий и организаций
Программа подготовки – академический бакалавриат
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – заочная
Нормативный срок обучения – 4 года
Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 10
Часов по учебному плану – 360

Формы промежуточной аттестации на курсах:
зачет – 1
экзамен – 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1	1	**Итого часов по учебному плану**
Вид занятий	Часов по учебному плану		
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	**20**	**20**	**40**
– практические (семинарские)	20	20	40
Самостоятельная работа	**149**	**149**	**298**
Зачет	**4**		**4**
Экзамен		**18**	**18**
Итого	**173**	**187**	**360**

КРАСНОЯРСК

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327, и на основании учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика предприятий и организаций», утвержденного приказом ректора ИрГУПС от 08.05.2020 г. № 268-1.

Программу составил:
канд. пед. наук, доцент Д.В. Зиновьев

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на заседании кафедры «Управление персоналом».
Протокол от «12» 03 2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2025 гг.

Зав. кафедрой канд. техн. наук, доцент В.О. Колмаков

Согласовано

Заведующий библиотекой Е.А. Евдокимова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования
2	Приобретение обучающимися коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет практически использовать иностранный язык как в различных областях бытовой, культурной, профессиональной деятельности, так и в целях дальнейшего самообразования
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	Изучение иностранного языка посредством дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной)
2	Овладение новыми языковыми средствами, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных при изучении иностранного языка основной образовательной программы среднего общего образования, а также увеличение объёма знаний за счёт информации профессионального характера
3	Расширение объема знаний и социокультурной специфики страны/ стран изучаемого языка, формирование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты
4	Дальнейшее развитие специальных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Изучение дисциплины «Иностранный язык» основывается на знаниях студентов, полученных при изучении иностранного языка основной образовательной программы среднего общего образования.
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.Б.06 Культура речи и деловое общение
2	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
3	Б2.В.03(Н) Производственная - научно-исследовательская работа
4	ФТД.В.01 Основы научных исследований

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	основы иностранного языка для работы со специальными текстами, осуществления устной и письменной речи
Уметь	логически обосновывать высказанное положение на иностранном языке и читать специальную литературу (со словарём)
Владеть	навыками аргументированного построения устной и письменной речи
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	основы и нормы иностранного языка; необходимый грамматический и лексический минимум в объёме 4000 лексических единиц
Уметь	находить, контекстно анализировать информацию на иностранном языке и осуществлять профессиональную и межличностную коммуникацию
Владеть	навыками разговорной речи на иностранном языке; навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	основы и нормы иностранного языка; необходимый грамматический и лексический минимум, в том числе в сфере профессиональной коммуникации
Уметь	применять полученные знания для решения коммуникативных задач
Владеть	навыками поискового метода с целью получения информации о социальных системах и социальной культуре стран изучаемого языка

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета
2	значение изученных грамматических явлений; страноведческую информацию из аутентичных источников; сведения о стране/ странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре
3	профессиональную лексику на иностранном языке
Уметь	
1	в чтении: выделять необходимые факты /сведения; отделять основную информацию от второстепенной; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений; понимать смысл текста и его проблематику
2	в переводе: уметь переводить общие и профессиональные тексты на иностранном языке; демонстрировать умение использовать толковые и двуязычные словари и другую справочную литературу для решения переводческих задач
3	в аудировании: выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним; извлекать из аудиотекста необходимую информацию
4	в монологической речи: подробно/кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное; описывать события, излагая факты; выражать свое мнение
5	в диалогической речи: участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения; обмениваться информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями; выражать своё отношение квысказываемому и обсуждаемомус соблюдением речевых норм и правил изучаемого языка
6	в письменной речи: писать личное и деловое письмо, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография, резюме, анкета); описывать события, факты, явления;
7	сообщать, запрашивать информацию.
Владеть	
1	монологической речью, а также диалогической речью в ситуациях профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью
2	всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое)
3	навыками письма в пределах изученного языкового материала

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часы	Код компетен-ции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
1	**Раздел 1. О себе. Моя семья.**				
1.1	About Myself /практическое занятие/	1	2	ОК-4	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1
1.2	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашнего задания. /Ср/	1	17	ОК-4	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1
1.3	My family /практическое занятие/	1	3	ОК-4	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1
1.4	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашнего задания. /Ср/	1	16	ОК-4	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1
2	**Раздел 2. Рабочий день Рабочий день обучающегося. Университет.**				
2.1	My working day /практическое занятие/	1	2	ОК-4	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1
2.2	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашнего задания. /Ср/	1	16	ОК-4	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1
2.3	University /практическое занятие/	1	2	ОК-4	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1
2.4	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашнего задания. /Ср/	1	17	ОК-4	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1

3	**Раздел 3. Факторы производства.**				
3.1	What is economics? Economic Systems /практическое занятие/	1	2	ОК-4	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1
3.2	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашнего задания. /Ср/	1	16	ОК-4	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1
3.3	The Factors of production /практическое занятие/	1	2	ОК-4	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1
3.4	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашнего задания. /Ср/	1	17	ОК-4	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1
4	Раздел 4. Виды организации бизнеса.				
4.1	Public and Private Sectors of Economy /практическое занятие/	1	2	ОК-4	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1
4.2	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашнего задания. /Ср/	1	16	ОК-4	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1
4.3	Types of Business Organizations, Advertising, Making Plans /практическое занятие/	1	3	ОК-4	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1
4.4	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашнего задания. /Ср/	1	17	ОК-4	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1
5	**Раздел 5. Деньги и их функции.**				
5.1	Money and its functions /практическое занятие/	1	2	ОК-4	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1
5.2	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашнего задания. /Ср/	1	17	ОК-4	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1
5.3	Инфинитив /практическое занятие/	1	2	ОК-4	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1
5.4	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашнего задания. /Ср/	1	16	ОК-4	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1
6	**Раздел 6. Спрос и предложение.**				
6.1	Demand and Supply /практическое занятие/	1	2	ОК-4	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1
6.2	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашнего задания. /Ср/	1	16	ОК-4	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1
6.3	Economic Policy /практическое занятие/	1	2	ОК-4	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1
6.4	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашнего задания. /Ср/	1	16	ОК-4	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1
7	**Раздел 7. Цена и рынок.**				
7.1	Prices and Market /практическое занятие/	1	2	ОК-4	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1
7.2	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашнего задания. /Ср/	1	17	ОК-4	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1
7.3	Market and Production /практическое занятие/	1	2	ОК-4	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1
7.4	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашнего задания. /Ср/	1	17	ОК-4	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1
8	Раздел 8. Инфляция.				
8.1	Inflation /практическое занятие/	1	2	ОК-4	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1
8.2	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашнего задания. /Ср/	1	16	ОК-4	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1

8.3	Applied Economics /практическое занятие/	1	3	ОК-4	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1
8.4	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашнего задания. /Ср/	1	17	ОК-4	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1
9	**Раздел 9. Моя будущая профессия.**				
9.1	I am a student of economics /практическое занятие/	1	2	ОК-4	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1
9.2	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашнего задания. /Ср/	1	17	ОК-4	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1
9.3	My future Profession /практическое занятие/	1	3	ОК-4	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1
9.4	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашнего задания. /Ср/	1	17	ОК-4	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1
9.5	Экзамен	1	18	ОК-4	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.1.1.1	С. Чикилева, И. В. Матвеева	Английский язык для экономических специальностей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для ВУЗов.- http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472890	М. : ИНФРА-М, 2015	100 % online

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.1.2.1	Н. А. Тарануха, Е. Ю. Першина	Английский язык для транспортных специальностей вузов [Электронный ресурс]: учеб. пособие с аудиоприложением. Лексика и грамматика, тексты и упражнения, справочные материалы, практические задания, контрольные вопросы, ответы : Том 1. Базовый профессиональный курс. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/13799	М. : СОЛОН-Пресс, 2011	100 % online
6.1.2.2	Н. А. Тарануха, Е. Ю. Першина	Английский язык для транспортных специальностей вузов [Электронный ресурс]: учеб. пособие с аудиоприложением. Лексика и грамматика, тексты и упражнения, справочные материалы, практические задания, контрольные вопросы, ответы : Том 2. Специализированный курс. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/13800	М. : СОЛОН-Пресс, 2011	100 % online

6.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online

6.1.3.1	Л. В. Богданова, Н. О. Епихина	English Grammar for Future Economists [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов очной формы обучения направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профили 3 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», 9 «Экономика предприятий и организаций».- http://irbis.krsk.irgups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?&C21COM=2&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&Image_file_name=%5CFul%5C1808.pdf&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1	Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС, 2016	100 % online
6.1.3.2	Л. В. Богданова	We study Economics [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов очной формы обучения направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профили 3 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», 9 «Экономика предприятий и организаций».- http://irbis.krsk.irgups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?&C21COM=2&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&Image_file_name=%5CFul%5C1809.pdf&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1	Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС, 2016	100 % online
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.1.4.1	И. Ф. Турук [и др.]	A Course of Basic English Revision. Курс повторения основ английского языка [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс.- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=91058	М. : Евразийский открытый институт, 2011	100 % online

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
6.2.1	Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва, 2011 – 2020. – URL: http://new.znanium.com. – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный
6.2.2	Лань : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.
6.2.3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» : электронная библиотека : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001 – . – URL: //http://biblioclub.ru/. – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения	
6.3.2.1	Не используется

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
7.1	Корпуса А, Т, Н, Л КрИЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И. Учебные аудитории для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), учебно-наглядные пособия (презентации), служащими для представления учебной информации. Помещения для проведения практических занятий оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС: – компьютерные классы А-409, Т-46, Л-512
7.2	Аудитория А-305 «Лингафонный кабинет». Оснащение аудитории: рабочее место преподавателя - монитор, системный блок, клавиатура, мышь, DVD проигрыватель, программный комплекс; рабочее место студента (15) - монитор, системный блок, клавиатура, мышь. SANAKO Study 1200

7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: - читальный зал библиотеки; - учебные аудитории - А-305, Т-46, Л-512
7.4	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-307

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной (речевой) деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Работа над фонетикой	Формирование и совершенствование фонетических навыков включает выполнение: 1) фонетических упражнений по формированию навыков произношения наиболее сложных звуков английского языка; 2) фонетических упражнений по отработке правильного ударения; 3) упражнений по освоению интонационных моделей повествовательных и вопросительных предложений; 4) упражнений на деление предложений на смысловые отрезки, правильную паузацию и интонационное оформление предложений; 5) чтение вслух лексического минимума по отдельным темам и текстам; 6) чтение вслух лексических, лексико-грамматических и грамматических упражнений; 7) чтение вслух текстов для перевода; 8) чтение вслух образцов разговорных тем. При работе над произношением рекомендуется: -освоить правильное произношение читаемых слов; -обратить внимание на ударение и смысловую паузацию; -обратить внимание на правильную интонацию; -выработать автоматизированные навыки воспроизведения и употребления изученных интонационных структур; -отработать темп чтения.
Работа над лексикой	Формирование и совершенствование лексических навыков включает: 1) составление собственного словаря в отдельной тетради; 2) составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным и индивидуальным текстам, по определённым темам; 3) анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения; 4) выполнение лексических заданий и упражнений, предусмотренных содержанием рабочей программы. При работе над лексикой рекомендуется: -выписывать языковые единицы в их исходной (словарной форме): имена существительные в именительном падеже единственного числа, необходимо также указать форму множественного числа, глаголы – в инфинитиве с пометкой трех основных форм; -заучивать лексику с помощью двустороннего с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря, картотеки); -для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы); -для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей английского языка.
Работа над грамматикой	Формирование и совершенствование грамматических навыков включает: - выполнение устных и письменных грамматических заданий; -грамматический анализ текстов по изучаемым темам; -поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в тексте; -синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями); -перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал. При работе над грамматикой рекомендуется: -составление карточек по отдельным грамматическим темам (части речи; основные формы правильных и неправильных глаголов и т. д.); -выполнение лексико-грамматических упражнений по определенным темам.
Чтение	Работа с текстом включает: -анализ лексического и грамматического наполнения текста; -устный и письменный перевод текстов небольшого объема по краткосрочным заданиям; -устный перевод текстов по долгосрочным заданиям;

	-выполнение заданий по текстам различного типа (установление соответствие смысла высказывание содержанию текста, поиск необходимой информации в тексте, пересказ, ответы на вопросы по тексту и т.д.) При работе с текстом рекомендуется: -начинать с чтения всего текста (прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст); -прорабатывать текст на уровне отдельных предложений (определите его тип – повествовательное, вопросительное, восклицательное; определите грамматическое время, определите порядок слов в предложении, установите лексические сочетания, смысловые отрезки, проанализируйте весь смысл высказывания); -проводить также синтаксический анализ предложения: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).
Говорение	Формирование и совершенствование умений говорения включает: 1) выполнение речевых, условно-речевых упражнений, предусмотренных содержанием рабочей программы; 2) подготовку устного монологического высказывания по определенной теме (объем высказывания – 15-20 предложений). При работе над говорением рекомендуется: -начать с изучения тематических текстов-образцов; -выполнить подготовительные лексические и лексико-грамматические упражнения; -выполнить предусмотренные задания по текстам в данной теме; -используя проработанные материалы, составить собственное высказывание объемом до 15 предложений, используя документальные данные; -представить в своем высказывании обработанный лексико-грамматический материал с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента (например, использовать удобные синтаксические и грамматические структуры, использовать более удобные лексические единицы); -обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы.
Письмо	Работа над письмом включает: -письменное выполнение лексико-грамматических, условно-речевых, речевых упражнений; -письменные задания по изучаемым текстам; При работе над письмом рекомендуется: -следовать изученным теоретическим положениям по правилам употребления лексических единиц; -следовать правилам оформления грамматически и логически верного высказывания, сообщения, темы; -использовать те грамматические и синтаксические конструкции, которыми студент владеет наиболее уверенно.
Работа со словарем	Работа со словарем включает: -поиск заданных слов в словаре; -определение форм единственного и множественного числа существительных; -выбор нужных значений многозначных слов; -поиск нужного значения слов из числа грамматических омонимов; -поиск значения глагола по одной из глагольных форм При работе со словарем рекомендуется: -следить за точным совпадением графического оформления искомого и найденного слова, в противном случае перевод будет неправильны; -читать всю словарную статью ввиду многозначности лексем и наличия устойчивых сочетаний; -учитывать, что глаголы указаны в словаре в неопределенной форме (Infinitive), а в предложении (тексте) они функционируют в разных временах, в разных грамматических конструкциях.
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет и Электронную библиотеку (ЭБ КрИЖТ ИрГУПС) http://irbis.krsk.irgups.ru	

Лист регистрации дополнений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Часть текста, подлежащего изменению в документе			Общее количество страниц		Основание для внесения изменений, № документа	Подпись ответственного исполнителя	Дата
	№ раздела	№ пункта	№ подпункта	до внесения изменений	после внесения изменений			

Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.03 «Иностранный язык»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Б1.Б.03 «Иностранный язык»

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры «Управление персоналом» 12.03.2020 г, протокол № 8

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» участвует в формировании компетенций:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенции ОК-4 при освоении образовательной программы (очное обучение)

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы фор-мирования компетенции
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Б1.Б.3 Иностранный язык	1,2,3	1,2,3
		Б1.Б.6 Культура речи и деловое общение	1	1
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	4
		ФТД.В.01 Основы научных исследований	1	1

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенции ОК-4 при освоении образовательной программы (заочное обучение)

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Курс изучения дисциплины	Этапы фор-мирования компетенции
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Б1.Б.3 Иностранный язык	1	1
		Б1.Б.6 Культура речи и деловое общение	2	2
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	5	3
		ФТД.В.01 Основы научных исследований	1	1

Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-4 планируемым результатам обучения

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компе-тенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Раздел 1. О себе. Моя семья. Раздел 2. Рабочий день Рабочий день обучающегося. Университет. Раздел 3. Факторы производства. Раздел 4. Виды организации бизнеса. Раздел 5. Деньги и их функции. Раздел 6. Спрос и предложение. Раздел 7. Цена и	Минимальный уровень	Знать: основы иностранного языка для работы со специальными текстами, осуществления устной и письменной речи.
				Уметь: логически обосновывать высказанное положение на иностранном языке и читать специальную литературу (со словарём).
				Владеть: навыками аргументированного построения устной и письменной речи.
			Базовый уровень	Знать: основы и нормы иностранного языка; необходимый грамматический и лексический минимум в объёме 4000 лексических единиц.
				Уметь: находить, контекстно анализировать информацию на иностранном языке и осуществлять профессиональную и межличностную коммуникацию.

		рынок. Раздел 8. Инфляция. Раздел 9. Моя будущая профессия.		Владеть: навыками разговорной речи на иностранном языке; навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке.
			Высокий уровень	Знать: основы и нормы иностранного языка; необходимый грамматический и лексический минимум, в том числе в сфере профессиональной коммуникации.
				Уметь: применять полученные знания для решения коммуникативных задач.
				Владеть: навыками поискового метода с целью получения информации о социальных системах и социальной культуре стран изучаемого языка.

Программа контрольно-оценочных мероприятий за период изучения дисциплины (очное обучение)

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
1 семестр					
1	2	Текущий контроль	Тема: «Правила чтения»	ОК-4	Задания репродуктивного уровня (устно)
2	2	Текущий контроль	Тема: «About Myself»	ОК-4	Ролевая игра (устно)
3	4	Текущий контроль	Тема: «Имя существительное»	ОК-4	Тестирование
4	4	Текущий контроль	Тема: «Артикли»	ОК-4	Тестирование
5	5	Текущий контроль	Тема: «Глаголы to be, to have»	ОК-4	Тестирование
6	6	Текущий контроль	Тема: «My Family»	ОК-4	Сообщение (устно)
7	8	Текущий контроль	Тема: «Имя прилагательное»	ОК-4	Тестирование
8	9	Текущий контроль	Тема: «My Working Day»	ОК-4	Сообщение (устно)
9	12	Текущий контроль	Тема: «University»	ОК-4	Сообщение (устно)
10	13	Текущий контроль	Тема: «Оборот There is/are»	ОК-4	Тестирование
11	14	Текущий контроль	Тема: «Factors of production »	ОК-4	Творческое задание (устно)
12	16	Текущий контроль	Тема: «Времена английского глагола»	ОК-4	Тестирование
13	17	Текущий контроль	Тема: «Public and Private Sectors of Economy»	ОК-4	Сообщение (устно)
14	18	Промежуточная аттестация – *зачет*	Разделы: Раздел 1. О себе. Моя семья. Раздел 2. Рабочий день Рабочий день обучающегося. Университет. Раздел 3. Факторы производства.	ОК-4	Собеседование (устно)
2 семестр					
1	2	Текущий контроль	Тема: «Модальные глаголы и их эквиваленты»	ОК-4	Тестирование
2	3	Текущий контроль	Тема: «Числительные»	ОК-4	Задания репродуктивного уровня (письменно)
3	3	Текущий контроль	Тема: «Making plans»	ОК-4	Творческое задание (устно)

4	5	Текущий контроль	Тема: «Страдательный залог»	ОК-4	Тестирование
5	6	Текущий контроль	Тема: «Types of Business Organizations»	ОК-4	Доклад (устно)
6	8	Текущий контроль	Тема: «Причастие»	ОК-4	Тестирование
7	9	Текущий контроль	Тема: « Money and its functions	ОК-4	Собеседование (устно)
8	11	Текущий контроль	Тема: «Инфинитив и инфинитивные обороты»	ОК-4	Тестирование
9	12	Текущий контроль	Тема: « Demand and Supply»	ОК-4	Собеседование (устно)
10	14	Текущий контроль	Тема: «Economics and economy»	ОК-4	Собеседование (устно)
11	15	Текущий контроль	Тема: «Герундий»	ОК-4	Тестирование
12	16	Текущий контроль	Тема: «Предлоги»	ОК-4	Задания репродуктивного уровня (письменно)
13	17	Текущий контроль	Тема: « Expressing confusions »	ОК-4	Ролевая игра
14	17	Текущий контроль	Тема: «The Economy of Russia»	ОК-4	Сообщение (устно) Проект (письменно и устно)
15	18	Промежуточная аттестация – *зачет*	Разделы: Раздел 4. Виды организации бизнеса. Раздел 5. Деньги и их функции. Раздел 6. Спрос и предложение.	ОК-4	Собеседование (устно)
3 семестр					
1	1	Текущий контроль	Тема: «Словообразование»	ОК-4	Задания репродуктивного уровня (письменно)
2	2	Текущий контроль	Тема: «Prices»	ОК-4	Собеседование (устно)
3	2	Текущий контроль	Тема: «Talking About Money»	ОК-4	Ролевая игра (устно)
4	4	Текущий контроль	Тема: «Указательные местоимения this, that, these. those »	ОК-4	Контрольная работа (письменно)
5	5	Текущий контроль	Тема: «Markets»	ОК-4	Творческое задание (письменно и устно)
6	7	Текущий контроль	Тема: « Participle constructions»	ОК-4	Тестирование
7	9	Текущий контроль	Тема: «In the office»	ОК-4	Ролевая игра (устно)
8	11	Текущий контроль	Тема: «Active Voice»	ОК-4	Тестирование
9	12	Текущий контроль	Тема: «Inflation»	ОК-4	Доклад (устно)
10	13	Текущий контроль	Тема: «Clauses»	ОК-4	Тестирование
11	14	Текущий контроль	Тема: «Устройство на работу»	ОК-4	Деловая и/или ролевая игра (устно)
12	16	Текущий контроль	Тема: «Резюме»	ОК-4	Задание реконструктивного уровня (письменно)
13	18	Текущий контроль	Тема: «My Future Professon»	ОК-4	Сообщение (устно)
14	19-21	Промежуточная аттестация – *экзамен*	Разделы: Раздел 7. Цена и рынок. Раздел 8. Инфляция. Раздел 9. Моя будущая профессия.	ОК-4	*Собеседование (устно)*

Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины (заочное обучение)

№	Курс	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
1	1	Текущий контроль	Тема: «Правила чтения»	ОК-4	Задания репродуктивного уровня (устно)
2	1	Текущий контроль	Тема: «About Myself»	ОК-4	Ролевая игра (устно)
3	1	Текущий контроль	Тема: «Имя существительное»	ОК-4	Контрольная работа
4	1	Текущий контроль	Тема: «Артикли»	ОК-4	Контрольная работа
5	1	Текущий контроль	Тема: «Глаголы to be, to have»	ОК-4	Контрольная работа
6	1	Текущий контроль	Тема: «My Family»	ОК-4	Сообщение (устно)
7	1	Текущий контроль	Тема: «Имя прилагательное»	ОК-4	Контрольная работа
8	1	Текущий контроль	Тема: «My Working Day»	ОК-4	Сообщение (устно)
9	1	Текущий контроль	Тема: «University»	ОК-4	Сообщение (устно)
10	1	Текущий контроль	Тема: «Оборот There is/are»	ОК-4	Контрольная работа
11	1	Текущий контроль	Тема: «Factors of production »	ОК-4	Творческое задание (устно)
12	1	Текущий контроль	Тема: «Времена английского глагола»	ОК-4	Контрольная работа
13	1	Текущий контроль	Тема: «Public and Private Sectors of Economy»	ОК-4	Сообщение (устно)
14	2	Текущий контроль	Тема: «Модальные глаголы и их эквиваленты»	ОК-4	Контрольная работа
15	1	Текущий контроль	Тема: «Числительные»	ОК-4	Задания репродуктивного уровня (письменно)
16	1	Текущий контроль	Тема: «Making plans»	ОК-4	Творческое задание (устно)
17	1	Текущий контроль	Тема: «Страдательный залог»	ОК-4	Контрольная работа
18	1	Текущий контроль	Тема: «Types of Business Organizations»	ОК-4	Доклад (устно)
19	1	Текущий контроль	Тема: «Причастие»	ОК-4	Контрольная работа
20	1	Текущий контроль	Тема: « Money and its functions	ОК-4	Собеседование (устно)
21	1	Промежуточная аттестация – *зачет*	Разделы: Раздел 1. О себе. Моя семья. Раздел 2. Рабочий день Рабочий день обучающегося. Университет. Раздел 3. Факторы производства. Раздел 4. Виды организации бизнеса. Раздел 5. Деньги и их функции	ОК-4	Собеседование (устно)
22	1	Текущий контроль	Тема: «Инфинитив и инфинитивные обороты»	ОК-4	Контрольная работа
23	1	Текущий контроль	Тема: « Demand and Supply»	ОК-4	Собеседование (устно)
24	1	Текущий контроль	Тема: «Economics and economy»	ОК-4	Собеседование (устно)
25	1	Текущий	Тема: «Герундий»	ОК-4	Контрольная работа

		контроль			
26	1	Текущий контроль	Тема: «Предлоги»	ОК-4	Задания репродуктивного уровня (письменно)
27	1	Текущий контроль	Тема: « Expressing confusions »	ОК-4	Ролевая игра
28	1	Текущий контроль	Тема: «The Economy of Russia»	ОК-4	Сообщение (устно) Проект (письменно и устно)
29	1	Текущий контроль	Тема: «Словообразование»	ОК-4	Задания репродуктивного уровня (письменно)
30	1	Текущий контроль	Тема: «Prices»	ОК-4	Собеседование (устно)
31	1	Текущий контроль	Тема: «Talking About Money»	ОК-4	Ролевая игра (устно)
32	1	Текущий контроль	Тема: «Указательные местоимения this, that, these. those »	ОК-4	Контрольная работа
33	1	Текущий контроль	Тема: «Markets»	ОК-4	Творческое задание (письменно и устно)
34	1	Текущий контроль	Тема: « Participle constructions»	ОК-4	Контрольная работа
35	1	Текущий контроль	Тема: «In the office»	ОК-4	Ролевая игра (устно)
36	1	Текущий контроль	Тема: «Active Voice»	ОК-4	Контрольная работа
37	1	Текущий контроль	Тема: «Inflation»	ОК-4	Доклад (устно)
38	1	Текущий контроль	Тема: «Clauses»	ОК-4	Контрольная работа
39	1	Текущий контроль	Тема: «Устройство на работу»	ОК-4	Деловая и/или ролевая игра (устно)
40	1	Текущий контроль	Тема: «Резюме»	ОК-4	Задание реконструктивного уровня (письменно)
41	1	Текущий контроль	Тема: «My Future Professon»	ОК-4	Контрольная работа Сообщение (устно)
42	1	Промежуточная аттестация – *экзамен*	Разделы: Раздел 5. Деньги и их функции. Раздел 6. Спрос и предложение. Раздел 7. Цена и рынок. Раздел 8. Инфляция. Раздел 9. Моя будущая профессия.	ОК-4	*Собеседование (устно)*

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Контрольная работа (КР)	Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения заданий определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины (не менее двух вариантов)
2	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
4	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки компетенций (в рамках дисциплины) и компетенций в целом.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
5	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно	Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного

		использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	уровня
6	Сообщение, доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов, сообщений
7	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
8	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
9	Зачет (дифф-	Средство, позволяющее оценить знания,	Перечень теоретических

	еренцирован-ный зачет)	умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	вопросов и практических заданий (билетов) к зачету
10	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета (в конце 1, 2 семестров) и экзамена (в конце 3 семестра), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении заданий в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении заданий в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.	Базовый
«удовлет-ворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении заданий в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы..	Минимальный
«неудов-летвори-тельно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при выполнении заданий в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было	Компетенции не сформированы

		допущено множество неправильных ответов.	

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы.
«удовлет-ворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень.
«неудов-летвори-тельно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений.

Деловая и/или ролевая игра, тренинг

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающимся даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально решены практические задачи; при ответах выделялось главное, ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности, при решении практических задач лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались без ошибок; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии на иностранном языке.
«хорошо»	Обучающимся даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задачи; при ответах не всегда выделялось главное, при решении практических задач лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались с ошибками, не нарушающими понимание; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
«удовлет-ворительно»	Обучающимся даны, в основном, правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы, при решении практических задач лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались с некоторыми ошибками, нарушающими понимание.
«неудов-летвори-тельно»	Обучающимся даны, в основном, неправильные ответы на все поставленные и уточняющие вопросы, при решении практических задач лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались с многочисленными ошибками,

	нарушающими понимание.

Проект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Цель проекта определена, ясно описана, дан подробный план её достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом. Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра соответствующих источников. Работа целостная, выбранные средства достаточны и использованы уместно и эффективно. Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта. Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами. Представлен исчерпывающий обзор хода работы с анализом складывающихся ситуаций. Работа полностью самостоятельная, демонстрирует подлинную заинтересованность и вовлеченность автора. Продукт полностью соответствует требованиям качества и соответствует заявленным целям. Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме проекта.
«хорошо»	Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения. Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного количества соответствующих источников. В основном, заявленные цели проекта достигнуты, выбранные средства в целом подходящие, но не достаточные. Работа отличается творческим подходом, содержит глубокие размышления с элементами аналитических выводов, но предпринятый анализ недостаточно глубок. Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру. Представлен последовательный, подробный обзор хода работы по достижению заявленных целей. Работа самостоятельная, демонстрирующая определенный интерес автора к работе. Продукт не полностью соответствует требованиям качества. Тема проекта раскрыта.
«удовлет-ворительно»	Цель определена, но план её достижения отсутствует или цель определена, но план её достижения дан схематично. Большая часть работы не относится к сути проекта, неадекватно подобраны используемые средства. Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода. В работе предпринята серьезная попытка к размышлению и представлен личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества, но нет серьезного анализа. В письменной части работы отсутствует установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении. Анализ процесса и результата работы заменен описанием хода и порядка работы. Работа несамостоятельная, демонстрирующая незначительный интерес автора к теме проекта. Проектный продукт не соответствует заявленным целям. Тема проекта раскрыта фрагментарно.
«неудов-летворительно»	Цель не сформулирована. Использована минимальная информация. Заявленные в проекте цели не достигнуты. Работа не содержит личных размышлений и представляет собой нетворческое обращение к теме проекта. Письменная часть проекта отсутствует. Не предприняты попытки проанализировать процесс и результат работы. Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора. Презентация не подготовлена. Проектный продукт отсутствует. Тема проекта не раскрыта

Задания репродуктивного уровня

Пять заданий, за каждый правильный ответ один балл. Перевод в четырехбалльную систему происходит следующим образом:

Число набранных баллов	Оценка
5 баллов	«отлично»
4 балла	«хорошо»
3 балла	«удовлетворительно»
меньше трех баллов	«неудовлетворительно»

Задания реконструктивного уровня

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при выполнении заданий в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
«хорошо»	Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при выполнении заданий в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы.
«удовлет-ворительно»	Обучающийся выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при выполнении заданий в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления работы имеет недостаточный уровень.
«неудов-летвори-тельно»	При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при выполнении заданий в рамках усвоенного учебного материала

Разноуровневые задачи (задания)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«удовлет-ворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
«неудов-летворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Нет ответа. Не было попытки выполнить задания.

Доклад, сообщение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме на иностранном языке. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Работа оформлена в соответствии с требованиями. Работа сделана самостоятельно, представлена впервые. Лексические

	единицы и грамматика иностранного языка использовались с 1-2 ошибками, не нарушающими понимание.
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались с некоторыми ошибками, не нарушающими понимание.
«удовлет-ворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Оригинальность выполнения низкая. Лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались с некоторыми ошибками, нарушающими понимание.
«неудов-летвори-тельно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана. Лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались многочисленными ошибками, нарушающими понимание.

Творческое задание

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Представленная работа демонстрирует точное понимание задания и полное ему соответствие. В работе приводятся конкретные факты и примеры. Материал изложен логично. Работа и форма её представления является авторской, выполнена самостоятельно и содержит большое число оригинальных, изобретательных примеров. Эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных возможностей, чтобы представить свою тему и вызвать интерес. Текст не избыточен на слайде. Лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались с 1-2 ошибками, не нарушающими понимание.
«хорошо»	Представленная работа демонстрирует понимание задания. Содержание работы соответствует заданию, но не все аспекты задания раскрыты. В работе есть элементы творчества. Используются однотипные мультимедийные возможности, или некоторые из них отвлекают внимание от темы презентации. Основные требования к презентации соблюдены, но отсутствует выполнение требований либо к оформлению, либо к содержанию. Текст на слайде не избыточен, но плохо читается. Лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались с некоторыми ошибками, не нарушающими понимание.
«удовлет-воритель-но»	В работу включена собранная обучающимся информация, но она не анализируется и не оценивается. Нарушение логики в изложении материала. Обычная, стандартная работа, элементы творчества отсутствуют. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации. Слишком много текста. Лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались с некоторыми ошибками, нарушающими понимание.
«неудов-летвори-	Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме работы, содержание работы не относится в рассматриваемой проблеме. Отсутствует

тельно»	логики в изложении материала. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации. Лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались многочисленными ошибками, нарушающими понимание.

Тестирование

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил все задания. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при выполнении заданий в рамках усвоенного учебного материала. Не были допущены лексические или грамматические ошибки.
«хорошо»	Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при выполнении заданий в рамках усвоенного учебного материала. Были допущены 1-2 лексические или грамматические ошибки.
«удовлет-ворительно»	Обучающийся выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при выполнении заданий в рамках усвоенного учебного материала. Были допущены некоторые лексические и грамматические ошибки.
«неудов-летвори-тельно»	При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при выполнении заданий в рамках усвоенного учебного материала. Были допущены многочисленные лексические и грамматические ошибки.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания для проведения контрольных работ

Ниже приведены образцы типовых вариантов контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта контрольной работы
по теме «Времена группы Indefinite»

Предел длительности контроля – 60 минут.

Предлагаемое количество заданий – 5 заданий.

1 Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на употребление времён группы Indefinite (Present, Past, Future) в действительном залоге. Выпишите сказуемые и укажите их видовременные формы.

1. In a free market individual people will be free to pursue their own interests.
2. A money market account pays higher interest on the funds that you deposit than a simple savings account.
3. The certificate of deposit (CD) was the financial investment tool that many people found beneficial.
4. Many people need more reliable financial tools.
5. Some banks will also allow you the use of their ATM with your account.

2 Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на употребление времён группы Indefinite (Present, Past, Future) в страдательном залоге. Выпишите сказуемые и укажите их видовременные формы.

1. These particular bank accounts are treated as investment vehicles rather than money-moving accounts.
2. If you withdraw the funds early you will most likely be charged a penalty fee.
3. You were guaranteed the money for a certain period of 3 years.
4. Depreciation will be shown on accounting statements but figure usually does not relate to depreciation for tax purposes.
5. Accounts receivable are not limited to businesses – individuals have them as well.

3 Перепишите и переведите предложения, поставив глагол в нужную форму.

1. .Firms producing these goods (**to make** – Future Indefinite Active) more profits and this (**to persuade** - Future Indefinite Active) more firms to produce these particular goods rather than less favoured ones.
2. When a company owes debts to its suppliers, these (**to know** – Present Indefinite Passive) as accounts payable.
3. If people or companies (**to pay/not** – Present Indefinite Active) their bills, they (**to consider** – Present Indefinite Passive) to be in default.
4. The mortgage (**to be** – Past Indefinite Active) a security for the loan that the lender (**to make** - Past Indefinite Active) to the borrower.
5. Money (**to base** – Past Indefinite Passive) on coins, most of which constructed from precious metals.

4 Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на употребление оборота <u>there + to be</u>

1. There are two ways of looking at economics and economy.
2. Economists say there will be models and data to analyze economic issues.
3. Is there the difference between goods and services?
4. There were different means in governing market and centrally planned economies.

5. There are no varying rates of unemployment and inflation in this research.

5 Перепишите предложения. Задайте общие вопросы и специальные вопросы к подчеркнутым словам.

1. Society considers it convenient to use a monetary unit to determine relative costs.
2. Workers work for money.
3. Money is a store of value because it can be used to make purchases in the future.
4. Goods are traded directly for other goods.
5. Inflation is often accompanied by high interest rates.

Типовые контрольные задания репродуктивного уровня

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий репродуктивного уровня, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта заданий репродуктивного уровня
по теме «Модальные глаголы»

Предел длительности контроля – 60 минут.

Предлагаемое количество заданий – 7 заданий.

Задание 1 Complete these sentences. Use can or can't + one of these verbs:

come find hear see speak decide go

1. I'm sorry but we ……. to your party next Saturday.
2. I like this hotel room. You ……. the mountains from the window.
3. You are speaking very quietly. I ……. you.
4. Have you seen my bag? I ……. it.
5. Catherine got the job because she ……. five languages.
6. Ann doesn't know what to do. She ……..
7. Jim ……. to the concert next Saturday. He has to work.

Задание 2 Complete these sentences. Use *can't* or *couldn't* + one of these verbs:

eat decide find go go sleep

1. I was tired but I …….
2. I wasn't hungry yesterday. I …… my dinner.
3. Our monitor doesn't know what to do. She ……..
4. I wanted to speak to our tutor two days ago but I ……. her.
5. Jim ……. to the meeting next Saturday. He has to work.
6. Paula ……. to the scientific conference last week. She was ill.

Задание 3 Complete these sentences. Use *must* + one of these verbs:

be go go lear meet was win
n h

1 We ……. to the bank today. We haven't got any money.
2 Marilyn is a very interesting person. You ……. her.
3 My hands are dirty. I ……. them.
4 You ……. to drive. It will be very useful.
5 I ……. to the post office. I need some stamps.
6 The game tomorrow is very important for us. We ……..
7 You can't always have things immediately. You ……. patient.

Задание 4 Complete these sentences. Use *have to* or *had to* + one of these verbs:

answer buy change go walk

1. We ……. home last night. There were no buses.
2. It's late. I ……. now. I'll see you tomorrow.

3. I went to the supermarket after classes yesterday. I ……. some food.
4. This train doesn't go all the way to London. You …… at Bristol.
5. We took an exam the day before yesterday. We ……. six questions out of ten.

Задание 5 Put in *I must* or *I had to*.

1. I …… go to the bank yesterday to get some money.
2. It's late. ……. go now.
3. I don't usually study on Saturday but last Saturday …… study.
4. I ……. get up early tomorrow. I've got a lot to do.
5. I went to London by train last week. The train was full and ……. stand all the way.
6. I was nearly late for my classes this morning. ……. run to get there on time.
7. I forgot to phone David yesterday. ……. phone him later today.

Задание 6 Match the sentences with the same meaning.

1. We can leave the conference early.	a. We must stay until the end.
2. We must leave the conference early.	b. We couldn't stay until the end.
3. We mustn't leave the conference early.	c. We can't stay until the end.
4. We needn't leave the conference early.	d. We needn't stay until the end.
5. We had to leave the conference early.	e. We can stay until the end.

Задание 7 Complete these sentences. Use *you should* + one of these verbs:

clean *go* *take* *visit* *watch* *wear*

1 When you play tennis, ……. the ball.
2 It's late and you're very tired. ……. to bed.
3 ……. your teeth twice a day.
4 If you have time, ……. the Science Museum. It's very interesting.
5 When you're driving, ……. a seat belt.
6 It's too far to walk from here to the station. ……. a taxi.

Типовые контрольные задания реконструктивного уровня

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий реконструктивного уровня, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Модальные глаголы»

Задание 1 Study the activities below.

swim	skate
play the piano	cook
play football	speak Spanish
play chess	speak English
drive a car	ride a bike
ski	ride a horse

Задание 2 Ask the questions to your partner according to the example to find out what he/she can and can't do.

Example:

- Can you swim?
- Yes, I can. I can swim.
  No, I can't. I can't swim.

Задание 3 Tell about your partner according to the example.

Example:

I'd like to tell you about my partner.
My partner can … but he/she can't … He/she can't … but he/she can ….

Перечень теоретических вопросов к зачету

(для оценки знаний)

Раздел 1 «О себе. Моя семья»

1.1 Назовите буквы английского алфавита.

1.2 Что такое открытый/закрытый слог?

1.3 Перечислите четыре типа чтения гласных букв в английском языке.

1.4 Приведите примеры исключений из правил чтения.

Раздел 2 «Рабочий день Рабочий день обучающегося. Университет»

2.1 Как образуется множественное число существительных?

2.2 Как образуется притяжательный падеж имён существительных?

2.3 Что такое «артикль»?

2.4 Когда используется определённый и неопределённый артикли?

2.5 Что такое «местоимение»?

2.6 Назовите основные типы местоимений.

Перечень типовых простых практических заданий к зачету

(для оценки умений)

1 Образуйте множественное число существительных.
2 Образуйте степени сравнения прилагательных и наречий.
3 Образуйте общие вопросы к предложениям.
4 Образуйте специальные вопросы к подчёркнутым словам в предложении.

Перечень типовых практических заданий к зачету

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1 Расскажите о себе на иностранном языке.
2 Расскажите о своей семье на иностранном языке.
3 Представьте своё отношение к определённым фактам и событиям на иностранном языке.
4 Расспросите своего собеседника на иностранном языке о направлении куда-либо по городу, используя карту.

Перечень типовых простых практических заданий к экзамену

(для оценки умений)

1 Переведите текст дословно с иностранного языка на русский с использованием словаря.
2 Переведите текст с иностранного языка на русский без использования словаря и передайте его краткое содержание.
3 Прочитайте выразительно указанный отрывок текста на иностранном языке.

Перечень типовых практических заданий к экзамену

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1 Расскажите о себе на иностранном языке.
2 Расскажите о своей семье на иностранном языке.
3 Расскажите о своём университете на иностранном языке.
4 Опишите свой рабочий день на иностранном языке.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Контрольная работа (КР)	Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов КР по теме не менее двух. Во время выполнения КР пользоваться учебниками, справочниками, словарями, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения КР, доводит до обучающихся: тему КР, количество заданий в КР, время выполнения КР.
Задания репродуктивного уровня	Выполнение заданий репродуктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, словарями, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий.
Задания реконструктивного уровня	Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, словарями, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий.
Собеседование	Собеседование, предусмотренное рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Во время проведения собеседования пользоваться учебниками, справочниками, словарями, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения собеседования, доводит до обучающихся: тему собеседования и количество вопросов.
Деловая и/или ролевая игра	Деловая и/или ролевая игра, предусмотренная рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Во время проведения деловой и/или ролевой игры пользоваться учебниками, справочниками, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения деловой и/или ролевой игры, доводит до обучающихся: тему и цель деловой и/или ролевой игры, задачи и роль каждого её участника, время ее выполнения.
Проект	Проект, предусмотренный рабочей программой дисциплины, представляется во время практических занятий. Для подготовки проекта разрешено пользоваться различными источниками информации, словарями и справочниками. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию

	презентации проекта, доводит до обучающихся: тему и цель проекта, требования к его составлению и время презентации проекта.
Сообщение, доклад	Сообщение или доклад, предусмотренные рабочей программой дисциплины, представляются во время практических занятий. Для составления сообщения или доклада разрешено пользоваться учебниками, справочниками, словарями, тетрадями для практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию презентации доклада, доводит до обучающихся: тему доклада, требования к его составлению и время презентации сообщения.
Творческое задание	Выполнение творческого задания, предусмотренного рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Во время выполнения творческого задания разрешено пользоваться учебниками, справочниками, словарями, тетрадями для практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему и задачи, особенности и время выполнения задания.
Тест	Выполнение теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения теста пользоваться учебниками, справочниками, словарями, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения теста.

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета/экзамена) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

– перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену для оценки знаний;

– перечень типовых простых практических заданий к зачету/экзамену для оценки умений;

– перечень типовых практических заданий к зачету/экзамену для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету/экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка

Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических заданий (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что каждый из них включает в себя практические задания.

Билет содержит четыре практических задания: три из них для оценки умений (выбираются из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); четвёртое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (15-20 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 60 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Образец экзаменационного билета

КрИЖТ 20…-20… учебный год	Экзаменационный билет № 1 **по дисциплине** **«Иностранный язык»** 3 **семестр**	Утверждаю: Заведующий кафедрой «Управление персоналом» КрИЖТ /_____/
1. Read and translate the text into Russian using a dictionary for 45 minutes. 2. Read and translate the text into Russian using no dictionary for 20 minutes. Give the gist of the text. 3. Read aloud the marked part of the text. 4. Speak on the topic using 15-20 sentences.		

В разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» приведены типовые контрольные задания, для оценки результатов освоения образовательной программы. Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.250000.06.7.188-2015 (формы оформления оценочных средств приведены ниже), не выставляются в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранятся на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

Форма оформления комплекта заданий для контрольной работы

Комплект заданий для контрольной работы

Тема «Economic Systems»

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством: ОК-4.

Вариант 1

Задание 1 Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на употребление времён группы Continuous (Present, Past, Future) в действительном и страдательном залогах. Выпишите сказуемые и укажите их видовременные формы.

1. At present a great project is being worked out by a trade firm.
2. Banks nowadays are performing the main part of the work by operating the system of payments in the economy.
3. The banking term “withdrawal” means the economic substance and legal essence of transactions in a deposit account.
4. The construction of the road was being completed when the comission arrived.
5. Commercial organizations at the market will be taking loans for their needs and conducting them through buyers.

Задание 2 Перепишите и переведите предложения, поставив глагол в нужную форму.

1.Consumers (**to will** – Past Continuous Active) to spend more on products and services, which were favoured.
2. Buyers (**to dream** – Present Continuous Active) to pay high prices for products they particularly desire.
3. As we could see, everything in the economy (**to control** – Past Continuous Passive) by money.
4. The demand for money is the quality of liquid assets people (**to will** – Present Continuous Active) to have in hand at any moment.
5. The product (**to test** – Past Continuous Passive) for a month.

Задание 3 Перепишите и переведите предложения, выбрав правильную форму сказуемого (Active or Passive).

1. The term deposit (*is using; is being used)* by the banking industry.
2. The secretary (*will be typing; was typing)* the documents for the whole tomorrow morning.
3. The new project (*is testing; is being tested*) in the market.
4. The contract (*was translating; was being translated)* for three hours.
5. The workers (*were unloading, were being unloaded)* the car when we arrived.

Задание 4 Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на употребление модальных глаголов. Подчеркните модальные глаголы в английских предложениях и в переводе.

1. Private surplus of capital can be defined as surplus income available for investment in new business activities.
2. If you know what the value of your import is, you may plan for the future more easily.
3. How could the governmet maintain the exchange rate they wanted?
4. Wasting resources on advertising, firm may also duplicate one another’s services.
5. They spend their wages on the products and services they need.

Задание 5 Образуйте от данных глаголов форму Participle I по образцу. Полученные причастия переведите на русский язык.

Model: to conduct a policy (Indefinite Active); a conducting policy - проводимая политика

1. to own a company – Perfect Passive
2. to take a decision – Indefinite Passive
3. to sign documents – Perfect Passive
4. to discuss a plan – Perfect Active
5. to buy things – Indefinite Active

Задание 6 Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на употребление Participle I в функциях определения и обстоятельства. Подчеркните причастия I в английских предложениях и в переводе.

1. The papers lying on the table is the contract.
2. The project being expected can improve the production growth.
3. The documents being signed we achieved higher profit.
4. Having fulfilled the terms of delivery they felt satisfaction.
5. A financial manager making an annual report felt himself rather confident.

Задание 7 Образуйте Participle II от глаголов, данных в скобках. Полученные словосочетания переведите.
Model: (to conclude) an agreement - a concluded agreement – заключенное соглашение.

1. (to sign) a contract
2. (to load) a car
3. (to sell) goods
4. (achieve) a goal
5. (to receive) data

Задание 8 Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на употребление Participle II в функциях определения и обстоятельства. Подчеркните причастия II в английских предложениях и в переводе.

1. Privately owned firms see the opportunity of increased profits and produce the new fashionable and favoured products.
2. Depreciation reported for accounting and tax purposes may differ substantially.
3. Letter of credit is one of the commonly used payment vehicle in international trade operations.
4. Resources gone into the creation of goods and services are called the factors of production.
5. Given the task a group of young economists started to work carefully.

Задание 9 Перепишите и переведите текст.

The traditional economy

It's hard to imagine our lives without coins, banknotes and credit cards. Yet for most of human history people lived without money. For thousands of years human societies had very simple economies. There were no shops, markets or traders. There were no employers, paid workers or salaries. Today, we call this kind of economy the traditional economy, and in some parts of Asia, South America and Africa this system still exists.

People who live in a traditional economy don't have money because they don't need it. They live lives of subsistence. That means they hunt, gather or grow only enough food to live. There is almost no surplus in the traditional economy, and there is almost no property. Families may own simple accommodation, but land is shared by all the tribe. Economic decisions are taken according to the customs of the tribe. For example, every family may need to give some of the crops they grow to the tribal leader, but keep the rest for themselves. They don't do this because it makes economic sense. They do it because the tribe has always done it. It's simply a custom.

Задание 10 Ответьте на вопросы в соответствии с содержанием текста.
1. Is it easy to imagine our lives without coins?
2. How long did human societies have very simple economics?
3. What is the traditional economy?
4. Why do people who live in a traditional economy don't have money?
5. How are economic decisions taken?

Вариант 2
Задание 1 Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на употребление времён группы Continuous (Present, Past, Future) в действительном и страдательном залогах. Выпишите сказуемые и укажите их видовременные формы.

1. The contract is entering into force on the date of its signing.
2. Our plan was being discussed with the partners for the whole week.
3. When the partner met me I was talking to the manager.
4. What are your plans for tomorrow morning? I will be typing the contract.
5. A bank is now converting non-working money resources to working assets.

Задание 2 Перепишите и переведите предложения, поставив глагол в нужную форму.

1. Next Monday managers (to work – Future Continuous Active) only five hours.
2. People who own a factor of production (to expect – Present Continuous Active) "a return or reward.".
3. They (to wait – Past Continuous Active) the order for an hour when the delivery was made.
4. Money (transact – Past Continuous Passive) constantly without any delay.
5. A group of specialists (to distribute – Present Continuous Active) still budget.

Задание 3 Перепишите и переведите предложения, выбрав правильную форму сказуемого (Active or Passive).

1. This bank office (was restoring; was being restored) for a half a year.
2. The contract (is translating; is being translating) by him since Monday.
3. They (are working; are being worked) for this firm constantly.
4. We (were informing; were being informed) crediting our account with the sum of $ 500 for a month.
5. A bank (was working out; was being worked out) a new project from January till June.

Задание 4 Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на употребление модальных глаголов. Подчеркните модальные глаголы в английских предложениях и в переводе.

1. Each transaction must have the total of the debits equal to the total of the credits.
2. Rival firms, providing rail services, for example, could mean that two or more systems of rail are laid.
3. They should solve many difficult problems in the market.
4. The decision, when taken by many firms, can lead to a recession.
5. Finally, firms have to have confidence in future sales if they are to produce new goods and services.

Задание 5 Образуйте от данных глаголов форму Participle I по образцу. Полученные причастия переведите на русский язык.
Model: to prepare a report (Perfect Active); having prepared a report – подготовив отчет

1. to propose a project – Indefinite Passive
2. to suggest price – Indefinite Active
3. to expect a profit – Perfect Active

4. to develop society – Indefinite Passive
5. to advertise goods – Perfect Passive

Задание 6 Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на употребление Participle I в функциях определения и обстоятельства. Подчеркните причастия I в английских предложениях и в переводе.
1. A speaker making a report is our manager.
2. Having opened an account in the bank we could start up our business.
3. Delivering goods the drivers overcame much difficulty.
4. A joint venture having been started recently is made for exporting and importing goods.
5. The draft being presented by our partner was accepted successfully.

Задание 7 Образуйте Participle II от глаголов, данных в скобках. Полученные словосочетания переведите.
Model: (to unload) an car - an unloaded car –разгруженный вагон

1. (to raise) prices
2. (to work out) a project
3. (to realize) a plan
4. (to receive) a result
5. (to deliver) a letter

Задание 8 Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на употребление Participle II в функциях определения и обстоятельства.

1. Natural resources provided by nature go into the creation of goods and services.
2. If mailed, a bank transfer is known as a mail transfer.
3. Sold goods were delivered in time.
4. The contract signed yesterday seemed to be a success.
5. The loaded car was very heavy.

Задание 9 Перепишите и переведите текст.

The market economy

The market economy is sometimes called the free market. A free market is not controlled in any way by a government. It is also free from the influence of custom or tradition. In a free market, the only reason why things are bought and sold is because there is a demand for them. Prices for goods and services are simply what people are prepared to pay. The market economy is not really controlled by anyone. It controls itself.

The street market where we began has many of the characteristics of the free market. Customers arrive at the market with a shopping list of things they need. They also come with an idea of how much they are prepared to pay. Stall owners sell what customers demand, and try to get the highest price they can for it. Supply and demand control what is on the market and how much it sells for. In the wider economy, we are all customers, and the stall owners are like companies.

The role of the company in the free market is to supply what people want. However, companies need an incentive. The incentive is profit. There are two ways for companies to make a profit. The first way is to raise their prices. The second way is to reduce their production costs. And this brings us to two more features of the market economy: competition and technology.

Задание 10 Ответьте на вопросы в соответствии с содержанием текста.

1. How is the market economy called sometimes?
2. Is the market economy controlled by anyone?

3. What do customers do in the street market?
4. What is the role of the company in the free market?
5. Can you name two ways for companies to make profit?

Критерии оценки:
оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он правильно выполнил 60 и более процентов заданий контрольной работы;
оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он правильно выполнил менее 60 процентов заданий контрольной работы;

Критерии оценки:
оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями;
оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями, показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, есть недостатки в оформлении контрольной работы;
оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями, показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень;
оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений.
Составитель _____ /_____/

Форма оформления комплекта разноуровневых заданий

Комплект разноуровневых заданий

Тема «Present Perfect»

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством: ОК-4.

1 Задания репродуктивного уровня

Задание 1 One sentence has a mistake. Choose the correct sentence.

1 a I saw John yesterday.
b I've seen John yesterday.

2 a Did you ever eat Indian food?
b Have you ever eaten Indian food7

3 a Diana won £5,000 last month.
b Diana has won £5,000 last month.

4 a I've never drank champagne.
b I've never drunk champagne.

5 a Tom has ever been to America.
b Tom has never been to America.

6 a Did they live in London five years ago?
b Have they lived in London five years ago?

7 a Mary has wrote a lot of books.
b Mary has written a lot of books.

8 a Did she write a book last year?
b Has she written a book last year?

Задание 2 Match a line in A with a line in B.

A	B
1. Joe's happy because	a. he's just burnt the meal.
2. Richard's sad because	b. he's just had some good news.
3. Tim's worried because	c. his girlfriend's gone away on business.
4. Malcolm's excited because	d. his daughter hasn't come home yet and it's after midnight.
5. Ken's annoyed because	e. his wife's just had a baby.

Задание 3 Complete the following sentences.

a. Mary's upset because she/just/have/some bad news.
b. John's happy because someone/just/tell/him a joke.
c. My parents are furious because I/lose/the car keys.
d. I'm fed up because someone/steal/my bike.
e. We can't travel abroad because we not/get/an entry visa/yet.
f. Our mother not/return home/yet so we must babysit our younger brother.
g. I don't know anything about my best friend because she not/be/see/for ages.

2 Задания реконструктивного уровня

Задание 1 Study the activities below and make up your questions beginning with **Have you ever…?**

Example:

– Have you ever lived in a foreign country?

Activities

live in a foreign country
work for a big company
stay in an expensive hotel
travel by train
cook a meal for ten (or more) people
meet a famous person
see a play by Shakespeare
drive a car
be to hospital
win a competition

Задание 2 Ask these questions first to your teacher and then your partner according to the example. Answer your partner's questions. Fill in the chart below.

Example:

– Have you ever lived in a foreign country?
– Yes, I have. I have lived in a foreign country.
– No, I haven't. I haven't lived in a foreign country.

Activities	Teacher	Student	Me
live in a foreign country			
work for a big company			
stay in an expensive hotel			
travel by train			
cook a meal for ten (or more) people			
meet a famous person			
see a play by Shakespeare			
drive a car			
be to hospital			

Задание 3 Then make up the story about your partner according to the example.

Example:

I'd like to tell you about my partner. He/she **has travelled** by train **but** he/she **hasn't lived** in a foreign company.

3 Задачи творческого уровня

Задание 1 Fill in the right column of the chart about yourself. Compare yourself with your teacher and your partner according to the example.

Example:
I'd like to compare myself with my teacher and my partner. My teacher and I **have travelled** by train **but** my partner **hasn't**.

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он правильно выполнил 60 и более процентов заданий;

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он правильно выполнил менее 60 процентов заданий.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полностью и правильно выполнил задания, показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при выполнении заданий в рамках усвоенного учебного материала, работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он выполнил задания с небольшими неточностями, показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при выполнении заданий в рамках усвоенного учебного материала, есть недостатки в оформлении работы;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил задания с существенными неточностями, показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при выполнении заданий в рамках усвоенного учебного материала, качество оформления работы имеет недостаточный уровень;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при выполнении заданий он продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при выполнении заданий в рамках усвоенного учебного материала.

Составитель _____ /_____/

Форма оформления задания для деловой (ролевой) игры

Деловая (ролевая) игра

«Собеседование»

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством: ОК-4.

1 Тема (проблема) – устройство на работу

2 Концепция игры – работодатель и кандидат на рабочее место должны представиться друг другу, работодатель должен, задавая подготовленные вопросы кандидату, выяснить, насколько он подходит на это вакантное место.

3 Роли:

– работодатель крупной железнодорожной компании;

– кандидат на рабочее место в экономическом отделе/бухгалтерии;

4 Ожидаемый (е) результат (ы) – работодатель, выяснив необходимую информацию о кандидате на рабочее место в экономическом отделе/бухгалтерии, примет решение, подходит данный кандидат на это место или нет.

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если цель деловой (ролевой) игры была достигнута;

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если цель деловой (ролевой) игры не была достигнута.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если им даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально решены практические задачи; при ответах выделялось главное, ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности, при решении практических задач лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались без ошибок; показано умение самостоятельно

анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии на иностранном языке;
оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если им даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задачи; при ответах не всегда выделялось главное, при решении практических задач лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались с ошибками, не нарушающими понимание; ответы, в основном, были краткими, но не всегда четкими;
оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если им даны, в основном, правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы, при решении практических задач лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались с некоторыми ошибками, нарушающими понимание;
оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если им даны, в основном, неправильные ответы на все поставленные и уточняющие вопросы, при решении практических задач лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались с многочисленными ошибками, нарушающими понимание.

Составитель _____ /_____/

Форма оформления тем для докладов, сообщений

Темы докладов, сообщений

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством: ОК-4.
1 Public and Private Sectors of Economy
2 Types of Business Organizations
3 Inflation

Критерии оценки:
оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если заданная тема доклада раскрыта, основная мысль сообщения передана;
оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Критерии оценки:
оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме на иностранном языке. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Работа оформлена в соответствии с требованиями. Работа сделана самостоятельно, представлена впервые. Лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались с 1-2 ошибками, не нарушающими понимание;
оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались с некоторыми ошибками, не нарушающими понимание;
оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Оригинальность

выполнения низкая. Лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались с некоторыми ошибками, нарушающими понимание;
оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана. Лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались многочисленными ошибками, нарушающими понимание.
Составитель _____ /_____/

Форма оформления групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов*

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством: ОК-4.
Групповые творческие задания (проекты):
1 Making Plans.

Индивидуальные творческие задания (проекты):
1 Markets.

Критерии оценки:
оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если тема проекта раскрыта, автор продемонстрировал знания по теме проекта;
оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если тема проекта не раскрыта;

Критерии оценки:
оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если цель его проекта определена, и он выполнен точно и последовательно в соответствии с составленным планом. Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра соответствующих источников. Работа целостная, выбранные средства достаточны и использованы уместно и эффективно. Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта, четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами. Работа полностью самостоятельная, демонстрирует подлинную заинтересованность и вовлеченность автора. Продукт полностью соответствует требованиям качества и соответствует заявленным целям. Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме проекта;
оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если цель проекта определена, дан подробный план её достижения. Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного количества соответствующих источников. В основном, заявленные цели проекта достигнуты, выбранные средства в целом подходящие, но не достаточные. Работа отличается творческим подходом, содержит глубокие размышления с элементами аналитических выводов, но предпринятый анализ недостаточно глубок. Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру. Представлен последовательный, подробный обзор хода работы по достижению заявленных целей. Работа самостоятельная, демонстрирующая определенный интерес автора к работе. Продукт не полностью соответствует требованиям качества. Тема проекта раскрыта;
оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если цель проекта определена, но план её достижения отсутствует или цель определена, но план её достижения дан схематично. Большая часть работы не относится к сути проекта, неадекватно подобраны используемые средства. Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода. В работе предпринята серьезная попытка к размышлению и представлен личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества, но нет серьезного анализа. В письменной части работы отсутствует установленные правилами порядок и четкая

структура, допущены ошибки в оформлении. Анализ процесса и результата работы заменен описанием хода и порядка работы. Работа несамостоятельная, демонстрирующая незначительный интерес автора к теме проекта. Проектный продукт не соответствует заявленным целям. Тема проекта раскрыта фрагментарно;
оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если цель проекта не сформулирована. Использована минимальная информация. Заявленные в проекте цели не достигнуты. Работа не содержит личных размышлений и представляет собой нетворческое обращение к теме проекта. Письменная часть проекта отсутствует. Не предприняты попытки проанализировать процесс и результат работы. Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора. Презентация не подготовлена. Проектный продукт отсутствует. Тема проекта не раскрыта.
Составитель _____ /_____/

Форма оформления вопросов для коллоквиумов, собеседования

Вопросы собеседования

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством: ОК-4.

Раздел «Prices and Market» «Цена и рынок»

1 Что такое цена?

2 Что такое деньги?

3 Чем отличается цена от ценности?

4 Что такое рынок?

5 Чем отличается конкурентный рынок от монополистического рынка?

6 В чем заключается философия рынка?

7 Какие типы ранка вы знаете?

8 Что такое ценность?

Раздел «Types of Business Organizations» «Виды организации бизнеса»

1 Чем отличается общественный сектор экономики от частного?

2 Охарактеризуйте банковскую деятельность.

3 Какие виды организации бизнеса вам известны?

4 Чем отличается акционерное общество от корпорации?

5 Что такое валюта?

6 Что такое монополия?

7 Для чего нужна конкуренция?

Критерии оценки:
оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он дал правильные ответы на 60 и более процентов вопросов;
оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он дал правильные ответы на менее, чем 60 процентов вопросов.

Критерии оценки:
оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если им даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, при ответах выделялось главное, ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности, показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии на иностранном языке;
оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если им даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, при ответах не всегда выделялось главное, ответы в основном были краткими, но не всегда четкими;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если им даны, в основном, правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если им даны, в основном, неправильные ответы на все поставленные и уточняющие вопросы.