ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Красноярский институт железнодорожного транспорта
– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель секции СОП
канд. техн. наук, доцент
В.О. Колмаков
_____
« 12 » 03 2020 г.
протокол № 7

Б1.Б.11Макроэкономика

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика
Профиль подготовки – Экономика предприятий и организаций
Программа подготовки – академический бакалавриат
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – заочная
Нормативный срок обучения – 5 лет
Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 5
Часов по учебному плану – 180

Формы промежуточной аттестациина курсах:
экзамен – 2, курсовая работа – 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2	**Итого часов по учебному плану**
Вид занятий	Часов по учебному плану	
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	**20**	**20**
– лекции	10	10
– практические (семинарские)	10	10
Самостоятельная работа	**142**	**142**
Экзамен	**18**	**18**
Итого	**180**	**180**

КРАСНОЯРСК

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327, и на основании учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика предприятий и организаций», утвержденного приказом ректора ИрГУПС от 08.05.2020 г. № 268-1.

Программу составил:
д-р экон. наук, доцент, профессор С.К. Демченко

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на заседании кафедры «Управление персоналом».
Протокол от «12» 03 2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2025 гг.

Зав. кафедрой канд. техн. наук, доцент В.О. Колмаков

Согласовано

Заведующий библиотекой Е.А. Евдокимова

Рецензент(ы) из числа основных работодателей:
Красноярская железная дорога – филиал ОАО «РЖД»,
начальник службы экономики
и финансов Т.А.Симонов

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	Овладеть навыками выявления тенденций изменения социально-экономических показателей, выявленных основе анализа и интерпретации данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях использовать основные экономических знаний в различных сферах деятельности
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	Выработать навыки использования основные экономических знаний в различных сферах деятельности
2	Выработать навыки использования методов анализа и интерпретации данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЕ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
	Необходимыми условиями для освоения дисциплины является изучение:
1	Б1.Б.12 Микроэкономика
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Б1.В.02 Экономика отрасли
2	Б2.В.02(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Б1.Б.21 Мировая экономика и международные экономические отношения
4	Б1.Б.14 Статистика
5	Б1.В.13 Макроэкономическое планирование и прогнозирование
6	Б1.В.01 Деньги, кредит, банки
7	Б2.В.03(Н) Производственная - научно-исследовательская работа
8	Б1.В.10 Экономика труда
9	Б1.В.ДВ.14.02 Логистика
10	Б1.В.ДВ.11.01 Система ценообразования на предприятии
11	Б1.В.ДВ.11.02 Тарифная политика
12	Б2.В.04(Пд) Производственная – преддипломная
13	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	знать глоссарий терминов по макроэкономике
Уметь	составлять и анализировать экономические модели (функциональные и графические)
Владеть	методиками расчета основных макроэкономических показателей
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	знать формулировки основных экономических понятий и определений
Уметь	применять экономические законы для решения расчетных и графических задач
Владеть	методами макроэкономического анализа
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	знать формулировки объективных экономических законов
Уметь	применять экономические законы для решения логических задач по макроэкономике
Владеть	методами анализа текущей экономической ситуации на макроуровне
ПК-6: способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	знать базы данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях на макроуровне
Уметь	интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях
Владеть	методиками реализации объективных экономических законов на макроуровне
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	знать основные показатели социально-экономического развития
Уметь	анализировать различные варианты макроэкономического регулирования
Владеть	навыками макроэкономического моделирования равновесия
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	знать основные особенности развития российской экономики

Уметь	выявлять направления экономической политики государства
Владеть	методами макроэкономического анализа для выявления тенденций изменения социально-экономических показателей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	основные экономические и социальные показатели деятельности хозяйствующих субъектов, источники их информации, методики их расчета
2	основные основы экономических знаний; закономерности развития национальных экономик; специфику проявлений экономических закономерностей в различных сферах деятельности
Уметь	
1	использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
2	анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
Владеть	
1	навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; навыками участия в научных дискуссиях; навыками системного анализа сложных объектов, процессов и явлений в сфере экономических отношений, складывающихся в обществе
2	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
	Раздел 1 Введение в макроэкономический анализ				
1	Введение в макроэкономику /ср/	2	10	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
2	Измерение результатов экономической деятельности. Индексы цен /лекция/	2	2	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
3	Измерение результатов экономической деятельности. Индексы цен /практ./	2	2	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
	Раздел 2 Макроэкономический анализ закрытой экономики				
4	Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения /лекция/	2	2	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
5	Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения /практ./	2	2	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
6	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов /Ср/	2	10	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
7	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	11	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
8	Изучение материала, выносимого на самостоятельное изучение /Ср/	2	11	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.4.1,

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Курс**	**Часы**	**Код компетенции**	**Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»**
					6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
9	Курсовая работа /Ср/	2	18	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
10	Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке /лекция/	2	2	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
11	Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке /практ./	2	2	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
12	Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM /Ср/	2	10	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
	Раздел 3 Макроэкономическая динамика				
13	Экономический рост /Ср/	2	10	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
14	**Раздел 4 Макроэкономическая нестабильность**				
15	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция /лекция/	2	2	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
16	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция /практ./	2	2	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
	Раздел 5 Теоретические основы макроэкономической политики				
17	Бюджетно-налоговая политика /Ср/	2	10	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
18	Банковская система. Кредитно-денежная политика /Ср/	2	10	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
	Раздел 6 Макроэкономический анализ открытой экономики				
19	Теории международной торговли. Торговая политика /Ср/	2	10	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
20	Валютный рынок и валютный курс /лекция/	2	2	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.3.3.1, 6.3.3.2,

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Курс**	**Часы**	**Код компетенции**	**Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»**
					6.3.3.3, 6.4.1
21	Валютный рынок и валютный курс /практ./	2	2	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
22	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	16	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
23	Изучение материала, выносимого на самостоятельное изучение /Ср/	2	16	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.1.1.1	Т.А.Агапова , С.Ф.Серёгина	Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=451271	М. : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013	100% online

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.1.2.1	Л. И. Батудаева [и др.]; ред.: Л.Г. Чередниченко, А. З. Селезнев	Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебник. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=894721	М. : ИНФРА-М, 2017.	100% online
6.1.2.2	И. П. Николаева	Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=415107	М. : Дашков и К°, 2018	100% online

6.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online

6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине (модулю)				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
6.2.1	Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru			
6.2.2	Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Режим доступа : http://znanium.com (после авторизации).			
6.2.3	Электронная библиотека КрИЖТ ИрГУПС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://irbis.krsk.irgups.ru/ (после авторизации).			
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)				
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения				
6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий).			
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения				
6.3.2.1	Не используется			
6.3.3 Перечень информационных справочных систем				
6.3.3.1	Федеральная статистическая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа : www.gksr.ru			
6.3.3.2	КонсультантПлюс : Версия Проф [Электронный ресурс] : справочно-правовая система – Режим доступа : из локальной сети.			
6.3.3.3	Гарант [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. – Режим доступа : из локальной сети.			
6.4 Правовые и нормативные документы				
6.4.1	Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 1-ая): [Электронный ресурс]: федер. закон (ред. от 03.08.2018) – Режим доступа: http://www.consultant.ru			

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
7.1	Корпуса А, Т, Н, Л КрИЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), учебно-наглядные пособия (презентации), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для проведения лабораторных занятий оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС: – компьютерные классы А-409, Л-203, Т-46
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – учебные аудитории А-409, Л-203, Т-46
7.3	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-307.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: –Система национальных счетов и ее основные показатели. –Национальная экономика и ее структура. –Структурные сдвиги в национальной экономике. –Структура совокупного спроса в национальной экономике.

	–Структура ВВП по доходам в национальной экономике. –Структура ВВП по отраслям в национальной экономике. –Денежное обращение и проблемы его регулирования. –Кредитно-денежная политика государства и ее особенности в России. –Инфляция: сущность, причины и социально-экономические последствия.
Практические занятия	Основным условиям эффективного участия обучающихся в практическом занятии является проработка лекционного материала и вопросов, предусмотренных для самостоятельного изучения. При проведении практических занятий обучающийся должен быть обеспечен материалами (условиями) кейсов или ситуационных задач, если они предусмотрены планом занятия. А также тестовыми заданиями. Материалы могут быть размещены в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.
Самостоятельная работа	Цели внеаудиторной самостоятельной работы: • стимулирование познавательного интереса; • закрепление и углубление полученных знаний и навыков; • развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности; • подготовка к предстоящим занятиям; • формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; • формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний и умений, и, в том числе, формирование компетенций. Традиционные формы самостоятельной работы студентов следующие: работа с конспектом лекции, т.е. дополнение конспекта учебным материалом (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, нормативных документов и материалом электронного ресурса и сети Интернет); чтение текста (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста (работа со справочниками, нормативными документами); ответы на контрольные вопросы; выполнение домашнего задания; подготовка к практическому занятию/к аудиторной контрольной работе
Курсовая работа	Изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по реш-нию поставленной задачи; проведение практических исследований по заданной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы (Положение «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» № П.532000.05.4.-2019).
Экзамен	Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования. Билеты составлены таким образом, чтобы в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и задачи. Билет содержит два теоретических вопроса и задачу по изученным темам дисциплины. Разработанный комплект билетов (25 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет и Электронную библиотеку (ЭБ КрИЖТ ИрГУПС) http://irbis.krsk.irgups.ru	

Лист регистрации изменений

№	Часть текста, подлежащая изменению в документе			Общее количество страниц		Основание для внесения изменения, документ*	Подпись отв. исп.**	Дата
	№ раздела	№ пункта	№ подпункта	до внесения изменений	после внесения изменений			

Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.11 «Макроэкономика»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Б1.Б.11 «Макроэкономика»

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры «Управление персоналом» 12.03.2020 г, протокол № 8

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Макроэкономика» участвует в формировании компетенций:

ОК-3: Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

ПК-6 Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

Таблица траекторий формирования компетенций ОК-3 и ПК-6 у обучающихся при освоении образовательной программы (очная форма обучения)

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции		Семестр изучения дисцип-лины	Этапы фор-мирования компетен-ции
		Б1.Б.12	Микроэкономика	1	1
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Б1.Б.11	Макроэкономика	2	1
		Б2.В.01(У)	Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	2	1
		Б1.Б.21	Мировая экономика и международные экономические отношения	4	2
		Б1.В.02	Экономика отрасли	4	2
		Б2.В.02(П)	Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	4	2
		Б1.В.01	Деньги, кредит, банки	5	3
		Б2.В.03(Н)	Производственная - научно-исследовательская работа	6	3
		Б1.В.10	Экономика труда	7	4
		Б1.В.ДВ.14.02	Логистика	7	4
		Б1.В.ДВ.11.01	Система ценообразования на предприятии	8	4
		Б1.В.ДВ.11.02	Тарифная политика	8	4
		Б2.В.04(Пд)	Производственная - преддипломная	8	4
		Б3.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	4
ПК-6	Способность анализировать и интерпретировать	Б1.Б.11	Макроэкономика	2	1
		Б1.Б.21	Мировая экономика и международные экономические	4	2

	данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей		отношения		
		Б1.Б.14	Статистика	5	3
		Б1.В.13	Макроэкономическое планирование и прогнозирование	5	3
		Б3.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	4

Таблица траекторий формирования компетенций ОК-3 и ПК-6 у обучающихся при освоении образовательной программы (заочная форма обучения)

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции		Курс изучения дисцип-лины	Этапы фор-мирования компетен-ции
		Б1.Б.12	Микроэкономика	1	1
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Б1.Б.11	Макроэкономика	2	1
		Б2.В.01(У)	Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	2	2
		Б1.Б.21	Мировая экономика и международные экономические отношения	3	2
		Б1.В.02	Экономика отрасли	3	2
		Б2.В.02(П)	Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	3	2
		Б1.В.01	Деньги, кредит, банки	4	3
		Б1.В.ДВ.14.02	Логистика	4	3
		Б2.В.03(Н)	Производственная - научно-исследовательская работа	4	3
		Б1.В.10	Экономика труда	5	4
		Б1.В.ДВ.11.01	Система ценообразования на предприятии	5	4
		Б1.В.ДВ.11.02	Тарифная политика	5	4
		Б2.В.04(Пд)	Производственная - преддипломная	5	4

		Б3.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	5	4
ПК-6	Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Б1.Б.11	Макроэкономика	2	1
		Б1.Б.21	Мировая экономика и международные экономические отношения	3	2
		Б1.Б.14	Статистика	3	3
		Б1.В.13	Макроэкономическое планирование и прогнозирование	4	4
		Б3.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	5	5

Таблица соответствия уровней освоения компетенций планируемым результатам обучения

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Тема 1. Введение в макроэкономику. Тема 2. Измерение результатов экономической деятельности. Индексы цен. Тема 3. Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения. Тема 4. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов. Тема 5. Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке. Тема 6. Макроэкономическое равновесие на	Минимальный уровень	Знать глоссарий терминов по макроэкономике
				Уметь составлять и анализировать экономические модели (функциональные и графические)
				Владеть методиками расчета основных макроэкономических показателей
			Базовый уровень	Знать формулировки основных экономических понятий и определений
				Уметь применять экономические законы для решения расчетных и графических задач
				Владеть методами макроэкономического анализа
			Высокий уровень	Знать формулировки объективных экономических законов
				Уметь применять экономические законы для решения логических задач по макроэкономике
				Владеть навыками экономической интерпретации макроэкономических показателей

		товарном и денежном рынках. Модель IS-LM. Тема 7. Экономический рост. Тема 8. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция. Тема 9. Бюджетный дефицит и управление государственным долгом. Тема 10. Бюджетно-налоговая политика. Тема 11. Банковская система. Кредитно-денежная политика. Тема 12. Теории международной торговли. Торговая политика. Тема 13. Валютный рынок и валютный курс.		
ПК-6	Способность анализировать и интерпретировать данные	Тема 1. Введение в макроэкономику. Тема 2. Измерение результатов экономической	Минимальный уровень	Знать базы данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях на макроуровне
				Уметь интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях

	отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	деятельности. Индексы цен. Тема 3. Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения. Тема 4. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов. Тема 5. Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке. Тема 6. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM. Тема 7. Экономический рост. Тема 8. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица,		Владеть методиками реализации объективных экономических законов на макроуровне
			Базовый уровень	Знать основные показатели социально-экономического развития
				Уметь анализировать различные варианты макроэкономического регулирования
				Владеть навыками макроэкономического моделирования равновесия
			Высокий уровень	Знать основные особенности развития российской экономики
				Уметь выявлять направления экономической политики государства
				Владеть методами макроэкономического анализа для выявления тенденций изменения социально-экономических показателей

		инфляция. Тема 9. Бюджетный дефицит и управление государственным долгом. Тема 10. Бюджетно-налоговая политика. Тема 11. Банковская система. Кредитно-денежная политика. Тема 12. Теории международной торговли. Торговая политика. Тема 13. Валютный рынок и валютный курс.		

Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины (очная форма обучения)

№	Не-деля	Наименова-ние контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
2 семестр					
			Раздел 1 Введение в макроэкономический анализ		
1	3	Текущий контроль	Тема 1. Введение в макроэкономику. Тема 2. Измерение результатов экономической деятельности. Индексы цен.	ОК-3, ПК-6	Тестирование
			Раздел 2 Макроэкономический анализ закрытой экономики		
2	6	Текущий контроль	Тема 3. Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения. Тема 4. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов.	ОК-3, ПК-6	Контрольная работа (письменно)
3	9	Текущий контроль	Тема 5. Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке. Тема 6. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM.	ОК-3, ПК-6	Собеседование
			Раздел 3 Макроэкономическая динамика		
4	12	Текущий контроль	Тема 7. . Экономический рост. Тема 8. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция. Банковская система.	ОК-3, ПК-6	Контрольная работа (письменно)

			Раздел 4 Макроэкономическая нестабильность		
5	14	Текущий контроль	Тема 8. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция. Тема 9. Бюджетный дефицит и управление государственным долгом.	ОК-3, ПК-6	Собеседование
			Раздел 5 Теоретические основы макроэкономической политики		
			Тема 10. Бюджетно-налоговая политика. Тема 11. Кредитно-денежная политика.		
			Раздел 6 Макроэкономический анализ открытой экономики		
6	15	Текущий контроль	Тема 12. Теории международной торговли. Торговая политика. Тема 13. Валютный рынок и валютный курс.	ОК-3, ПК-6	Тестирование
7	16	Промежуточная аттестация – курсовая работа	Разделы: 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ОК-3, ПК-6	Темы курсовых работ
8	17	Промежуточная аттестация – экзамен	Разделы: 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ОК-3, ПК-6	Собеседование (устно) и задачи

Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины
(заочная форма обучения)

№	Курс	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
3					
			Раздел 1 Введение в макроэкономический анализ		
1	3	Текущий	Тема 1. Введение в	ОК-3,	Собеседование

5		контроль Текущий контроль	макроэкономику. Тема 2. Измерение результатов экономической деятельности. Индексы цен.	ПК-6	
			Раздел 2 Макроэкономический анализ закрытой экономики		
			Тема 3. Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения. Тема 4. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов.	ОК-3, ПК-6	Собеседование
			Тема 5. Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке. Тема 6. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM.	ОК-3, ПК-6	Собеседование
			Раздел 3 Макроэкономическая динамика		
			Тема 7. . Экономический рост. Тема 8. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция. Банковская система.	ОК-3, ПК-6	Собеседование
			Раздел 4 Макроэкономическая нестабильность		
			Тема 8. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция. Тема 9. Бюджетный дефицит и управление государственным долгом.	ОК-3, ПК-6	Собеседование

2	3	Текущий контроль	**Раздел 5 Теоретические основы макроэкономической политики**		
			Тема 10. Бюджетно-налоговая политика. Тема 11. Кредитно-денежная политика.		Собеседование
			Раздел 6 Макроэкономический анализ открытой экономики		
3	3	Текущий контроль	Тема 12. Теории международной торговли. Торговая политика. Тема 13. Валютный рынок и валютный курс.	ОК-3, ПК-6	Тестирование
4	3	Промежуточная аттестация – курсовая работа	Разделы: 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ОК-3, ПК-6	Темы курсовых работ
5	3	Промежуточная аттестация – экзамен	Разделы: 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ОК-3, ПК-6	Собеседование (устно) и задачи

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме. Используется для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Контрольная работа (КР)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Используется для оценки знаний, умений и навыков обучающихся	Типовые контрольные задания по темам дисциплины (не менее двух вариантов)
3	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая оценить уровень знаний и умений обучающегося. Использовано для оценки знаний, умений, навыков обучающихся	Типовые тестовые задания
4	Курсовая работа	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем,	Типовые задания на курсовую работу

		ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Выполняется в индивидуальном порядке. Используется для оценки умений, навыков и опыта деятельности обучающихся.	
5	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов к экзамену и задачи

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины
при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена (в конце 2 семестра), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций ОК-3, ПК-6

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлет-ворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудов-летвори-тельно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Собеседование

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал

	излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
«хорошо»	В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
«удовлет-ворительно»	В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
«неудов-летвори-тельно»	Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области. Ответ отражает систему «житейских» представлений обучающегося на заявленную проблему, обучающийся не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям

Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлет-ворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудов-летворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

Тестирование

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам предлагаются задания, содержащие в себе, как правило, от 10 до 20 тестовых заданий.

Для оценки используется 100 бальная шкала.

Критерии оценивания:

60% правильных ответов и ниже – оценка «неудовлетворительно»,

61-70% правильных ответов - оценка «удовлетворительно»,

71-85% правильных ответов – оценка «хорошо»,
85 -100% правильных ответов – оценка «отлично».

Курсовая работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление курсовой работы и полученные результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, методики расчетов способен аргументировать собственные утверждения и выводы.
«хорошо»	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление курсовой работы и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, методики расчетов, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе.
«удовлет-ворительно»	Содержание курсовой работы частично не соответствует заданию. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов. Много грамматических и/или стилистических ошибок. Есть ошибки в расчетах. При защите курсовой работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя и /или не дал ответ более чем на 30% вопросов, демонстрирует слабое знание теоретического материала, методики расчетов, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы.
«неудов-летвори-тельно»	Содержание курсовой работы в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы

	обучающийся демонстрирует слабое понимание теоретического материала и методики расчетов. Курсовая работа не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсовой работы.

3ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1Тестирование

Перечень компетенций (**ОК-3, ПК-6**), проверяемых оценочным средством.

Примеры тестовых заданий

Раздел/тема	Тестовые задания
Тема 1. Введение в макроэкономику. Тема 2. Измерение результатов экономической деятельности. Индексы цен.	1.ВНП представляет собой: а) сумму товаров и услуг, создаваемых в стране за год; б) денежную оценку всех благ и ресурсов данной страны; в) денежную оценку конечного продукта, созданного национальными предприятиями в стране за год; г) денежную оценку конечного продукта, созданного национальными предприятиями за год в стране и за ее пределами; д) денежную оценку конечного продукта, созданного за пределами страны. 2.Национальный доход отличается от чистого национального продукта на величину: а) амортизации; б) косвенных налогов; в) чистых инвестиций; г) нераспределенной прибыли; д) трансфертов. 3.Предположим, что в 1990 году номинальный ВНП составил 500. Через 6 лет дефлятор ВНП увеличился в 2 раза, а реальный ВНП возрос на 40%. В этом случае номинальный ВНП через 6 лет составил: а) 2000; б) 1400; в) 1000; г) 750; д) 870. 4. Какая из перечисленных ниже величин не включается в ВНП, рассчитанный по сумме расходов: а) государственные закупки; б) валовые инвестиции; в) процент; г) C+ I + G; д) включаются все.

	5. Сумма C+G+In+Xn представляет собой: а) ВНП по доходам; б) ВНП по расходам; в) Чистый национальный продукт; г) национальный доход; д) нет верного ответа.
Тема 12. Теории международной торговли. Торговая политика. Тема 13. Валютный рынок и валютный курс.	1. Международная торговля возникает на основе: а) развития международной экономической интеграции б) развития политики самообеспечения национальных хозяйств в) международного разделения труда г) экспорта и импорта д) нет верного ответа 2. Требования о получении сертификатов качества продукции относятся к методам: а) скрытого протекционизма б) количественных нетарифных ограничений в) финансовых нетарифных ограничений г) тарифным методам торговой политики д) селективного протекционизма 3. Какая из теорий международной торговли утверждает, что каждая страна экспортирует те фактороинтенсивные товары, для производства которых она обладает относительно избыточными факторами производства, и импортирует те товары, для производства которых она испытывает относительный недостаток факторов производства? а) теория соотношения факторов производства б) теория абсолютных преимуществ в) теория сравнительных преимуществ г) меркантилистская теория д) нет верного ответа 4. В чем суть политики фритредерства а) запрет экспорта и импорта товаров г) принцип свободной торговли б) установление высоких импортных пошлин д) запрет вывоза денег из страны в) защита отечественных производителей 5. Форма протекционизма, которая направлена специально на защиту сельхозпроизводителей: а) скрытый протекционизм б) отраслевой протекционизм в) селективный протекционизм г) коллективный протекционизм д) верно всё перечисленное 6. Если правительство в таможенном тарифе установило, что размер таможенной пошлины составит 10 евро с каждой тонны товара, то такая пошлина называется (*укажите не менее двух вариантов ответа*): а) адвалорная б) специфическая в) эффективная г) номинальная д) экспортная

3.2 Типовые контрольные задания для проведения контрольных работ

Перечень компетенций (**ОК-3, ПК-6**), проверяемых оценочным средством.

Ниже приведены образцы типовых вариантов контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта контрольной работы по теме 3: «Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция»
Предел длительности контроля – 45 минут.
Предлагаемое количество заданий – 3.

Задача 1: Кривая Филипса задана уравнением: $p = p_e - 0{,}5(u - 0{,}05)$. Уровень инфляции всегда ожидается равным прошлогоднему.
Определите:
а) уровень циклической безработицы в текущем году, если уровень инфляции снизился по сравнению с прошлым годом на 5 процентных пунктов;
б) величину отклонения фактического ВВП от потенциального в текущем году, если известно, что сокращение этого отклонения на 2,5% сопровождается сокращением фактического уровня безработицы по сравнению с естественным на один процентный пункт.

Задача 2: Экономика некоторой страны на сегодняшний день находится в состоянии полной занятости. Естественный уровень безработицы составляет в этой стране 5%, а коэффициент Оукена равен 2. Кривая Филипса обнаруживает линейную зависимость между инфляцией и безработицей, так что снижение инфляции на 1% сопровождается ростом безработицы тоже на 1%. Подсчитайте, как изменится объем совокупного выпуска в краткосрочном и долгосрочном периодах, если правительству удастся снизить инфляцию на 10%.

Задача 3: Фактический темп инфляции в экономике равен 9%, ожидаемая инфляция – 15%, естественный уровень безработицы – 6%, случайные шоки со стороны совокупного предложения отсутствуют. Известно, что снижение инфляции на 2 п.п. приводит к увеличению безработицы на 1 п.п. и что коэффициент Оукена для данной экономики равен 2.
А) Определите фактический уровень безработицы в стране.
Б) На сколько процентов фактический ВВП отклоняется от потенциального?

Образец типового варианта контрольной работы по теме 4: «Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения»
Предел длительности контроля – 45 минут.
Предлагаемое количество заданий – 3.

Задача 1: Определите объем национального производства при условии, что функция потребления задана уравнением $C = 10 + 0{,}25\ y$; уровень государственных расходов составляет 65 ед.; функция инвестиций описывается уравнением: $I = 2 + 0{,}2\ y$; чистый экспорт равен 0.

Задача 2: Экономисты полагают, что зависимости потребительских расходов (C) и инвестиций (I) от величины ВВП (Y) выражаются в следующих уравнениях (млрд. долл.): $C = 8 + 0{,}6Y$, $I = 0{,}1Y$. Правительственные расходы на покупку товаров и услуг должны составить 50 млрд. долл., а чистый экспорт –5 млрд. долл.

Рассчитайте прогнозируемый на следующий год уровень ВВП.
Задача 3: ВНП = 5000 долл. Потребительские расходы =3200 долл. Государственные закупки = 900 долл. Чистый экспорт =80 долл. Рассчитайте:
а) величину инвестиций;
б) объем импорта, если экспорт = 350 долл.;
в) ЧНП при условии, что сумма амортизации = 150 долл.;
г) в этом примере чистый экспорт выражается положительной величиной. Может ли она быть отрицательной? Если да, то в каком случае?

Образец типового варианта контрольной работы по теме 7: «Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке»
Тема 8. Банковская система. Кредитно-денежная политика.Предел длительности контроля – 45 минут.
Предлагаемое количество заданий – 3.

Задача 1: Цены в стране снизились в среднем на 20 % , предложение денег упало с 20 до 18 млрд. денежных единиц. Скорость обращения не изменилась. На сколько процентов изменится объем продаж?

Задача 2:Как изменится уровень цен в стране, если объем продаж возрастет с 700 до 780 млрд. руб., а денежная масса на 5 %? Скорость обращения денежной единицы при этом не изменится.

Задача 3: Номинальное предложение денег в стране повысилось на 7 %, уровень цен возрос на 5 %, реальный выпуск товаров и услуг возрос на 4 %. На сколько изменилась скорость обращения денежной единицы?

Образец типового варианта контрольной работы по теме 8: «Банковская система. Кредитно-денежная политика».
Предел длительности контроля – 45 минут.
Предлагаемое количество заданий – 3.

Задача 1: Предположим, что у банка не было избыточных резервов и в него сделан вклад в размере 300 тыс. руб. На какую максимальную сумму банк может увеличить денежное предложение за счет выдачи ссуд, если норма обязательного резерва составляет 20 %? Если 10 % денег, полученных клиентом в качестве ссуды, будет использовано на покупки, а остальные вложены в банк и в дальнейшем не покинут банковскую систему, то на какую величину банковская система может увеличить денежную массу?

Задача 2: В банковскую систему поступили вклады на сумму 300 млн. руб. Как изменится денежное предложение, если Центральный банк увеличит норму обязательного резерва с 8 до 10 % и продаст коммерческим банкам облигации на сумму 100 млн. руб.

Задача 3: Центральный банк покупает государственные облигации у коммерческих банков и населения на сумму 2 млн. руб. Население 500 тыс. руб. превращает в наличные деньги, остальную сумму размещает как депозиты. Норма обязательного резерва составляет 10 %. Как может измениться денежное предложение, если коммерческие банки полностью используют свои кредитные возможности?

3.3 Собеседование

Перечень компетенций (**ОК-3, ПК-6**), проверяемых оценочным средством.

Примеры вопросов для обсуждения

Раздел/тема	Вопросы
Тема 5. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов.	Потребление и сбережения в национальной экономике. Инвестиции и сбережения: проблема равновесия. Совокупное равновесие в кейнсианской модели. Изменение равновесного национального дохода и мультипликатор.
Тема 6. Бюджетно-налоговая политика.	Налоги, их виды и функции. Фискальная политика государства: воздействие налогов на равновесный национальный доход. Налоговый мультипликатор. Фискальная политика и стабилизация экономики.
Тема 9. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM.	Равновесие на денежном и товарном рынках. Модель IS-LM Фискальная политика государства: воздействие налогов на равновесный национальный доход. Фискальная политика и стабилизация экономики.
Тема 10. Экономический рост.	Понятие, факторы и типы экономического роста Модели экономического роста. Модель Солоу. Государственное регулирование экономического роста.
Тема 11. Бюджетный дефицит и управление государственным долгом.	Государственный бюджет, его доходы и расходы. Бюджетный дефицит: причины, последствия, источники финансирования. Управление государственным долгом.

3.4 Темы для курсовой работы

1. Система национальных счетов и ее основные показатели.
2. Национальная экономика и ее структура.
3. Структурные сдвиги в национальной экономике.
4. Структура совокупного спроса в национальной экономике.
5. Структура ВВП по доходам в национальной экономике.
6. Структура ВВП по отраслям в национальной экономике.
7. Теневая экономика, ее место и роль в национальной экономике.
8. Национальное богатство и его структура.
9. Проблемы экономического роста в Российской экономике.
10. Цикличность экономического развития и экономические кризисы.
11. Современные деньги и модификация их функций.
12. Денежное обращение и проблемы его регулирования.
13. Кредитно-денежная политика государства и ее особенности в России.
14. Инфляция: сущность, причины и социально-экономические последствия.
15. Инфляция и антиинфляционное регулирование.
16. Современные инфляционные процессы в российской экономике.

17. Формы и методы регулирования рынка в современных развитых странах.
18. Госбюджет и проблемы его формирования.
19. Налоги и их роль в экономике.
20. Государственный долг и проблемы управления им.
21. Фискальная политика государства.
22. Сущность, причины и виды безработицы.
23. Государственная политика занятости.
24. Уровень и качество жизни как комплексный показатель развития национальной экономики.
25. Формирование и дифференциация доходов в рыночной экономике.
26. Государственная стабилизационная политика.
27. Инвестиции, их состояние, источники и роль в экономике России.
28. Инвестиционная привлекательность российской экономики.
29. Инвестиционная политика государства.
30. Иностранные инвестиции в России.
31. Инновационная экономика и перспективы ее развития в России.
32. Внешняя торговля и ее влияние на национальную экономику.
33. Валютная система современного мирового хозяйства.
34. Конвертируемость валюты и проблемы конвертируемости рубля.
35. Мировой валютный рынок и проблемы его развития.
36. Сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства.
37. Современное мировое хозяйство и закономерности его развития.
38. Международная торговля и внешнеторговая политика.
39. Мировой рынок капитала: тенденции и противоречия.
40. Международная экономическая интеграция.
41. Принципы и направления внешнеэкономической политики России.
42. Место и роль России в мировой экономике.
43. Глобализация мировой экономики: факторы и направления.
44. Глобализация и ее влияние на национальную экономику.
45. Формирование и эволюция современной экономической мысли.
46. Макроэкономическая роль железнодорожного транспорта.

3.5 Перечень теоретических вопросов к экзамену (для оценки знаний)

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине «Макроэкономика» проходит в форме собеседования по вопросам экзаменационного билета.

1. Предмет макроэкономики и макроэкономический анализ.
2. Понятие общественного воспроизводства.
3. Понятие и принципы национальных счетов.
4. Основные показатели национальной экономической системы: ВНП, ЧНП, НД, ЛД, ЛРД
5. Методы расчета ВНП (ВВП).
6. Номинальный и реальный ВНП.
7. Дефлятор ВНП (ВНП) и индексы цен.
8. Сущность и виды экономической структуры.
9. Структурные изменения в экономике: основные направления.
10. Отраслевая и секторальная структура национальной экономики.
11. Совокупный спрос и совокупное предложение и их изменения. Модель AD-AS.

12. Потребление и сбережения в национальной экономике.
13. Инвестиции и сбережения: проблема равновесия.
14. Совокупное равновесие в кейнсианской модели.
15. Изменение равновесного национального дохода и мультипликатор.
16. Циклические колебания и их последствия.
17. Экономический цикл и безработица. Виды безработицы.
18. Социальная политика государства и ее направления.
19. Доходы в рыночной экономике и принципы их распределения.
20. Дифференциация доходов и методы ее измерения. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини.
21. Сущность, причины и виды инфляции.
22. Политика государства в условиях инфляции.
23. Сущность, функции и виды денег.
24. Денежная масса и ее структура. Количество денег, необходимых для обращения.
25. Спрос и предложение денег, факторы их определяющие.
26. Банки в денежной системе, их роль и функции.
27. Кредит и кредитная эмиссия банков. Денежный мультипликатор.
28. Государственное регулирование предложения денег.
29. Равновесие на денежном и товарном рынках. Модель IS-LM
30. Государственный бюджет, его доходы и расходы.
31. Налоги, их виды и функции.
32. Бюджетный дефицит: причины, последствия, источники финансирования.
33. Фискальная политика государства: воздействие налогов на равновесный национальный доход.
34. Налоговый мультипликатор.
35. Фискальная политика и стабилизация экономики.
36. Понятие, факторы и типы экономического роста
37. Модели экономического роста. Модель Солоу.
38. Государственное регулирование экономического роста.
39. Теории международной торговли.
40. Тарифные и нетарифные методы регулирования международной торговли.
41. Международная валютная система и отношения.
42. Валютные курсы и их виды.
43. Платежный баланс страны.

3.6 Задания для экзамена

1. Предмет макроэкономики и макроэкономический анализ.

2. Дифференциация доходов и методы ее измерения. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини.

3. Задача: Функция налогов имеет вид: $T = 840 + 0{,}4Y$, а функция социальных трансфертов $TR = 600 - 0{,}1(Y - Yf)$, государственные закупки (*G*) составляют 8640. Потенциальный объем производства (*Yf*) – 24000. Если фактический объем национального производства (*Y*) на 3000 меньше потенциального уровня, то чему равен фактический дефицит государственного бюджета?4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.7 Задания для контроля умений и навыков

Структура теста по компетенции ОК-3

Тестовые задания	Количество тестовых заданий в тесте	Количество баллов за одно тестовое задание
Тестовые задания для оценки знаний	8	3
Тестовые задания для оценки умений	6	6
Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности	4	10
Итого	18 ТЗ в тесте	Максимальный балл за тест - 100

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины и шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 93-100 баллов	Высокий
«хорошо»		Обучающийся при тестировании набрал 76-92 баллов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся при тестировании набрал 60-75 баллов	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов	Компетенция не сформирована

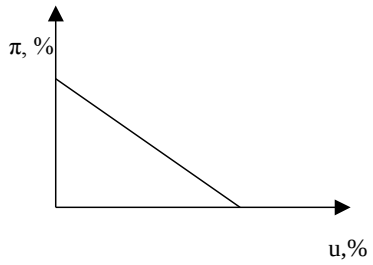
Тест по компетенции ОК-3

Вариант 1

1.	Для того, чтобы в условиях снижения цен, привести номинальный ВНП к реальному используют: а) дефлятор; б) акселератор; в) мультипликатор; г) индекс цен; д) инфлятор.	3 балла
2.	Главная причина, позволившая кейнсианской макроэкономической теории потеснить классическую, состоит в том, что: а) классическая теория не смогла объяснить поведение экономики в коротком периоде; б) кейнсианская теория объяснила динамику экономики в длительном периоде; в) кейнсианская теория объяснила динамику экономики в	3 балла

	коротком периоде; г) все предыдущие ответы верны.	
3.	Если люди становятся менее бережливыми, то при прочих равных условиях: а) кривая сбережений сдвинется влево; б) цена кредита будет падать; в) величина сбережений будет расти при каждом уровне процентной ставки; г) будет расти спрос на кредит; д) все предыдущие ответы не верны.	3 балла
4.	Согласно кейнсианской концепции потребительских расходов: а) потребительские расходы имеют непосредственное отношение к располагаемому доходу; б) если располагаемый доход растет, то потребительские расходы падают; в) если располагаемый доход растет, то его доля, направленная на потребление, падает; г) все предыдущие ответы верны.	3 балла
5.	Недостаточный совокупный спрос приводит: а) к росту фрикционной безработицы; б) к росту структурной безработицы; в) к росту циклической безработицы; г) к росту скрытой безработицы.	3 балла
6.	Если линия потребления совпадает с биссектрисой, то это значит, что: а) такого совпадения никогда не может быть; б) домохозяйства распределяют свой доход на потребление и сбережение в одинаковом соотношении; в) домохозяйства сберегают меньше, чем потребляют; г) домохозяйства тратят на потребление весь доход; д) все вышеперечисленное.	3 балла
7.	Обозначим максимальный объем новых вкладов до востребования и создаваемых банковской системой – ΔD, величину избыточных резервов – E, денежный мультипликатор – m. Какое из этих выражений правильно: а) $m=E:\Delta D$; б) $\Delta D=E\cdot m$; в) $\Delta D=E-1$; г) $\Delta D=m:E$.	3 балла
8.	Спекулятивный спрос на деньги минимален: а) в условиях экономического кризиса; б) в условиях высокой инфляции; в) в условиях развитого финансового рынка; г) в условиях высокой неопределенности на финансовом рынке.	3 балла
9.	Экономика находится в состоянии равновесия. Как изменится равновесный ВНП, если государство увеличит свои закупки на 3 млрд. долл., не изменяя налоговые поступления? Известно, что MPC = 0,75. а) уменьшится на 4 млрд. долл.; б) увеличится на 12 млрд. долл.; в) увеличится на 6 млрд. долл.; г) увеличится на 8 млрд. долл.	6 баллов

10.	Номинальный доход работника увеличился с 30 тыс. долл. в год до 40 тыс. долл. в год, темп роста инфляции за тот же период составил 30%. Работник стал: а) богаче, чем прежде; б) беднее, чем прежде; в) его благосостояние не изменилось; г) приведенных данных недостаточно.	6 баллов
11.	Если норма обязательных резервов составляет 10%, то величина банковского мультипликатора равна: а) 0; б) 1; в) 10; г) 100.	6 баллов
12.	Пусть номинальная ставка процента составляет 20% в месяц, а месячный темп инфляции - 15%. Реальная ставка процента равна: а) приблизительно 4,3%; б) приблизительно 6,8%; в) 5%; г) нет верного ответа.	6 баллов
13.	Если домохозяйства из каждого получаемого дополнительного доллара сберегают 10 центов, то мультипликатор расходов составляет: а) 4; б) 5; в) 9; г) 10.	6 баллов
14.	Если при сокращении инвестиционных расходов на 100 долл., величина совокупного выпуска (дохода) сокращается на 400 долл., то предельная склонность к потреблению равна: а) 0,25; б) 0,4; в) 0,75; г) нет верного ответа.	6 баллов
15.	В настоящее время большинство экономистов считает, что в краткосрочном периоде положение кривой Филлипса зависит от: а) уровня налогообложения в стране; б) уровня ожидаемой инфляции; в) дефицита бюджета; г) уровня процентной ставки.	10 баллов
16.	На графике показана краткосрочная кривая Филлипса, отражающая взаимосвязь между инфляцией (π) и безработицей (u). Уравнение этой кривой $\pi_t = \pi_{te} - \beta (u - u_e) + \varepsilon$, где π_{te} – ожидаемая инфляция, u_e – естественный уровень безработицы, ε – шоки.	10 баллов

	 Эта кривая показывает, что: а) платой за снижение инфляции является рост безработицы; б) снижение инфляции происходит вследствие проведения экспансионистской фискальной политики; в) для снижения инфляции необходимо увеличить занятость; г) снижение инфляции происходит вследствие проведения политики дешевых денег.	
17.	Что из перечисленного не относится к инфляционным мерам государства? а) повышение Центральным банком учетной ставки; б) продажа государственных ценных бумаг; в) компенсационные выплаты населению; г) девальвация национальной валюты.	10 баллов
18.	Большинство современных экономистов придерживаются той точки зрения, что в краткосрочном периоде положение кривой Филлипса зависит от: а) государственного долга; б) уровня процентной ставки рефинансирования; в) уровня предполагаемой инфляции; г) системы налогообложения в стране.	10 баллов

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Контрольная работа (КР)	Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов КР по теме не менее двух. Во время выполнения КР пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения КР, доводит до обучающихся: тему КР, количество заданий в КР, время выполнения КР
Собеседование	Вопросы, выносимые на обсуждение, приведены в данных фондах оценочных средств. Обсуждение вопросов осуществляется на практических занятиях после рассмотрения на лекционных занятиях. Во время обсуждения пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено.
Тестирование	Тестирование, предусмотренное рабочей программой дисциплины,

	проводится во время практических занятий. Вариантов тестовых заданий по разделам дисциплины не менее двух. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения тестирования, доводит до обучающихся: тему, количество заданий в тесте, время выполнения заданий
Курсовая работа	Преподаватель не позже первых двух недель текущего семестра выдает задание на курсовое проектирование каждому обучающемуся в соответствии с методическими указаниями. Типовые задания на курсовую работу выложены в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Курсовая работа должна быть выполнена в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению, сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» № П.420700.05.4.092-2012 в последней редакции. Курсовая работа в назначенный срок сдаётся на проверку. После проверки и при необходимости устранении недостатков курсовая работа должна быть защищена. Предусмотрена устная защита, в процессе которой обучающийся объясняет механизм расчета показателей и отвечает на вопросы преподавателя.

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме экзамена) составляются типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы: перечень теоретических вопросов к экзамену для оценки знаний.

Перечень теоретических вопросов к экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования. Билеты составлены таким образом, чтобы в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и задачи.

Билет содержит два теоретических вопроса и задачу по изученным темам дисциплины.

Разработанный комплект билетов (25 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. Затем преподаватель проводит устный опрос, задавая дополнительные вопросы.

На основе проведенного устного опроса преподаватель принимает решение по оценке:

-оценка «отлично» ставится в том случае, если студент свободно владеет следующими компетенциями: ОК-3, ПК-6.

- оценка «хорошо» ставится в том случае, если студент хорошо владеет компетенциями: ОК-3, ПК-6.

-оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент слабо владеет компетенциями: ОК-3, ПК-6.

-оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если студент отказался отвечать на вопросы, поставленные в билете или не владеет компетенциями: ОК-3, ПК-6.