ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Красноярский институт железнодорожного транспорта
– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель секции СОП
канд. техн. наук, доцент
В.О. Колмаков
_____
«_12_» _03___ 2020 г.
протокол № 7

Б1.В.ДВ.15.02 История экономики транспорта

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика
Профиль подготовки – Экономика предприятий и организаций
Программа подготовки – академический бакалавриат
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – заочная
Нормативный срок обучения – 5 лет
Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 3
Часов по учебному плану – 108

Формы промежуточной аттестации на курсах:
зачет – 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2	**Итого часов по учебному плану**
Вид занятий	Часов по учебному плану	
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	**12**	**12**
– лекции	6	6
– практические (семинарские)	6	6
Самостоятельная работа	**92**	**92**
Зачет	**4**	**4**
Итого	**108**	**108**

КРАСНОЯРСК

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327, и на основании учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика предприятий и организаций», утвержденного приказом ректора ИрГУПС от 08.05.2020 г. № 268-1.

Программу составил:
канд. экон. наук, доцент О.Ю. Дягель

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на заседании кафедры «Управление персоналом».
Протокол от «12» 03 2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2025 гг

Зав. кафедрой канд. техн. наук, доцент В.О. Колмаков

Согласовано

Заведующий библиотекой Е.А. Евдокимова

Рецензент(ы) из числа основных работодателей:
Красноярская железная дорога – филиал ОАО «РЖД»,
начальник службы экономики
и финансов Т.А.Симонов

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	Изучение истории многоотраслевого хозяйства железнодорожного транспорта России, представляющего собой единый транспортный конвейер, его изменений и преобразований, совершенствования не только техники и технологических процессов, но и организации управления и экономики железных дорог
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	Получение цельного представления о соотношениях государственной и частной собственности на железные дороги
2	Организация управления по региональному и хозяйственному принципу
3	Совмещение и разделение государственных и хозяйственных функций; ознакомление с новыми условиями работы отрасли при ее реформировании

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЕ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Б1.Б.01 История
2	Б1.Б.07 Математический анализ
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.Б.14 Статистика
2	Б1.В.ДВ.07.01Производственный менеджмент
3	Б1.В.ДВ.07.02 Основы управления предприятием
4	Б1.В.ДВ.08.01 Менеджмент на транспорте
5	Б1.В.ДВ.08.02 Организация и управление инфраструктурой производства
6	Б1.В.ДВ.15.01Транспортное право
7	Б1.В.ДВ.13.01 Реформирование предприятий отрасли
8	Б1.В.ДВ.13.02 Организационные модели управления в отрасли
9	Б2.В.03(Н) Производственная - научно-исследовательская работа
10	Б2.В.04(Пд) Производственная - преддипломная
11	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	основы истории экономических аспектов возникновения, развития и функционирования транспорта в России
Уметь	выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций,
Владеть	навыками независимой оценки исторических явлений и событий
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	отечественный и зарубежный опыт в области управления и экономической деятельности на разных этапах развития ж.д. транспорта
Уметь	предлагать способы решения проблем экономического характера, опираясь на знание истории экономики транспорта и оценивать ожидаемые результаты
Владеть	навыками работы с историческими источниками и литературой
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	факты экономической деятельности железнодорожного транспорта, закономерности исторического развития
Уметь	определять причинно-следственную связь исторических процессов, явлений и событий
Владеть	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития
ПК-7: способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	традиционные и современные способы получения информации
Уметь	находить необходимую информацию, используя традиционные и современные способы
Владеть	навыками сбора информации из разных источников, необходимых для описания и объяснения исторических процессов и явлений в сфере экономического развития транспорта
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	основные направления экономики ж.д. транспорта как науки
Уметь	осваивать новый материал и понимать его связь с предшествующими знаниями
Владеть	способами подборки материала и методами анализа материала по основным направлениям истории экономики транспорта
Высокий уровень освоения компетенции	

Знать	методы анализа собранного материала, порядок составления информационного обзора и/ или отчета
Уметь	анализировать материал из разных источников, составлять информационный обзор или аналитический отчет
Владеть	навыками составления информационного обзора и/или аналитического отчета для решения конкретных вопросов деятельности предприятий железнодорожного транспорта с учетом истории его развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	основные этапы создания и развития транспортной системы России
2	отечественный опыт в области управления и экономической деятельности на разных этапах развития железнодорожного транспорта
3	основные организационно-правовые акты, регулирующие деятельность железнодорожного транспорта, и законодательную базу государства как основу для поддержки предприятий с акционерной формой собственности
4	структуру управления отраслью, дорогой и предприятием на различных этапах развития
Уметь	
1	при анализе конкретных ситуаций предлагать способы решений, опираясь на знание истории экономики транспорта
2	анализировать проблемы соотношения государственной и частной собственности на железные дороги, возникающие на различных этапах развития
Владеть	
1	основными понятиями и терминологией многоотраслевого хозяйства железнодорожного транспорта;
2	системным подходом к обоснованию проводимой реформы, к взвешенной оценке возможных альтернатив и последствий
3	основными предпосылками и условиями железнодорожного строительства и развития в России

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
	Раздел 1 История экономики транспорта.				
1	Социально-экономические предпосылки создания сети железных дорог в России Экономическая характеристика транспорта России в XIX – начале XX века /лекция/	3	2	ОК-2	6.1.1.1; 6.1.2.1 6.2.1; 6.2.2; 6.2.3; 6.2.4; 6.2.5
2	Строительство первых железных дорог в России и опыт их эксплуатации. Проектирование, изыскание и строительство Великого сибирского пути. Роль государства и частного предпринимательства в создании сети железных дорог. /практ.зан/	3	2	ОК-2	6.1.1.1; 6.1.2.1 6.2.1; 6.2.2; 6.2.3; 6.2.4; 6.2.5
3	Проработка лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям. Изучение материала, выносимого на самостоятельное изучение. /Ср/	3	10	ОК-2	6.1.1.1; 6.1.2.1 6.2.1; 6.2.2; 6.2.3; 6.2.4; 6.2.5
4	Управление железнодорожным транспортом в годы гражданской войны и в условиях перехода к новой экономической политике. Железнодорожный транспорт России в период Великой Отечественной войны. Становление и развитие транспортной системы России в послевоенный период (1946-1986г.г.). /лекция/	3	2	ОК-2	6.1.1.1; 6.1.2.1 6.2.1; 6.2.2; 6.2.3; 6.2.4; 6.2.5
5	Совершенствование управления железными дорогами. Учреждение МПС, структура и деятельность. Роль железнодорожного транспорта в транспортном комплексе страны. /практ.зан/	3	2	ОК-2	6.1.1.1; 6.1.2.1 6.2.1; 6.2.2; 6.2.3; 6.2.4; 6.2.5
6	Проработка лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям Изучение материала, выносимого на самостоятельное изучение. /Ср/	3	12	ОК-2	6.1.1.1; .1.2.1 6.2.1; 6.2.2; 6.2.3; 6.2.4; 6.2.5
7	Структура управления железнодорожным транспортом в 90-е гг. XX века. Создание новой структуры управления железнодорожным транспортом, экономические методы управления в	3	2	ПК-7	6.1.1.1; 6.1.2.1 6.2.1; 6.2.2; 6.2.3; 6.2.4;

	рыночных условиях. Анализ мирового опыта реформирования железнодорожного транспорта. Реализация структурной реформы железнодорожного транспорта в России /лекция/				6.2.5
8	Структурная реформа федерального железнодорожного транспорта (этап 1997-1998 гг.). Необходимость, цели и сущность структурной реформы (2001-2030 гг.). /практ.зан/	3	2	ПК-7	6.1.1.1; .1.2.1 6.2.1; 6.2.2; 6.2.3; 6.2.4; 6.2.5
9	Проработка лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям . Изучение материала, выносимого на самостоятельное изучение. /Ср/	3	30	ПК-7	6.1.1.1; .1.2.1 6.2.1; 6.2.2; 6.2.3; 6.2.4; 6.2.5
10	Выполнение контрольной работы /Ср/	2	40	ОК-2, ПК-7	6.1.1.1; .1.2.1 6.2.1; 6.2.2; 6.2.3; 6.2.4; 6.2.5

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.1.1.1	Н.П.Терешина, Л.П.Левицкая, Л.В.Шкурина	Экономика железнодорожного транспорта [Электронный ресурс] : учеб. для ВУЗов ж.-д. трансп - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/541391	М.:ФГБОУ УМЦ по образованию на ЖДТ, 2012	100% online

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.1.2.1	В. В. Буровцев, И. В. Мицук, И. Ю. Сольская	Государственное регулирование железнодорожного транспорта в период реформирования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для ВУЗов ж.д. транспорта. -288с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/884294	М. : УМЦ ЖДТ, 2012	100% online

6.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online

6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
6.2.1	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013 – . – URL: http://umczdt.ru/books/. – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.2	Лань : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.3	Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва, 2011 – 2020. – URL: http://new.znanium.com. – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.4	Электронная библиотека КрИЖТ ИрГУПС : сайт. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irgups.ru/. – Режим доступа: после авторизации. – Текст: электронный.			
6.2.5	Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003 – . – URL: http://www.rzd.ru/. – Текст: электронный.			
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)				
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения				
6.3.1.1	MicrosoftWindowsVistaBusinessRussian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789.			
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения				
	Не используется			
6.3.3 Перечень информационных справочных систем				
	Не используется			
6.4 Правовые и нормативные документы				
	Не используется			

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
7.1	Корпуса А, Т, Н, Л КрИЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), учебно-наглядные пособия (презентации), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для проведения лабораторных занятий оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС: – компьютерные классы А-409, Л-203, Т-46
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – учебные аудитории А-409, Л-203, Т-46
7.3	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-307.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЕ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям и вопросам: - Социально-экономические предпосылки создания сети железных дорог в России. - Экономическая характеристика транспорта России в XIX – начале XX века. - Управление железнодорожным транспортом в годы гражданской войны и в условиях перехода к новой экономической политике.

	- Железнодорожный транспорт России в период Великой Отечественной войны. - Становление и развитие транспортной системы России в послевоенный период (1946-1986г.г.). - Структура управления железнодорожным транспортом в 90-е гг. XX века. - Создание новой структуры управления железнодорожным транспортом, экономические методы управления в рыночных условиях. - Анализ мирового опыта реформирования железнодорожного транспорта. - Реализация структурной реформы железнодорожного транспорта в России.
Практические занятия	Основным условиям эффективного участия обучающихся в практическом занятии является проработка лекционного материала и вопросов, предусмотренных для самостоятельного изучения. При проведении практических занятий обучающийся должен быть обеспечен материалами (условиями) кейсов или ситуационных задач, если они предусмотрены планом занятия. А также тестовыми заданиями. Материалы могут быть размещены в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.
Самостоятельная работа	Цели внеаудиторной самостоятельной работы: – стимулирование познавательного интереса; – закрепление и углубление полученных знаний и навыков; – развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности; – подготовка к предстоящим занятиям; – формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; – формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний и умений, и, в том числе, формирование компетенций. Традиционные формы самостоятельной работы студентов следующие: – работа с конспектом лекции, т.е. дополнение конспекта учебным материалом (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, нормативных документов и материалом электронного ресурса и сети Интернет); – чтение текста (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы); – конспектирование текста (работа со справочниками, нормативными документами); – выполнение контрольно работы/подготовка к зачету.
Зачет	Зачет проводится в форме тестирования. Типовые тестовые задания разного уровня сложности обучающиеся получают в начале курса через электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет и Электронную библиотеку (ЭБ КрИЖТ ИрГУПС) http://irbis.krsk.irgups.ru	

Лист регистрации изменений

№	Часть текста, подлежащая изменению в документе			Общее количество страниц		Основание для внесения изменения, документ*	Подпись отв. исп.**	Дата
	№ раздела	№ пункта	№ подпункта	до внесения изменений	после внесения изменений			

Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.В.ДВ.15.02 История экономики транспорта

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Б1.В.ДВ.15.02 «История экономики транспорта»

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры «Управление персоналом» с участием основных работодателей 12.03.2020 г. протокол от № 08

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «История экономики транспорта» участвует в формировании компетенции:

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ПК-7: способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

Таблица траекторий формирования компетенций у обучающихся при освоении образовательной программы (очная форма)

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Б1.Б.01 История	1	1
		Б1.В.ДВ.15.02 История экономики транспорта	3	2
ПК-7	Способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Б1.Б.07 Математический анализ	2	1
		Б1.В.ДВ.15.02 История экономики транспорта	3	2
		Б2.В.02(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	4	3
		Б1.Б.14 Статистика	5	4
		Б1.В.ДВ.07.01 Производственный менеджмент	6	5
		Б1.В.ДВ.07.02 Основы управления предприятием	6	5
		Б2.В.03(Н) Производственная - научно-исследовательская работа	6	5
		Б1.В.ДВ.13.01 Реформирование предприятий отрасли	7	6
		Б1.В.ДВ.13.02 Организационные модели управления в отрасли	7	6
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	7

Таблица траекторий формирования компетенций
у обучающихся при освоении образовательной программы
(заочная форма)

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Курс изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Б1.Б.01 История	1	1
		Б1.В.ДВ.15.02 История экономики транспорта	2	2
ПК-7	Способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Б1.Б.07 Математический анализ	1	1
		Б1.В.ДВ.15.02 История экономики транспорта	2	2
		Б2.В.02(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	3	3
		Б1.Б.14 Статистика	3	3
		Б1.В.ДВ.07.01 Производственный менеджмент	4	4
		Б1.В.ДВ.07.02 Основы управления предприятием	4	4
		Б2.В.03(Н) Производственная - научно-исследовательская работа	4	4
		Б1.В.ДВ.13.01 Реформирование предприятий отрасли	5	5
		Б1.В.ДВ.13.02 Организационные модели управления в отрасли	5	5
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	5	5

Таблица соответствия уровней освоения компетенций планируемым результатам обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития обще-ства для формирования гражданской позиции	1 Социально-экономические предпосылки создания сети железных дорог в России. 2 Экономическая характеристика транспорта России в XIX – начале XX века. 3 Управление железнодорожным транспортом в годы гражданской войны и в условиях перехода к новой экономической политике. 4 Железнодорожный транспорт России в период Великой Отечественной войны. 5 Становление и развитие транспортной системы России в послевоенный период (1946-1986г.г.).	Минимальный уровень	Знать: основы истории экономических аспектов возникновения, развития и функционирования транспорта в России;
				Уметь: выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций;
				Владеть: навыками независимой оценки исторических явлений и событий;
			Базовый уровень	Знать: отечественный и зарубежный опыт в области управления и экономической деятельности на разных этапах развития ж.д. транспорта;
				Уметь: предлагать способы решения проблем экономического характера, опираясь на знание истории экономики транспорта и оценивать ожидаемые результаты;
				Владеть: навыками работы с историческими источниками и литературой;
			Высокий уровень	Знать: факты экономической деятельности железнодорожного транспорта, закономерности исторического развития.
				Уметь: определять причинно-следственную связь исторических процессов, явлений и событий.
				Владеть: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития.
ПК-7	Способность, используя отечественные	6 Структура управления железнодорожным транспортом в 90-е гг. XX века. 7 Создание новой структуры управления	Минимальный уровень	Знать: традиционные и современные способы получения информации;
				Уметь: находить необходимую информацию, используя традиционные и современные способы

	и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	железнодорожным транспортом, экономические методы управления в рыночных условиях. 8 Анализ мирового опыта реформирования железнодорожного транспорта. 9 Реализация структурной реформы железнодорожного транспорта в России.		Владеть: навыками сбора информации из разных источников, необходимых для описания и объяснения исторических процессов и явлений в сфере экономического развития транспорта ;
			Базовый уровень	Знать: основные направления экономики ж.д. транспорта как науки;
				Уметь: осваивать новый материал и понимать его связь с предшествующими знаниями;
				Владеть: способами подборки материала и методами анализа материала по основным направлениям истории экономики транспорта;
			Высокий уровень	Знать: методы анализа собранного материала, порядок составления информационного обзора и/ или отчета;
				Уметь: анализировать материал из разных источников, составлять информационный обзор или аналитический отчет;
				Владеть: навыками составления информационного обзора и/или аналитического отчета для решения конкретных вопросов деятельности предприятий железнодорожного транспорта с учетом истории его развития..

Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины (для очной формы обучения)

№	Семестр /неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
1	6-7	Текущий контроль	Раздел «Строительство первых железных дорог общего пользования за рубежом и в России»	ОК-2	Тестирование
2	13-14	Текущий контроль	Раздел «Развитие железнодорожного транспорта России после 1991 года»	ПК-7	Тестирование
3	1-18	Доклад (дискуссия)	Темы практических занятий	ОК-2, ПК-7	Перечень тем докладов

4	18	Промежуточная аттестация – *зачет*		ОК-2, ПК-7	По текущей успеваемости

Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины (для заочной формы обучения)

№	Курс	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
1	2	Текущий контроль	Раздел (ч.1) «Строительство первых железных дорог общего пользовании за рубежом и в России»	ОК-2	Собеседование (устно), внеаудиторная контрольная работа
2	2	Текущий контроль	Раздел (ч.2) «Развитие железнодорожного транспорта России после 1991 года»	ПК-7	Собеседование (устно), внеаудиторная контрольная работа
4	2	Промежуточная аттестация – *зачет*	Раздел 1 (ч.1,2)	ОК-2, ПК-7	Тесты по дисциплине

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Контрольная работа (КР)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины (не менее двух вариантов)
2	Дискуссия	Форма организации оцениваемой деятельности студента, заключающаяся в коллективном обсуждении вопросов, проблем или сопоставление информации, идей, предложений. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Вопросы для обсуждения
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
4	Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы конспектов по дисциплине
5	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обуча-	Вопросы по темам

		ющихся	
6	Сообщение, доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов, сообщений
7	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые тестовые задания

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета (*в конце 3 семестра*) **а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

Зачет (для очной и заочной форм обучения)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Для получения зачета студенту *очной формы* обучения необходимо: - иметь не менее 80% посещаемости занятий; - иметь положительные оценки по всем формам текущего контроля, проводимым в течение семестра; - иметь тетрадь с лекциями; - знать теоретический материал по пройденным темам курса; - выполнить и продемонстрировать доклад по заданной теме. Для получения зачета студенту *заочной формы* обучения необходимо: - правильно ответить на теоретические вопросы, показать достаточные знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний при решении задач в рамках учебного материала; - выполнить и защитить контрольную работу.
«не зачтено»	Студент очной формы обучения имеет более 20% пропусков лекционных и практических занятий без уважительных причин; - не аттестован по всем формам текущего контроля, проводимым в течение семестра; - не имеет 100% конспектов лекций в тетради; - не знает теоретический материал по пройденным темам курса; - не выполнил и не продемонстрировал доклад по заданной теме. Студент заочной формы обучения не может ответить на теоретические вопросы, показать достаточные знания в рамках учебного материала,; - не выполнил и не защитил контрольную работу.

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Контрольная работа (для заочного обучения)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Студент показал в работе и на защите глубокие знания темы, творчески использовал их для самостоятельного анализа современных аспектов проблемы, сумел

	обобщить фактический материал, сделал интересные выводы и правильно, в соответствии с требованиями оформил работу.
«хорошо»	Обучающийся показал в работе и на защите полное знание материала, всесторонне осветил вопросы темы, но недостаточно проявил творческое отношение к работе, имеет незначительные ошибки в её оформлении.
«удовлетворительно»	Обучающийся правильно раскрыл в работе и на защите основные вопросы избранной темы, но испытывает затруднения в логике изложения материала, допускает те или иные неточности, не вполне освоил правила оформления работы.
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений. В этом случае доработанная контрольная работа подлежит повторной защите, так как студент, получивший неудовлетворительную оценку за контрольную работу, либо не выполнивший ее, к зачету не допускается.

Конспект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана графическая иллюстрация. Приведены примеры
«хорошо»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана графическая иллюстрация. Примеры приведены частично
«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет графической иллюстрации. Примеры отсутствуют
«неудовлетворительно»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

Дискуссия

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся активно обсуждает поставленные преподавателем вопросы или проблемы, возможные варианты ответов обоснованы и соответствуют выбранной теме, использованы примеры из науки и практики, имеется сопоставление информации, идей, предложений.
«хорошо»	Обучающийся активно обсуждает поставленные преподавателем вопросы или проблемы, возможные варианты ответов обоснованы и соответствуют выбранной теме, не использованы примеры из науки и практики, не имеется сопоставление информации, идей, предложений.
«удовлетворительно»	Обучающийся недостаточно активно обсуждает поставленные преподавателем вопросы или проблемы, возможные варианты ответов слабо обоснованы и не всегда соответствуют выбранной теме, не использованы примеры из науки и практики, не имеется сопоставление информации, идей, предложений.
«неудов-	Обучающийся не участвует в обсуждении поставленных преподавателем вопро-

летворительно»	сов или проблем, отсутствуют возможные варианты ответов, не использованы примеры из науки и практики, не имеется сопоставление информации, идей, предложений.

Доклад, сообщение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины и шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 93-100 баллов	Высокий
«хорошо»		Обучающийся при тестировании набрал 76-92 баллов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся при тестировании набрал 60-75 баллов	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов	Компетенция не сформирована

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Перечень тем докладов (для очной формы обучения):

1 Строительство железных дорог в передовых странах
2 Строительство первых железных дорог в России и опыт их эксплуатации
3 Государственные органы управления путями сообщения
4 Управление первыми железными дорогами
5 Частный и казённый капитал. Конкуренция – ожидание и результаты
6 Строительство железнодорожных линий в центре России
7 Роль государства и частного предпринимательства в создании сети железных дорог. Деятельность главного общества Российских железных дорог
8 Кризис железнодорожного транспорта России середина 19 века
9 Совершенствование управления железными дорогами. Учреждение МПС, структура и деятельность
10 Создание и развитие отечественного паровозостроения
11 Регламентация взаимоотношений железных дорог с клиентами и регулирование перевозок
12 Первые устав и правила технической эксплуатации (ПТЭ) железных дорог, их значение
13 Подготовка специалистов высшего и среднего звена
14 Формирование и развитие отраслевой науки в 19 веке
15 Проектирование, изыскание и строительство Великого сибирского пути
16 Настоящее и будущее Транссиба
17 «Стройка века». Необходимость строительства Байкало-Амурской магистрали.
18 Выбор трассы. Этапы строительства. Современный БАМ
19 Восстановление, реконструкция и модернизация железнодорожного транспорта СССР (20-30 годы)
20 Железные дороги в годы индустриального рывка. Туркестана – Сибирская магистраль – новостройка первой пятилетки
21 Роль и использование железнодорожного транспорта в военное время:
22 Советско-Финляндская война
23 Великая Отечественная война
24 Развитие внутриотраслевых и внутридорожных экономических отношений. Хозрасчёт на железнодорожном транспорте
25 Строительство протяжённых путей в сложных природных условиях
26 Модернизация железных дорог. Усиление провозной и пропускной способности
27 Создание высокоскоростных железнодорожных линий
28 Управление транспортом СССР
29 Роль железнодорожного транспорта в транспортном комплексе страны
30 Красноярская железная дорога. История и этапы развития. Мост через р.Енисей
31 Структурная реформа федерального железнодорожного транспорта (этап 1997-1998 гг.)
32 Предпосылки и основное содержание Концепции развития структурной реформы (1998 г.)
33 Развитие системы финансово-экономического управления железнодорожным транспортом в конце 90-х годов
34 Современное состояние тарифной системы железнодорожного транспорта
35 Необходимость, цели и сущность структурной реформы
36 Этапы реформ (2001-2010 гг.)
37 Решение вопросов социальной политики
38 Влияние мирового финансового кризиса 2008 года на развитие железнодорожного транспорта России. Антикризисные меры

39 Будущее железнодорожного транспорта

3.2 Темы контрольных работ (для заочной формы обучения)

1. Проектирование, изыскание и строительство Великого Сибирского пути.
2. Настоящее и будущее Транссиба.
3. «Стройка века». Необходимость строительства Байкало-Амурской магистрали.
4. Выбор трассы. Этапы строительства. Современный БАМ
5. Восстановление, реконструкция и модернизация железнодорожного транспорта СССР (20-30 годы).
6. Железные дороги в годы индустриального рывка. Туркестано – Сибирская магистраль – новостройка первой пятилетки.
7. Роль и использование железнодорожного транспорта в военное время:
Советско-Финляндская война
Великая Отечественная война.
8. Становление и развитие транспортной системы России в послевоенный период(1946-1986гг.).
9. Развитие внутриотраслевых и внутридорожных экономических отношений. Хозрасчёт на железнодорожном транспорте.
10. Работа железнодорожного транспорта в последний период деятельности Министерства путей сообщения (1991-2003 гг.).
11. Модернизация железных дорог. Усиление провозной и пропускной способности.
12. Создание высокоскоростных железнодорожных линий.
13. Структурная реформа федерального железнодорожного транспорта (этап 1997-1998 гг.).
14. Современная система государственного регулирования железнодорожного транспорта России.
15. Необходимость, цели и сущность структурной реформы. Этапы реформы (2001-2010 гг.).
16. Формирование конкурентной среды на рынке железнодорожных услуг. Стратегия развития транспорта до 2030 года.

3.3 Фонд типовых тестовых заданий (для зачета)

Тесты по компетенциям ОК-2, ПК-7

Тестовые задания для оценки знаний

1.	1. Экономика железнодорожного транспорта, исследует: А) рациональные принципы построения железнодорожной сети и грузооборота, Б) рациональные принципы построения структуры управления ОАО «РЖД», В) рациональные принципы построения тарифов и договорных цен на перевозки, Г) рациональные принципы железнодорожных перевозок.
2.	Первые железные дороги в России были построены в: А) середине XIX в., Б) начале XVIII в., В) начале XVIII в., Г) начале XIX в.
3.	Какая экспериментальная» железная дорога была открыта в 1837 году? А) Санкт-Петербург - Царское Село, Б) Санкт-Петербург – Москва, В) Москва - Царское Село, Г) Санкт-Петербург – Петергоф.
4.	В каком году была построена первая крупная железнодорожная магистраль «Москва-Санкт-Петербург»?

	А) 1861 г., Б) 1881 г., В) 1851 г., Г) 1812 г.
5.	Какова общая протяженность железнодорожных путей в РФ? А) 90 500 км, Б) 151 200 км, В) 250 950 км, Г) 310 550 км.
6.	Какое государство опережает РФ по показателю эксплуатационной длины железных дорог Россия? А) Китай, Б) США, В) Канада, Г) Австралия
7.	Что характерно для железнодорожной сети Восточной Сибири и Дальнего Востока? А) высокая плотность и расположение в северных районах, Б) низкая плотность и расположение в южных районах, В) низкая плотность и расположение в северных районах, Г) нет верных вариантов ответа.
8.	Какой Указ был подписан 26 января 1857 г. Александром II? А) о создании железнодорожного банка, Б) о создании, В) о создании сети железных дорог, Г) о создании строительного общества.
9.	Сколько линий включала в себя железнодорожная сеть России по «плану развития сети железных дорог», подготовленному главой Железнодорожного фонда В.А. Бобринским (1870 г.) А) 10 железнодорожных линий, Б) 27 железнодорожных линий, В) 35 железнодорожных линий, Г) 37 железнодорожных линий.
10.	Какой фонд был для финансирования частного железнодорожного строительства в 1867 г.? А) Строительный, Б) Императорский, В) Железнодорожный, Г) 1812 г.
11.	Историческое название Транссиба/Транссибирской магистрали А) Великий Сибирский Путь, Б) Путь из варяг в греки, В) Великий шелковый путь, Г) Волго-балтийский торговый путь.
12.	Через какие города проходит "Транссиб"? А) Москва, Санкт Петербург, Псков, Б) Москва, Астрахань, Одесса, В) Мурманск, Екатеринбург, Красноярск, Г) Ярославль, Чита, Омск.
13.	Кто из членов императорской семьи 19 (31) мая 1891 года присутствовал на закладке Транссиба А) великий князь Сергей Александрович, Б) цесаревич Николай Александрович, В) император Александр III, Г) нет верных вариантов ответа.

14.	Что произошло 12 апреля 1919 г.? А) первый субботник, Б) завершено строительство Транссиба, В) пуск поездов пригородного сообщения, Г) образован наркомат путей сообщения.
15.	В каком году была отменена система бесплатных перевозок? А) 1914, Б) 1937, В) 1924, Г) 1921.
16.	Какая система расчета стала применяться с 1921 г. на железнодорожном транспорте А) бесплатного проезда, Б) льготного проезда, В) система хозрасчета, Г) нет верных вариантов ответа.
17.	Что входило в задачи Плановой комиссии по транспорту, учрежденной 24 апреля 1922 г. Наркомате путей сообщений? А) составление перспективного и текущих планов восстановления и эксплуатации всех видов транспорта, Б) строительство новых железных дорог, В) составление смет на строительство новых железных дорог, Г) изыскание средств на строительство новых железных дорог.
18.	Вопросы управления какими видами транспорта сообщения были переданы в ведение Наркомата путей сообщения в 1921 году? А) железнодорожным, автомобильным, Б) речным, морским и местным, В) гужевым, Г) нет верных вариантов ответа.
19.	Кто был первым наркомом путей сообщения СССР ? А) Н. В. Ковалев, Б) Л.М. Коганович, В) А.И. Микоян, Г) М. Т. Елизаров.
20.	Какие функции были сняты со служб управления железных дорог в 1958 г.? А) техническое руководство линейными предприятиями, Б) оперативное руководств работой линий (кроме службы движения), В) разработка мероприятий по укреплению и развитию хозяйства дорог, Г) проведение мероприятий по укреплению и развитию хозяйства дорог.
21.	Кто был первым министром путей сообщения СССР? А) Н. В. Ковалев, Б) Л.М. Коганович, В) А.И. Микоян, Г) М. Т. Елизаров.
22.	Сколько железных дорог функционировало в СССР концу 80-х годов А) 10, Б) 58, В) 39, Г) 32.
23.	Какой единый орган межгосударственного регулирования в области транспорта на территории СНГ был образован 30 декабря 1991 г.? А) Координационное транспортное совещание, Б) Объединенное министерство транспорта,

	В) Координационный совет, Г) Коллегия путей сообщения.
24.	Какой высший орган осуществляет вправление Российскими железными дорогами? А) Министерство транспорта РФ, Б) Министерство путей сообщения РФ, В) Министерство экономического развития РФ, Г) Правительство РФ.
25.	Какой из нижеперечисленных органов управления руководит каждой соответствующей отраслью железнодорожного хозяйства? А) МПС РФ, Б) Комитет, В) Департамент, Г) Производственные службы.
26.	Какой структурный орган управления железнодорожным транспортом правомочен в принятии важных управленческих решений: А) совет директоров; Б) президент ОАО «РЖД»; В) собрание акционеров; Г) правление ОАО «РЖД».
27.	Какова примерная доля оборота железнодорожного транспорта в ВВП РФ? А) 5%, Б) 15%, В) 30 %, Г) 50 %.
28.	Какая из следующих особенностей характеризует железнодорожный транспорт? А) невысокие капитальные затраты, расход топлива и металла, Б) невысокая себестоимость перевозок и высокая эффективность, В) пригоден только для перевозки непродовольственных грузов, Г) отличается высокой себестоимостью, выгоден для транспортировки грузов на короткие расстояния (до 300 км) и небольшими партиями.
29.	Какой вид транспорта занимает первое место по объему перевозимых грузов? А) автомобильный, Б) морской, В) железнодорожный, Г) речной.
30.	Для перевоза грузов каким видом транспорта используют атомные ледоколы «Арктика» и «Сибирь»? А) автомобильный, Б) морской, В) железнодорожный, Г) речной.
31.	Какой вид транспорта характеризуется самой низкой себестоимостью перевозок А) автомобильный, Б) морской, В) железнодорожный, Г) трубопроводный.
32.	Грузы, поступающие с других дорог и следующие через данную дорогу на другие дороги сети, называются А) грузооборот, Б) ввоз, В) транзит, Г) количество отправок.

33.	Чем характеризуется «европейская регуляторная модель»? А) наличие нескольких вертикально интегрированных компаний, конкурирующих на пересекающихся сетях, Б) единая инфраструктура отделена от перевозчиков, последние конкурируют либо "на путях", либо за право доступа к инфраструктуре, В) железные дороги являются государственной монополией (в результате реформ чаще всего преобразуется в одну из двух вышеназванных моделей), Г) нет верных вариантов ответа.
34.	Как называется технологический комплекс, включающий в себя железнодорожные пути общего пользования и другие сооружения, железнодорожные станции, устройства электроснабжения, сети связи, системы сигнализации, централизации и блокировки, информационные комплексы, система управления движением, иные, обеспечивающие функционирование данного комплекса здания, сооружения, устройство и оборудование? А) инфраструктура железнодорожной отрасли, Б) отрасль железнодорожного транспорта, В) разновидность отрасли железнодорожного транспорта, Г) железнодорожный узел.
35.	Работа по перемещению груза, определяемая как произведение массы перемещенного груза на расстояние перевозки, называется: А) грузооборот, Б) густота грузовых перевозок, В) количество отправок, Г) нет верных вариантов ответа.
36.	Основной показатель для оценки перевозочной работы? А) объем перевозок за год, Б) густота грузовых перевозок за год, В) пассажирооборот за год, Г) оборот вагона за год.
37.	Какой показатель характеризует сумму произведений числа перевезенных пассажиров на расстояние / перевозки? А) пассажиропоток, Б) пассажирооборот, В) грузооборот, Г) количество перевозок.
38.	Для чего необходим показатель «тарифная длина»? А) для расчета длины перевозки груза, Б) для расчета стоимости пассажирского билета, В) для расчета налога, Г) для расчета грузооборота.
39.	Какой показатель представляет собой сумму произведений массы перевезенных грузов на расстояние (дальность) / перевозки? А) грузопоток, Б) пассажирооборот, В) грузооборот, Г) оборот вагона.
40.	Какой показатель представляет собой время от начала погрузки вагона до начала следующей его погрузки? А) оперативное время, Б) подготовительно-заключительное время, В) грузооборот, Г) оборот вагона.

Тестовые задания для оценки умений

1.	Объем перевозок (количество перевезенных тонн) определяется: а) как сумма отправления по всем станциям дороги и прибытия груза на станции дороги или сумма приема грузов с соседних дорог и сдача на другие дороги; б) как сумма прибытия груза на станции дороги и отправления по всем станциям дороги или сумма приема грузов с соседних дорог и сдача на другие дороги. в) как сумма отправления по всем станциям дороги и приема грузов с соседних дорог или сумма прибытия груза на станции дороги и сдача на другие дороги.
2.	Грузооборотом на транспорте называется: а) работа по перемещению груза, определяемая по законам физики как произведение массы перемещенного груза на расстояние перевозки; б) работа по перемещению груза, определяемая по законам математики как сложение массы перемещенного груза и расстояния перевозки; в) работа по перемещению груза, определяемая как произведение массы перемещенного груза на густоту перевозок.
3.	Грузооборот брутто это: а) полезная работа транспорта, учитывающая перемещение груза и тары подвижного состава; б) полезная работа транспорта, учитывающая перемещение только тары подвижного состава; в) полезная работа транспорта, учитывающая перемещение только груза.
4.	Грузооборот нетто это: а). полезная работа транспорта, учитывающая перемещение груза и тары подвижного состава; б). полезная работа транспорта, учитывающая перемещение только тары подвижного состава; в). полезная работа транспорта, учитывающая перемещение только груза.
5.	Тарифный грузооборот рассчитывается: а). по тарифным расстояниям в таких перевозочных документах, как накладная и дорожная ведомость с учетом фактически выполненных междудорожных переходных пунктов; б). по фактическому пробегу груза, из такого документа как маршрут машиниста; в). по тарифным расстояниям из таких документов, как маршрут машиниста с учетом фактически выполненных междудорожных переходных пунктов.
6.	Реформирование грузовых перевозок на железнодорожном транспорте осуществляется в соответствии с: а). программой структурной реформы на железнодорожном транспорте; б). программой развития железнодорожного транспорта на 10 лет; в). программой обновления подвижного состава в течении 10 лет.
7.	Деятельность компании-оператора железнодорожного подвижного состава это: а). возмездное оказание соответствующих услуг пользователям услуг железнодорожного транспорта, связанных с предоставлением подвижного состава или контейнеров (принадлежащих компании-оператору) для осуществления перевозок грузов, принадлежащих клиенту, с участием компании-оператора в перевозочном процессе; б). безвозмездное оказание соответствующих услуг пользователям услуг железнодорожного транспорта, связанных с предоставлением подвижного состава или контейнеров (принадлежащих компании-оператору) для осуществления перевозок грузов, принадлежащих клиенту, с участием компании-оператора в перевозочном процессе; б). возмездное оказание соответствующих услуг пользователям услуг железнодорожного транспорта, связанных с предоставлением локомотивов для осуществления перевозок грузов, принадлежащих клиенту, с участием компании-оператора в перевозочном процессе;
8.	Основной целью структурной реформы пассажирского комплекса является: а). обеспечение функционирования пассажирского транспорта при полном и качествен-

	ном удовлетворении платежеспособного спроса населения на перевозки с учетом перекрестного финансирования пассажирских перевозок за счет грузовых; б). обеспечение максимальной эффективности функционирования пассажирского транспорта при полном и качественном удовлетворении платежеспособного спроса населения на перевозки с оптимальными издержками и ослаблением государственного контроля за установлением тарифов; в). обеспечение максимальной эффективности функционирования пассажирского транспорта при полном и качественном удовлетворении платежеспособного спроса населения на перевозки с оптимальными издержками.
9.	Какой из нижеперечисленных пунктов *не* соответствует концептуальным основам реформирования: а). акционирование и приватизация предприятий и объектов непрофильной сферы; б). создание конкурентной среды в сфере грузовых перевозок; в). оптимизация системы управления пассажирскими перевозками; г). перекрестное финансирование пассажирских перевозок за счет грузовых; д). трансформация социального комплекса.
10.	Транспортный маркетинг – это: а). система организации и управления деятельностью транспортных предприятий, компаний и фирм по оказанию транспортных услуг пользователям транспорта на основе комплексного изучения мировой экономики; б). система организации и управления деятельностью транспортных предприятий, компаний и фирм по оказанию транспортных услуг пользователям транспорта на основе комплексного изучения транспортного рынка и спроса на транспортную продукцию в целях создания наилучших условий ее реализации для субъектов рынка; в). система организации и управления деятельностью транспортных предприятий, компаний и фирм по оказанию транспортных услуг пользователям транспорта на основе комплексного изучения транспортного рынка в целях создания новых структурных подразделений.
11.	Структура управления железнодорожным транспортом имеет: а). четыре уровня управления; б). два уровня управления; в). три уровня управления; г). пять уровней управления.
12.	Управление железнодорожным транспортом в современных условиях осуществляется: а). Министерством путей сообщения (МПС); б). Министерством транспорта; в). Министерством внутренних дел.
13.	Центр организации работы станций является структурным подразделением: а). дирекции инфраструктуры; б). дирекции связи; в). дирекции тяги; г). дирекции управления движением.
14.	Дистанция сигнализации, централизации и блокировки является структурным подразделением: а). дирекции управления движением; б). дирекции связи; в). дирекции тяги; г). дирекции инфраструктуры.
15.	Дистанция пути является структурным подразделением: а). дирекции управления движением; б). дирекции инфраструктуры; в). дирекции тяги;

	г). дирекции по ремонту пути.
16.	Эксплуатационное вагонное депо является структурным подразделением: а). дирекции инфраструктуры; б). дирекции связи; в). дирекции тяги; г). дирекции управления движением.
17.	Эксплуатационное локомотивное депо является структурным подразделением: а). дирекции инфраструктуры; б). дирекции связи; в). дирекции тяги; г). дирекции управления движением.
18.	Ремонтное вагонное депо является структурным подразделением: а). дирекции инфраструктуры; б). дирекции связи; в). дирекции тяги; г). ОАО ВРК.
19.	Путевая машинная станция является структурным подразделением: а). дирекции управления движением; б). дирекции инфраструктуры; в). дирекции тяги; г). дирекции по ремонту пути.
20.	Ремонтное локомотивное депо является структурным подразделением: а). дирекции инфраструктуры; б). ОАО ТМХ-сервис; в). дирекции тяги; г). дирекции управления движением.
21.	Под эксплуатационной длиной понимают А) протяженность железнодорожных линий между станциями без учета путей: второго главного, станционных и др., Б) протяженность железнодорожных линий между станциями с учетом путей: второго главного, станционных и др., В) протяженность станционных линий, Г) протяженность железнодорожных линий в регионе.
22.	Грузонапряженность железных дорог характеризуется А) средним количеством грузов, приходящихся на 1 км эксплуатационной длины, Б) средним количеством выполненных тонно-километров или приведенных тонно-километров, приходящихся на 1 км эксплуатационной длины, В) средним количеством грузов, приходящихся на 1 км эксплуатационной длины, Г) количеством выполненных тонно-километров или приведенных тонно-километров.
23.	Назовите главный показатель который отражается в планах грузовых перевозок. А) средняя дальность, Б) дальнее расстояние, В) короткие дистанции, Г) сверхкороткие дистанции.
24.	Прибыль представляет собой А) разность между суммарными доходами дороги и суммой налога на имущество организаций, Б) разность между эксплуатационными расходами на выполнение перевозок и суммарными доходами дороги, В) сумму суммарных доходов дороги и эксплуатационных расходов на выполнение перевозок, Г) разность между суммарными доходами дороги и эксплуатационными расходами на

	выполнение перевозок.
25.	В состав дополнительных сборов, относящихся к основной деятельности предприятий железной дороги, включается А) плата за подачу вагонов, Б) доход от сдачи имущества в аренду, В) доход за хранение груза, Г) нет верных вариантов ответа.
26.	Себестоимость перевозок рассчитывается как А) отношение эксплуатационных расходов по перевозке к объему выполненной продукции, Б) разность между суммарными доходами дороги, отделения и эксплуатационными расходами на выполнение перевозок, В) среднее количество грузов, приходящихся на 1 км эксплуатационной длины, Г) нет верных вариантов ответа.
27.	Какие перевозки являются нерациональными: а) повторные; б) с минимальными затратами; в) встречные; г) по кратчайшему расстоянию; д)перевозки неподготовленной продукции.
28.	Каким документом определен статус компании-оператора железнодорожных перевозок: а) правилами технической эксплуатации; б).законом «О железнодорожном транспорте в Российской федерации; в) инструкцией по движению поездов и маневровой работе на железнодорожном транспорте.
29.	Как обеспечивается управление всеми объектами железнодорожного транспорта: а) сочетанием отраслевого и территориального принципов; б)исключительно из единого центра; в) президентом компании.
30.	Какой орган управления осуществляет нормативно-правовое регулирование, а также разрабатывает и вносит в Правительство РФ проекты конституционных законов, федеральных законов, актов Президента РФ и Правительства РФ: а) Министерство путей сообщения; б) ОАО «Российские железные дороги»; в) Министерство транспорта РФ.

Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности

1.	Какой показатель определяется объемом выполненной продукции в приведенных тонно-километрах, пассажиро-километрах или тонно- километрах, приходящимся на одного работника эксплуатационного штата А) себестоимость, Б) производительность В) грузооборот, Г) оборот на одного работника.
2.	Производительность труда по эксплуатационной деятельности на железных дрогах измеряется: а) количеством погруженных и выгруженные тонн груза на одного работника; б) количеством приведенных единиц ремонта на одного работника; в) количеством приведенных тонно-километров на одного работника; г) технических единиц по обслуживанию различных устройств.
3.	Производительность труда для железнодорожных станций с преобладанием грузовой ра-

	боты измеряется: а) количеством погруженных и выгруженные тонн груза на одного работника; б) количеством приведенных единиц ремонта на одного работника; в)количеством приведенных тонно-километров на одного работника; г) технических единиц по обслуживанию различных устройств.
4.	Производительность труда для эксплуатационных локомотивных депо измеряется: а) количеством погруженных и выгруженные тонн груза на одного работника; б) количеством приведенных единиц ремонта на одного работника; в) количеством тонно-километров брутто на одного работника; г)технических единиц по обслуживанию различных устройств.
5.	Производительность труда для ремонтных вагонных депо измеряется: а) количеством погруженных и выгруженные тонн груза на одного работника; б) количеством приведенных единиц ремонта на одного работника; в) количеством приведенных тонно-километров на одного работника; г) технических единиц по обслуживанию различных устройств.
6.	Под эксплуатационными расходами понимается: а) часть затрат предприятия, связанных с реализацией и рекламой продукции, работ или услуг за определенный период времени;. б) часть затрат предприятия, связанных только с производством продукции, работ или услуг за определенный период времени; в) вся сумма затрат предприятия, связанных с производством, реализацией и рекламой всего объема продукции, работ или услуг за определенный период времени в соответствии с нормативными документами о составе затрат, включаемых в себестоимость.
7.	Под себестоимостью единицы продукции железнодорожного транспорта понимается: а) общая величина эксплуатационных расходов на весь объем тонно-километровой работы; б) величина поступления денежных средств от оказания работ и услуг железнодорожного транспорта, приходящихся на 10 приведенных т-км; в) величина эксплуатационных расходов, приходящихся на 10 приведенных т-км.
8.	Ценовая политика железнодорожного транспорта-это: а) это набор практических конкретных мер, позволяющих оперативно решать поставленные задачи с помощью управления ценами; б)общие принципы, которых железнодорожный транспорт придерживается при установлении цен на свою продукцию.
9.	Уровень себестоимости пассажирских перевозок: а) выше уровня грузовых перевозок в два и более раз; б) ниже уровня грузовых перевозок в два и более раз; в) на уровне грузовых перевозок.
10.	Реальную платежеспособность населения определяют: а)факторы общественной стабильности; б)внутриотраслевые факторы; в)межтранспортные факторы; г)макроэкономические факторы.
11.	При равном количестве поездок: а) подвижность ниже у тех, кто совершает более дальние поездки; б) подвижность выше у тех, кто совершает более дальние поездки; в) подвижность выше у тех, кто совершает короткие поездки.
12.	К разделам характеристики рынка транспортных услуг населению *не* относится: а) общая численность населения, в том числе городского и сельского; б) количество отправленных грузов и грузооборот разных видов транспорта в регионе; в) численность занятого населения и пенсионеров; г) среднемесячная начисленная заработная плата;

	д) парк личных автомобилей на 1000 человек и 100 семей.
13.	К основным производственным фондам на железнодорожном транспорте относятся: а) земляное полотно и верхнее строение пути; б)дебиторская задолженность; в) транспортные средства, машины и оборудование; г)топливо, запасные части.
14.	К оборотным средствам на железнодорожном транспорте относятся: а) земляное полотно и верхнее строение пути; б) дизельное топливо, бензин, уголь; в) транспортные средства, машины и оборудование; г) запасные части для ремонта вагонов.
15.	Фондовооруженность на железнодорожном транспорте определяется как: а) количество приведенных тонно-километров, приходящихся на 1 руб. основных фондов; б)стоимость основных производственных фондов, приходящихся на 1000 приведенных ткм; в) стоимость основных производственных фондов, приходящихся на одного работника эксплуатационного контингента.
16.	Фондоотдача на железнодорожном транспорте определяется как: а) количество приведенных тонно-километров, приходящихся на 1 руб. основных фондов; б)стоимость основных производственных фондов, приходящихся на 1000 приведенных ткм; в) стоимость основных производственных фондов, приходящихся на одного работника эксплуатационного контингента.
17.	Фондоемкость на железнодорожном транспорте определяется как: а) количество приведенных тонно-километров, приходящихся на 1 руб. основных фондов; б)стоимость основных производственных фондов, приходящихся на 1000 приведенных ткм; в) стоимость основных производственных фондов, приходящихся на одного работника эксплуатационного контингента.
18.	Ценовая политика железнодорожного транспорта-это: а) это набор практических конкретных мер, позволяющих оперативно решать поставленные задачи с помощью управления ценами; б)общие принципы, которых железнодорожный транспорт придерживается при установлении цен на свою продукцию.
19.	Коэффициент транспортной подвижности населения- это: а) количество тонно-километров, приходящихся на одного жителя в год; б) количество поездок или пассажиро-километров, приходящихся на 100 жителей в год; в) количество поездок или пассажиро-километров, приходящихся на одного жителя в год.
20.	Методами маркетингового обследования рынка пассажирских перевозок являются: а) анкетирование; б) опросы; в) фокус-группы населения; г) все указанные выше.

Структура теста по компетенциям ОК-2, ПК-7

Тестовые задания	Количество тестовых заданий в тесте	Количество баллов за одно тестовое задание
Тестовые задания для оценки знаний	8	3
Тестовые задания для оценки умений	6	6
Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности	4	10
Итого	18 ТЗ в тесте	Максимальный балл за тест - 100

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Контрольная работа (для заочного обучения)	Срок сдачи контрольной работы: минимум за 10 дней до защиты. Объем работы должен составлять не менее 10-15 страниц машинописного текста. Проходной балл после проверки на антиплагиат: 41%. При наличии замечаний по содержанию и оформлению работа дорабатывается студентом. Во время защиты студент представляет краткое сообщение по содержанию работы, отвечает на замечания и вопросы преподавателя. По спорным вопросам студент должен уметь защищать свои взгляды и позиции, изложенный материал, поскольку по умению студентов отвечать на заданные вопросы можно судить о прочности и самостоятельности освоения знаний, основательности проработки учебной и научной литературы.
Конспект	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока выполнения конспекта должен довести до сведения обучающихся тему конспекта и указать необходимую учебную литературу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Конспект должен быть выполнен в установленный преподавателем срок. Конспекты в назначенный срок сдаются на проверку
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Форма организации дискуссии заключается в коллективном обсуждении вопросов, проблем, которые преподаватель доводит до сведения учащихся на предыдущем занятии. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в Методических указаниях к практическим занятиям в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. В дискуссии принимают участие все студенты группы, присутствующие на занятии.
Тест	Преподаватель не менее чем за неделю предупреждает студентов о проведении тестов. На практических занятиях обучающимся индивидуально раздаются задания с тестами, в которых необходимо любым знаком отметить один или несколько верных ответов. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Через установленное преподавателем время тесты с ответами сдаются на проверку.

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета у студентов очной формы преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Зачет у студентов заочной формы обучения проводится в форме тестирования. Типовые тестовые задания разного уровня сложности обучающиеся получают в начале курса через электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Составитель: _____ О.Ю. Дягель, Е.А. Елгина