ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Красноярский институт железнодорожного транспорта
– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель секции СОП
канд. техн. наук, доцент
В.О. Колмаков
_____
«_12_» _03___ 2020 г.
протокол № 7

Б1.В.ДВ.13.01 Реформирование предприятий отрасли

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика
Профиль подготовки – Экономика предприятий и организаций
Программа подготовки – академический бакалавриат
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – заочная
Нормативный срок обучения – 5 лет
Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 2
Часов по учебному плану – 72

Формы промежуточной аттестации на курсах:
зачет – 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5	**Итого часов по учебному плану**
Вид занятий	Часов по учебному плану	
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	**8**	**8**
– лекции	4	4
– практические (семинарские)	4	4
Самостоятельная работа	**60**	**60**
Зачет	**4**	**4**
Итого	**72**	**72**

КРАСНОЯРСК

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327, и на основании учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика предприятий и организаций», утвержденного приказом ректора ИрГУПС от 08.05.2020 г. № 268-1.

Программу составил:
канд. экон. наук, доцент О.Ю. Дягель

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на заседании кафедры «Управление персоналом».
Протокол от «12» 03 2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2025 гг

Зав. кафедрой канд. техн. наук, доцент В.О. Колмаков

Согласовано

Заведующий библиотекой Е.А. Евдокимова

Рецензент(ы) из числа основных работодателей:
Красноярская железная дорога – филиал ОАО «РЖД»,
начальник службы экономики
и финансов Т.А.Симонов

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	Дать системные знания о проводимых структурных преобразованиях на железнодорожном транспорте, затрагивающих всю систему базисных принципов как железнодорожного, так и всего транспортного комплекса
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	Освоение стратегии развития и функционирования железнодорожного транспорта
2	Получение знаний о переходе от системы управления по территориальному принципу к системе управления по видам деятельности
3	О функциях государственного и хозяйственного управления, взаимоотношениях с пользователями услуг железнодорожного транспорта

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЕ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Б1.В.ДВ.15.02 «История экономики транспорта»
2	Б1.Б.07 Математический анализ
3	Б1.Б.14 «Статистика»
4	Б1.В.ДВ.15.01 Транспортное право
5	Б1.В.ДВ.07.01 «Производственный менеджмент»
6	Б1.В.ДВ.07.02 «Основы управления предприятием»
7	Б2.В.03(Н) Производственная - научно-исследовательская работа
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.В.11 «Анализ финансово-хозяйственной деятельности»
2	Б1.В.12 «Планирование на предприятии»
3	Б1.В.ДВ.08.01 «Менеджмент на транспорте»
4	Б1.В.ДВ.08.02 «Организация и управление инфраструктурой производства»
5	Б1.В.ДВ.13.02 «Организационные модели управления в отрасли»
6	Б2.В.04(Пд) Производственная - преддипломная

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ДПК-9.1 способностью использовать в своей деятельности действующую систему финансово-экономических отношений на предприятии	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	современное состояние железнодорожного транспорта и предпосылки для его реформирования; основные направления структурной реформы
Уметь	анализировать принципы, цели и задачи реформы в отрасли; анализировать закономерности и этапы перехода железнодорожного транспорта на рыночные условия хозяйствования
Владеть	основами стратегии структурной реформы на железнодорожном транспорте; методами государственного регулирования в монопольных и конкурентных секторах отрасли
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	основы социальной политики на железнодорожном транспорте; закономерности совершенствования организационно-управленческой системы железнодорожного транспорта
Уметь	анализировать итоги построения организационной структуры управления холдингом ОАО «РЖД»
Владеть	принципами организации перевозочного процесса, построения структуры управления отраслью, ее структурных подразделений по видам деятельности; принципами построения системы финансово-экономических отношений на железнодорожном транспорте в новых условиях
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	принципы организационно-правового обособления самостоятельных структурных образований, осуществляющих отдельные виды деятельности
Уметь	анализировать итоги построения организационной структуры управления холдингом ОАО «РЖД»; оценивать ожидаемые результаты реформирования
Владеть	способностью использовать в своей деятельности действующую систему финансово-экономических отношений на предприятиях железнодорожного транспорта
ПК-7: способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчёт	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	зарубежный и отечественный опыт реформирования железнодорожного транспорта
Уметь	выделять цели формирования пояснительных аналитических записок и отчётов по результатам аналитических материалов
Владеть	знаниями принципов и требований стандартов к систематизации аналитических материалов в

	табличной и графической форме
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	роль и место бережливой производственной системы на предприятиях железнодорожного транспорта
Уметь	оформлять результаты аналитических расчётов в табличной и графической форме в соответствии с требованиями стандартов
Владеть	знаниями принципов и требований к формированию пояснительных записок
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	основные принципы и требования к формированию пояснительных аналитических записок/отчётов
Уметь	формировать пояснительные аналитические записки и отчёты по результатам аналитических материалов в соответствии с требованиями стандартов
Владеть	методикой формирования пояснительных аналитических записок и отчётов по результатам аналитических материалов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	современное состояние железнодорожного транспорта и предпосылки для его реформирования
2	основные направления структурной реформы
3	основы социальной политики на железнодорожном транспорте
4	закономерности совершенствования организационно-управленческой системы железнодорожного транспорта
5	принципы организационно-правового обособления самостоятельных структурных образований, осуществляющих отдельные виды деятельности
Уметь	
1	анализировать принципы, цели и задачи реформы в отрасли
2	анализировать закономерности и этапы перехода железнодорожного транспорта на рыночные условия хозяйствования
3	анализировать итоги построения организационной структуры управления холдингом ОАО «РЖД»
4	оценивать ожидаемые результаты реформирования
Владеть	
1	основами стратегии структурной реформы на железнодорожном транспорте
2	методами государственного регулирования в монопольных и конкурентных секторах отрасли
3	принципами организации перевозочного процесса, построения структуры управления отраслью, ее структурных подразделений по видам деятельности
4	принципами построения системы финансово-экономических отношений на железнодорожном транспорте в новых условиях

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
	Раздел 1. Реформирование предприятий отрасли.				
1	Целевые установки структурной реформы МПС РФ. Анализ мирового опыта реформирования железнодорожного транспорта. Концепция структурной реформы железнодорожного транспорта. Основные этапы структурной реформы/лекция/	5	0,5	ДПК-9.1, ПК-7	6.1.1.1 6.2.1-6.2.6
2	Организационно-правовое разделение видов бизнеса. Открытие основных видов бизнеса для конкуренции. Переход на трёхуровневую безотделенческую систему управления. Организация региональных представительств (вместо бывших отделений дороги) и филиалов дороги. /практ.зан/	5	0,5	ДПК-9.1, ПК-7	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.2.1-6.2.6
3	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям /Ср/	5	4	ДПК-9.1, ПК-7	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1 2.1, 6.2.1-6.2.6
4	Стратегия развития холдинга РЖД до 2030 года /лекция/	5	0,5	ДПК-9.1, ПК-7	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.2.1-6.2.6 6.4.1, 6.4.2
5	Стратегия развития холдинга РЖД (зарубежный опыт). Методика развёртывания стратегии	5	0,5	ДПК-9.1, ПК-7	6.1.1.1, 6.1.1.2, . 6.2.1-6.2.6

	холдинга РЖД (Х-матрица) /практ.зан/				6.4.1, 6.4.2
6	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям /Ср/	5	6	ДПК-9.1, ПК-7	6.1.1.1, 6.2.1-6.2.6, 6.4.1, 6.4.2
7	Концепция системы управления холдинга РЖД. /лекция/	5	0,5	ДПК-9.1, ПК-7	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.2.1-6.2.6
8	Пути реформирования железнодорожного транспортного комплекса. Выбор оптимальной регуляторной модели. Варианты структурирования и организации основных видов деятельности железных дорог. /практ.зан/	5	0,5	ДПК-9.1, ПК-7	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.2.1-6.2.6
9	Система корпоративного управления холдинга РЖД. /практ.зан/	5	0,5	ДПК-9.1, ПК-7	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.2.1-6.2.6
10	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям /Ср/	5	4	ДПК-9.1, ПК-7	6.1.1.1, 6.1.1.2, 2.1, 6.2.1-6.2.6
11	Концепция развития бизнес - блока железнодорожных перевозок и инфраструктуры. /лекция/	5	0,5	ДПК-9.1, ПК-7	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.2.1-6.2.6
12	Концепция организационного развития РЖД. Концепция Единой технической политики РЖД /практ.зан/	5	0,5	ДПК-9.1, ПК-7	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.2.1-6.2.6
13	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям /Ср/	5	4	ДПК-9.1, ПК-7	6.1.1.1, 6.1.1.2, 2.1, 6.2.1-6.2.6
14	Функциональная стратегия развития Бережливой производственной системы РЖД. /лекция/	5	0,5	ДПК-9.1, ПК-7	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.2.1-6.2.6
15	Стратегия развития бизнес - блока железнодорожных перевозок и инфраструктуры. Целевая модель рынка грузовых перевозок. /практ.зан/	5	0,5	ДПК-9.1, ПК-7	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.2.1-6.2.6
16	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям /Ср/	5	4	ДПК-9.1, ПК-7	6.1.1.1, 6.1.1.2, 2.1, 6.2.1-6.2.6
17	Концепция системы внутреннего обмена услугами. /лекция/	5	1	ДПК-9.1, ПК-7	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.3.1 6.2.1-6.2.6
18	Функциональная стратегия развития Бережливой производственной системы РЖД; Управление рисками. Инструменты управления Бережливой производственной системы РЖД./практ.зан/	5	0,5	ДПК-9.1, ПК-7	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.2.1-6.2.6
19	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям /Ср/	5	4	ДПК-9.1, ПК-7	6.1.1.1, 6.1.1.2, 2.1, 6.2.1-6.2.6
20	Функции системы мер и силы по обеспечению ТБ/лекция/	5	0,5	ДПК-9.1, ПК-7	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.3.1 6.2.1-6.2.6, 6.1.2.3
21	Функции системы мер и силы по обеспечению ТБ. /практ.зан/	5	0,5	ДПК-9.1, ПК-7	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.3.2 6.2.1-6.2.6, 6.1.2.3
22	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям /Ср/	5	34	ДПК-9.1, ПК-7	6.1.1.1, 6.1.1.2, 2.1, 6.2.1-6.2.6, 6.1.2.3

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.1.1.1	ред.: Н. П. Терешина, Л. П. Левицкая, Л. В. Шкурина	Экономика железнодорожного транспорта [Электронный ресурс] : учеб. для ВУЗов ж.-д. трансп.- https://e.lanbook.com/book/4191	М. : УМЦ по образованию на ж.д. трансп., 2012	100 % online
6.1.1.2	В. В. Буровцев, И. В. Мицук, И. Ю. Сольская	Государственное регулирование железнодорожного транспорта в период реформирования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для ВУЗов ж.-д. трансп.- https://e.lanbook.com/book/4161#book_name	М. : УМЦ ЖДТ, 2012	100 % online

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.1.2.1	А. Красковский, Е. Жуков	Ключ к успеху РЖД - хозяйствующие дороги [Электронный ресурс].- http://irbis.krsk.irgups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?&C21COM=2&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&Image_file_name=%5CFul%5C25_giu.pdf&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1	РЖД-партнер, 2014	100% online

6.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online

6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.2.1	Электронная библиотека КрИЖТ ИрГУПС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://irbis.krsk.irgups.ru/ (после авторизации).
6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: http://umczdt.ru/books/ (после авторизации).
6.2.3	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Режим доступа : http://znanium.com (после авторизации).
6.2.4	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Режим доступа : http://e.lanbook.com (после авторизации).
6.2.5	Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Режим доступа : http://biblioclub.ru (после авторизации).
6.2.6	Научно-техническая библиотека МИИТа [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://library.miit.ru/umc/umc/login (после авторизации).
6.2.7	Российские железные дороги [Электронный ресурс] : [Офиц. сайт]. – М. : РЖД. - Режим доступа : http://www.rzd.ru/ .
6.2.8	Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) [Электронный ресурс]. – Красноярск. – Режим доступа : http://dcnti.krw.rzd (из локальной сети).

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень базового программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789.

6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения	
6.3.2.1	Не используется
6.3.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.3.1	Консультант Плюс : Версия Проф [Электронный ресурс] : справочно-правовая система – Режим доступа : http://www.consultant.ru/ (из локальной сети).
6.3.3.2	Гарант [Электронный ресурс] : справочно-правовая система – Режим доступа : http://www.garant.ru/ (из локальной сети).
6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Программа структурной реформы на железнодорожном транспорте [Электронный ресурс] : утв. Постановлением Правительства РФ № 384 от 18.05.2001 г. (в ред. от 22.07.2009 № 600).- - Режим доступа : http://www.consultant.ru/
6.4.2	О транспортной безопасности [Электронный ресурс] : Федеральный закон № 16-ФЗ : введ. с 09.02.2007.- Режим доступа : http://www.consultant.ru/

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1	Корпуса А, Т, Н, Л КрИЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), учебно-наглядные пособия (презентации), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для проведения лабораторных занятий оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС: – компьютерные классы А-409, Л-203, Т-46
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – учебные аудитории А-409, Л-203, Т-46
7.3	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-307.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЕ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям и вопросам: - концепция структурной реформы железнодорожного транспорта; - основные этапы структурной реформы; - стратегия развития холдинга РЖД до 2030 года; - концепция системы управления холдинга РЖД; - концепция развития бизнес - блока железнодорожных перевозок и инфраструктуры; - функциональная стратегия развития Бережливой производственной системы РЖД; - концепция системы внутреннего обмена услугами; - концепция внутреннего аудита.
Практические занятия	Основным условиям эффективного участия обучающихся в практическом занятии является проработка лекционного материала и вопросов, предусмотренных для самостоятельного изучения. При проведении практических занятий обучающийся должен быть обеспечен материалами (условиями) кейсов или ситуационных задач, если они предусмотрены планом занятия. А также тестовыми заданиями. Материалы могут быть размещены в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.
Самостоятельная работа	Цели внеаудиторной самостоятельной работы: – стимулирование познавательного интереса;

	– закрепление и углубление полученных знаний и навыков; – развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности; – подготовка к предстоящим занятиям; – формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; – формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний и умений, и, в том числе, формирование компетенций. Традиционные формы самостоятельной работы студентов следующие: – работа с конспектом лекции, т.е. дополнение конспекта учебным материалом (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, нормативных документов и материалом электронного ресурса и сети Интернет); – подготовка рефератов на заданную тему; – ответы на контрольные вопросы; – выполнение контрольных работ (для заочной формы обучения) – подготовка к практическому занятию; – подготовка к деловым играм, направленным на решение производственных ситуаций, на проектирование и моделирование профессиональной деятельности.
Зачет	Зачет проводится в форме тестирования. Фонд тестовых заданий разного уровня сложности обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося). Зачет для студентов заочной формы обучения проводится в форме тестирования. Фонд тестовых заданий разного уровня сложности обучающиеся получают в начале курса через электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет и Электронную библиотеку (ЭБ КрИЖТ ИрГУПС) http://irbis.krsk.irgups.ru.	

Лист регистрации изменений

№	Часть текста, подлежащая изменению в документе			Общее количество страниц		Основание для внесения изменения, документ*	Подпись отв. исп.**	Дата
	№ раздела	№ пункта	№ подпункта	до внесения изменений	после внесения изменений			

Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.В.ДВ.13.01 «Реформирование предприятий отрасли»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.ДВ.13.01 «Реформирование предприятий отрасли»

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры «Управление персоналом» с участием основных работодателей 12.03.2020 г. протокол от № 08

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Реформирование предприятий отрасли» участвует в формировании компетенции:

ДПК-9.1: способность использовать в своей деятельности действующую систему финансово-экономических отношений на предприятии;

ПК-7: способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

Таблица траекторий формирования компетенций у обучающихся при освоении образовательной программы (очная форма)

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ДПК-9.1	Способность использовать в своей деятельности действующую систему финансово-экономических отношений на предприятии	Б2.В.03(Н) Производственная - научно-исследовательская работа	6	1
		Б1.В.ДВ.13.01 Реформирование предприятий отрасли	7	2
		Б1.В.ДВ.13.02 Организационные модели управления в отрасли	7	2
		Б1.В.12 Планирование на предприятии	7,8	2,3
		Б1.В.11 Анализ финансово-хозяйственной деятельности	8	3
		Б1.В.ДВ.08.01 Менеджмент на транспорте	8	3
		Б1.В.ДВ.08.02 Организация и управление инфраструктурой производства	8	3
		Б2.В.04(Пд) Производственная - преддипломная	8	3
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	3

ПК-7	Способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Б1.Б.07 Математический анализ	2	1
		Б1.В.ДВ.15.02 История экономики транспорта	3	2
		Б2.В.02(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	4	3
		Б1.Б.14 Статистика	5	4
		Б1.В.ДВ.07.01 Производственный менеджмент	6	5
		Б1.В.ДВ.07.02 Основы управления предприятием	6	5
		Б2.В.03(Н) Производственная - научно-исследовательская работа	6	5
		Б1.В.ДВ.13.01 Реформирование предприятий отрасли	7	6
		Б1.В.ДВ.13.02 Организационные модели управления в отрасли	7	6
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	7

Таблица траекторий формирования компетенций
у обучающихся при освоении образовательной программы (заочная форма)

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Курс изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ДПК-9.1	Способность использовать в своей деятельности действующую систему финансово-экономических отношений на предприятии	Б2.В.03(Н) Производственная - научно-исследовательская работа	4	1
		Б1.В.ДВ.13.01 Реформирование предприятий отрасли	5	2
		Б1.В.ДВ.13.02 Организационные модели управления в отрасли	5	2
		Б1.В.12 Планирование на предприятии	5	2
		Б1.В.11 Анализ финансово-хозяйственной деятельности	5	2
		Б1.В.ДВ.08.01 Менеджмент на транспорте	5	2
		Б1.В.ДВ.08.02 Организация и управление инфраструктурой производства	5	2
		Б2.В.04(Пд) Производственная - преддипломная	5	2
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	5	2
ПК-7	Способность, ис-	Б1.Б.07 Математический анализ	1	1

	пользуя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Б1.В.ДВ.15.02 История экономики транспорта	2	2
		Б2.В.02(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	3	3
		Б1.Б.14 Статистика	3	3
		Б1.В.ДВ.07.01 Производственный менеджмент	4	4
		Б1.В.ДВ.07.02 Основы управления предприятием	4	4
		Б2.В.03(Н) Производственная - научно-исследовательская работа	4	4
		Б1.В.ДВ.13.01 Реформирование предприятий отрасли	5	5
		Б1.В.ДВ.13.02 Организационные модели управления в отрасли	5	5
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	5	5

Таблица соответствия уровней освоения компетенций планируемым результатам обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов (тем) дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ДПК-9.1	Способность использовать в своей деятельности действующую систему финансово-экономических отношений на предприятии	1.Целевые установки структурной реформы МПС РФ. Анализ мирового опыта реформирования железнодорожного транспорта. Концепция структурной реформы железнодорожного транспорта. Основные этапы структурной реформы. 2.Стратегия развития холдинга РЖД до 2030 года. 3.Концепция системы управления холдинга РЖД. 4.Концепция развития бизнес - блока железнодорожных перевозок и инфраструктуры. 5.Функциональная стратегия развития Бе-	Минимальный уровень	Знать: современное состояние железнодорожного транспорта и предпосылки для его реформирования; основные направления структурной реформы;
				Уметь: анализировать принципы, цели и задачи реформы в отрасли; анализировать закономерности и этапы перехода железнодорожного транспорта на рыночные условия хозяйствования;
				Владеть: основами стратегии структурной реформы на железнодорожном транспорте; методами государственного регулирования в монопольных и конкурентных секторах отрасли;
			Базовый	Знать: основы социальной политики на железнодорожном

		режливой производственной системы РЖД. 6.Концепция системы внутреннего обмена услугами. 7.Концепция внутреннего аудита.	уровень	транспорте; закономерности совершенствования организационно-управленческой системы железнодорожного транспорта;
				Уметь: анализировать итоги построения организационной структуры управления холдингом ОАО «РЖД»;
				Владеть: принципами организации перевозочного процесса, построения структуры управления отраслью, ее структурных подразделений по видам деятельности; принципами построения системы финансово-экономических отношений на железнодорожном транспорте в новых условиях.
			Высокий уровень	Знать: принципы организационно-правового обособления самостоятельных структурных образований, осуществляющих отдельные виды деятельности.
				Уметь: анализировать итоги построения организационной структуры управления холдингом ОАО «РЖД»; оценивать ожидаемые результаты реформирования.
				Владеть: способностью использовать в своей деятельности действующую систему финансово-экономических отношений на предприятиях железнодорожного транспорта.

ПК-7	Способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	1.Целевые установки структурной реформы МПС РФ. Анализ мирового опыта реформирования железнодорожного транспорта. Концепция структурной реформы железнодорожного транспорта. Основные этапы структурной реформы. 2.Стратегия развития холдинга РЖД до 2030 года. 3.Концепция системы управления холдинга РЖД. 4.Концепция развития бизнес - блока железнодорожных перевозок и инфраструктуры. 5.Функциональная стратегия развития Бережливой производственной системы РЖД. 6.Концепция системы внутреннего обмена услугами. 7.Концепция внутреннего аудита	Минимальный уровень	Знать: зарубежный и отечественный опыт реформирования железнодорожного транспорта;
				Уметь: выделять цели формирования пояснительных аналитических записок и отчётов по результатам аналитических материалов;
				Владеть: знаниями принципов и требований стандартов к систематизации аналитических материалов в табличной и графической форме;
			Базовый уровень	Знать: роль и место бережливой производственной системы на предприятиях железнодорожного транспорта;
				Уметь: оформлять результаты аналитических расчётов в табличной и графической форме в соответствии с требованиями стандартов;
				Владеть: знаниями принципов и требований к формированию пояснительных записок;
			Высокий уровень	Знать: основные принципы и требования к формированию пояснительных аналитических записок/отчётов;
				Уметь: формировать пояснительные аналитические записки и отчёты по результатам аналитических материалов в соответствии с требованиями стандартов;
				Владеть: методикой формирования пояснительных аналитических записок и отчётов по результатам аналитических материалов.

Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины (для очной формы обучения)

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
_7_ семестр					
	4,10	Текущий контроль	Тема: Стратегия развития холдинга РЖД до 2030 года. Функциональная стратегия развития Бережливой производственной системы РЖД.	ДПК-9.1	Конспект (письменно)
	1-13	Текущий контроль	Темы рефератов приведены в разделе 3 настоящих МУ	ДПК-9.1, ПК-7	Защита реферата, дискуссия
	12	Текущий контроль	Раздел: Реформирование предприятий отрасли	ДПК-9.1, ПК-7	Деловая или ролевая игра
	13-14	Текущий контроль	1.Целевые установки структурной реформы МПС РФ. Анализ мирового опыта рефор-мирования железнодорожного транспорта. Концепция структурной реформы железнодорожного транспорта. Основные этапы структурной реформы. 2.Стратегия развития холдинга РЖД до 2030 года. 3.Концепция системы управления холдинга РЖД. 4.Концепция развития бизнес - блока железнодорожных перевозок и инфраструктуры. 5.Функциональная стратегия развития Бережливой производственной системы РЖД. 6.Концепция системы внутреннего обмена услугами. 7.Концепция внутреннего аудита 8. Функции системы мер и силы по обеспечению ТБ	ДПК-9.1, ПК-7	Тестирование
	14	Промежуточная аттестация – *зачет*		ДПК-9.1, ПК-7	По текущей успеваемости

Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины (для заочной формы обучения)

№	Курс	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
	5	Текущий контроль	Раздел: Реформирование предприятий отрасли	ДПК-9.1, ПК-7	Собеседование (устно), внеаудиторная контрольная работа
	5	Текущий контроль	Темы: 1.Целевые установки структурной реформы МПС РФ. Анализ мирового опыта реформирования железнодорожного транспорта. Концепция структурной реформы железнодорожного транспорта. Основные этапы структурной реформы. 2.Стратегия развития холдинга РЖД до 2030 года. 3.Концепция системы управления холдинга РЖД. 4.Концепция развития бизнес - блока железнодорожных перевозок и инфраструктуры. 5.Функциональная стратегия развития Бережливой производственной системы РЖД. 6.Концепция системы внутреннего обмена услугами. 7.Концепция внутреннего аудита 8. Функции системы мер и силы по обеспечению ТБ	ДПК-9.1, ПК-7	Тестирование по дисциплине (письменно)
5	5	Промежуточная аттестация – *зачет*	Раздел: Реформирование предприятий отрасли	ДПК-9.1, ПК-7	Собеседование (устно)

2Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Контрольная работа (КР)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины (не менее двух вариантов)
2	Дискуссия	Форма организации оцениваемой деятельности студента, заключающаяся в коллективном обсуждении вопросов, проблем или сопоставление информации, идей, предложений. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Вопросы для обсуждения
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки	Фонд тестовых заданий

		знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	
4	Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы конспектов по дисциплине
5	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы рефератов
6	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
6	Зачет (дифференцированный зачет)	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к зачету

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета (*в конце 7 семестра*)
а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Зачет (для очной и заочной форм обучения)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Для получения зачета студенту *очной формы* обучения необходимо: - иметь не менее 80% посещаемости занятий; - иметь положительные оценки по всем формам текущего контроля, проводимым в течение семестра; - иметь тетрадь с лекциями; - знать теоретический материал по пройденным темам курса; - выполнить и продемонстрировать реферат по заданной теме. Для получения зачета студенту *заочной формы* обучения необходимо: - правильно ответить на теоретические вопросы, показать достаточные знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний при решении задач в рамках учебного материала; - выполнить и защитить контрольную работу.
«не зачтено»	Студент очной формы обучения имеет более 20% пропусков лекционных и практических занятий без уважительных причин; - не аттестован по всем формам текущего контроля, проводимым в течение семестра; - не имеет 100% конспектов лекций в тетради; - не знает теоретический материал по пройденным темам курса; - не выполнил и не продемонстрировал реферат по заданной теме. Студент заочной формы обучения не может ответить на теоретические вопросы, показать достаточные знания в рамках учебного материала,; - не выполнил и не защитил контрольную работу.

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Контрольная работа (для заочного обучения)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Студент показал в работе и на защите глубокие знания темы, творчески использовал их для самостоятельного анализа современных аспектов проблемы, сумел обобщить фактический материал, сделал интересные выводы и правильно, в соответствии с требованиями оформил работу.
«хорошо»	Обучающийся показал в работе и на защите полное знание материала, всесторонне осветил вопросы темы, но недостаточно проявил творческое отношение к работе, имеет незначительные ошибки в её оформлении.
«удовлетворительно»	Обучающийся правильно раскрыл в работе и на защите основные вопросы избранной темы, но испытывает затруднения в логике изложения материала, допускает те или иные неточности, не

	вполне освоил правила оформления работы.
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений. В этом случае доработанная контрольная работа подлежит повторной защите, так как студент, получивший неудовлетворительную оценку за контрольную работу, либо не выполнивший ее, к зачету не допускается.

Конспект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана графическая иллюстрация. Приведены примеры
«хорошо»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана графическая иллюстрация. Примеры приведены частично
«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет графической иллюстрации. Примеры отсутствуют
«неудовлетворительно»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

Дискуссия

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся активно обсуждает поставленные преподавателем вопросы или проблемы, возможные варианты ответов обоснованы и соответствуют выбранной теме, использованы примеры из науки и практики, имеется сопоставление информации, идей, предложений.
«хорошо»	Обучающийся активно обсуждает поставленные преподавателем вопросы или проблемы, возможные варианты ответов обоснованы и соответствуют выбранной теме, не использованы примеры из науки и практики, не имеется сопоставление информации, идей, предложений.
«удовлет-	Обучающийся недостаточно активно обсуждает поставленные

ворительно»	преподавателем вопросы или проблемы, возможные варианты ответов слабо обоснованы и не всегда соответствуют выбранной теме, не использованы примеры из науки и практики, не имеется сопоставление информации, идей, предложений.
«неудовлетворительно»	Обучающийся не участвует в обсуждении поставленных преподавателем вопросов или проблем, отсутствуют возможные варианты ответов, не использованы примеры из науки и практики, не имеется сопоставление информации, идей, предложений.

Реферат

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат обучающимся не представлен

Тестирование

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 93-100 баллов	Высокий
«хорошо»		Обучающийся при тестировании набрал 76-92 баллов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся при тестировании набрал 60-75 баллов	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачте-	Обучающийся при тести-	Компетенция не

	но»	ровании набрал 0-59 баллов	сформирована

Деловая и/или ролевая игра, тренинг

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающимся даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии
«хорошо»	Обучающимся даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими
«удовлетворительно»	Обучающимся даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы
«неудовлетворительно»	Обучающимся даны в основном не правильные ответы на все поставленные вопросы, при решении практических задач допущены многочисленные ошибки, на уточняющие вопросы даны в основном не правильные ответы

2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обуче-

ния с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Контрольная работа (для заочного обучения)	Срок сдачи контрольной работы: минимум за 10 дней до защиты. Объем работы должен составлять не менее 10-15 страниц машинописного текста. Проходной балл после проверки на антиплагиат: 41%. При наличии замечаний по содержанию и оформлению работа дорабатывается студентом. Во время защиты студент представляет краткое сообщение по содержанию работы, отвечает на замечания и вопросы преподавателя. По спорным вопросам студент должен уметь защищать свои взгляды и позиции, изложенный материал, поскольку по умению студентов отвечать на заданные вопросы можно судить о прочности и самостоятельности освоения знаний, основательности проработки учебной и научной литературы.
Конспект	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока выполнения конспекта должен довести до сведения обучающихся тему конспекта и указать необходимую учебную литературу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Конспект должен быть выполнен в установленный преподавателем срок. Конспекты в назначенный срок сдаются на проверку
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Форма организации дискуссии заключается в коллективном обсуждении вопросов, проблем, которые преподаватель доводит до сведения учащихся на предыдущем занятии. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в Методических указаниях к практическим занятиям в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. В дискуссии принимают участие все студенты группы, присутствующие на занятии.
Тест	Преподаватель не менее чем за неделю предупреждает студентов о проведении тестов. На практических занятиях обучающимся индивидуально раздаются задания с тестами, в которых необходимо любым знаком отметить один или несколько верных ответов. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Через установленное преподавателем время тесты с ответами сдаются на проверку.
Деловая (роле-	За 2 недели до начала проведения игры группа студентов де-

вая) игра	лится на 4 команды. В соответствии с пройденным материалом по изучаемой дисциплине команда составляет задания из 30 вопросов (оформление в произвольной форме на усмотрение команды). В течение игры преподавателем оценивается качество вопросов и ответов каждой командой. По результатам игры подсчитываются итоги по баллам, начисляемым за каждый вопрос и ответ, а также учитывается оформление заданий, приветствие, активность игроков, скорость и правильность ответов. Места (1,2,3) распределяются в соответствии с начисленными баллами

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Банк тестовых заданий

Тестовые задания для оценки знаний

1.	Какой из нижеперечисленных пунктов не относится к целевым установкам структурной реформы на железнодорожном транспорте: А). повышение устойчивости работы железнодорожного транспорта, его доступности, безопасности и качества предоставляемых им услуг для обеспечения единого экономического пространства стра-

	ны и общенационального экономического развития; Б). формирование единой гармоничной транспортной системы страны; В). снижение совокупных народно-хозяйственных затрат на перевозки грузов железнодорожным транспортом; **Г).повышение тарифов на перевозку грузов и пассажиров;** Д).удовлетворение растущего спроса на услуги, предоставляемые железнодорожным транспортом.
2.	Что не соответствует задачам и принципам структурной реформы на железнодорожном транспорте: **А). развитие перекрестного субсидирования пассажирских перевозок за счет грузовых;** Б). разделение функций государственного управления и организации хозяйственной деятельности на железнодорожном транспорте с одновременным выделением из монопольной структуры конкурентных видов деятельности; В). сохранение единой государственной сетевой производственной инфраструктуры железных дорог и централизованного диспетчерского управления; Г). дальнейшее развитие конкуренции в сфере перевозок грузов, ремонта подвижного состава, перевозок и обслуживания пассажиров; Д). обеспечение финансовой прозрачности всех видов хозяйственной деятельности отрасли, в том числе на основе введения раздельного финансового учета.
3.	Что не соответствует основным положениям по реализации выбранной организационной модели железнодорожного транспорта в России: А).разделение функций государственного регулирования и управления хозяйственной деятельностью; **Б). объединение основных и неосновных видов деятельности;** В). переход от монопольного состояния отрасли к конкурентному; Г). формирование организационной структуры по основным видам деятельности; Д). сохранение государственного регулирования и контроля над монопольным сектором (инфраструктурой).
4.	Какой из пунктов не соответствует факторам предпосылок проведения структурной реформы на железнодорожном транспорте: А). постоянно снижалась эффективность железнодорожного транспорта; Б). качество и ассортимент услуг перестали быть удовлетворительными для их пользователей; В). была достигнута высокая степень износа основных фондов; **Г). тарифная система была гибкой и прогнозируемой;** Д). широкомасштабно использовалось перекрёстное субсидирование пассажирских перевозок за счет грузовых .
5.	Что обозначает на железнодорожном транспорте «перекрёстное субсидирование»: А). субсидирование убыточных грузовых перевозок прибыльными пассажирскими; Б). субсидирование прибыльных грузовых перевозок убыточными пассажирскими; **В). субсидирование убыточных пассажирских перевозок при-**

	быльными грузовыми; Г). субсидирование прибыльных пассажирских перевозок убыточными грузовыми.
6.	Каким документом утверждена Программа структурной реформы на железнодорожном транспорте: А). постановлением Правительства Российской Федерации № 224 от 26.02.1999 года; **Б). постановлением Правительства Российской Федерации № 384 от 18.05.2001 года;** В). постановлением Правительства Российской Федерации № 917 от 23.12.2002 года.
7.	Реформа железнодорожного транспорта, согласно Программе структурной реформы, должна быть проведена: **А). в три этапа;** Б). в два этапа; В). в четыре этапа.
8.	Годы проведения первого этапа Реформирования согласно Программе структурной реформы: А). 2003-2005; Б).1998-2001; **В). 2001-2002.**
9.	Годы проведения второго этапа реформирования согласно Программе структурной реформы: **А). 2003-2005;** Б).1998-2001; В). 2001-2002.
10.	Годы проведения второго этапа реформирования согласно Программе структурной реформы: А). 2003-2005; **Б). 2006-2010;** В). 2001-2002.
11.	Как называется первый этап Реформирования железнодорожного транспорта: А). вводный; Б). разделительный; **В). подготовительный.**
12.	Что не относится к основным целям первого этапа реформирования: А).создание эффективного механизма государственного регулирования, стимулирующего развитие конкуренции в области грузовых и пассажирских перевозок и в неосновных видах деятельности; Б). разделение функций государственного регулирования и управления хозяйственной деятельностью на федеральном железнодорожном транспорте; В).подготовка к формированию на базе отдельных видов хозяйственной деятельности самостоятельных структурных образований; Г).управленческое и финансовое структурирование хозяйственной деятельности по видам деятельности; **Д).создание развитого конкурентного рынка железнодорожных перевозок.**
13.	Какие мероприятия проведены в рамках первого этапа структурной реформы: А). произведено реформирование пассажирского комплекса, сфор-

	мирована Федеральная пассажирская компания; **Б). осуществлена подготовка законодательных и иных нормативных и методических документов, необходимых для реализации структурной реформы;** В). осуществлен переход большей части парка грузовых вагонов в частную собственность.
14.	Что является ключевым моментом при переходе к новой модели организации железнодорожного транспорта на начальном этапе реформирования: А). разделение основных и неосновных видов деятельности; Б). переход от монопольного состояния к конкурентному **В).полное отделение функций государственного регулирования от хозяйственных функций.**
15.	Какие виды деятельности должны быть обособлены с последующим их выведением из системы железнодорожного транспорта: А). пассажирские перевозки дальнего следования; **Б). непосредственно не связанные с перевозками;** В). пассажирские перевозки пригородного сообщения.
16.	С какого периода начала осуществляться хозяйственная деятельность ОАО «РЖД»: **А). с 1 октября 2003г.;** Б). с 1 декабря 2003г.; В). с 1 января 2004г.
17.	Сколько железных дорог входит в состав ОАО «РЖД»: А).10; Б). 20; **В). 16;** Г). 17.
18.	В результате проведенных реформ в структуре Красноярской железной дороги: **А).нет отделений;** Б).2 отделения; В).3 отделения.
19.	ОАО «Федеральная пассажирская компания» осуществляет перевозку пассажиров: А).в пригородном сообщении; Б). в дальнем следовании и пригородном сообщении; **В).в дальнем следовании.**
20.	Под оператором железнодорожного подвижного состава понимается: **А). юридическое лицо или индивидуальный предприниматель, имеющий вагоны, контейнеры на праве собственности или ином праве, участвующие на основе договора с перевозчиком в осуществлении перевозочного процесса с использованием указанных вагонов, контейнеров;** Б). юридическое лицо или индивидуальный предприниматель, участвующие на основе договора с перевозчиком в осуществлении перевозочного процесса с использованием вагонов, контейнеров ОАО «РЖД».
21.	Что является содержанием второго этапа структурной реформы железнодорожного транспорта: А). подготовка к формированию на базе отдельных видов хозяй-

	ственной деятельности самостоятельных структурных образований; Б). развитие частной собственности на магистральные локомотивы; **В). организационно-правовое обособление самостоятельных структурных образований, осуществляющих отдельные виды деятельности**
22.	Целью второго этапа реформы является: А). создание развитого конкурентного рынка железнодорожных перевозок; **Б). реорганизация путем выделения из ОАО "Российские железные дороги" структурных образований, осуществляющих те виды деятельности, которые могут осуществляться другими хозяйственными обществами и/или открыты для конкуренции;** В). разделение функций государственного регулирования и управления хозяйственной деятельностью на федеральном железнодорожном транспорте.
23.	Целью третьего этапа реформирования является: **А). создание развитого конкурентного рынка железнодорожных перевозок;** Б). реорганизация путем выделения из ОАО "Российские железные дороги" структурных образований, осуществляющих те виды деятельности, которые могут осуществляться другими хозяйственными обществами и/или открыты для конкуренции; В). разделение функций государственного регулирования и управления хозяйственной деятельностью на федеральном железнодорожном транспорте.
24.	Что не предусматривается на третьем этапе реформирования железнодорожного транспорта: А). переход большей части (60 процентов и более) парка грузовых вагонов в частную собственность; **Б). разделение функций государственного регулирования и управления хозяйственной деятельностью;** В). развитие конкуренции в сфере грузовых перевозок; Г). развитие конкуренции в сфере дальних пассажирских перевозок.
25.	На каком этапе согласно Программы структурной реформы создаются условия и стимулы для развития частной собственности на подвижной состав: А). на первом; Б). на втором; **В). на третьем.**
26.	По состоянию на 01.01.2017г. Центр организации работы станций является структурным подразделением: а). дирекции инфраструктуры; б). дирекции связи; в). дирекции тяги; **г). дирекции управления движением.**
27.	По состоянию на 01.01.2017г. Дистанция сигнализации, централизации и блокировки является структурным подразделением: а). дирекции управления движением; б). дирекции связи; в). дирекции тяги; **г). дирекции инфраструктуры.**

28.	По состоянию на 01.01.2017г. Дистанция пути является структурным подразделением: а). дирекции управления движением; **б). дирекции инфраструктуры;** в). дирекции тяги; г). дирекции по ремонту пути.
29.	По состоянию на 01.01.2017г. Эксплуатационное вагонное депо является структурным подразделением: **а). дирекции инфраструктуры;** б). дирекции связи; в). дирекции тяги; г). дирекции управления движением.
30.	По состоянию на 01.01.2017г. Эксплуатационное локомотивное депо является структурным подразделением: а). дирекции инфраструктуры; б). дирекции связи; **в). дирекции тяги;** г). дирекции управления движением.
31.	Что является важнейшим условием создания ОАО «Российские железные дороги»: А). передача всех акций в частные компании; Б). передача 50 процентов акций в частные компании; **В). закрепление 100% акций в собственности государства.**
32.	На каком этапе реформирования начали создаваться дочерние общества: А). на первом; **Б). на втором;** В). на третьем.
33.	Когда начала функционировать «Федеральная пассажирская компания» в качестве дочернего общества: А).с 1 июля 2006 года; **Б). с 1 апреля 2010 года;** В). с 1 января 2010 года.
34.	Согласно плана реформ на железнодорожном транспорте инфраструктура: А). передается в частные компании; **Б). остается в собственности ОАО «РЖД»;** В). распределяется между частными компаниями и ОАО «РЖД».
35.	На каком этапе реформирования начала осуществляться приватизация компаний, занимающихся ремонтом и техническим обслуживанием подвижного состава: **А). на третьем;** Б). на втором; В). на первом.
36.	Грузоотправитель, как субъект рынка железнодорожных транспортных услуг- это: **А).физическое или юридическое лицо, которое по договору перевозки выступает от своего имени или от имени владельца груза, багажа, грузобагажа и указано в перевозочном документе;** Б). физическое или юридическое лицо, уполномоченное на получение груза, багажа, грузобагажа.
37.	Грузополучатель, как субъект рынка железнодорожных транспорт-

	ных услуг- это: А).физическое или юридическое лицо, которое по договору перевозки выступает от своего имени или от имени владельца груза, багажа, грузобагажа и указано в перевозочном документе; **Б). физическое или юридическое лицо, уполномоченное на получение груза, багажа, грузобагажа.**
38.	Перевозочная деятельность — это: **А). регулируемое законодательными и принятыми на их основе подзаконными нормативными актами оказание услуг, представляющее собой совокупность организационно и технологически взаимосвязанных операций по под-готовке, осуществлению и завершению перемещения пассажиров, грузов, багажа и грузобагажа железнодорожным транспортом;** Б). юридическое лицо, принявшее на себя по договору перевозки железнодорожным транспортом общего пользования обязанность доставить пассажира, вверенный отправителем груз, багаж, грузобагаж из пункта отправления в пункт назначения, а также выдать груз, багаж, грузобагаж уполномоченному на его получение лицу (получателю).
39.	Перевозчик — это: **А). юридическое лицо, принявшее на себя по договору перевозки железнодорожным транспортом общего пользования обязанность доставить пассажира, вверенный отправителем груз, багаж, грузобагаж из пункта отправления в пункт назначения, а также выдать груз, багаж, грузобагаж уполномоченному на его получение лицу (получателю);** Б). регулируемое законодательными и принятыми на их основе подзаконными нормативными актами оказание услуг, представляющее собой совокупность организационно и технологически взаимосвязанных операций по под-готовке, осуществлению и завершению перемещения пассажиров, грузов, багажа и грузобагажа железнодорожным транспортом.
40.	Зона транспортной безопасности —это: А). железнодорожный подвижной состав, осуществляющий перевозку грузов и пассажиров по путям общего пользования, железнодорожные станции, система управления движением; Б). технологический комплекс, включающий железнодорожные пути общего пользования и другие сооружения, железнодорожные станции, устройства электроснабжения, сети связи, системы сигнализации, централизации и блокировки, информационные комплексы и систему управления движением и иные обеспечивающие функционирование этого комплекса здания, строения, сооружения, устройства и оборудование; **В) объект транспортной инфраструктуры, его часть (наземная, подземная, воздушная, надводная), транспортное средство, его часть, для которых в соответствии с требованиями по обеспечению транспортной безопасности устанавливается особый режим прохода (проезда) физических лиц (транспортных средств) и проноса (провоза) грузов, багажа, ручной клади, личных вещей либо перемещения животных;**

Тестовые задания для оценки умений

1.	Определите, какие из рисков, которые могут возникнуть на третьем этапе структурной реформы, не относятся к группе инфраструктурных: А). отставание развития инфраструктуры от увеличения рыночного спроса на перевозки; **Б). отставание нормативно-правовой базы от темпов реформирования отрасли и сформировавшейся практики отношений между участниками транспортного рынка;** В). дефицит инвестиционных ресурсов на развитие железнодорожной инфраструктуры и обновление подвижного состава, приводящий к снижению безопасности перевозочного процесса; Г). снижение доступности инфраструктуры в результате сокращения ее пропускной и провозной способности на участках и направлениях, оптимизации ее состава и закрытия экономически невыгодных инфраструктурных объектов.
2.	Определите, какие из рисков, которые могут возникнуть на третьем этапе структурной реформы, не относятся к группе организационно-правовых: А). отставание нормативно-правовой базы от темпов реформирования отрасли и сформировавшейся практики отношений между участниками транспортного рынка; Б). недостаточная регламентация порядка взаимодействия основных участников рынка; **В). дефицит инвестиционных ресурсов на развитие железнодорожной инфраструктуры и обновление подвижного состава, приводящий к снижению безопасности перевозочного процесса;** Г). отсутствие достаточного нормативно-правового регулирования механизмов возврата частных инвестиций, вложенных в объекты инфраструктуры железнодорожного транспорта общего пользования на условиях концессионных соглашений и в форме государственно-частного партнерства.
3.	Определите, какие из рисков, которые могут возникнуть на третьем этапе структурной реформы, не относятся к группе структурных: А). риск нарушения сбалансированности тарифных составляющих, который может привести к неравенству условий функционирования и динамичного развития для основных участников рынка железнодорожных транспортных услуг; Б). риск построения транспортной системы, которая окажется не-доступной для отдельных категорий потребителей; В). риск создания новых монополистов на базе выделяемых в дочерние общества филиалов ОАО «РЖД»; **Г). отсутствие эффективного механизма управления перевозками и соблюдение требований по безопасности перевозочного процесса всеми участниками рынка, а также возможность со стороны государства объективно контролировать соблюдение требований по безопасности;**
4.	Определите, какие из рисков, которые могут возникнуть на третьем этапе структурной реформы, не относятся к группе роста издержек: **А). разделение низкодоходных сегментов деятельности железнодорожного транспорта в регулируемой сфере (сфере ответственности государства) и высокодоходных видов деятельности в дерегулированной сфере.** Б). рост операционных, транзакционных издержек и потребности в подвижном составе в случае дробления единой системы организации перевозочного процесса (как следствие — рост тарифов и транспортной нагрузки на экономику).
5.	Определите, какие из рисков, которые могут возникнуть на третьем этапе структурной реформы, не относятся к группе технологических: А). риск потери единства и управляемости системы железнодорожного транспорта (в том числе в особый период);

	Б). риск отсутствия достаточного для формирования конкуренции предложения эффективных совокупных перевозочных ресурсов, сбалансированных с возможностями пропускной способности конкретных направлений инфраструктуры; В). отсутствие эффективного механизма управления перевозка-ми и соблюдение требований по безопасности перевозочного процесса всеми участниками рынка, а также возможность со стороны государства объективно контролировать соблюдение требований по безопасности; **Г). риск нарушения сбалансированности тарифных составляющих, который может привести к неравенству условий функционирования и динамичного развития для основных участников рынка железнодорожных транспортных услуг.**
6.	Какой документ регулирует отношения, связанные с перевозкой грузов и пассажиров, ответственностью перевозчиков и клиентуры за нарушение транспортного законодательства: **А). Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации;** Б). Федеральный закон «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации»; В). Федеральный закон «О лицензировании отдельных видов деятельности».
7.	Какая из функций не относится к функциям Федеральной службы по надзору в сфере транспорта: А). выдача разрешений (лицензий) юридическим лицам и гражданам на осуществление определенного вида деятельности и (или) конкретных действий; Б). осуществление лицензирования погрузочно-разгрузочной деятельности, перевозки пассажиров и багажа, перевозки грузов и др.; В). регистрация актов, документов, прав и объектов; **Г). оказание государственных услуг и управление имуществом.**
8.	Какая из функций не относится к функциям Федерального агентства железнодорожного транспорта: **А). выдача разрешений (лицензий) юридическим лицам и гражданам на осуществление определенного вида деятельности и (или) конкретных действий;** Б). составление перечней железнодорожных станций, открытых для выполнения соответствующих операций и выполняемых ими операций на основе заявок владельцев инфраструктуры железнодорожного транспорта общего пользования; В). принятие решений об открытии железнодорожных станций; Г). принятие решений об открытии для постоянной эксплуатации – железнодорожных путей общего пользования; Д). пономерной учет железнодорожного подвижного состава и –контейнеров.
9.	Какой государственный орган осуществляет лицензирование перевозки грузобагажа: А). Федеральное агентство железнодорожного транспорта; Б). ОАО «Российские железные дороги»; **В). Федеральная служба по надзору в сфере транспорта.**
10.	Какой государственный орган принимает решение об открытии железнодорожных станций: **А). Федеральное агентство железнодорожного транспорта;** Б). ОАО «Российские железные дороги»; В). Федеральная служба по надзору в сфере транспорта.
11.	Что является основной задачей обеспечения транспортной безопасности являются: А). является транспортное обеспечение социально-экономического роста в Рос-

	сии на основе эффективного развития и модернизации железнодорожного транспорта, гарантирующего единство экономического пространства Российской Федерации и реализацию конституционных прав граждан на свободу передвижения; Б). является повышение маршрутных скоростей дальних пассажирских поездов, повышение весовых норм, увеличение прибыли и доходности перевозок; **В) оценка уязвимости объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств.**
12.	Сколько этапов включает стратегическое развитие железнодорожного транспорта России до 2030 года: А). один; **Б). два;** В). три.
13.	Какой этап стратегического развития железнодорожного транспорта проходит с 2008 по 2015гг.: А).этап динамичного расширения сети железных дорог; Б). этап инновационных технологий; **В). этап модернизации железнодорожного транспорта.**
14.	Какой этап стратегического развития железнодорожного транспорта проходит с 2016 по 2030гг.: А). этап инновационных технологий; **Б). этап динамичного расширения сети железных дорог;** В). этап модернизации железнодорожного транспорта.
15.	Какой из приведенных принципов не соответствует принципам, которые лежат в основе Стратегии развития железнодорожного транспорта в Российской Федерации до 2030 года: А). железнодорожный транспорт является одной из базовых основ политического, социального, экономического и культурного единства России; **Б). эффективно функционирующий железнодорожный транспорт не является обязательным элементом обеспечения конкурентоспособности страны;** В). опережающее развитие и модернизация железнодорожной сети являются инфраструктурной основой социально-экономического роста России; Г). эффективное сочетание государственного регулирования и рыночных механизмов саморегулирования.
16.	Каким документом определен статус компании-оператора железнодорожных перевозок: а). правилами технической эксплуатации; **б). законом «О железнодорожном транспорте в Российской федерации;** в). инструкцией по движению поездов и маневровой работе на железнодорожном транспорте.
17.	Как обеспечивается управление всеми объектами железнодорожного транспорта: **а). сочетанием отраслевого и территориального принципов;** б). исключительно из единого центра; в). президентом компании.
18.	Какой орган управления осуществляет нормативно-правовое регулирование, а также разрабатывает и вносит в Правительство РФ проекты конституционных законов, федеральных законов, актов Президента РФ и Правительства РФ: а). Министерство путей сообщения; б). ОАО «Российские железные дороги»; **в). Министерство транспорта РФ.**

19.	Ремонтное вагонное депо является структурным подразделением: а). дирекции инфраструктуры; б). дирекции связи; в). дирекции тяги; **г). ОАО ВРК.**
20.	Ремонтное локомотивное депо является структурным подразделением: а). дирекции инфраструктуры; **б). ОАО ТМХ-сервис;** в). дирекции тяги; г). дирекции управления движением.
21.	В целях реализации каких программ в ОАО «РЖД» началась работа по бережливому производству: А). стратегии развития железнодорожного транспорта до 2030 года; Б). программы структурной реформы на железнодорожном транспорте; В). программы модернизации железнодорожного транспорта; **Г). функциональной стратегии управления качеством.**
22.	Каким документом утверждена Функциональная стратегия управления качеством в ОАО «РЖД»: А).приказом Минтранса РФ от 27.12.2006 г. № 170; **Б). распоряжением ОАО «РЖД» от 15 января 2007 г. № 46р;** В).Указом Президента РФ от 09.03.2004г. №314.
23.	Проект бережливого производства – это: А). комплекс мероприятий, связанных с инвестиционной деятельностью и рационализаторскими предложениями, результатом которых является устранение или сокращение потерь в производственных (технологических) процессах и процессах управления. **Б). комплекс мероприятий, направленных на улучшение производственно-экономических показателей деятельности ОАО "РЖД", результатом которых является устранение или сокращение потерь в производственных (технологических) процессах и процессах управления.**
24.	Определите, к какому типу относится проект бережливого производства, реализуемый в структурном подразделении региональной дирекции (территориального центра) функционального филиала ОАО "РЖД", осуществляющем свою деятельность в границах железной дороги: **А). функциональный проект;** Б). мультифункциональный проект; В). инвестиционный проект; Г). инновационный проект.
25.	Определите, к какому типу относится проект бережливого производства, реализуемый в рамках двух и более структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в границах одной и более железных дорог, а также с участием сторонней организации: А). функциональный проект; Б). инвестиционный проект; В). инновационный проект; **Г). мультифункциональный проект.**
26.	Определите к какому методу бережливого производства относится «система SMED»: А). непрерывное совершенствование; Б). точно вовремя; **В). быстрая переналадка оборудования;** Г). всеобщий уход за оборудованием;

	Д). технология создания эффективного рабочего места.
27.	Определите к какому методу бережливого производства относится «система 5С»: А). непрерывное совершенствование; Б). точно вовремя; В). быстрая переналадка оборудования; Г). всеобщий уход за оборудованием; **Д). технология создания эффективного рабочего места.**
28.	Определите к какому методу бережливого производства относится «система Кайдзен»: **А). непрерывное совершенствование;** Б). точно вовремя; В). быстрая переналадка оборудования; Г). всеобщий уход за оборудованием; Д). технология создания эффективного рабочего места.
29.	Определите к какому методу бережливого производства относится «система TPM (Total Productive Maintenance)»: А). непрерывное совершенствование; Б). точно вовремя; В). быстрая переналадка оборудования; **Г). всеобщий уход за оборудованием;** Д). технология создания эффективного рабочего места.
30.	Определите к какому методу бережливого производства относится «система JIT (Just-In-Time)»: А). непрерывное совершенствование; **Б). точно вовремя;** В). быстрая переналадка оборудования; Г). всеобщий уход за оборудованием; Д). технология создания эффективного рабочего места.

Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности

1.	Определите, какой инструмент или метод бережливого производства позволяет увидеть весь процесс как цепочку связанных между собой операций: **А). Картирование потока создания ценности;** Б). Диаграмма «спагетти»; В). U-образная ячейка; Г). Вытягивающее поточное производство; Д). Канбан.
2.	Определите, какой инструмент или метод бережливого производства является средством информирования, с помощью которого дается разрешение или указание на производство или изъятие (передачу) изделий: А). Картирование потока создания ценности; Б). Диаграмма «спагетти»; В). U-образная ячейка; Г). Вытягивающее поточное производство; **Д). Канбан.**
3.	Определите, какой инструмент или метод бережливого производства позволяет управлять производством, при котором последующие операции сигнализируют о своих потребностях предыдущим операциям: А). Картирование потока создания ценности;

	Б). Диаграмма «спагетти»; В). U-образная ячейка; **Г). Вытягивающее поточное производство;** Д). Канбан.
4.	Определите, какой инструмент или метод бережливого производства применяется как способ организации рабочего пространства при обработке изделий, позволяющий минимизировать перемещения сотрудников и обрабатываемых деталей: А). Картирование потока создания ценности; Б). Диаграмма «спагетти»; **В). U-образная ячейка;** Г). Вытягивающее поточное производство; Д). Канбан.
5.	Определите, какой инструмент или метод бережливого производства изображает траекторию, которую описывает продукт, двигаясь по потоку создания ценности на заводе, работающем по технологии массового производства: А). Картирование потока создания ценности; **Б). Диаграмма «спагетти»;** В). U-образная ячейка; Г). Вытягивающее поточное производство; Д). Канбан.
6.	В чем заключается суть бизнес-блока «Железнодорожные перевозки и инфраструктура» в холдинге «РЖД»: **А). Бизнес-блок имеет в своем составе основные производственные подразделения холдинга «РЖД» и непосредственно реализует основную функцию ОАО «РЖД» – осуществление перевозок;** Б). Бизнес-блок имеет в своем составе вспомогательные производственные подразделения холдинга «РЖД» и занимается осуществлением железнодорожных перевозок для собственных нужд..
7.	Обеспечение транспортной безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств возлагается на : А). федеральные органы исполнительной власти**;** **Б). субъекты транспортной инфраструктуры, перевозчиков, если иное не установлено настоящим Федеральным законом и иными федеральными законами.**
8.	В каком году утверждена Концепции единой технической политики холдинга «Российские железные дороги»: А). в 2007 г.; Б). в 2008 г.; **В). в 2009г.**
9.	Сколько этапов согласно Концепции включает в себя механизм построения и реализации единой технической политики холдинга «Российские железные дороги»: **А). четыре;** Б). три; В). два.
10.	Что такое «система внутреннего обмена услугами» на железнодорожном транспорте: **А). механизм внутрикорпоративного взаимодействия для управления производством и экономикой бизнес-единиц Компании на основе взаимных производственных и экономических обязательств и ответственности за их соблюдение, а также мотивации к эффективному использованию ресурсов;**

	Б). механизм внутрикорпоративного взаимодействия для выполнения производственного процесса по перевозке грузов и пассажиров на основе возмездного оказания услуг..
11.	Какие бизнес-единицы из перечисленных не являются непосредственным участником внутреннего обмена услугами: А). ЦФТО; Б). ЦД; В). ЦТ; Г). ЦДИ; **Д). ФПК;** Е). ЦДРП.
12.	Кто осуществляет координацию деятельности филиалов и межфилиального взаимодействия при планировании и обмене внутренними услугами на региональном уровне: А). Дирекция управления движением Б). Дирекция инфраструктуры **В). Региональный центр корпоративного управления;** Г). Территориальный центр транспортного фирменного обслуживания.
13.	Какой из пунктов не соответствует основным принципам взаимодействия между бизнес-единицами при организации внутреннего обмена услугами: А).принцип возмещения затрат; Б).принцип согласованности временных горизонтов производственного и экономического планирования; В). принцип «межфилиальных» балансов; Г). принцип мотивации к эффективности;. **Д). принцип конкурентноспособности;** Е).принцип информационного единства и прозрачности.
14.	Как называется документ, в котором заказчик и поставщик внутренних услуг определяют объем, качественные характеристики и сроки предоставления заказываемой внутренней услуги на определенный период: А). договор; Б). соглашение; **В).наряд-заказ.**
15.	Каким образом осуществляется производственная деятельность участников эксплуатационной работы в условиях внутреннего обмена услугами: **А). с использованием системы наряд-заказов;** Б). в соответствии с заключенными договорами; В). на основании соглашений между подразделениями.
16.	Что такое инновации в холдинге «РЖД»: А). система организационных новшеств, обеспечивающая коммерческую эффективность в условиях рыночной экономики; **Б). система прорывных улучшений в сфере создания новых транспортных и сопутствующих продуктов, новой железнодорожной техники и технологий, совершенствования процессов управления на железнодорожном транспорте, направленных на открытие и использование новых возможностей для роста эффективности Российских железных дорог.**
17.	Что является стратегической целью инновационного развития холдинга «РЖД»: А). формирование условий для обновления парка грузовых вагонов и обеспечения баланса вагонных парков и спроса на перевозки; **Б). кардинальное повышение эффективности работы, достижение высокой рыночной капитализации на основе внедрения новейших методов и средств управления, технологий и техники перевозочного процесса и со-**

	здания принципиально новых комплексных форм обслуживания клиентов.
18.	Основными стратегическими целями проводимой в холдинге «РЖД» политики управления трудовыми ресурсами являются: **А). повышение эффективности деятельности персонала и его вовлечение в реализацию корпоративных задач;** Б). совершенствование системы мотивации и обеспечение конкурентоспособного уровня материального вознаграждения и социального обеспечения; В). оптимизация численности, кадрового состава и резерва.
19.	Что не относится к ключевым направлениям развития социальной политики холдинга «РЖД»: А). повышение эффективности системы социальной поддержки персонала; трансформация социального пакета в действенный инструмент мотивации работников, повышения их заинтересованности в результатах своего труда; Б). эффективная реализация концепции жилищной политики, в том числе ипотечной жилищной программы, оптимизация деятельности по управлению специализированным жилищным фондом; В). развитие корпоративной системы негосударственного пенсионного обеспечения; **Г). приобретение жилищного фонда для работников ОАО «РЖД».**
20.	Основными задачами развития системы управления Холдинга являются: А). переход от территориальной организации к функциональной с внедрением в ОАО «РЖД» и его ДЗО современных инструментов и наилучших практик управления. Б). переход от организации по видам деятельности (бизнеса) к территориально-функциональной организации и внедрение в ОАО «РЖД» и его ДЗО современных инструментов и наилучших практик управления. **В).переход от территориально-функциональной организации к организации по видам деятельности (бизнеса) и внедрение в ОАО «РЖД» и его ДЗО современных инструментов и наилучших практик управления, учитывающих опыт передовых компаний-аналогов.**

Структура теста по компетенции ДПК-9.1, ПК-7.

Тестовые задания	Количество тестовых заданий в тесте	Количество баллов за одно тестовое задание
Тестовые задания для оценки знаний	8	3
Тестовые задания для оценки умений	6	6
Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности	4	10
Итого	18 ТЗ в тесте	Максимальный балл за тест - 100

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины и шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции

«отлично»	«зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 93-100 баллов	Высокий
«хорошо»		Обучающийся при тестировании набрал 76-92 баллов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся при тестировании набрал 60-75 баллов	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов	Компетенция не сформирована

Перечень тем контрольных работ (для заочного обучения) и рефератов (для очного обучения):

Номер варианта	Задание
1	Основные этапы структурной реформы железнодорожного транспорта
2	Система корпоративного управления холдинга «РЖД»
3	Целевые установки структурной реформы. Анализ мирового опыта реформирования железнодорожного транспорта и естественных монополий.
4	Выбор оптимальной регуляторной модели. Пути реформирования железнодорожного транспортного комплекса. Варианты структурирования и организации основных видов деятельности железных дорог.
5	Концепция структурной реформы железнодорожного транспорта. Организационно-правовое разделение видов бизнеса. Открытие основных видов бизнеса для конкуренции.
6	Финансово-экономические предпосылки структурной реформы.
7	Лишение структурных подразделений дороги статуса юридического лица.
8	Централизация управления перевозками (ЦУП).
9	Создание территориальных центров транспортного обслуживания (ТЦТО).
10	Внедрение новых информационных технологий управления.
11	Ликвидация отделений дорог.
12	Организация региональных представительств и филиалов дороги.
13	Совершенствование финансово-экономических отношений в новых условиях.
14	Инвестиционная привлекательность железнодорожного транспорта. Инвестиционный механизм на железнодорожном транспорте. Методы привлечения инвестиций.
15	Функции государственного регулирования и управления хозяйственной деятельностью на железнодорожном транспорте.
16	Концепция маркетинга на железнодорожном транспорте.
17	Объекты интеллектуальной собственности и международное сотрудничество в этой области.

18	Новые объекты интеллектуальной собственности и их правовая охрана.
19	Особенности инновационного менеджмента на железнодорожном транспорте.
20	Организация инновационной деятельности на железнодорожном транспорте. Формы инновационной деятельности.