ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Красноярский институт железнодорожного транспорта
– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель секции СОП
канд. техн. наук, доцент
В.О. Колмаков
_____
« 12 » 03 2020 г.
протокол № 7

Б1.В.ДВ.08.02 Организация и управление инфраструктурой производства

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика
Профиль подготовки – Экономика предприятий и организаций
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – заочная
Нормативный срок обучения – 5 лет
Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 2
Часов по учебному плану – 72

Формы промежуточной аттестации на курсах:
зачет – 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5	**Итого часов по учебному плану**
Вид занятий	Часов по учебному плану	
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	**8**	**8**
- лекции	4	4
- практические	4	4
Самостоятельная работа	**60**	**60**
Зачет	**4**	**4**
Итого	**72**	**72**

КРАСНОЯРСК

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327, и на основании учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика предприятий и организаций», утвержденного приказом ректора ИрГУПС от 08.05.2020 г. № 268-1.

Программу составил:
канд. пед. наук, доцент Н.А. Анисимова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на заседании кафедры «Управление персоналом».
Протокол от «12» 03 2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2025 гг

Зав. кафедрой канд. техн. наук, доцент В.О. Колмаков

Согласовано

Заведующий библиотекой Е.А. Евдокимова

Рецензент(ы) из числа основных работодателей:
Красноярская железная дорога – филиал ОАО «РЖД»,
начальник службы экономики
и финансов Т.А.Симонов

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	Ознакомление с основными научными школами менеджмента и подходами к его изучению, в частности, понимание системно-ситуационного подхода, освоение студентами понятийного аппарата, выработка целостного восприятия организации и управления инфраструктурой производства, освоение методов организационного проектирования и организационно- управленческого анализа, изучение приемов и методов управленческого воздействия
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	Приобретение знаний в области организации и управления инфраструктурой производства, его объекта и условий, в которых он функционирует, содержания процесса организации и управления инфраструктурой производства; умения правильно определить сущность и содержание процессов управления, провести анализ внутренней и внешней среды объекта менеджмента, наладить процессы коммуникаций и принятия решений
2	Освоение навыков использования знаний и умений для организации и управления инфраструктурой производства, определения их миссии, целей, задач, стратегии и тактики, выбора эффективного стиля руководства, управления группами, конфликтами, стрессами, организационным развитием и изменениями на предприятии; навыков организации коммуникаций и взаимодействия на предприятиях; управления конкретными процессами и объектами на предприятиях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Б1.Б.07 Математический анализ
2	Б1.Б.14 Статистика
3	Б1.В.06 Организация производства на предприятиях отрасли
4	Б1.В.08 Организация и управление технологическими процессами
5	Б1.В.09 Экономика эксплуатационной работы
6	Б1.В.11 Анализ финансово-хозяйственной деятельности
7	Б1.В.12 Планирование на предприятии
8	Б1.В.ДВ.07.01 Производственный менеджмент
9	Б1.В.ДВ.07.02 Основы управления предприятием
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
1	Б1.В.ДВ.08.01 Менеджмент на транспорте
2	Б1.В.ДВ.12.01 Управление материально-техническими ресурсами
3	Б1.В.ДВ.13.01 Реформирование предприятий отрасли
4	Б1.В.ДВ.13.02 Организационные модели управления в отрасли
5	Б1.В.ДВ.14.01 Транспортный маркетинг и логистика
6	Б1.В.ДВ.15.01 Транспортное право
7	Б1.В.ДВ.15.02 История экономики транспорта
8	Б2.В.02(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
9	Б2.В.03(Н) Производственная - научно-исследовательская работа
10	Б2.В.04(Пд) Производственная - преддипломная
11	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ДПК-9.1 способностью использовать в своей деятельности действующую систему финансово-экономических отношений на предприятии	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	частично действующую систему финансово-экономических отношений на предприятии
Уметь	фрагментарно использовать в своей деятельности действующую систему финансово-экономических отношений на предприятии

Владеть	частично навыками использовать в своей деятельности действующую систему финансово-экономических отношений на предприятии
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	в основном действующую систему финансово-экономических отношений на предприятии
Уметь	в основном использовать в своей деятельности действующую систему финансово-экономических отношений на предприятии
Владеть	в основном навыками использовать в своей деятельности действующую систему финансово-экономических отношений на предприятии
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	в полном объеме действующую систему финансово-экономических отношений на предприятии
Уметь	в полной мере использовать в своей деятельности действующую систему финансово-экономических отношений на предприятии
Владеть	в полной мере навыками использовать в своей деятельности действующую систему финансово-экономических отношений на предприятии
ДПК-9.2 способностью использовать принципы организации транспортного производства и роль структурных подразделений в его осуществлении	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	частично принципы организации транспортного производства и роль структурных подразделений в его осуществлении
Уметь	фрагментарно использовать принципы организации транспортного производства и роль структурных подразделений в его осуществлении
Владеть	частично навыками использования принципов организации транспортного производства и определения роли структурных подразделений в его осуществлении
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	в основном принципы организации транспортного производства и роль структурных подразделений в его осуществлении
Уметь	в основном использовать принципы организации транспортного производства и роль структурных подразделений в его осуществлении
Владеть	в основном навыками использовать принципы организации транспортного производства и роль структурных подразделений в его осуществлении
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	в полном объёме принципы организации транспортного производства и роль структурных подразделений в его осуществлении
Уметь	в целом использовать принципы организации транспортного производства и роль структурных подразделений в его осуществлении
Владеть	в полной мере навыками использовать принципы организации транспортного производства и роль структурных подразделений в его осуществлении
ПК-7 способностью использовать принципы организации транспортного производства и роль структурных подразделений в его осуществлении	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	частично принципы организации транспортного производства и роль структурных подразделений в его осуществлении
Уметь	фрагментарно использовать принципы организации транспортного производства и роль структурных подразделений в его осуществлении
Владеть	частично навыками использования принципов организации транспортного производства и определения роли структурных подразделений в его осуществлении
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	в основном принципы организации транспортного производства и роль структурных подразделений в его осуществлении
Уметь	в основном использовать принципы организации транспортного производства и роль структурных подразделений в его осуществлении
Владеть	в основном навыками использовать принципы организации транспортного производства и роль структурных подразделений в его осуществлении
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	в полном объёме принципы организации транспортного производства и роль структурных подразделений в его осуществлении
Уметь	в целом использовать принципы организации транспортного производства и роль структурных подразделений в его осуществлении
Владеть	в полной мере навыками использовать принципы организации транспортного производства и роль структурных подразделений в его осуществлении

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	сущность менеджмента на транспорте
2	объект менеджмента на транспорте и условия в которых он функционирует
3	содержание процесса менеджмента на транспорте
4	основные направления планирования трудового процесса на предприятии
5	место производственных систем в современном хозяйстве, правила выбора производственной стратегии
Уметь	
1	определять затраты труда, позволяющих организовать учет количества и сложности труда, выполненного работником; владеет методами по выявлению внутренних резервов повышения производительности труда
2	организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта
3	критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений
4	верно определять производственную политику и стратегию организации
5	оценивать бизнес-процессы для принятия правильного управленческого решения
Владеть:	
1	навыками использования знаний и умений для организации предприятий, определения их миссии, целей, задач, стратегии и тактики
2	навыками выбора эффективного стиля руководства, управления группами, конфликтами, стрессами, организационным развитием и изменениями на предприятии
3	навыками организации коммуникаций и взаимодействия на предприятиях
4	культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часы	Код компетенции	Учебная лит-ра, ресурсы сети Интернет
1.1	Методологические основы и особенности организации управления на транспорте /Лек/	5	0,5	ДПК-9.1 ПК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1
1.2	Методологические основы и особенности организации управления на транспорте /Пр/	5	0,5	ДПК-9.1 ПК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1
1.3	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу, выполнение домашнего задания /Ср/	5	5	ДПК-9.1 ПК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1
2.1	Особенности транспорта как объекта управления /Лек/	5	0,5	ДПК-9.1 ПК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1
2.2	Особенности транспорта как объекта управления /Пр/	5	0,5	ДПК-9.1 ПК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1
2.3	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу, выполнение домашнего задания /Ср/	5	5	ДПК-9.1 ПК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1
3.1	Основные этапы развития системы управления отечественным транспортом и ее современное состояние /Лек/	5	0,25	ДПК-9.1 ПК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1
3.2	Основные этапы развития системы управления отечественным транспортом и ее современное состояние /Пр/	5	0,25	ДПК-9.1 ПК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1
3.3	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу, выполнение домашнего задания /Ср/	5	5	ДПК-9.1 ПК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1
4.1	Организационные структуры управления, их проектирование и развитие на транспорте /Лек/	5	0,25	ДПК-9.2 ПК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1
4.2	Организационные структуры управления, их проектирование и развитие на транспорте /Пр/	5	0,25	ДПК-9.2 ПК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1
4.3	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу, выполнение домашнего задания /Ср/	5	5	ДПК-9.2 ПК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1

5.1	Управление развитием и использованием производственных мощностей транспорта. Управление перевозочным процессом /Лек/	5	0,25	ДПК-9.2 ПК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1
5.2	Управление развитием и использованием производственных мощностей транспорта. Управление перевозочным процессом /Пр/	5	0,5	ДПК-9.2 ПК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1
5.3	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу, выполнение домашнего задания /Ср/	5	5	ДПК-9.2 ПК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1
6.1	Принципы и методы оптимизации управленческих решений. Информационное обеспечение процессов управления на транспорте /Лек/	5	0,25	ДПК-9.2 ПК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1
6.2	Принципы и методы оптимизации управленческих решений. Информационное обеспечение процессов управления на транспорте /Пр/	5	0,25	ДПК-9.2 ПК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1
6.3	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу, выполнение домашнего задания /Ср/	5	5	ДПК-9.2 ПК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1
6.4	Выполнение контрольной работы	5	30	ДПК-9.2 ПК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1,

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.1.1.1	Левин Д. Ю.	Управление эксплуатационной работой на железнодорожном транспорте [Электронный ресурс]: технология и управление движением на дорожном и сетевом уровнях : учеб. пособие / Д.Ю. Левин. — 248 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=672942	М. : ИНФРА-М, 2017.	100% online

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.1.2.1	С.Д. Резник	Менеджмент. Книга шестая. Управление человеческим потенциалом в социально-экономических системах [Электронный ресурс]: избр. статьи / С.Д. Резник. — 357 с. — (Научная мысль). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/944194	М. : ИНФРА-М, 2018	100% online

6.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online

6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.2.1	Электронная библиотека КрИЖТ ИрГУПС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://irbis.krsk.irgups.ru/ (после авторизации).
6.2.2	Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс] : - Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru

6.2.3	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Режим доступа : http://znanium.com (после авторизации).
6.2.4	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Режим доступа : http://e.lanbook.com (после авторизации).
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения	
6.3.2.1	Не используется
6.3.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.3.1	Федеральная статистическая служба - www.gksr.ru
6.3.3.2	КонсультантПлюс : Версия Проф [Электронный ресурс] : справочно-правовая система – Режим доступа : из локальной сети.
6.3.3.3	Гарант [Электронный ресурс] : справочно-правовая система. – Режим доступа : из локальной сети.
6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Не используется

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Корпуса А, Т, Н, Л КрИЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), учебно-наглядные пособия (презентации), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для проведения лабораторных занятий оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС: – компьютерные классы Л-203, А-224, А-409, Т-5, Т-46.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – учебные аудитории А-409, Л-203, Т-46
7.3	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-307.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практическое занятие	Для того, чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что занятия проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул для активной проработки лекции. К каждому занятию студенты готовятся заранее, помимо работы над курсовым проектом, который выполняется по отдельному календарному плану, необходимо написать краткий конспект на все вопросы, выносимые для обсуждения на практические занятия. По каждой теме должны быть докладчики с сообщением и презентацией. Докладчику следует подготовить практические примеры и/или ситуационные задачи для слушателей по теме своего сообщения. Создание и решение ситуационных задач оценивается дополнительными баллами. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать проблемные ситуации и пройти тестирование по пройденному материалу.

	Если в процессе работы над изучением материала у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. Студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. Контроль текущей успеваемости студентов осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия, по следующим показателям: – посещаемость практических занятий; – эффективность работы студента в аудитории; – полнота выполнения домашних заданий; – результаты тестирования по всем разделам дисциплины.
Самостоя-тельная работа	Цели внеаудиторной самостоятельной работы: • стимулирование познавательного интереса; • закрепление и углубление полученных знаний и навыков; • развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности; • подготовка к предстоящим занятиям; • формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; • формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний и умений, и, в том числе, формирование компетенций. Традиционные формы самостоятельной работы студентов следующие: - работа с конспектом лекции, т.е. дополнение конспекта учебным материалом (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, нормативных документов и материалом электронного ресурса и сети Интернет); - чтение текста (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста (работа со справочниками, нормативными документами); - составление плана и тезисов ответа; - подготовка сообщений на семинаре; - ответы на контрольные вопросы; - решение задач; - подготовка к практическому занятию; - подготовка к зачету.
Зачет	Промежуточная аттестация в форме экзамена с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит после последнего занятия по дисциплине.
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет и Электронную библиотеку (ЭБ КрИЖТ ИрГУПС) http://irbis.krsk.irgups.ru	

Лист регистрации изменений

№	Часть текста, подлежащая изменению в документе			Общее количество страниц		Основание для внесения изменения, документ*	Подпись отв. исп.**	Дата
	№ раздела	№ пункта	№ подпункта	до внесения изменений	после внесения изменений			

Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.В.ДВ.08.02 «Организация и управление инфраструктурой производства»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Б1.В.ДВ.08.02 «Организация и управление инфраструктурой производства»

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры «Управление персоналом» 12.03.2020 г, протокол № 8

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 «Организация и управление инфраструктурой производства» участвует в формировании компетенции:

ДПК-9.1: способностью использовать в своей деятельности действующую систему финансово-экономических отношений на предприятии

ДПК-9.2: способностью использовать принципы организации транспортного производства и роль структурных подразделений в его осуществлении

ПК-7: способностью использовать принципы организации транспортного производства и роль структурных подразделений в его осуществлении

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ДПК-9.1, ДПК-9.2, ПК-7 при освоении образовательной программы (очная форма)

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ДПК-9.1	способностью использовать в своей деятельности действующую систему финансово-экономических отношений на предприятии	Б1.В.11 Анализ финансово-хозяйственной деятельности	2	2
		Б1.В.12 Планирование на предприятии	1	1
		Б1.В.ДВ.08.01 Менеджмент на транспорте	8	5
		Б1.В.ДВ.08.02 Организация и управление инфраструктурой производства	8	5
		Б1.В.ДВ.13.01 Реформирование предприятий отрасли	7	4
		Б1.В.ДВ.13.02 Организационные модели управления в отрасли	7	4
		Б2.В.03(Н) Производственная - научно-исследовательская работа	6	3
		Б2.В.04(Пд) Производственная - преддипломная	8	5
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	5
ДПК-9.2	способностью использовать принципы организации транспортного производства и роль структурных подразделений в его осуществлении	Б1.В.06 Организация производства на предприятиях отрасли	6	2
		Б1.В.08 Организация и управление технологическими процессами	6	2
		Б1.В.09 Экономика эксплуатационной работы		2
		Б1.В.ДВ.07.01 Производственный менеджмент	6	2
		Б1.В.ДВ.07.02 Основы управления предприятием	6	2
		Б1.В.ДВ.08.01 Менеджмент на транспорте	6	2
		Б1.В.ДВ.08.02 Организация и управление инфраструктурой производства	6	2

		Б1.В.ДВ.12.01 Управление материально-техническими ресурсами	8	5
		Б1.В.ДВ.14.01 Транспортный маркетинг и логистика	7	3
		Б2.В.02(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	4	1
		Б2.В.03(Н) Производственная - научно-исследовательская работа	6	2
		Б2.В.04(Пд) Производственная - преддипломная	8	4
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	5
ПК-7	способностью использовать принципы организации транспортного производства и роль структурных подразделений в его осуществлении	Б1.Б.07 Математический анализ	2	1
		Б1.Б.14 Статистика	5	3
		Б1.В.ДВ.07.01 Производственный менеджмент	6	3
		Б1.В.ДВ.07.02 Основы управления предприятием	6	3
		Б1.В.ДВ.08.01 Менеджмент на транспорте	6	5
		Б1.В.ДВ.08.02 Организация и управление инфраструктурой производства	8	5
		Б1.В.ДВ.13.01 Реформирование предприятий отрасли	7	4
		Б1.В.ДВ.13.02 Организационные модели управления в отрасли	7	4
		Б1.В.ДВ.15.01 Транспортное право	3	2
		Б1.В.ДВ.15.02 История экономики транспорта	3	2
		Б2.В.02(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	4	2
		Б2.В.03(Н) Производственная - научно-исследовательская работа	6	3
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	5

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ДПК-9.1, ДПК-9.2 при освоении образовательной программы (заочная форма)

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Курс изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции

ДПК-9.1	способностью использовать в своей деятельности действующую систему финансово-экономических отношений на предприятии	Б1.В.11 Анализ финансово-хозяйственной деятельности	1	1
		Б1.В.12 Планирование на предприятии	1	1
		Б1.В.ДВ.08.01 Менеджмент на транспорте	5	3
		Б1.В.ДВ.08.02 Организация и управление инфраструктурой производства	5	3
		Б1.В.ДВ.13.01 Реформирование предприятий отрасли	5	3
		Б1.В.ДВ.13.02 Организационные модели управления в отрасли	5	3
		Б2.В.03(Н) Производственная - научно-исследовательская работа	3	2
		Б2.В.04(Пд) Производственная - преддипломная	5	3
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	5	3
ДПК-9.2	способностью использовать принципы организации транспортного производства и роль структурных подразделений в его осуществлении	Б1.В.06 Организация производства на предприятиях отрасли	3	1
		Б1.В.08 Организация и управление технологическими процессами	3	1
		Б1.В.09 Экономика эксплуатационной работы	3	1
		Б1.В.ДВ.07.01 Производственный менеджмент	3	1
		Б1.В.ДВ.07.02 Основы управления предприятием	3	1
		Б1.В.ДВ.08.01 Менеджмент на транспорте	3	1
		Б1.В.ДВ.08.02 Организация и управление инфраструктурой производства	3	1
		Б1.В.ДВ.12.01 Управление материально-техническими ресурсами	5	4
		Б1.В.ДВ.14.01 Транспортный маркетинг и логистика	5	4
		Б2.В.02(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	3	2
		Б2.В.03(Н) Производственная - научно-исследовательская работа	4	3
		Б2.В.04(Пд) Производственная - преддипломная	5	4
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	5	4
		Б1.Б.07 Математический анализ	1	1

ПК-7	способностью использовать принципы организации транспортного производства и роль структурных подразделений в его осуществлении	Б1.Б.14 Статистика	3	3
		Б1.В.ДВ.07.01 Производственный менеджмент	3	3
		Б1.В.ДВ.07.02 Основы управления предприятием	3	3
		Б1.В.ДВ.08.01 Менеджмент на транспорте	3	3
		Б1.В.ДВ.08.02 Организация и управление инфраструктурой производства	5	5
		Б1.В.ДВ.13.01 Реформирование предприятий отрасли	5	5
		Б1.В.ДВ.13.02 Организационные модели управления в отрасли	5	5
		Б1.В.ДВ.15.01 Транспортное право	2	2
		Б1.В.ДВ.15.02 История экономики транспорта	2	2
		Б2.В.02(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	3	3
		Б2.В.03(Н) Производственная - научно-исследовательская работа	4	4
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	5	5

Таблица соответствия уровней освоения компетенций ДПК-9.1, ДПК-9.2, ПК-7 планируемым результатам обучения

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Наименование тем дисциплины	Уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ДПК-9.1	способностью использовать в своей деятельности действующую систему финансово-экономических отношений на предприятии	Раздел 1. Менеджмент на транспорте 1. Методологические основы и особенности организации управления на транспорте 2. Особенности транспорта как объекта управления 3. Основные этапы развития системы управления	Минимальный уровень	Знать: частично действующую систему финансово-экономических отношений на предприятии
				Уметь фрагментарно использовать в своей деятельности действующую систему финансово-экономических отношений на предприятии
				Владеть: частично навыками использовать в своей деятельности действующую систему финансово-экономических отношений на предприятии
			Базовый уровень	Знать: в основном действующую систему финансово-экономических отношений на предприятии
				Уметь: в основном использовать в своей деятельности действующую систему финансово-экономических отношений на

		отечественным транспортом и ее современное состояние 4. Организационные структуры управления, их проектирование и развитие на транспорте 5. Управление развитием и использованием производственных мощностей транспорта. Управление перевозочным процессом 6. Принципы и методы оптимизации управленческих решений. Информационное обеспечение процессов управления на транспорте		предприятии
				Владеть: в основном навыками использовать в своей деятельности действующую систему финансово-экономических отношений на предприятии
			Высокий уровень	Знать: в полном объеме действующую систему финансово-экономических отношений на предприятии
				Уметь: в полной мере использовать в своей деятельности действующую систему финансово-экономических отношений на предприятии
				Владеть: в полной мере навыками использовать в своей деятельности действующую систему финансово-экономических отношений на предприятии
ДПК-9.2	способностью использовать принципы организации транспортного производства и роль структурных подразделений в его осуществлении	Раздел 1. Менеджмент на транспорте 1. Методологические основы и особенности организации управления на транспорте 2. Особенности транспорта как объекта управления 3. Основные этапы развития системы управления отечественным	Минимальный уровень	Знать частично принципы организации транспортного производства и роль структурных подразделений в его осуществлении
				Уметь фрагментарно использовать принципы организации транспортного производства и роль структурных подразделений в его осуществлении
				Владеть частично навыками использования принципов организации транспортного производства и определения роли структурных подразделений в его осуществлении
			Базовый уровень	Знать в основном принципы организации транспортного производства и роль структурных подразделений в его осуществлении
				Уметь в основном использовать принципы организации транспортного производства

		транспортом и ее современное состояние 4. Организационные структуры управления, их проектирование и развитие на транспорте 5. Управление развитием и использованием производственных мощностей транспорта. Управление перевозочным процессом 6. Принципы и методы оптимизации управленческих решений. Информационное обеспечение процессов управления на транспорте.		и роль структурных подразделений в его осуществлении
				Владеть в основном навыками использовать принципы организации транспортного производства и роль структурных подразделений в его осуществлении
			Высокий уровень	Знать в полном объёме принципы организации транспортного производства и роль структурных подразделений в его осуществлении
				Уметь в целом использовать принципы организации транспортного производства и роль структурных подразделений в его осуществлении
				Владеть в полной мере навыками использовать принципы организации транспортного производства и роль структурных подразделений в его осуществлении.
ПК-7	способностью к поиску путей повышения качества транспортно-логистического обслуживания грузовладельцев, развития инфраструктуры товарного рынка и каналов	Раздел 1 Основные положения концепции транспортного маркетинга Раздел 2 Управление маркетингом на транспорте Раздел 3 Разработка комплекса маркетинга на транспортных предприятиях	Минимальный уровень	Знать частично принципы поиска путей повышения качества транспортно-логистического обслуживания грузовладельцев, развития инфраструктуры товарного рынка и каналов
				Уметь фрагментарно использовать принципы принципы поиска путей повышения качества транспортно-логистического обслуживания грузовладельцев, развития инфраструктуры товарного рынка и каналов
				Владеть частично навыками использования принципов принципы поиска путей повышения качества транспортно-логистического обслуживания грузовладельцев, развития инфраструктуры товарного рынка и каналов
			Базовый уровень	Знать в основном принципы поиска путей повышения качества транспортно-логистического обслуживания грузовладельцев, развития инфраструктуры товарного рынка и каналов
				Уметь в основном использовать поиска

				путей повышения качества транспортно-логистического обслуживания грузовладельцев, развития инфраструктуры товарного рынка и каналов
				Владеть в основном навыками использовать принципы поиска путей повышения качества транспортно-логистического обслуживания грузовладельцев, развития инфраструктуры товарного рынка и каналов
			Высокий уровень	Знать в полном объёме принципы поиска путей повышения качества транспортно-логистического обслуживания грузовладельцев, развития инфраструктуры товарного рынка и каналов
				Уметь в целом использовать принципы поиска путей повышения качества транспортно-логистического обслуживания грузовладельцев, развития инфраструктуры товарного рынка и каналов
				Владеть в полной мере навыками использования принципов поиска путей повышения качества транспортно-логистического обслуживания грузовладельцев, развития инфраструктуры товарного рынка и каналов

Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины
очное обучение

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
8 семестр					
1	2	Текущий контроль	Тема 1 Методологические основы и особенности организации управления на транспорте	ДПК-9.1 ; ДПК-9.2 ПК-7	Конспект (письменно) Тестирование (письменно) Задания репродуктивного уровня Задания реконструктивного уровня
2	4	Текущий контроль	Тема 2. Особенности транспорта как объекта управления	ДПК-9.1 ; ДПК-9.2 ПК-7	Конспект (письменно) Тестирование (письменно) Задания репродуктивного уровня Задания реконструктивного уровня
3	6	Текущий контроль	Тема 3. Основные этапы развития системы управления отечественным транспортом и ее современное состояние	ДПК-9.1 ; ДПК-9.2 ПК-7	Конспект (письменно) Тестирование (письменно) Задания репродуктивного уровня Задания реконструктивного уровня
4	8	Текущий контроль	Тема 4. Организационные структуры управления, их проектирование и развитие на транспорте	ДПК-9.1 ; ДПК-9.2 ПК-7	Конспект (письменно) Тестирование (письменно) Задания репродуктивного уровня Задания реконструктивного уровня
5	10	Текущий контроль	Тема 5. Управление развитием и использованием производственных мощностей	ДПК-9.1 ; ДПК-9.2	Конспект (письменно) Тестирование (письменно)

			транспорта. Управление перевозочным процессом	ПК-7	Задания репродуктивного уровня Задания реконструктивного уровня
6	12	Текущий контроль	Тема 6. Принципы и методы оптимизации управленческих решений. Информационное обеспечение процессов управления на транспорте	ДПК-9.1 ; ДПК-9.2 ПК-7	Конспект (письменно) Тестирование (письменно) Задания репродуктивного уровня Задания реконструктивного уровня
7	14-16	Промежуточная аттестация – зачет		ДПК-9.1 ; ДПК-9.2 ПК-7	Собеседование (устно)

Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины
заочное обучение

№	Курс	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
5 курс					
1	5	Текущий контроль	Тема 1 Методологические основы и особенности организации управления на транспорте	ДПК-9.1 ; ДПК-9.2 ПК-7	Конспект (письменно) Тестирование (письменно) Задания репродуктивного уровня Задания реконструктивного уровня
2		Текущий контроль	Тема 2. Особенности транспорта как объекта управления	ДПК-9.1 ; ДПК-9.2 ПК-7	Конспект (письменно) Тестирование (письменно) Задания репродуктивного уровня Задания реконструктивного уровня
3		Текущий контроль	Тема 3. Основные этапы развития системы управления отечественным транспортом и ее современное состояние	ДПК-9.1 ; ДПК-9.2 ПК-7	Конспект (письменно) Тестирование (письменно) Задания репродуктивного уровня Задания реконструктивного уровня
4		Текущий контроль	Тема 4. Организационные структуры управления, их проектирование и развитие на транспорте	ДПК-9.1 ; ДПК-9.2 ПК-7	Конспект (письменно) Тестирование (письменно) Задания репродуктивного уровня Задания реконструктивного уровня
5		Текущий контроль	Тема 5. Управление развитием и использованием производственных мощностей транспорта. Управление перевозочным процессом	ДПК-9.1 ; ДПК-9.2 ПК-7	Конспект (письменно) Тестирование (письменно) Задания репродуктивного уровня Задания реконструктивного уровня
6		Текущий контроль	Тема 6. Принципы и методы оптимизации управленческих решений. Информационное обеспечение процессов управления на транспорте	ДПК-9.1 ; ДПК-9.2 ПК-7	Конспект (письменно) Тестирование (письменно) Задания репродуктивного уровня Задания реконструктивного уровня
7		Промежуточная аттестация – зачет		ДПК-9.1 ; ДПК-9.2 ПК-7	Собеседование (устно)

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые тестовые задания
2	Конспект лекции	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы конспектов по темам
3	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам
4	Задания репродуктивного уровня	Средство, позволяющее оценивать и диагностировать знания фактического материала (базовые понятия, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенной темы (раздела) дисциплины. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы докладов/сообщений (МУ по самостоятельной работе студентов), Типовые контрольные вопросы по практическим заданиям по дисциплине (МУ к практическим заданиям)

5	Задания реконструктивного уровня	Средство, позволяющее оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые контрольные вопросы по практическим заданиям по дисциплине (МУ к практическим заданиям)
Промежуточная аттестация			
6	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений навыками обучающихся	Комплект вопросов к зачету; Тестирование (письменно)

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета зачет (*в конце 6 семестра – для очной формы обучения, на 3 курсе – для заочной формы обучения)***,**
а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания конспекта

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные

	формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры
«хорошо»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично
«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют
«неудовлетворительно»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

Критерии и шкала оценивания защиты практической работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Студент может ответить на вопросы по проделанной лабораторной работе, может выбрать оптимальный электронный инстументарий для осуществления необходимых расчетов, у него есть понимание алгоритма осуществляемых им в программных средствах операций в соответствии с теорий.
«хорошо»	Студент не сразу отвечает на вопросы по проделанной лабораторной работе, освоил основной электронный инстументарий для осуществления необходимых расчетов, у него появилось понимание алгоритма осуществляемых им в программных средствах операций в соответствии с теорий
«удовлетворительно»	Студент может ответить не на все вопросы по проделанной лабораторной работе, неуверенно владеет электронным инстументарием для осуществления необходимых расчетов, не всегда понимает алгоритм осуществляемых им в программных средствах операций в соответствии с теорий
«неудовлетворительно»	Студент не может ответить не на все вопросы по проделанной лабораторной работе, не владеет электронным инстументарием для осуществления необходимых расчетов, не понимает алгоритм осуществляемых им в программных средствах операций в соответствии с теорий

Критерии и шкала оценивания теста

Десять случайно сгенерированных тестов, за каждый правильный ответ 10 баллов. Перевод в четырехбалльную систему происходит следующим образом:

Число набранных баллов	Оценка
Свыше 80 баллов	«отлично»
71-80 баллов	«хорошо»
6-70 баллов	«удовлетворительно»
меньше 60 баллов	«неудовлетворительно»

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые контрольные задания по написанию конспекта

Темы конспектов, предусмотренных рабочей программой дисциплины:

Раздел 1. Менеджмент на транспорте

1. Методологические основы и особенности организации управления на транспорте
2. Особенности транспорта как объекта управления
3. Основные этапы развития системы управления отечественным транспортом и ее современное состояние
4. Организационные структуры управления, их проектирование и развитие на транспорте
5. Управление развитием и использованием производственных мощностей транспорта. Управление перевозочным процессом
6. Принципы и методы оптимизации управленческих решений. Информационное обеспечение процессов управления на транспорте

Учебная литература

1. Менеджмент на железнодорожном транспорте [Электронный ресурс]: учеб. пособие для ВУЗов / В.А. Козырев М. : ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2012. - 1 эл. опт.диск (CD-ROM).
2. Основы эффективного менеджмента: Учебное пособие / А.Н. Хижняк, И.Е. Светлов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=447418
3. Основы теории управления: Учебное пособие / А.П. Балашов - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 280 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=491491
4. Персональный менеджмент: Учебник / С.Д.Резник, В.В. Бондаренко, Ф.Е.Удалов; Под общ. ред. С.Д. Резника - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 559 с. http:// znanium.com/catalog.php?bookinfo=429902
5. Информационный ресурс КрИЖТ ИрГУПС.
6. Электронная библиотека КрИЖТ ИрГУПС. http://irbis. krsk.irgups.ru

3.2 Типовые контрольные задания на защиту практических работ

Ниже приведены образцы контрольных вопросов по соответствующим темам.

Образец набора контрольных вопросов

«Тема 1. Методологические основы и особенности организации управления на транспорте»

Предел длительности контроля – 5 минут.

Предлагаемое количество заданий – 4.

1. Охарактеризуете особенности организации управления на транспорте?
2. Каковы методологические основы организации управления на транспорте?
3. В чем заключается сущность управления на транспорте?

Учебная литература

1. Основы эффективного менеджмента: Учебное пособие / А.Н. Хижняк, И.Е. Светлов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=447418
2. Основы теории управления: Учебное пособие / А.П. Балашов - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 280 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=491491
3. С.Д. Резник Менеджмент. Книга шестая. Управление человеческим потенциалом в социально-экономических системах: избр. статьи / С.Д. Резник. - М. : ИНФРА-М, 2018 — 357 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_59fae100e1d779.37669358. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/944194
4. Информационный ресурс КрИЖТ ИрГУПС [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://newsdo.krsk.irgups.ru/

a. Типовые контрольные задания на тестирование

(пример)

Ниже приведены образцы тестов по соответствующим темам.

Образец типового теста «Раздел 1. Введение в менеджмент»

Предел длительности контроля – 20 минут.

Предлагаемое количество заданий – 10.

№ темы	*Тесты*
Тема 1	**Выберите один (или несколько) правильных ответов** 1. Выберите правильное определение маркетинга: а) комплексная система производства, транспортировки и хранения материальных ресурсов б) деятельность по росту производительности труда в обществе в) вид человеческой деятельности, направленной на улучшение социально-экономической и политической обстановки в обществе г) предпринимательская деятельность, управляющая продвижением товаров от производителей до потребителей
	Выберите один (или несколько) правильных ответов 2. Термин «маркетинг» означает: а) торговую деятельность б) исследование рынка в) сбытовую деятельность г) товарно-денежные отношения
	Выберите один (или несколько) правильных ответов 3. Определяющим фактором спроса является: а) изменение доходов потребителей б) изменение вкусов потребителей в) цена товара г) изменение числа покупателей

b. Типовые контрольные задания репродуктивного уровня

(пример)

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий репродуктивного уровня, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта заданий репродуктивного уровня по теме «Методологические основы и особенности организации управления на транспорте»

Предел длительности контроля – 15 минут.

Предлагаемое количество заданий – 1.

Задание

Эволюция теории организации производства. Законы и принципы организации производственных систем

Ситуация

Экономия времени и материалов

Наш автомобиль состоит приблизительно из 5 тысяч частей, включая сюда винты, гайки и тому подобное; некоторые части довольно велики, другие – не больше частей часового механизма. При постройке первых автомобилей мы собирали автомобиль прямо на земле, и рабочие приносили отдельные части по порядку на место сборки – так же, как строят дома. Первое достижение в сборке состояло в том, что мы стали доставлять работу к рабочим, а не наоборот. Ныне мы следуем двум твердым правилам при всех работах – заставлять рабочего не делать никогда больше одного шага и не допускать, чтобы ему приходилось при работе наклоняться вперед или в стороны.

При этом рабочие и инструменты располагаются в порядке предстоящей работы таким образом, чтобы каждая часть во время процесса сборки проходила возможно меньший путь.

1 апреля 1913 года мы произвели наш первый опыт со сборочным путем (конвейер) — при сборке магнето.

Это был первый подвижный сборочный путь. Устроен он таким образом, что на больших цепях, прикрепленных на определенной высоте, скользит каждая отдельная часть в последовательном для сборки порядке; ни одному рабочему не приходится ничего таскать или поднимать.

Прежде, когда весь сборочный процесс находился еще в руках одного рабочего, последний был в состоянии собрать от 35 до 45 магнето в течение девятичасового рабочего дня, то есть затрачивал около 20 минут на штуку.

Когда же эта работа в связи с установкой конвейера была разложена на 29 различных единичных движений, время сборки одного магнето сократилось до 13 минут 10 секунд.

Дальнейшие опыты над быстротой работы довели время сборки до 5 минут.

Итак, с помощью научных методов рабочий может дать вчетверо больше работы, чем давал ранее. Сборка двигателя, которая раньше также производилась одним рабочим, распадается теперь на 48 отдельных движений, и быстрота работы увеличилась благодаря этому в 3 раза.

Не следует думать, что все это произошло так скоро и просто, как рассказывается. Для магнето мы сначала взяли скорость скольжения по цепи в 60 дюймов в минуту. Это было слишком скоро. Потом мы попробовали 18 дюймов в минуту. Это было слишком медленно. Наконец мы установили темп в 44 дюйма в минуту. Первым условием является, чтобы ни один рабочий не спешил – ему предоставлены необходимые секунды, но ни одной больше.

После того как ошеломляющий успех сборки магнето побудил нас реорганизовать весь наш способ производства и ввести во всем сборочном отделе рабочие пути, приводимые в действие механическим способом, мы установили для каждой отдельной монтировочной работы соответствующий темп работы. Например, сборочный путь для шасси движется со скоростью 6 футов в минуту; путь для сборки передних осей – 148 дюймов в минуту. При сборке шасси производится 45 различных движений и устроено соответствующее число остановок.

Первая рабочая группа укрепляет четыре предохранительных кожуха к остову шасси; двигатель появляется на десятой остановке и т. д. Некоторые рабочие делают только одно или два небольших движения рукой, другие – гораздо больше. Рабочий, на чьей обязанности лежит установка какой-нибудь части, не закрепляет ее – эта часть иногда закрепляется только после многих операций. Человек, который вгоняет болт, не завинчивает одновременно гайку; кто ставит гайку, не завинчивает ее накрепко. При движении № 34 новый двигатель получает бензин, предварительно будучи смазан маслом; при движении № 44 радиатор наполняется водой, а при движении № 45 готовый автомобиль выезжает на улицу.

Мы начали с того, что собирали весь автомобиль на одной фабрике. Позднее, когда мы сами стали изготовлять все отдельные части, мы устроили отделы, в каждом из которых выделывалась только одна какая-нибудь часть. Каждый отдел сам по себе – небольшая фабрика. Часть поступает туда в виде сырого материала или отлитой формы, проходит через целый ряд производственных процессов и покидает свой отдел уже как готовый фабрикат; по мере роста производства и увеличения числа отделов мы приостановили производство целых автомобилей и сделались как бы фабрикой для выделки автомобильных частей.

Это разложение всех производственных процессов на самые простые движения ведет к колоссальной экономии времени и материалов и позволяет нам пользоваться на всех работах совершенно неквалифицированной рабочей силой.

Разумеется, мы имеем также большой штат ученых-механиков, но они не строят автомобилей – это люди, занятые только опытами, изготовители инструментов и образцов. Они существуют для того, чтобы облегчать другим производство.

Не проходит недели, чтобы не появилось какого-нибудь улучшения в машинах или в процессе производства, иногда даже противоречащего принятым в стране «лучшим производственным методам».Мы стараемся бороться со всеми видами расточения человеческой силы, времени и материала.

В области наших опытов и изысканий мы занимаемся исключительно тем, что имеет лишь непосредственное отношение к каждому заданию, более широкими исследованиями мы не занимаемся. Но и в таком виде наша задача достаточно широка. Одни из наших нововведений имеют небольшое, другие – первостепенное значение, но мы не пренебрегаем никакой – даже самой малой возможностью улучшить производство или сократить время, необходимое для того или иного трудового процесса.

Так, однажды мы обнаружили, что если изготовлять одну часть из материала, который на 2 цента дороже прежнего, то можно понизить ее стоимость на 40%; и вот, хотя стоимость материала возросла на 2 цента, обработка настолько ускорилась, что себестоимость предмета, составлявшая при старом способе 0,2852 доллара, понизилась до 0,1663 доллара (наши издержки вычисляются обычно до десятитысячных долей доллара). Применение нового способа потребовало установки 10 добавочных машин, но так как ежедневно изготовлялось этих частей 10 тысяч штук, то общая экономия составила 1200 долларов в день.

Вопросы для обсуждения ситуации

1. В чем заключаются принципиальные положения системы Г. Форда?

2. Какие из направлений экономии времени, пространства, труда, материалов были реализованы в процессе реорганизации сборочного производства на предприятии Г. Форда?

3. Какова взаимосвязь экономии живого и овеществленного труда с экономическими показателями производственной деятельности?

4. Можно ли считать требование экономии одним из принципов рациональной организации производства?

3.5 Типовые контрольные задания реконструктивного уровня

(пример)

Используются варианты заданий (кейсов) тестовых заданий по дисциплине «Менеджмент на транспорте», предусмотренных рабочей программой данной дисциплины

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий реконструктивного уровня, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня

по теме 1 «Методологические основы и особенности организации управления на транспорте»»

Кейс по компании Airbus

Ознакомьтесь с положением дел в компании Airbus и выделите проблемные моменты планирования, предложите свою версию стратегии предприятия.

Своим созданием компания обязана соглашению правительств Великобритании, Франции и Германии. Она начала свое существование в 1970 году как консорциум европейских авиастроительных компаний: французской SudAviation и немецкой Deutsche Airbus. В 1971 году в группу вошла испанская компания CASA. Альянс не был достаточно устойчивым до 2000 года, когда путем слияния французской Aérospatiale-Matra, испанской Construcciones

Aeronáuticas SA, CASA и немецкой DaimlerChrysler Aerospace AG, DASA была сформирована европейская корпорация EADS, European Aeronautic Defence and Space Company. На данный момент EADS является второй по величине в мире аэрокосмической компанией после Boeing и второй по величине в Европе компанией-производителем вооружений после британской BAE Systems.

В течение нескольких лет корпорация EADS была крупнейшим акционером Airbus, а после приобретения 20-процентного пакета акций у другого акционера – BAE Systems – 13 октября 2006 года стала единоличным владельцем европейского авиастроительного концерна.

В последние годы Airbus заметно усилил свои позиции и стал крупным игроком на трех основных сегментах рынка гражданской авиатехники.

Важнейшими рынками для своей продукции Airbus считает североамериканский, китайский, японский и российский. В этих регионах находятся основные поставщики и партнеры компании Airbus. Всего у Airbus насчитывается

1500 поставщиков в 30 странах мира. Комплектующие более половины от общего числа самолетов, произведенных Airbus, выпущены китайскими компаниями. Сотрудничество с японскими компаниями развивается, прежде всего, в сфере высоких технологий. Российские компании поставляют Airbus не только материалы, но и производят готовые компоненты самолетов.

В декабре 2003 года Airbus был подписан контракт с авиазаводом «Сокол», положивший начало производству компонентов для самолетов Airbus в России. В декабре 2004 года компания разместила пакеты заказов на изготовление узлов для самолетов семейства A320 в корпорации «Иркут». В конце 2005 года в корпорации «Иркут» и на Воронежском авиастроительном объединении были размещены дополнительные заказы на компоненты для самолетов семейств A320, A330/A340 и A380.

В октябре 2006 года было подписано трехстороннее соглашение с участием Airbus, дрезденской EFW (Elbe Flugzeugwerke Gmbh) и «Иркута» о создании

совместного предприятия по модификации пассажирских самолетов семейства

A320 в грузовые.

В конкурентной борьбе с Boeing европейская корпорация сделала ставку на гигантский самолет A380, известный также как Superjumbo. Строго говоря, этот лайнер не имеет аналогов: на данный момент это самый большой пассажирский самолет в мире. При определенных допущениях с ним можно сравнить только Boeing 747, самый вместительный самолет, выпускаемый американской корпорацией. В стандартной конфигурации A380 может уместить на своих двух палубах 555 пассажиров, при компоновке всего салона в экономическом классе количество мест в самолете может быть увеличено до 853.

Скандалы и проблемы: задержки поставок A380. A380 является не только самым вместительным самолетом, но и самым проблемным. Задержки поставок A380 обусловлены техническими проблемами, возникшими при производстве

авиалайнера. Кроме того, негативное влияние на финансовое положение компании оказал высокий курс единой европейской валюты. Сильный евро ставит Airbus в невыгодное положение по отношению к Boeing, поскольку большинство поставщиков и подрядчиков европейской компании находятся в еврозоне, а расчеты с основными покупателями осуществляются в долларах.

Трудности, возникшие с производством и поставками A380, стали причиной ухудшения финансового положения материнской компании EADS. В ноябре 2006 года европейский авиационно-космический концерн сообщил, что впервые за последние три года закрыл квартал с потерями. В III квартале чистые убытки компании составили 195 млн евро, тогда как по итогам аналогичного периода 2005 года была зафиксирована прибыль в размере 226 млн евро. При этом убытки Airbus составили 350 млн евро. До III квартала текущего года показатели EBIT корпорации EADS и Airbus были подвержены сезонным колебаниям, но в целом демонстрировали постепенный рост.

Тенденция к постепенному устойчивому росту особенно заметна при анализе годовых данных за пятилетний период. В 2002 году прибыль EADS несколько снизилась, однако уже со следующего года началось ее повышение. Данные тенденции стали следствием укрепления конкурентной позиции Airbus по сравнению с Boeing.

Трудности, с которыми столкнулся Airbus в текущем году, привели к значительному падению акций EADS на европейских биржах. Курс акций начал снижаться еще в апреле, когда британская компания BAE Systems заявила о желании продать принадлежащий ей пакет акций Airbus. Однако 13 июня, после заявления Airbus, что поставки лайнеров A380 могут быть задержаны на срок до семи месяцев, акции EADS резко пошли вниз. Ситуацию усугубил скандал, связанный с тем, что один из двух главных исполнительных директоров компании Ноэль Форжар воспользовался инсайдерской информацией о задержке в поставках A380. Прибыль, которую он

получил от операций с акциями EADS, составила порядка 2,5 млн евро. Последовавшие за этими событиями перестановки в совете директоров также не добавили инвесторам оптимизма.

3.7 Перечень теоретических вопросов к зачету
(для оценки знаний)

1. Роль менеджмента в организации современного транспортного производства.
2. Функции и уровни управления транспортным производством.
3. Методы управления транспортным производством.
4. Структурно-функциональная характеристика транспорта.
5. Особенности транспортного производства.
6. Классы транспортных структур на разных уровнях управления,
7. Развитие системы управления транспортом.
8. Изменения системы управления транспортом в ходе его реформирования.
9. Формы и методы государственного регулирования на транспорте.
10. Требования, предъявляемые к организационным структурам управления на транспорте.
11. Принципы построения организационных структур на транспорте.
12. Проектирование систем управления и их эффективность.
13. Показатели производственной мощности транспортных предприятий и роль руководителей в обеспечении их плановых значений.
14. Диагностический анализ транспортных комплексов.
15. Управление развитием транспортных комплексов.
16. Элементы и операции перевозочного процесса.
17. Характеристика транспортных потоков.
18. Форма организации транспортных потоков.
19. Диспетчерское регулирование и оперативное управление транспортными потоками.
20. Системное понимание оптимизации управленческих решений.
21. Методы экономической оптимизации управленческих решений.
22. Целенаправленный поиск эффективных решений.
23. Требования к модели оптимизации управленческих решений.
24. Информация, ее измерение и классификация.
25. Роль и основные направления совершенствования информационного обеспечения перевозочного процесса.
26. Источники повышения эффективности информационного обеспечения работы железнодорожного транспорта.

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Конспект	Преподаватель не мене, чем за неделю до срока выполнения конспекта должен довести до сведения обучающихся тему конспекта и указать необходимую учебную литературу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Конспект должен быть выполнен в установленный преподавателем срок. Конспекты в назначенный срок сдаются на проверку
Защита практических работ	Защита практических работ проводится во время практических занятий. Во время проведения защиты практической работы пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для лабораторных занятий разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения защиты практической работы, доводит до обучающихся: тему, количество контрольных вопросов и заданий, время выполнения.
Тест	Тестирование проводится либо во внеаудиторное время, либо на пактическом занятии. Во время проведения теста пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения тестирования, доводит до обучающихся тему тестирования, количество заданий в тесте, время выполнения теста, правило оценивания результатов и название информационного ресурса расположения теста.
Задания репродуктивного уровня	Выполнение заданий репродуктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме может быть разное количество в зависимости от сложности темы. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий.
Задания реконструктивного уровня	Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

– перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний;

– перечень типовых простых практических заданий к зачету для оценки умений;

– перечень типовых практических заданий к зачету для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация по результатам семестра проходит в форме зачета по итогам текущего контроля.

Текущий контроль студентов производится в следующей форме: написание конспектов лекций, защита практических работ, тестирование.

Рубежная аттестация студентов производится согласно календарному учебному графику в форме тестирования.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, описание требований к выполнению контрольной работе для студентов заочной формы обучения, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты обучения по данной дисциплине, включены в состав УМКД.

Профессиональные способности, знания, навыки и умения уцениваются в соответствии с требованиями ФГОС подготовки бакалавра.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который на каждом практическом занятии:

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на практических занятиях.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине проводится с проведением аттестационного испытания в форме собеседования по заданиям теоретического и практического курса. Промежуточная

аттестация в форме экзамена с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит после последнего занятия по дисциплине.

В разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» приведены типовые контрольные задания, для оценки результатов освоения образовательной программы.

Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.250000.06.7.188-2015 (формы оформления оценочных средств приведены ниже), не выставляются в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС, а хранятся на кафедре-разработчике ФОС на бумажном либо электронном носителе в составе ФОС по дисциплине.

Составитель: Анисимова Н.А.