

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Красноярский институт железнодорожного транспорта
– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель секции СОП
канд. техн. наук Е.М. Лыткина



«17» марта 2020 г.

Б1.Б.04 Экономическая теория

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Профиль подготовки – Управление эксплуатацией, техническим обслуживанием и ремонтом электроподвижного состава

Программа подготовки – Прикладной бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 4 года

Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 2

Формы промежуточной аттестации в семестрах:

Часов по учебному плану – 72

зачет – 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 4 | Итого |
|--|-------------------------|-------------------------|
| Число недель в семестре | 18 | |
| Вид занятий | Часов по учебному плану | Часов по учебному плану |
| Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий | 36 | 36 |
| – лекции | 18 | 18 |
| – практические (семинарские) | 18 | 18 |
| Самостоятельная работа | 36 | 36 |
| Итого | 72 | 72 |

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 1470, и на основании учебного плана по направлению подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», профиль «Управление эксплуатацией, техническим обслуживанием и ремонтом электроподвижного состава», утвержденного приказом ректора ИрГУПС от 08 мая 2020 г. №268-1.

Программу составил:
канд. пед. наук, доцент



Н.А. Анисимова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» на заседании кафедры «Управление персоналом».

Протокол от «12» марта 2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020/2021 – 2023/2024 уч.г

И.о. зав. кафедрой, канд. техн. наук, доцент



В.О. Колмаков

Согласовано

Заведующий библиотекой



Е.А. Евдокимова

| 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--|---|
| 1.1 Цели освоения дисциплины | |
| 1 | формирование у студентов экономического образа мышления; получение и использование современных знаний в области экономики в различных сферах жизнедеятельности. |
| 1.2 Задачи освоения дисциплины | |
| 1 | применение полученных знаний на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания; |
| 2 | использование основных положений и методов экономических наук в различных сферах жизнедеятельности. |

| 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--|--|
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося | |
| | - |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее | |
| 1 | Б1.Б.05 Экономика предприятия |
| 2 | Б1.Б.07 Маркетинг |
| 3 | Б1.Б.08 Экономика отрасли |
| 4 | Б1.Б.06 Производственный менеджмент |
| 5 | Б1.Б.31 Предпринимательское право |
| 6 | Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

| 3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|--|---|
| ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | |
| Минимальный уровень освоения компетенции | |
| Знать | гlossарий терминов по экономике |
| Уметь | составлять и анализировать экономические модели (функциональные и графические) |
| Владеть | методиками расчета основных экономических показателей |
| Базовый уровень освоения компетенции | |
| Знать | формулировки основных экономических понятий и определений |
| Уметь | применять экономические законы для решения расчетных и графических задач |
| Владеть | методами экономического анализа |
| Высокий уровень освоения компетенции | |
| Знать | формулировки объективных экономических законов |
| Уметь | применять экономические законы для решения логических задач по экономике |
| Владеть | методами анализа текущей экономической ситуации на микро- и макроуровне |
| ПК-37: владение знаниями экономических законов, действующих на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания, их применения в условиях рыночного хозяйства | |
| Минимальный уровень освоения компетенции | |
| Знать | формулировки основных экономических законов, действующих на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания |
| Уметь | составлять и анализировать экономические модели (функциональные и графические), отражающие действие объективных экономических законов |
| Владеть | методиками реализации объективных экономических законов |
| Базовый уровень освоения компетенции | |
| Знать | формулировки объективных специфических экономических законов, действующих на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания |
| Уметь | применять экономические законы для решения расчетных и графических задач в сфере сервиса и фирменного обслуживания |
| Владеть | методиками реализации объективных экономических законов, действующих на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания |
| Высокий уровень освоения компетенции | |
| Знать | специфику предприятий сервиса и фирменного обслуживания как объекта экономического анализа |
| Уметь | применять экономические законы для решения логических задач по экономике предприятий сервиса и фирменного обслуживания |
| Владеть | методами логического анализа процесса реализации объективных экономических законов, |

действующих на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

| Знать | |
|----------------|---|
| 1 | основы законодательства и основные категории, и закономерности в сфере экономики, действующее на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания и в условиях рыночного хозяйства в целом; |
| 2 | основные положения и методы экономических наук; |
| Уметь | |
| 1 | формулировать основные проблемы и искать пути их решения; |
| 2 | применять полученные знания на практике, в том числе на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания и в условиях рыночного хозяйства в целом; |
| Владеть | |
| 1 | методиками анализа экономических процессов и явлений для решения профессиональных задач; |
| 2 | знаниями законодательства в сфере экономики, действующего на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания, их применения в условиях рыночного хозяйства страны. |

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часы | Код компетенции | Учебная литература, ресурсы сети «Интернет» |
|-------------|---|---------|------|-----------------|--|
| | Раздел 1 Предмет и метод экономической теории и общие принципы организации экономики | | | | |
| 1.1 | Предмет и метод экономики как науки. /Пр/ | 4 | 2 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |
| 1.2 | Предмет и метод экономики как науки. /Ср/ | 4 | 1 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |
| 1.3 | Подготовка к практическим занятиям /Ср/ | | 2 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |
| 1.4 | Экономические блага, потребности и ресурсы. Производственные возможности. /Пр/ | 4 | 2 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |
| 1.5 | Подготовка к практическим занятиям /Ср/ | 1 | 1 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |
| 1.6 | Экономические блага, потребности и ресурсы. Производственные возможности /Ср/ | 1 | 1 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |
| | Раздел 2. Рынок и механизмы его функционирования | | | | |
| 2.1 | Рыночная система: спрос и предложение. /Лек/ | 1 | 2 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |
| 2.2 | Рыночная система: спрос и предложение. /Пр/ | 1 | 2 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |
| 2.3 | Подготовка к практическим занятиям /Ср/ | 1 | 1 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |
| 2.4 | Рыночная система: спрос и предложение /Ср/ | 1 | 2 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|-------------|---|
| | | | | | 6.1.3.1, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |
| 2.5 | Выполнение домашнего занятия /Ср/ | 1 | 1 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |
| Раздел 3. Издержки производства и прибыль | | | | | |
| 3.1 | Издержки производства. /Лек/ | 1 | 2 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |
| 3.2 | Издержки производства. /Пр/ | 1 | 2 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |
| 3.3 | Подготовка к практическим занятиям /Ср/ | 1 | 1 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |
| 3.4 | Издержки производства /Ср/ | 1 | 2 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |
| 3.5 | Выполнение домашнего занятия /Ср/ | 1 | 1 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |
| Раздел 4. Структуры рынка | | | | | |
| 4.1 | Поведение производителя на рынках продуктов /Лек/ | 1 | 2 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |
| 4.2 | Поведение производителя на рынках продуктов /Пр/ | 1 | 2 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |
| 4.3 | Подготовка к практическим занятиям /Ср/ | 1 | 1 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |
| 4.4 | Поведение производителя на рынках продуктов /Ср/ | 1 | 2 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |
| 4.5 | Выполнение домашнего занятия /Ср/ | 1 | 1 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |
| Раздел 5. Теория функционирования рынков факторов производства. Рынок капитала | | | | | |
| 5.1 | Рынки факторов производства /Лек/ | 1 | 2 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |
| 5.2 | Рынки факторов производства /Пр/ | 1 | 2 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |
| 5.3 | Подготовка к практическим занятиям /Ср/ | 1 | 1 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |
| 5.4 | Рынки факторов производства /Ср/ | 1 | 2 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |
| 5.5 | Выполнение домашнего занятия /Ср/ | 1 | 1 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1, |

| | | | | | |
|------|---|---|---|-------------|--|
| | | | | | 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |
| | Раздел 6. Введение в макроэкономику. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность | | | | |
| 6.1 | Воспроизводство. Система национальных счетов / Лек / | 2 | 1 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |
| 6.2 | Воспроизводство. Система национальных счетов /Пр/ | 2 | 1 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |
| 6.3 | Подготовка к практическим занятиям /Ср/ | 2 | 1 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |
| 6.4 | Воспроизводство. Система национальных счетов /Ср/ | 2 | 0 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |
| 6.5 | Выполнение домашнего занятия /Ср/ | 2 | 1 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |
| 6.6 | Макроэкономическое равновесие / Лек / | 2 | 1 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |
| 6.7 | Макроэкономическое равновесие /Пр/ | 2 | 1 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |
| 6.8 | Подготовка к практическим занятиям /Ср/ | 2 | 1 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |
| 6.9 | Макроэкономическое равновесие /Ср/ | 2 | 0 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |
| 6.10 | Выполнение домашнего занятия /Ср/ | 2 | 1 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |
| | Раздел 7. Инфляция и безработица как формы проявления макроэкономической нестабильности | | | | |
| 7.1 | Рынок труда, занятость, безработица / Лек / | 2 | 1 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |
| 7.2 | Рынок труда, занятость, безработица /Пр/ | 2 | 1 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |
| 7.3 | Подготовка к практическим занятиям /Ср/ | 2 | 1 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |
| 7.4 | Рынок труда, занятость, безработица /Ср/ | 2 | 0 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |
| 7.5 | Выполнение домашнего занятия /Ср/ | 2 | 1 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |
| 7.6 | Макроэкономическая нестабильность и | 2 | 1 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, |

| | | | | | |
|------|---|---|---|-------------|---|
| | инфляция / Лек / | | | | 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |
| 7.7 | Макроэкономическая нестабильность и инфляция /Пр/ | 2 | 1 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |
| 7.8 | Подготовка к практическим занятиям /Ср/ | 2 | 1 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |
| 7.9 | Макроэкономическая нестабильность и инфляция /Ср/ | 2 | 0 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |
| 7.10 | Выполнение домашнего занятия /Ср/ | 2 | 1 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |
| | Раздел 8. Государственное макроэкономическое регулирование | | | | |
| 8.1 | Государственное регулирование национальной экономики / Лек / | 2 | 2 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |
| 8.2 | Государственное регулирование национальной экономики /Пр/ | 2 | 2 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |
| 8.3 | Подготовка к практическим занятиям /Ср/ | 2 | 1 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |
| 8.4 | Государственное регулирование национальной экономики /Ср/ | 2 | 2 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |
| 8.5 | Выполнение домашнего занятия /Ср/ | 2 | 1 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |
| | Раздел 9. Экономический рост. Равновесие и экономическая политика в открытой экономике | | | | |
| 9.1 | Экономический рост / Лек / | 2 | 2 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |
| 9.2 | Экономический рост /Пр/ | 2 | 2 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |
| 9.3 | Подготовка к практическим занятиям /Ср/ | 2 | 1 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |
| 9.4 | Экономический рост /Ср/ | 2 | 2 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |
| 9.5 | Выполнение домашнего занятия /Ср/ | 2 | 1 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

| 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | | | | |
|---|--|--|--------------------------------------|------------------------------|
| ДИСЦИПЛИНЫ | | | | |
| 6.1 Учебная литература | | | | |
| 6.1.1 Основная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во экз.в библиотеке |
| 6.1.1.1 | Николаева И.П. | Экономическая теория: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник. Режим доступа: https://new.znaniium.com/read?id=100980 | М. : Дашков и К, 2018 | 100% online |
| 6.1.2 Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во экз. в библиотеке/ |
| 6.1.2.1 | В. В. Коршунов ; рецензенты: А. Ф. Лещинская, С. Г. Васин | Экономическая теория (для не-экономистов) [Электронный ресурс] : учебник для вузов.- https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-teoriya-dlya-ne-ekonomistov-450012 | Москва : Юрайт, 2020 | 100 % online |
| 6.1.2.2 | Т. И. Поликарпова ; рецензенты: Н. Н. Лебедева, А. Ф. Московцев | Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов.- https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-teoriya-453235 | Москва : Юрайт, 2020 | 100 % online |
| 6.1.2.3 | С. А. Толкачев, [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева | Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов.- https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-teoriya-450062 | Москва : Юрайт, 2020 | 100 % online |
| 6.1.2.4 | Журавлева Г. П., Поздняков Н. А., Поздняков Ю. А. | Экономическая теория. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учеб. для ВУЗов - Режим доступа: https://new.znaniium.com/read?id=208278 | М.: ИНФРА-М, 2015 | 100% online |
| 6.1.2.5 | Косов Н. С., Саталкина Н. И., Терехова Г. И. | Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата - Режим доступа: https://new.znaniium.com/read?id=197147 | М : ИНФРА-М, 2014 | 100% online |
| 6.1.2.6 | Е. Н. Лобачева, и др. ; под редакцией Е. Н. Лобачевой | Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для вузов.- https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-teoriya-449632 | Москва : Юрайт, 2020 | 100 % online |
| 6.1.3 Методические разработки | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во экз. в библиотеке/ |
| 6.1.3.1 | Леонидова А. И. | Экономическая теория (Экономика): Терминологический словарь http://irbis.krsk.irkups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS&S21FMT=fullwebr&Z21ID=1288p5r5i2m1e7o312&C21COM=S&S21A | Красноярск: КрИЖТ ИрГУПС, 2013 | 100% online |

| | | | | |
|---|--|--|-------------------|---------------------------|
| | | LL=%3C.%3E%3D330.3%2F%D0%9B%2047-910406%3C.%3E#page_result | | |
| 6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во экз. в библиотеке/ |
| 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | | | | |
| 6.2.1 | Электронная библиотека КриЖТ ИрГУПС : сайт. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irkgups.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст: электронный. | | | |
| 6.2.2 | Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013 – . – URL: http://umczt.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный. | | | |
| 6.2.3 | Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва, 2011 – 2020. – URL: http://new.znanium.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный. | | | |
| 6.2.4 | Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный. | | | |
| 6.2.5 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» : электронная библиотека : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001 – . – URL: http://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный. | | | |
| 6.2.6 | Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный. | | | |
| 6.2.7 | Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003 – . – URL: http://www.rzd.ru/ . – Текст: электронный. | | | |
| 6.2.8 | Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) : сайт. – Красноярск. – URL: http://denti.krw.rzd . – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст: электронный. | | | |
| 6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | | | | |
| 6.3.1 Перечень базового программного обеспечения | | | | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий). | | | |
| 6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения | | | | |
| 6.3.2.1 | Не используется | | | |
| 6.3.3 Перечень информационных справочных систем | | | | |
| 6.3.3.1 | Консультант Плюс : справочно-правовая система : база данных / Региональные информационные центры КонсультантПлюс ООО ИЦ «ИСКРА». – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный. | | | |
| 6.3.3.2 | Гарант : справочно-правовая система : база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный. | | | |

| | |
|---|---|
| 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | |
| 7.1 | Корпуса А, Л, Т, Н КриЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И; |
| 7.2 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Мультимедийная аппаратура, электронные презентации, видеоматериалы, доска, мел, видеофильмы, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), наглядные пособия (презентации). |

| | |
|-----|--|
| 7.3 | <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС.</p> <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читальный зал библиотеки; – компьютерные классы Л-203, А-224, А-409, Т-5, Т-46. |
| 7.4 | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-307. |

| 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|--|
| Вид учебной деятельности | Организация учебной деятельности обучающегося |
| Лекция | <p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - альтернативные издержки; - спрос, предложение; - издержки производства; - рынки продуктов; - рынки ресурсов; - система национальных счетов; - макроэкономическое равновесие; - деньги, денежно-кредитная политика; - макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция; - финансовая система; - государственное регулирование экономики. |
| Практические занятия | <p>Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что они проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения практических ситуаций. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул для активной проработки лекции.</p> <p>К каждому занятию студенты готовятся заранее, необходимо написать краткий конспект на все вопросы, выносимые для обсуждения на практические занятия. По каждой теме должны быть докладчики с сообщением и презентацией. Докладчику следует подготовить практические примеры и/или ситуационные задачи для слушателей по теме своего сообщения. Создание и решение ситуационных задач оценивается дополнительными баллами.</p> <p>Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать проблемные ситуации и пройти тестирование по пройденному материалу.</p> <p>Если в процессе работы над изучением материала у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. Студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения.</p> <p>Контроль текущей успеваемости студентов осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия, по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – посещаемость практических занятий; – эффективность работы студента в аудитории; – полнота выполнения домашних заданий; – результаты тестирования по всем разделам дисциплины. |
| Самостоятельная работа | <p>Цели внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулирование познавательного интереса; • закрепление и углубление полученных знаний и навыков; • развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности; |

- подготовка к предстоящим занятиям;
 - формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
 - формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний и умений, и, в том числе, формирование компетенций.
- Традиционные формы самостоятельной работы студентов, следующие:
- работа с конспектом лекции, т.е. дополнение конспекта учебным материалом (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, нормативных документов и материалом электронного ресурса и сети Интернет);
 - чтение текста (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы);
 - конспектирование текста (работа со справочниками, нормативными документами);
 - составление плана и тезисов ответа;
 - подготовка сообщений на семинаре;
 - ответы на контрольные вопросы;
 - решение задач;
 - подготовка к практическому занятию.

Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет и Электронную библиотеку (ЭБ КриЖТ ИрГУПС) <http://irbis.krsk.igups.ru>

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.Б.04 «Экономическая теория»**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине Б1.Б.04 «Экономическая теория» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 1470, и на основании учебного плана по направлению подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», профиль «Управление эксплуатацией, техническим обслуживанием и ремонтом электроподвижного состава», утвержденного приказом ректора ИрГУПС от 08 мая 2020 г. №268-1.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине Б1.Б.04 «Экономическая теория» прошел экспертизу на соответствие требованиям 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», профиль «Управление эксплуатацией, техническим обслуживанием и ремонтом электроподвижного состава», рассмотрен и рекомендован к внедрению на заседании секции СОП по направлению подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.04 «Экономическая теория» участвует в формировании компетенции:

ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ПК-37: владение знаниями экономических законов, действующих на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания, их применения в условиях рыночной экономики.

**Таблица траекторий формирования компетенций
у обучающихся при освоении образовательной программы
(очная форма)**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции | Семестр изучения дисциплины | Этапы формирования компетенции |
|-----------------|---|--|-----------------------------|--------------------------------|
| ОК-3 | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | Б1.Б.04 Экономическая теория | 4 | 1 |
| | | Б1.Б.05 Экономика предприятия | 5 | 2 |
| | | Б1.Б.07 Маркетинг | 6 | 3 |
| | | Б1.Б.08 Экономика отрасли | 6 | 4 |
| ПК-37 | владение знаниями экономических законов, действующих на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания, их применения в условиях рыночной экономики | Б1.Б.04 Экономическая теория | 4 | 4 |
| | | Б1.Б.05 Экономика предприятия | 5 | 5 |
| | | Б1.Б.06 Производственный менеджмент | 5 | 6 |
| | | Б1.Б.07 Маркетинг | 6 | 6 |
| | | Б1.Б.08 Экономика отрасли | 6 | 7 |
| | | Б1.Б. 31 Предпринимательское право | 7 | 8 |

**Таблица траекторий формирования компетенций
у обучающихся при освоении образовательной программы
(заочная форма)**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции | Курс изучения дисциплины | Этапы формирования компетенции |
|-----------------|---|--|--------------------------|--------------------------------|
| ОК-3 | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | Б1.Б.04 Экономическая теория | 2 | 1 |
| | | Б1.Б.05 Экономика предприятия | 3 | 2 |
| | | Б1.Б.07 Маркетинг | 3 | 2 |
| | | Б1.Б.08 Экономика отрасли | 3 | 2 |
| | | Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | 5 | 3 |
| ПК-37 | владение знаниями экономических законов, действующих на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания, их применения в условиях рыночной экономики | Б1.Б.04 Экономическая теория | 2 | 1 |
| | | Б1.Б.05 Экономика предприятия | 3 | 2 |
| | | Б1.Б.06 Производственный менеджмент | 3 | 2 |
| | | Б1.Б.07 Маркетинг | 3 | 2 |
| | | Б1.Б.08 Экономика отрасли | 3 | 2 |
| | | Б1.Б. 31 Предпринимательское право | 4 | 3 |

| | | | | |
|--|--------------------|--|---|---|
| | рыночной экономики | Б1.В.11 Экономика, организация и планирование на железнодорожном транспорте | 4 | 3 |
| | | Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | 5 | 4 |

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций
планируемым результатам обучения**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Наименования разделов дисциплины | Уровни освоения компетенций | Планируемые результаты обучения(показатели достижения заданного уровня освоения компетенции) |
|-----------------|---|--|-----------------------------|--|
| ОК-3 | Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | Раздел 1 Предмет и метод экономической теории и общие принципы организации экономики. Раздел 2 Рынок и механизмы его функционирования. Раздел 3 Издержки производства и прибыль. Раздел 4 Структуры рынка. Раздел 5 Теория функционирования рынков факторов производства. Рынок капитала. Раздел 6 Введение в макроэкономику. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность. Раздел 7 Инфляция и безработица как формы проявления макроэкономической нестабильности. Раздел 8 Государственное | Минимальный уровень | Знать глоссарий терминов по экономике |
| | | | | Уметь составлять и анализировать экономические модели (функциональные и графические) |
| | | | | Владеть методиками расчета основных экономических показателей |
| | | | Базовый уровень | Знать формулировки основных экономических понятий и определений |
| | | | | Уметь применять экономические законы для решения расчетных и графических задач |
| | | | | Владеть методами экономического анализа |
| | | | Высокий уровень | Знать формулировки объективных экономических законов |
| | | | | Уметь применять экономические законы для решения логических задач по экономике |
| | | | | Владеть методами анализа текущей экономической ситуации на микро- и макроуровне |

| | | | | |
|-------|---|--|---|---|
| | | макроэкономическое регулирование. Раздел 9 Экономический рост. Равновесие и экономическая политика в открытой экономике. | | |
| ПК-37 | владение знаниями законодательства в сфере экономики, действующего на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания, их применения в условиях рыночного хозяйства страны | Раздел 1 Предмет и метод экономической теории и общие принципы организации экономики. Раздел 2 Рынок и механизмы его функционирования. Раздел 3 Издержки производства и прибыль. Раздел 4 Структуры рынка. Раздел 5 Теория функционирования рынков факторов производства. Рынок капитала. Раздел 6 Введение в макроэкономику . Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность. Раздел 7 Инфляция и безработица как формы проявления макроэкономической нестабильности. Раздел 8 | Минимальный уровень | Знать формулировки основных экономических законов, действующих на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания |
| | | | | Уметь составлять и анализировать экономические модели (функциональные и графические), отражающие действие объективных экономических законов |
| | | | | Владеть методиками реализации объективных экономических законов |
| | | Базовый уровень | Знать формулировки объективных специфических экономических законов, действующих на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания | |
| | | | Уметь применять экономические законы для решения расчетных и графических задач в сфере сервиса и фирменного обслуживания | |
| | | | Владеть методиками реализации объективных экономических законов, действующих на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания | |
| | | Высокий уровень | Знать специфику предприятий сервиса и фирменного обслуживания как объекта экономического анализа | |
| | | | Уметь применять экономические законы для решения логических задач по экономике предприятий сервиса и фирменного обслуживания | |
| | | | Владеть методами логического анализа процесса реализации объективных экономических законов, действующих на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | Государственно е макроэкономиче ское регулирование. Раздел 9 Экономический рост. Равновесие и экономическая политика в открытой экономике. | | |
|--|--|---|--|--|

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины
(очная форма)**

| № | Неделя | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.) | | Наименование оценочного средства (форма проведения) |
|------------------|--------|--|--|----------------|--|
| 4 семестр | | | | | |
| 1 | 1-2 | Текущий контроль | Раздел 1 Предмет и метод экономической теории и общие принципы организации экономики. | ОК-3, ПК-37 | Собеседование (устно) |
| 2 | 3-4 | Текущий контроль | Раздел 2 Рынок и механизмы его функционирования. | ОК-3, ПК-37 | Разноуровневые задачи (письменно) |
| 3 | 5-6 | Текущий контроль | Раздел 3 Издержки производства и прибыль. | ОК-3, ПК-37 | Разноуровневые задачи (письменно) |
| 4 | 7-8 | Текущий контроль | Раздел 4 Структуры рынка. | ОК-3, ПК-37 | Диктант по формулам (письменно) Разноуровневые задачи (письменно) |
| 5 | 9-10 | Текущий контроль | Раздел 5 Теория функционирования рынков факторов производства. Рынок капитала. | ОК-3, ПК-37 | Контрольная работа (письменно) |
| 6 | 11-12 | Текущий контроль | Раздел 6 Введение в макроэкономику. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность. | ОК-3, ПК-37 | Собеседование(устно) |
| 7 | 13-14 | Текущий контроль | Раздел 7 Инфляция и безработица как формы проявления макроэкономической нестабильности. | ОК-3, ПК-37 | Разноуровневые задачи (письменно) |
| 8 | 15-16 | Текущий контроль | Раздел 8 Государственное макроэкономическое регулирование. | ОК-3, ПК-37 | Разноуровневые задачи (письменно) |
| 9 | 17-18 | Текущий | Раздел 9 Экономический рост. | ОК-3, | Тестирование (компьютерные) |

| | | | | | |
|---|----|----------------------------------|---|----------------|-----------------------|
| | | контроль | Равновесие и экономическая политика в открытой экономике. | ПК-37 | технологии) |
| 7 | 18 | Промежуточная аттестация – зачет | <p>Раздел 1 Предмет и метод экономической теории и общие принципы организации экономики.</p> <p>Раздел 2 Рынок и механизмы его функционирования.</p> <p>Раздел 3 Издержки производства и прибыль.</p> <p>Раздел 4 Структуры рынка.</p> <p>Раздел 5 Теория функционирования рынков факторов производства. Рынок капитала.</p> <p>Раздел 6 Введение в макроэкономiku.</p> <p>Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность.</p> <p>Раздел 7 Инфляция и безработица как формы проявления макроэкономической нестабильности.</p> <p>Раздел 8 Государственное макроэкономическое регулирование.</p> <p>Раздел 9 Экономический рост.</p> <p>Равновесие и экономическая политика в открытой экономике.</p> | ОК-3, ПК-37 | Собеседование (устно) |

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины
(заочная форма)**

| № | Неделя | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.) | Наименование оценочного средства (форма проведения) |
|---------------|--------|--|---|---|
| 2 курс | | | | |
| 1 | 1-8 | Текущий контроль | <p>Раздел 1 Предмет и метод экономической теории и общие принципы организации экономики.</p> <p>Раздел 2 Рынок и механизмы его функционирования.</p> <p>Раздел 3 Издержки производства и прибыль.</p> <p>Раздел 4 Структуры рынка</p> | ОК-3, ПК-37 Собеседование (устно) Разноуровневые задачи (письменно) Диктант по формулам (письменно) |

| | | | | | |
|---|------|---|--|-------------|--|
| 2 | 9-17 | Текущий контроль | <p>Раздел 5 Теория функционирования рынков факторов производства. Рынок капитала.</p> <p>Раздел 6 Введение в макроэкономику.</p> <p>Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность.</p> <p>Раздел 7 Инфляция и безработица как формы проявления макроэкономической нестабильности.</p> <p>Раздел 8 Государственное макроэкономическое регулирование.</p> <p>Раздел 9 Экономический рост. Равновесие и экономическая политика в открытой экономике.</p> | ОК-3, ПК-37 | <p>Контрольная работа (письменно)</p> <p>Собеседование(устно)</p> <p>Разноуровневые задачи (письменно)</p> <p>Тестирование (компьютерные технологии)</p> |
| 7 | 18 | Промежуточная аттестация – зачет | <p>Раздел 1 Предмет и метод экономической теории и общие принципы организации экономики.</p> <p>Раздел 2 Рынок и механизмы его функционирования.</p> <p>Раздел 3 Издержки производства и прибыль.</p> <p>Раздел 4 Структуры рынка.</p> <p>Раздел 5 Теория функционирования рынков факторов производства. Рынок капитала.</p> <p>Раздел 6 Введение в макроэкономику.</p> <p>Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность.</p> <p>Раздел 7 Инфляция и безработица как формы проявления макроэкономической нестабильности.</p> <p>Раздел 8 Государственное макроэкономическое регулирование.</p> <p>Раздел 9 Экономический рост. Равновесие и экономическая политика в открытой экономике.</p> | ОК-3, ПК-37 | Собеседование (устно) |

2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырех балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же краткая характеристика этих средств приведены в таблице

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|----------------------------------|---|--|
| 1 | Контрольная работа (КР) | Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения заданий определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся | Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины (не менее двух вариантов) |
| 2 | Собеседование | Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 3 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Фонд тестовых заданий |
| 4 | Диктант по формулам | Средство проверки знания основных формул и правил. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся | Перечень формул (вопросов) по темам дисциплины |
| 5 | Терминологический диктант | Средство проверки степени овладения категориальным аппаратом темы, раздела, дисциплины. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся | Перечень понятий по темам дисциплины |
| | | Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, | Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня |

| | | | |
|---|----------------------------------|--|---|
| 6 | Разноуровневые задачи и задания | обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | |
| 7 | Зачет (дифференцированный зачет) | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к зачету |
| 8 | Экзамен | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену |

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета (в конце 4 семестра – очное обучение, в конце 2 курса – заочное обучение), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенций |
|-----------------------|--------------|---|------------------------------|
| «отлично» | «зачтено» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении заданий в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. | Высокий |
| «хорошо» | | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении заданий в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. | Базовый |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении заданий в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.. | Минимальный |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при выполнении заданий в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. | Компетенции не сформированы |

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Контрольная работа

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями. |
| «хорошо» | Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы. |
| «удовлетворительно» | Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень. |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений. |

Разноуровневые задачи (задания)

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. |
| «хорошо» | Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. |
| «удовлетворительно» | Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. |
| «неудовлетворительно» | Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Нет ответа. Не было попытки выполнить задания. |

Диктант по формулам

Десять формул, за каждый правильный ответ один балл. Перевод в четырехбалльную систему происходит следующим образом:

| Число набранных баллов | Оценка |
|------------------------|-----------------------|
| 11 баллов | «отлично» |
| 10 баллов | «хорошо» |
| 9 баллов | «удовлетворительно» |
| меньше девяти баллов | «неудовлетворительно» |

Терминологический диктант

Пять терминов, за каждый правильный ответ один балл. Перевод в четырехбалльную систему происходит следующим образом:

| Число набранных баллов | Оценка |
|------------------------|-----------------------|
| 5 баллов | «отлично» |
| 4 балла | «хорошо» |
| 3 балла | «удовлетворительно» |
| меньше трех баллов | «неудовлетворительно» |

Тестирование

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| «отлично» | Обучающийся полностью и правильно выполнил все задания. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при выполнении заданий в рамках усвоенного учебного материала. Не были допущены лексические или грамматические ошибки. |
| «хорошо» | Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при выполнении заданий в рамках усвоенного учебного материала. Были допущены 1-2 лексические или грамматические ошибки. |
| «удовлетворительно» | Обучающийся выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при выполнении заданий в рамках усвоенного учебного материала. Были допущены некоторые лексические и грамматические ошибки. |

| | |
|-----------------------|---|
| «неудовлетворительно» | При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при выполнении заданий в рамках усвоенного учебного материала. Были допущены многочисленные лексические и грамматические ошибки. |
| | |

3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Ниже приведены образцы типовых вариантов контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта контрольной работы
по теме «Поведение производителя на рынках продуктов»

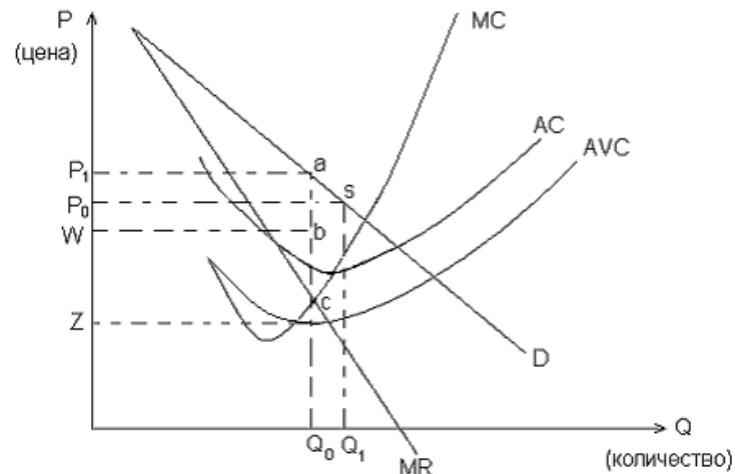
Предел длительности контроля – 60 минут.

Предлагаемое количество заданий – 5 заданий.

«Продуктовые рынки».

Вариант 1.

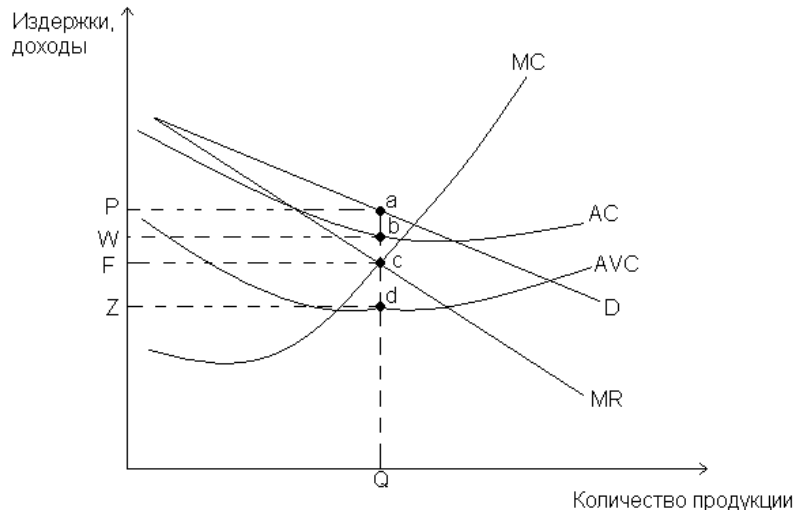
1. Монополия получает сверхприбыль вследствие более высокой эффективности по сравнению с конкурентной отраслью.
2. Наиболее точной моделью рыночного поведения фирмы в условиях олигополии считается модель «ломаной» кривой спроса.
- 3.



- В каком периоде времени функционирует данная фирма?
 - На эластичном или неэластичном отрезке кривой спроса лежит точка S?
 - При каком объеме производства и при какой цене фирма-монополист получает максимальную прибыль?
 - Площадь какого прямоугольника показывает максимальную прибыль?
 - Площадь какого прямоугольника показывает общие издержки фирмы-монополиста?
5. Функция спроса фирмы, работающей на рынке монополистической конкуренции, представлена уравнением: $Q_d = 100 - 4P$; предельный доход: $MR = 30 + 2P$; предельные издержки: $MC = 20 - 15Q$. Определите объем продаж и цену продукта данной функции, максимизирующей прибыль.

Вариант 2.

1. Если монополист не максимизирует прибыль на единицу выпуска, то он не обеспечивает равенства предельного дохода и предельных издержек.
2. При несовершенной конкуренции производители могут оказывать влияние на рыночную цену, что обусловлено снижающейся кривой спроса на их товары.
3. Олигополия, не основанная на тайном сговоре: модель ломаной кривой спроса.
4. График, представленный на рисунке, иллюстрирует кривые дохода и издержек фирмы, максимизирующей прибыль. Используя данную информацию, определите верны или неверны следующие утверждения:
 - а) можно предположить, что фирма оперирует в условиях монополистической конкуренции;
 - б) общие переменные издержки фирмы равны площади прямоугольника ZWbd;
 - в) фирма производит оптимальный с точки зрения рынка объем продукции;
 - г) фирма может получать экономическую прибыль, оперируя на долгосрочном временном интервале;
 - д) фирма может получать экономическую прибыль, оперируя на краткосрочном временном интервале;
 - е) максимальная экономическая прибыль фирмы равна площади прямоугольника WZdb;



5. В таблице представлена информация об издержках и доходах фирмы-монополиста.

| Q | TVC | TC | AC | MC | Px | TR | MR |
|---|-----|-----|----|-----|-----|-----|----|
| 0 | 0 | 150 | — | — | 200 | 0 | — |
| 1 | 110 | — | — | 110 | 175 | — | — |
| 2 | — | 320 | — | — | — | 300 | — |
| 3 | — | 366 | — | — | 135 | — | — |
| 4 | 250 | — | — | — | — | 480 | — |
| 5 | — | 445 | — | — | 105 | — | — |
| 6 | 360 | — | — | — | 90 | — | — |

Заполните таблицу недостающими данными. Какую прибыль (или убытки) получает фирма в равновесном состоянии?

3.2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЗАДАНИЯ

Ниже приведены образцы типовых вариантов разноуровневых заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта заданий репродуктивного уровня
по теме «Рыночная экономика: спрос и предложение»

Предел длительности контроля – 60 минут.
Предлагаемое количество заданий – 5 заданий.

Уровень 1

Задание 1. Спрос и предложение товара X описываются как $Q_D = 2200 - 200P$, $Q_S = 300P + 200$ (Q измеряется в килограммах, P – в рублях).

а) Чему равны равновесная цена и равновесное количество товара X? Укажите на графике точку равновесия. В чем заключается особенность точки равновесия по сравнению с остальными точками кривых спроса и предложения?

б) Пусть в следующем периоде на данном рынке произошел сдвиг равновесия, причем равновесная цена теперь составляет 6 руб., а равновесное количество – 2000 кг. Какие факторы могли вызвать такой сдвиг равновесия?

Задание 2. На рис. 1. представлены кривые спроса D_0 , D_1 , D_2 . Ответьте на вопросы:

А) Чем вызвано движение из точки (a) (кривая D_0) в точку (b) (кривая D_1)? Почему? Что могло быть причиной этого сдвига?

Б) Чем вызвано движение из точки (a) (кривая D_0) в точку (c) (кривая D_2)? Почему? Что могло быть причиной этого сдвига?

В) Чем вызвано движение из точки (a) (кривая D_0) в точку (d) (кривая D_0)? Почему? Что могло быть причиной этого сдвига?

Г) Чем вызвано движение из точки (a) (кривая D_0) в точку (e) (кривая D_0)? Почему? Что могло быть причиной этого сдвига?

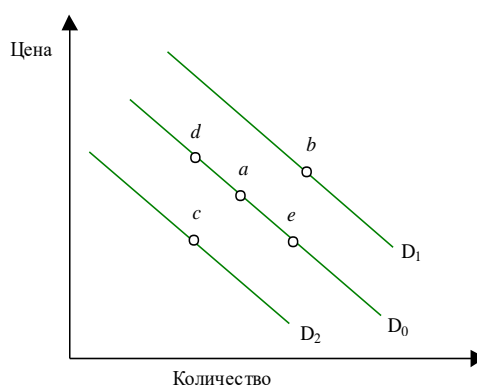


Рис. 3.1. Кривые спроса

Уровень 2.

Задание 1. Шесть подружек – Маша, Даша, Света, Таня, Наташа и Галя – гуляли на улице и решили купить по пирожку. При этом Даша была готова заплатить за пирожок 2 руб., Таня – Света – по 5 руб., Галя – 3 руб., Наташа – 6 руб., Маша – 9 руб. Изобразите кривую спроса на пирожки.

Задание 2. Функция спроса на данный товар $Q_D = 7 - P$, функция предложения товара $Q_S = -7 + 2P$, Q_D и Q_S соответственно объем спроса и объем предложения в тыс. штук в год, P – цена в ден. ед.. Определить графически и аналитически излишек покупателя.

Уровень 3.

Задание 1. На рынке «мертвых душ» есть 5 продавцов (Манилов, Плюшкин, Ноздрев, Коробочка и Собакевич) и 1 покупатель (Чичиков). При этом Манилов готов продать 5 душ не дешевле 3 руб., Плюшкин – 10 душ по 5 руб., Ноздрев – 2 души по 2 руб., Коробочка – 1 душу по 7 руб., Собакевич – 3 души по 4 руб. Покупатель же готов купить любое количество мертвых душ по цене 5 руб.

а) Постройте кривые спроса и предложения на этом рынке, укажите точку рыночного равновесия. Каковы равновесная цена и равновесное количество товара?

б) Каковы затраты покупателя и выгоды продавцов? (Изобразите их на графике.)

3.3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ НА ДИКТАНТ ПО ФОРМУЛАМ

Ниже приведены образцы типовых вариантов диктантов по соответствующим темам.

Образец типового варианта диктанта по формулам
по теме «Издержки производства»

Предел длительности контроля – 10 минут.

Предлагаемое количество заданий – 10 заданий.

- 1 Формула FC
- 2 Формула AVC
- 3 Формула VC
- 4 Формула бухгалтерской прибыли
- 5 Формула MC
- 6 Формула TR
- 7 Формула экономической прибыли
- 8 Формула MR
- 9 Формула TC
- 10 Формула AC (ATC).

3.4 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ НА ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

Ниже приведены образцы типовых вариантов ТД по соответствующим темам.

Образец типового варианта терминологического диктанта
по теме «Воспроизводство. Система национальных счетов»

Предел длительности контроля – 15 минут.

Предлагаемое количество заданий – 5 заданий.

- 1 Дать определение ВВП
- 2 Дать определение ЧНП
- 3 Дать определение реального ВВП
- 4 Дать определение ЛД
- 5 Дать определение ЛРД

3.5 ПЕРЕЧЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

(для оценки знаний)

1. Возникновение и развитие экономической теории. Предмет экономической теории.
2. Методология экономических исследований.
3. Потребности и экономические ресурсы: их классификация.
4. Экономическая эффективность использования экономических ресурсов. Альтернативные возможности.
5. Экономические системы: сравнительная характеристика.
6. Экономические агенты. Кругооборот ресурсов, благ и доходов.
7. Общая характеристика рынка.
8. Спрос на товары и услуги. Факторы спроса.
9. Предложение товаров и услуг. Факторы предложения.
10. Равновесие рынка и механизм его достижения.
11. Ценовая эластичность спроса.
12. Ценовая эластичность предложения.
13. Перекрестная эластичность и эластичность по доходу.
14. Полезность. Закон убывающей предельной полезности.
15. Фирма в рыночной экономике. Классификация фирм.
16. Экономические издержки производства: внешние и внутренние. Экономическая и бухгалтерская прибыль.

17. Экономические издержки в краткосрочном периоде. Закон убывающей отдачи.
18. Экономические издержки в долгосрочном периоде. Эффект масштаба производства.
19. Конкуренция: понятие, цели, виды.
20. Определение цены и объема производства конкурентной фирмы в краткосрочном периоде.
21. Равновесие конкурентной фирмы в долгосрочном периоде.
22. Поведение фирмы на рынке чистой монополии. Ценовая дискриминация.
23. Поведение фирмы на рынке монополистической конкуренции. Неценовая конкуренция.
24. Варианты олигополистического поведения фирмы. Экономическая эффективность на всех видах товарного рынка.
25. Рынок ресурсов: спрос на ресурсы. Эластичность спроса. Изменение в спросе. Оптимальное соотношение ресурсов.
26. Рынок труда. Заработная плата на рынке совершенной и несовершенной конкуренции.
27. Дифференциация заработной платы. Распределение доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джини.
28. Рынок капитала и рынок земли. Предпринимательский доход.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|----------------------------------|--|
| Контрольная работа (КР) | Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов КР по теме не менее двух. Во время выполнения КР пользоваться учебниками, справочниками, словарями, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения КР, доводит до обучающихся: тему КР, количество заданий в КР, время выполнения КР. |
| Разноуровневые задания | Выполнение разноуровневых заданий проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, словарями, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. |
| Собеседование | Собеседование, предусмотренное рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Во время проведения собеседования пользоваться учебниками, справочниками, словарями, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения собеседования, доводит до обучающихся: тему собеседования и количество вопросов. |
| Диктант по формулам | Диктант по формулам проводится во время практических занятий. Во время проведения диктанта пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения диктанта, доводит до обучающихся: тему, количество заданий в диктанте, время выполнения |
| Терминологический диктант | Терминологический диктант проводится во время практических занятий. Во время проведения терминологического диктанта пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения терминологического диктанта, доводит до обучающихся: тему ТД, количество заданий в ТД, время выполнения ТД |
| Тест | Выполнение теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения теста пользоваться учебниками, |

| |
|--|
| справочниками, словарями, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения теста. |
|--|

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета/экзамена) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к зачету/экзамену для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к зачету/экзамену для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету/экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

| Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля | Оценка |
|---|--------------|
| Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю | «зачтено» |
| Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю | «не зачтено» |

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических заданий (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.

В разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» приведены типовые контрольные задания, для оценки результатов освоения образовательной программы. Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля

успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.250000.06.7.188-2015 (формы оформления оценочных средств приведены ниже), не выставляются в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранятся на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

Комплект разноуровневых заданий

Тема «Рыночная экономика: спрос и предложение»

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством: ОК-3.

Уровень 1.

Задание 1. Спрос и предложение товара X описываются как $Q_D = 2200 - 200P$, $Q_S = 300P + 200$ (Q измеряется в килограммах, P – в рублях).

а) Чему равны равновесная цена и равновесное количество товара X? Укажите на графике точку равновесия. В чем заключается особенность точки равновесия по сравнению с остальными точками кривых спроса и предложения?

б) Пусть в следующем периоде на данном рынке произошел сдвиг равновесия, причем равновесная цена теперь составляет 6 руб., а равновесное количество – 2000 кг. Какие факторы могли вызвать такой сдвиг равновесия?

Задание предполагает проверку навыка построения экономических моделей:

- определение равновесия через приравнивание Q_D и Q_S ;
- в масштабе построение графика равновесия с фиксированием графического равновесия, т. Е;
- фиксирование на графике равновесия т. E_1 ($P_1=6$ руб., $Q_1=2000$ кг);
- перечислить все причины попадания рынка из т. Е в т. E_1 .

Задание 2. На рис. 1. представлены кривые спроса D_0 , D_1 , D_2 . Ответьте на вопросы:

А) Чем вызвано движение из точки (a) (кривая D_0) в точку (b) (кривая D_1)? Почему? Что могло быть причиной этого сдвига?

Б) Чем вызвано движение из точки (a) (кривая D_0) в точку (c) (кривая D_2)? Почему? Что могло быть причиной этого сдвига?

В) Чем вызвано движение из точки (a) (кривая D_0) в точку (d) (кривая D_0)? Почему? Что могло быть причиной этого сдвига?

Г) Чем вызвано движение из точки (a) (кривая D_0) в точку © (кривая D_0)? Почему? Что могло быть причиной этого сдвига?

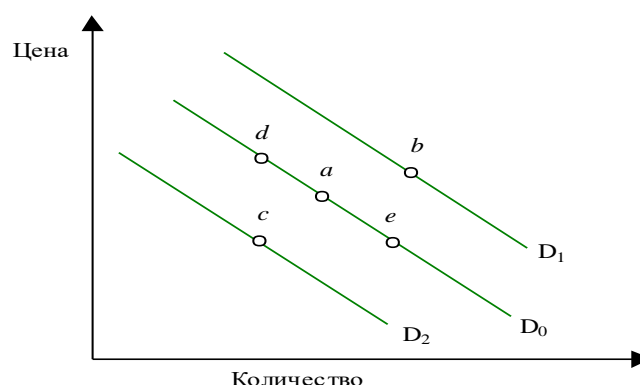


Рис. 3.1. Кривые спроса

Задание предполагает проверку навыка применения теоретических знаний о равновесии рынка, фиксирование всех причин перехода экономики в предложенные точки

Уровень 2.

Задание 1. Шесть подружек – Маша, Даша, Света, Таня, Наташа и Галя – гуляли на улице и решили купить по пирожку. При этом Даша была готова заплатить за пирожок 2 руб., Таня – Света – по 5 руб., Галя – 3 руб., Наташа – 6 руб., Маша 9 руб. Изобразите кривую спроса на пирожки.

Задание предполагает проверку навыка построения нетипичной модели кривой спроса.

Задание 2. Функция спроса на данный товар $Q_D = 7 - P$, функция предложения товара $Q_S = -7 + 2P$, Q_D и Q_S соответственно объем спроса и объем предложения в тыс. штук в год, P – цена в ден. ед.. Определить графически и аналитически излишек покупателя.

Задание предполагает проверку навыка определения излишка покупателя в условиях равновесия рынка.

Уровень 3.

Задание 1. На рынке «мертвых душ» есть 5 продавцов (Манилов, Плюшкин, Ноздрев, Коробочка и Собакевич) и 1 покупатель (Чичиков). При этом Манилов готов продать 5 душ не дешевле 3 руб., Плюшкин – 10 душ по 5 руб., Ноздрев – 2 души по 2 руб., Коробочка – 1 душу по 7 руб., Собакевич – 3 души по 4 руб. Покупатель же готов купить любое количество мертвых душ по цене 5 руб.

а) Постройте кривые спроса и предложения на этом рынке, укажите точку рыночного равновесия. Каковы равновесная цена и равновесное количество товара?

б) Каковы затраты покупателя и выгоды продавцов? (Изобразите их на графике.)

Задание предполагает комплексную проверку навыков по теме «Рыночная экономика: спрос и предложение».

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он правильно выполнил 60 и более процентов заданий;

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он правильно выполнил менее 60 процентов заданий.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полностью и правильно выполнил задания, показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при выполнении заданий в рамках усвоенного учебного материала, работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он выполнил задания с небольшими неточностями, показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при выполнении заданий в рамках усвоенного учебного материала, есть недостатки в оформлении работы;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил задания с существенными неточностями, показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при выполнении заданий в рамках усвоенного учебного материала, качество оформления работы имеет недостаточный уровень;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при выполнении заданий он продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при выполнении заданий в рамках усвоенного учебного материала.

Форма оформления вопросов для коллоквиумов, собеседования

Вопросы собеседования

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством: ОК-3, ПК-37.

Тема «Экономические блага. Потребности и ресурсы. Производственные возможности»

- 1 1 Что такое потребности и какие виды потребностей различают ?
- 2 Как взаимосвязаны потребности и производство ?
- 3 Что такое экономические и неэкономические блага ?
- 4 Что такое частное и общественное благо?
- 5 Что значит “земля” как экономический ресурс ?
- 6 Что представляет собой капитал как экономический ресурс?
- 7 Что такое рабочая сила ?
- 8 Есть ли разница между понятиями “рабочая сила” и “труда” ?
- 9 В чем заключаются функции предпринимательства?
- 10 Что такое информация как экономический ресурс.
- 11 В чём проявляется ограниченность экономических ресурсов ?
- 12 Что показывает кривая производственных возможностей ?
- 13 Почему кривая производственных возможностей имеет отрицательный наклон?
- 14 Почему все комбинации производства благ, расположенные на кривой являются эффективными с точки зрения общества?
- 15 Что означают комбинации благ, расположенные слева и справа от кривой производственных возможностей?
- 16 Что означают комбинации благ, расположенные на осях X и Y?
- 17 Чем объясняется выпуклый характер кривой производственных возможностей ?
- 18 Что такое альтернативные (вмененные) издержки ?
- 19 Как определяются альтернативные издержки?
- 20 Чем объясняется закон возрастания альтернативных издержек?

Тема «Рыночная экономика: спрос и предложение»

1. 1 Что такое рынок и каковы условия его возникновения?
2. Почему рынок можно представить как систему трансакции?
3. Что такое трансакции?
4. Какие функции выполняет рынок?
5. На какие виды делят рынок по объектам купли- продажи?
6. Что такое рынок совершенной и несовершенной конкуренции?
7. Чем отличаются понятия “объём спроса” и “спрос” ?
8. Что показывает закон спроса?
9. Под влиянием каких факторов происходит сдвиг кривой спроса ?
10. Что такое товары-субституты ?
11. Что показывает кривая предложения ?
12. Что собой представляют неценовые факторы предложения ?
13. Как на графике отражается изменение предложения?
14. Что показывает прямая эластичность спроса по цене ?
15. Что такое перекрёстная эластичность спроса по цене ?
16. Как определяется дуговая эластичность спроса по цене ?
17. Почему и когда с падением цены на товар выручки продавца может расти ?
18. Какие факторы определяют эластичность спроса по цене и по доходу?
19. Что означает положительный и отрицательный показатель эластичности спроса по доходу?
20. Какие факторы влияют на эластичность предложения ?
21. Какое практическое значение имеет эластичность спроса и предложения ?
22. Как определяется равновесная цена и равновесный объём продукта ?
23. К каким последствиям может приводить нарушение рыночного равновесия ?
24. Что такое устойчивое и неустойчивое равновесие?
25. В чём состоят преимущества рыночного механизма ?
26. Как воздействуют налоги на рыночное равновесие ?

27. Каковы последствия введения государством дотаций производителям и потребителям?

28. Когда государство может использовать фиксированные цены ?

29. Что такое цена “пола” и “цена” потолка? Каковы последствия установления этих цен ?

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он дал правильные ответы на 60 и более процентов вопросов;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он дал правильные ответы на менее, чем 60 процентов вопросов.