

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель секции СОП

канд. техн. наук Е.М. Лыткина



«17» марта 2020 г.

Протокол № 8

Б1.Б.01 История

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Профиль подготовки – Управление эксплуатацией, техническим обслуживанием и ремонтом электроподвижного состава

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 4 года

Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 3

Формы промежуточной аттестации в семестрах:

Часов по учебному плану – 108

Экзамен 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1	Итого
Число недель в семестре	18	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	36	36
– лекции	18	18
– практические	18	18
Самостоятельная работа	36	36
Экзамен	36	36
Итого	108	108

КРАСНОЯРСК

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 1470, и на основании учебного плана по направлению подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», профиль «Управление эксплуатацией, техническим обслуживанием и ремонтом электроподвижного состава», утвержденного приказом ректора ИрГУПС от 08 мая 2020 г. №268-1.

Программу составил:
канд. пед. наук, доцент



Н.А. Анисимова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» на заседании кафедры «Управление персоналом».

Протокол от «12» марта 2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020/2021 – 2023/2024 уч.г

И.о. зав. кафедрой, канд. техн. наук, доцент



В.О. Колмаков

Согласовано

Заведующий библиотекой



Е.А. Евдокимова

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	формирование у студентов комплексного представления об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса;
2	формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	изучение основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции и патриотизма;
2	воспитание нравственности, морали, толерантности, развитие творческого мышления, самостоятельности суждения.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Необходимыми условиями для освоения дисциплины «История» являются школьные знания по истории обществознанию.
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.Б.02 Философия

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать:	основные исторические термины и понятия
Уметь:	анализировать и правильно соотносить исторические факты;
Владеть:	методами поиска и анализа информации
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать:	закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории
Уметь:	ориентироваться в мировом историческом процессе
Владеть:	способностью к обобщению и анализу информации
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать:	традиции отечественной и мировой культуры
Уметь:	анализировать исторические события, уважать культурные традиции
Владеть:	культурой мышления

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:	
1.	основные этапы развития истории;
2.	основные события и процессы отечественной истории;
3.	культурно-историческое своеобразие России, ее место в мировой и европейской;
Уметь	
1.	работать с разноплановыми источниками;
2.	творчески мыслить, самостоятельно рассуждать;
3.	логически мыслить, вести научные дискуссии;
Владеть	
1.	способностью к эффективному поиску информации;

2.	приемами ведения дискуссии и полемики;
3.	способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать цию в знание.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
	Раздел 1. Этапы и особенности становления российской государственности в IX-н. XXв.в.				
1.1	Теория и методология исторической науки /Лек/	1	2	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1
1.2	Древнерусское государство /Лек/	1	2	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1
1.3	Цивилизация Древней Руси /Пр./	1	2	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1
1.4	Этапы складывания Российской государственности /СР/	1	3	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1
1.5	Московское государство в XIV-XVI вв. /Лек/	1	2	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1
1.6	Российское государство в XVII веке /Лек/	1	2	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1
1.7	Реформы Ивана Грозного /Пр./	1	2	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1
1.7	Российская империя в XVIII в./Лек/	1	2	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1
1.8	Россия XIX- начала XX в. /Лек/	1	2	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1; 6.1.4.2
1.9	Эпоха Петра I в модернизации России /Пр./	1	2	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1; 6.1.4.2
1.10	Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века Пр./	1	2	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1; 6.1.4.2
1.11	Поискальтернатив развития страны /Пр./	1	2	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1; 6.1.4.2
1.12	Внешняя политика Петра I /СР/	1	3	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1; 6.1.4.2
1.13	Внешняя политика АлександраI/СР/	1	3	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1; 6.1.4.2
	Раздел 2. Россия и мир в XX-н. XXI вв				
2.1	Советское государство в 1920-х – 1980-х гг. / Лек/	1	2	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1; 6.1.4.2
2.2	Россия в 80-е - 90-е годы /Лек/	1	2	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.2.2;6.1.2.3; 6.1.4.1; 6.1.4.2
2.3	Россия во время первой русской революции /Пр./	1	2	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1; 6.1.4.2
2.4	Советская внешняя политика между двумя мировыми войнами /Пр./	1	2	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.2.2;6.1.2.3;

					6.1.4.1; 6.1.4.2
2.5	Создание и распад СССР: ретроспективный анализ проблемы /Пр./	1	2	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1; 6.1.4.2
2.6	Россия в 90-е 2000-е годы /Пр./	1	2	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1; 6.1.4.2
2.7	Составить таблицу «Этапы развития железнодорожного транспорта в России» /СР/	1	4	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1; 6.1.4.2
2.8	Анализ статей из журнала «Родина» «Уроки революции 1917г.» / СР/	1	6	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1; 6.1.4.2
2.9	«Белые» и «красные» военачальники. Исторические портреты /СР/	1	2	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1; 6.1.4.2
2.10	Историки и политики о событиях августа 1991 г./ СР/	1	2	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1; 6.1.4.2
2.11	Россия и мир в XXI веке /Лек/	1	2	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1; 6.1.4.2
2.12	Россия в начале XXI века/Пр./	1	2	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1; 6.1.4.2
2.13	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	9	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1; 6.1.4.2
2.14	Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу /СР/	1	4	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1; 6.1.4.2

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
<p>Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017.</p> <p>Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
6.1 Учебная литература				
6.1.1 Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.1.1	Ш. М. Мунчаев	История России [Электронный ресурс] : учеб. для ВУЗов.- https://new.znanium.com/catalog/document?id=352065	М. : Норма: ИНФРА-М, 2020	100 % online
6.1.1.2	В. В. Кириллов	История России для технических вузов [Электронный ресурс] : учебник для вузов.- https://urait.ru/book/istoriya-rossii-dlya-tehnicheskikh-vuzov-448485	М. : Юрайт, 2020	100 % online

6.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% on-line
6.1.2.1	Д. Ю. Левин	Развитие сети железных дорог России в XIX веке [Электронный ресурс] : учеб. пособие для ВУЗов.- http://library.miit.ru/2014books/knigi/4/Levin_vse.pdf	М. : УМЦ ЖДТ, 2014	100 % online
6.1.2.2	С. Л. Анохина, Е. И. Нестеренко,	Реформы в России XVIII - XX вв.: опыт и уроки [Электронный ресурс] : учеб. пособие для ВУЗов.- https://new.znanium.com/read?id=277364	М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014	100 % online
6.1.2.3	С. В. Кущенко [и др.] ; ред. С. В. Кущенко	История России. Тесты [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов.- https://urait.ru/book/istoriya-rossii-testy-453265	М. : Юрайт, 2020	100 % online
6.1.2.4	ред.: Д. О. Чураков, С. А. Саркисян	История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов.- https://urait.ru/book/istoriya-rossii-450434	М. : Юрайт, 2020	100 % online
6.1.2.5	Е. А. Назырова	Практикум по отечественной истории [Электронный ресурс] : учеб. пособие для ВУЗов.- https://new.znanium.com/catalog/document?id=354364	М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019	100 % online
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% on-line
6.1.3.1	Н П. Шевченко	Электронные образовательные ресурсы [Электронный ресурс] : методические рекомендации по работе для студентов очной и заочной форм обучения.- http://irbis.krsk.irkups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?&C21COM=2&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&Image_file_name=%5CFul%5C1841.pdf&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1	Красноярск :КрИЖТИрГУПС, 2016	100 % online
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.4.1	Н П. Шевченко	История. Словарь терминов и понятий [Электронный ресурс] : для студентов очной и заочной форм обучения http://irbis.krsk.irkups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?&C21COM=2&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&Image_file_name=%5CFul%5C1842.pdf&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1	Красноярск : КрИЖТИрГУПС, 2016	100 % online
6.2 Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»				
6.2.1	Электронная библиотека КрИЖТИрГУПС : сайт. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст: электронный.			
6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013 – . – URL: http://umczt.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.			

6.2.3	Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва, 2011 – 2020. – URL: http://new.znanium.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.
6.2.4	Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
6.2.5	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» : электронная библиотека : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001 – . – URL: http://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
6.2.6	Научно-техническая библиотека Российского университета транспорта (МИИТ) : электронно-библиотечная система : сайт / Российский университет транспорта (МИИТ). – Москва. – URL: http://library.miiit.ru/ . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
6.2.7	Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003 – . – URL: http://www.rzd.ru/ . – Текст: электронный.
6.2.8	Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) : сайт. – Красноярск. – URL: http://dcnti.krw.rzd . – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст: электронный.
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения	
6.3.1.1	MicrosoftWindowsVistaBusinessRussian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789
6.3.1.2	Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий)
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения	
6.3.2.1	Не используется
6.3.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.3.1	Не используется

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
7.1	Корпуса А, Т, Н, Л КрИЖТИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), учебно-наглядные пособия (презентации), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для проведения лабораторных занятий оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТИрГУПС: – компьютерные классы А-409, Л-203, Т-46.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – учебные аудитории А-409, Л-203, Т-46.
7.3	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-307.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекционные занятия	<p>При написании конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Особое внимание необходимо уделить обобщению материала и выводам; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p>При проработке материалов лекций обучающимся необходимо самостоятельно осуществить проверку актуального содержания терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников со составлением таблицы толкований. Обучающемуся необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.</p>
Практические занятия	<p>Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая раскрытие студентами на основе изученной литературы сущности вопросов, выносимых на обсуждение.</p> <p>Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме и содействовать выработке навыков общекультурной и речевой деятельности. Практические (семинарские) занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся и выступают как средство оперативной обратной связи.</p>
Самостоятельная работа	<p>Проработка лекционного курса и изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу заключается в повторении ранее изученных и самостоятельном изучении разделов рабочей программы, в результате чего студент должен законспектировать материал.</p> <p>Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу, включает изучение разделов рабочей программы и выполнение краткого конспекта по рекомендуемой литературе, усвоить основные понятия и сделать выводы.</p> <p>Предусматривает выполнение домашних заданий, которые подразумевают составление таблиц и схем и выполняются в тетради.</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КРИЖТИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет и Электронную библиотеку (ЭБ КРИЖТИрГУПС) http://irbis.krsk.irkups.ru</p>	

Лист регистрации дополнений рабочей программы дисциплины

№	Часть текста, подлежащая изменению в документе			Общее количество страниц		Основание для внесения изменения, документ*	Подпись отв. исп.**	Дата
	№ раздела	№ пункта	№ подпункта	до внесения изменений	после внесения изменений			

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине**

Б1.Б.01 «История»

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине Б1.Б.01 «История» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 1470, и на основании учебного плана по направлению подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», профиль «Управление эксплуатацией, техническим обслуживанием и ремонтом электроподвижного состава», утвержденного приказом ректора ИрГУПС от 08 мая 2020 г. №268-1.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине Б1.Б.01 «История» прошел экспертизу на соответствие требованиям 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», профиль «Управление эксплуатацией, техническим обслуживанием и ремонтом электроподвижного состава», рассмотрен и рекомендован к внедрению на заседании секции СОП по направлению подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «История» участвует в формировании компетенции:

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-2 при освоении образовательной программы (очное обучение)

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Б1.Б.01 История	1	1
		ФТД.В.02 История развития железнодорожного транспорта	3	2

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-2 при освоении образовательной программы (заочное обучение)

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Курс изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Б1.Б.01 История	1	1
		ФТД.В.02 История развития железнодорожного транспорта	1	2

Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-2 планируемым результатам обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Раздел 1. Этапы и особенности становления российской государственности в IX-н. XX в.в.	Минимальный уровень	Знать: основные исторические термины и понятия
				Уметь: анализировать и правильно соотносить исторические факты;
				Владеть: методами поиска и анализа информации
		Раздел 2. Россия и мир в XX-н. XXI вв	Базовый уровень	Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории
				Уметь ориентироваться в мировом историческом процессе
				Владеть: способностью к обобщению и анализу информации
Высокий уровень	Знать: традиции отечественной и мировой культуры			
	Уметь: анализировать исторические собы-			

				тия, уважать культурные традиции
				Владеть: культурой мышления

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины
(очное обучение)**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
1 семестр				
1	1-6	Текущий контроль	Раздел 1 Этапы и особенности становления российской государственности в IX-н. XX в.в.	ОК-2 Конспект (письменно), устное собеседование, тестирование, доклад
2	7-18	Текущий контроль	Раздел 2: Россия и мир в XX-н. XXI вв	ОК-2 Конспект (письменно), устное собеседование, тестирование, доклад
4	18	Промежуточная аттестация – экзамен	Разделы: 1. Этапы и особенности становления российской государственности в IX-н. XX в.в. 2. Раздел 2: Россия и мир в XX-н. XXI вв	ОК-2 Устное собеседование по разделам дисциплины

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины
(заочное обучение)**

№	Курс	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
1 курс				
1	1	Текущий контроль	Раздел 1 Этапы и особенности становления российской государственности в IX-н. XX в.в.	ОК-2 Конспект (письменно), устное собеседование, тестирование, доклад
2	1	Текущий контроль	Раздел 2: Россия и мир в XX-н. XXI вв	ОК-2 Конспект (письменно), устное собеседование, тестирование, доклад
4	1	Промежуточная аттестация – экзамен	Разделы: 1. Этапы и особенности становления российской государственности в IX-н. XX в.в. 2. Раздел 2: Россия и мир в XX-н. XXI вв	ОК-2 Устное собеседование по разделам дисциплины

**2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учеб-

ной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Конспект	Средство, и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации.	Тематика лекций и практических (семинарских) занятий по дисциплине
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
3	Опрос/ собеседование	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по теме/разделу	Планы практических(семинарских) занятий и практических заданий
4	Доклад	Средство, позволяющее формировать навыки работы с источниками и научной литературой, анализа материала и публичного выступления	Тематика докладов по плану семинарского занятия
5	Промежуточная аттестация - экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине	Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и	Компетенции

тельно»		при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	не сформированы
---------	--	---	-----------------

Критерии и шкала оценивания конспекта

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры
«хорошо»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично
«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют
«неудовлетворительно»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

Критерии и шкала оценивания теста

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам предлагаются задания, содержащие в себе, как правило, от 20 до 40 тестовых заданий.

Для оценки используется 100 бальная шкала.

Критерии оценивания:

60% правильных ответов и ниже – оценка 2,

61 – 70% правильных ответов – оценка 3,

71 – 85% правильных ответов – оценка 4

85 – 100% правильных ответов – оценка 5.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые контрольные задания по написанию конспекта

Темы конспектов, предусмотренных рабочей программой дисциплины:

1 «Этапы складывания российской государственности».

Учебная литература: Кириллов, В.В. История России [Текст] : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. - М. : Юрайт, 2016. - 665 с.

2 «Внешняя политика Петра I».

Учебная литература: Мунчаев, Ш.М. История России [Электронный ресурс] : учеб. для ВУЗов / Ш. М. Мунчаев. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. - on-line – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=488656>

3 «Этапы развития железнодорожного транспорта в России».

Учебная литература: История железнодорожного транспорта России [Текст] : учеб. пособие / А. В. Гайдамакин [и др.] ; ред.: А. В. Гайдамакин, В. А. Четвергов.- М. : "УМЦ ЖДТ", 2013. - 312 с. Режим доступа: - http://irbis.krsk.irkups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?&C21COM=2&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&Image_file_name=%5Cful%5C104_yim.pdf&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1

4 «События августа 1991 года».

Учебная литература: Реформы в России XVIII - XX вв.: опыт и уроки [Электронный ресурс] : учеб. пособие для ВУЗов / С. Л. Анохина, Е. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=427584И>. Нестеренко, Н. Е. Петухова ; ред. Я. А. Пляйс. - М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. - Режим доступа:

3.2 Типовые тестовые задания для проведения тестирования

Ниже приведены образцы типовых тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец тестовых заданий по теме «Цивилизация Древней Руси»

Время контроля 10 минут

1. Кормление – это
 - a) раздача царем поместий для бояр и дворян из государственного фонда;
 - b) выделение князем дружине части собранного полдюда;
 - c) доходы, которые получали бояре-наместники за разбирательство судебных и административных дел на местах.
2. Крещение Руси произошло в:
 - a) 980
 - b) 882
 - c) 1054
 - d) 988
3. Русь приняла христианство от:
 - a) греков.
 - b) варягов.
 - c) моравов.
 - d) поляков.
4. Впервые вопрос о происхождении государства у русских был поставлен:
 - a) древнегреческим историком Геродотом
 - b) летописцем Нестором
 - c) немецкими учеными, работавшими в России, - Миллером и Байером
 - d) М.В. Ломоносовым
5. Источник по истории древнерусского права «Русская правда» составлен при:
 - a) Рюрике
 - b) Святославе
 - c) Ярославе Мудром
 - d) Владимире Святом
6. Наместник князя в землях Древнерусского государства -
 - a) воевода.
 - b) посадник.
 - c) тысяцкий.
 - d) темник.
7. Княжество в составе великого княжества, сохраняющее те или иные элементы политической независимости:
 - a) удел.
 - b) уезд.
 - c) волость.
 - d) улус.
8. Какая дата считается отправной в истории древнерусского государства с центром в Киеве?
 - a) 862 г.
 - b) 879 г.
 - c) 882 г.
 - d) 811 г.

9. Первый съезд русских князей состоялся в:

- a) 1097 г
- b) 1100 г
- c) 1103 г
- d) 1111 г.

10. Древнейший летописный свод, известный на Руси, - ...

- a) «Сказание о Мамаевом побоище»
- b) «Слово о погибели Русской земли»
- c) Повесть «временных лет»
- d) «Русская правда»

Образец тестовых заданий по теме

«Народническая альтернатива правительственному курсу реформ»

Время контроля 10 минут

- 1) Следствием убийства Александра II народолюбцами стало....
 - a) усиление влияния либералов в политической жизни России
 - b) усиление репрессий против революционеров и «контрреформы»
 - c) конституционные уступки со стороны самодержавия
 - d) повышение авторитета революционеров среди народных масс
- 2) Кем было сформулировано основное положение народнической доктрины о возможности для России непосредственного перехода, минуя капитализм, к социализму через крестьянскую общину:
 - a) М.В.Буташевичем-Петрашевским и членами его кружка
 - b) А.И.Герценом и н.Г.Чернышевским
 - c) В.Г.Белинским и Н.А.Некрасовым
 - d) П.Я.Чаадаевым
- 3) Кому из революционных народников принадлежит идея создания «федерации самоуправляющихся общин»
 - a) С.Г.Нечаеву
 - b) П.Л.Лаврову
 - c) П.А.Кропоткину
 - d) М.А.Бакунину
- 4) Преемницей тактики индивидуального террора в начале XX века стала партия:
 - a) Социал-демократов
 - b) Октябристов
 - c) Эсеров
 - d) Кадетов
- 5) Идеологом пропагандистского течения в революционном народничестве 70-80х гг. XIX в. был:
 - a) М.А.Бакунин
 - b) П.Л.Лавров
 - c) П.Н.Ткачев
 - d) С.Г.Нечаев
- б) Александр II был убит 1 марта 1881 года членами организации:
 - a) «Черный передел»
 - b) «Народная расправа»
 - c) «Народная воля»
 - d) «Земля и воля»
- 7) На позиции марксизма во второй половине 80-х гг. XIX в. перешли:
 - a) С.Перовская и А.Желябов
 - b) М.Бакунин и П.Кропоткин

- с) А.Герцен Н.Огарев
 - д) Г.Плеханов и В.Засулич
- 8) “Критически мыслящую личность” как основную движущую силу революции рассматривал:
- а) П.Л.Лавров
 - б) П.Н.Ткачев
 - с) М.А.Бакунин
 - д) С.Г.Нечаев
- 9) Народническая организация 1876-1879 гг.:
- а) “Земля и воля”
 - б) “Народная воля”
 - с) “Черный передел”
 - д) “Народная расправа”
- 10) “Вольная типография” А.И.Герцена и Н.П.Огарева в Лондоне издавала:
- а) Газету “Искра”
 - б) Журнал “Современник”
 - с) Катехизис революционера
 - д) Альманах “Полярная звезда”

3.3 Типовые контрольные задания для проведения опроса/собеседования

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий для проведения устного опроса/собеседования по темам /разделам дисциплины, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта заданий для опроса на практическом(семинарском) занятии по теме «Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века»

1. Предпосылки и причины преобразований второй половины XIX века.
2. Реформы и их результаты: а) крестьянская, б) военная, в) судебная, г) земская, д) образования, е) цензуры, ж) финансов.

Основные понятия: выкупные платежи, отрезки, мировые суды, присяжные, университетская автономия.

Образец типового варианта заданий для опроса на практическом(семинарском) занятии по теме «Советское общество в условиях культа личности

И.В. Сталина (конец 20-х – 40-х гг.)»

1. Черты тоталитарного режима и их проявления.
2. Роль репрессий в системе управления страной и обществом в условиях культа личности.

Вопрос для самостоятельного изучения

Роль ГУЛАГа в реализации планов «строительства социализма».

Темы докладов

1. Политический портрет Л.П. Берия.
2. Наука в условиях культа личности И.В. Сталина.
3. Сравнительный анализ тоталитарных режимов СССР и Германии.
4. СССР и Германия в 30-е годы.

3.4 Типовые контрольные задания по подготовке доклада

Тематика докладов

1. Историки о взаимоотношениях русского населения и Золотой Орды.
2. Князь – воин Александр Невский.
3. Дмитрий Донской и «Мамаево побоище».
4. «Собиратель русских душ» – Сергей Радонежский.
5. Первый русский царь – Иван Грозный.
6. Исторический портрет Андрея Курбского
7. Малюта Скуратов

8. Петр I как личность в исторической эпохе.
9. От крестьянки Марты Скаврнской до императрицы Екатерины I.
10. Анна Иоановна или «Анна на шее».
11. Елизавета – «дщерь Петрова».
12. Петр III – известный и неизвестный.
13. Екатерина II – принцесса Фике на российском престоле.
14. «Лжепетр» Емельян Пугачев.
15. Формирование рабочего законодательства в царской России.
16. Антиправительственное движение в России в XIXв.
17. Террор в антиправительственном движении XIXв.
18. Неистовый бунтарь Михаил Бакунин.
19. Мятежный князь Петр Кропоткин.
20. Нечаев и «нечаевщина».
21. Образование политических партий в западных странах и России: общее и особенное
22. Аграрный вопрос в программах основных политических партий
23. Русское экономическое чудо. Программа С.Ю. Витте.
24. Государственная политика России в отношении производства и употребления спиртного в досоветский период.
25. П.А. Столыпин: трезвый политик или реформатор-утопист?
26. Отношение российской интеллигенции к большевистскому режиму.
27. История созыва и разгона Учредительного собрания.
28. Экономическая программа Временного правительства.
29. Аграрная политика колчаковского правительства.
30. Создание и использование трудовых армий после окончания Гражданской войны.
31. А.В. Колчак – адмирал, политик, человек.
32. Батька Махно.
33. Политический портрет Л.П. Берия.
34. Наука в условиях культа личности И.В. Сталина.
35. Советские невозвращенцы сталинской эпохи о тоталитарном режиме.
36. Сравнительный анализ тоталитарных режимов СССР и Германии.
37. СССР и Германия в 30-е годы.
38. Германский рейхсвер и Красная Армия: история взаимоотношений.
39. Боевые действия на Дальнем Востоке (Халхин-Гол).
40. Бои в районе оз. Хасан
41. КВЖД
42. Два взгляда на начало Великой Отечественной войны
43. Военно-экономическое сотрудничество СССР и Германии в 30-е годы
44. Использование труда военнопленных в СССР после Великой Отечественной войны
45. Судьбы «иностранцев» в России.
46. Исторический портрет Н.С. Хрущева.
47. Культурно-национальная автономия сегодня.
48. «Потерянное» поколение: судьбы «афганцев».

Ниже приведены образцы типовых тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта заданий для доклада по теме: «Политический портрет Л.П. Берия»

Доклад - устное сообщение на 5-7 минут в рамках темы практического (семинарского) занятия.

1. В докладе следует дать определение понятий, которые необходимы для раскрытия темы: тоталитаризм, репрессии.

2. Дать краткую биографическую справку.

3. Раскрыть черты характера Л.П.Берия и сущность политики этого государственного деятеля.

4. Показать противоречивость личности и его место в истории.

При подготовке к докладу используются дополнительные материалы (презентации, таблицы, иллюстрации, документы).

Образец типового варианта заданий для доклада по теме: «Культурно-национальная автономия сегодня»


1. Дать определение понятия «культурно-национальная автономия»
2. Показать исторические корни национального вопроса
3. На примере Красноярска и края показать реализацию этого принципа в современных условиях

3.5 Перечень теоретических вопросов к экзамену

1. Великое переселение народов и его геополитические последствия.
2. История образования и политический строй Древнерусского государства.
3. Социально-экономический строй Киевской Руси в IX-XII вв.
4. Причины, методы и последствия введения христианства на Руси в X веке.
5. Удельная Русь XII-XIII вв.: причины и последствия феодальной раздробленности.
6. Причины, этапы и последствия татаро-монгольского нашествия на русские земли.
7. Причины, этапы, особенности формирования Российского централизованного государства XV-XVI вв.
8. Причины складывания сословно-представительной монархии в России. Цели, средства и результаты политики Ивана Грозного.
9. Этапы складывания крепостного права в России. Особенности русского типа феодализма.
10. Причины, этапы и последствия Смутного времени 1598-1613 гг. Воцарение династии Романовых.
11. Причины, цели и результаты реформаторской деятельности Петра I.
12. Политика просвещенного абсолютизма в России. Екатерина II.
13. Меры по либерализации крестьянского вопроса и попытки политической модернизации в первой половине XIX в. Александр I, Николай I.
14. Декабристская альтернатива правительственному курсу реформ (по «Русской Правде» П. Пестеля и Конституции Н.Муравьева).
15. Россия на историческом перепутье – поиск альтернативы развития в ходе общественно-политических дискуссий 30-50х гг. XIX в.
16. Реформа 1861 г.: причины, сущность, результаты.
17. Буржуазные реформы 60-70х гг. XIX в.: основные направления и результаты.
18. Сущность народнической альтернативы правительственному курсу реформ. Эволюция тактики и судьба.
19. Возникновение политических партий в России на рубеже XIX-XX вв. Основные программные взгляды социал-демократов, эсеров, кадетов.
20. Зарождение российского парламентаризма. Роль законодательной власти в модернизации государства в 1906-февраль 1917 гг.
21. Столыпинская аграрная реформа: причины, цели, результаты.
22. Революция 1905-1907 гг.: причины, движущие силы и итоги.
23. Вторая буржуазная революция в России: причины, логика развития, особенности и результаты.
24. Ленинская теоретическая модель социализма, план построения социализма.
25. Октябрь 1917 г. Декреты III съезда Советов.
26. Гражданская война в России: действующие силы и идеи, основные этапы и итоги.
27. Политика «военного коммунизма»: сущность и особенности.
28. Внешняя политика большевиков в 20-е годы XX в.

29. НЭП как средство преодоления послевоенного кризиса и модель построения социализма.
30. История образования СССР в 20-е годы. Эволюция национальной политики в советский период.
31. Индустриализация СССР: цели, источники, этапы, экономические результаты, социальные и политические последствия.
32. Причины складывания и сущность административно-командной системы и культура личности Сталина.
33. Коллективизация сельского хозяйства СССР: причины, цели, результаты и последствия.
34. Основные направления, результаты и последствия советской внешней политики в 30-е годы и непосредственно накануне Великой Отечественной войны.
35. Великая Отечественная война: причины первых неудач, основные этапы, итоги и цена победы.
36. Причины начала и сущность «холодной войны».
37. Хрущевская «оттепель» 1953-1964 гг.
38. «Застой» в жизни советского общества: причины и сущность социально-экономического и политического кризиса в 1964-1985 гг.
39. Перестройка как попытка преодоления кризиса социалистического эксперимента: ее результаты и уроки.
40. Реформы политической системы в 1985-1991 гг. Политика гласности и ее последствия.
41. Основные направления экономических реформ 1985-1990 гг. и их результаты.
42. Обострение межнациональных отношений. Причины и последствия распада СССР.
43. Изменение внешнеполитического курса М.С. Горбачева в 1985-1991 гг. Концепция нового политического мышления.
44. Провозглашение суверенитета России и оформление российской государственности в 1990-1993 гг.
45. Экономические реформы в РФ 1991-2003 гг. Переход страны к рынку: проблемы и результаты.
46. Августовский путч 1991 года в оценках историков и политиков.
47. Новый этап в демократическом обновлении России. События октября 1993 г. Конституция РФ.
48. Основные направления внешней политики России в 90-е – 2000-е годы
49. Основные этапы развития железнодорожного транспорта в России
50. Транссибирская магистраль: история создания и её значение

Ниже приведен образец экзаменационного билета

 2020 - 2021 уч. год	Экзаменационный билет № 2 по дисциплине «История» 1 курс	Утверждаю: Заведующий кафедрой «УП» КРИЖТ ИрГУПС _____/_____/
<ol style="list-style-type: none"> 1. Великое переселение народов и его геополитические последствия. 2. Гражданская война в России: действующие силы и идеи, основные этапы и итоги. 		

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Опрос/собеседование	Преподаватель на первом практическом занятии знакомит студентов с тематикой практических/семинарских занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.
Доклад	Преподаватель на первом практическом занятии знакомит студентов с тематикой и требованиями к докладу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.
Конспект	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока выполнения конспекта должен довести до сведения обучающихся тему конспекта и указать необходимую учебную литературу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Конспект должен быть выполнен в установленный преподавателем срок. Конспекты в назначенный срок сдаются на проверку
Тест	Преподаватель не менее, чем за неделю до тестирования должен довести до сведения обучающихся темы, тестовые задания по которым будут включены в тест, и указать необходимую учебную литературу, обеспечивающую более высокий уровень подготовки. Во время тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена преподаватель проводит устное собеседование по билетам.

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка уровня сформированности компетенций по результатам ответа на вопросы экзаменационного билета	Оценка
ответ логически структурирован, содержит полное раскрытие содержания вопросов; студент свободно владеет материалом;	«отлично»
ответ содержит недостаточно полное раскрытие теоретических вопросов и знание ключевых дат и терминов	«хорошо»
ответ содержит поверхностное изложение сути поставленного вопроса, не используется материал лекций	«удовлетворительно»
студент не может дать ответ на вопросы билета, а также на дополнительные вопросы преподавателя	«неудовлетворительно»