

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТИрГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель секции СОП

канд. техн. наук Е.М. Лыткина

«17» марта 2020 г.

Протокол № 8

Б1.Б.33 Психология
рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Профиль подготовки – Управление эксплуатацией, техническим обслуживанием и ремонтом электроподвижного состава

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 4года

Кафедра-разработчик программы – «Управление персоналом»

Общая трудоемкость в з.е. – 2

Часов по учебному плану – 72

Формы промежуточной аттестации в семестрах:

зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7	Итого
Число недель в семестре	18	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	36	36
– лекции	18	18
– практические	18	18
Самостоятельная работа	36	36
Итого	72	72

КРАСНОЯРСК

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 1470, и на основании учебного плана по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, профиль «Управление эксплуатацией, техническим обслуживанием и ремонтом электроподвижного состава, утвержденного Учёным советом КрИЖТИрГУПС от 20.05.2019 г. протокол № 10.

Программу составил:
канд. пед. наук, доцент

Н.А. Анисимова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» на заседании кафедры «Управление персоналом».

Протокол от «12» марта 2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020/2021 – 2023/2024 уч.г

И.о. зав. кафедрой, канд. техн. наук, доцент

В.О. Колмаков

Согласовано

Заведующий библиотекой

Е.А. Евдокимова

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	повышение образованности студентов в области психологии;
2	формирование профессиональной и личностной зрелости.
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	развивать толерантность в восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях;
2	вырабатывать психологическую готовность к самоорганизации и самообразованию в профессиональной деятельности.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Б1.Б.09 Математика
2	Б1.Б.29 Теплотехника
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать:	основные задачи и функции психологии, сферы применения психологических знаний; основные этапы развития психологии, содержание ее основных теоретических концепций;
Уметь:	давать психологическую характеристику личности, группы, ситуации;
Владеть:	приемами оценивания уровня развития личностных способностей сотрудников;
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать:	психологические методы познания, коррекции, регуляции, совершенствования сотрудников;
Уметь:	применять методы и средства познания для интеллектуального развития и повышения профессиональной компетентности сотрудников;
Владеть:	способами и приемами психической саморегуляции и предупреждения стресса в различных условиях деятельности;
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать:	особенности групповой психологии, межличностных отношений, общения; закономерности отношений и взаимодействия в малых группах;
Уметь:	разрешать конфликтные ситуации;
Владеть:	способами психологического воздействия на подчиненных с учетом их психологических особенностей.
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать:	основные категории и понятия психологической науки;
Уметь:	пользоваться элементами психологической техники речи, неречевых средств общения, наблюдения, поведения;
Владеть:	приемами самооценивания уровня развития своих личностных способностей;
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать:	основные психологические явления, процессы, качества, состояния, свойства и закономерности развития человека;
Уметь:	быть способным к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;
Владеть:	способами и приемами психической саморегуляции и предупреждения стресса в различных условиях деятельности;
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать:	психологические взаимосвязи личности и коллектива, личности и семьи, пути их оптимизации в интересах

	личности и других людей;
Уметь:	применять методы и средства познания и самопознания для интеллектуального развития и повышения своей профессиональной компетентности;
Владеть:	методами адаптации к различным жизненным ситуациям.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	психологию личности, общения и группы, межличностных отношений;
2	категории, специфику и методы психологии;
Уметь	
1	работать в коллективе; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
2	использовать результаты психологического анализа личности и коллектива для самообразования;
Владеть	
1	приемами работы в коллективе;
2	приемами организации собственной познавательной деятельности, осознавая перспективы самообразования.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети Интернет
	Раздел 1. Психология как наука и практическая деятельность				
1.1	Предмет и задачи психологии. История развития психологии. Психика и организм. /Лек/	7	2	ОК-6 ОК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1, 6.2.1-6.2.8
1.2	Методы психологии (наблюдение, эксперимент, тестирование и др.). Использование методов психологии в профессиональной деятельности. /Пр/	7	2	ОК-6 ОК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1, 6.2.1-6.2.8
1.3	Естественно-научные основы психологии. Психика и организм. /Пр/	7	2	ОК-6 ОК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1, 6.2.1-6.2.8
1.4	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям (составление сборника понятий), изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу (подготовка конспекта, составление сборника понятий), выполнение домашнего задания. /Ср/	7	6	ОК-6 ОК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1, 6.2.1-6.2.8
	Раздел 2. Регулятивные и познавательные процессы				
2.1	Регулятивные процессы: эмоциональные и волевые психические процессы. /Лек/	7	2	ОК-6 ОК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1, 6.2.1-6.2.8
2.2	Когнитивные психические процессы. /Лек/	7	2	ОК-6 ОК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1, 6.2.1-6.2.8
2.3	Процессы психической регуляции. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы. Саморегуляция эмоциональных состояний. /Пр/	7	2	ОК-6 ОК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1, 6.2.1-6.2.8
2.4	Познавательные процессы. /Пр/	7	2	ОК-6 ОК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1, 6.2.1-6.2.8
2.5	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям (подготовка выступлений с докладами, составление сборника понятий), изучение теоретического материала, выносимого	7	9	ОК-6 ОК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1, 6.2.1-6.2.8

	на самостоятельную работу (подготовка конспекта, составление сборника понятий), выполнение домашнего задания, подготовка к тестированию/Ср/				
Раздел 3. Психология личности и общения					
3.1	Сущностная характеристика личности. Формирование и развитие личности. /Лек/	7	2	ОК-6 ОК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1, 6.2.1-6.2.8
3.2	Сущность и особенности деятельности. Структура деятельности. /Лек/	7	2	ОК-6 ОК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1, 6.2.1-6.2.8
3.3	Теории личности. Структура личности. /Лек/	7	2	ОК-6 ОК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1, 6.2.1-6.2.8
3.4	Индивидуально-психологические свойства личности (темперамент, характер, способности). /Лек/	7	2	ОК-6 ОК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1, 6.2.1-6.2.8
3.5	Психология общения. /Лек/	7	2	ОК-6 ОК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1, 6.2.1-6.2.8
3.6	Сущность и особенности деятельности. /Пр/	7	2	ОК-6 ОК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1, 6.2.1-6.2.8
3.7	Структура личности и индивидуальности. Теории личности. Темперамент, типы темперамента (Г. Айзенк, В.М. Русалов). /Пр/	7	2	ОК-6 ОК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1, 6.2.1-6.2.8
3.8	Характер. Акцентуации характера. Способности и одаренность. Профессиональные способности. /Пр/	7	2	ОК-6 ОК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1, 6.2.1-6.2.8
3.9	Общение как социально-психологическая проблема. /Пр/	7	2	ОК-6 ОК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1, 6.2.1-6.2.8
3.10	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям (подготовка выступлений с докладами, составление сборника понятий), изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу (подготовка конспекта, составление сборника понятий), выполнение домашнего задания, подготовка к тестированию/Ср/	7	12	ОК-6 ОК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1, 6.2.1-6.2.8
Раздел 4. Межличностные отношения в группе					
4.1	Социальная психология групп. Личность в группе. /Лек/	7	2	ОК-6 ОК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1, 6.2.1-6.2.8
4.2	Психологические процессы в малой группе. /Пр/	7	2	ОК-6 ОК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1, 6.2.1-6.2.8
4.3	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям (подготовка выступлений с докладами, составление сборника понятий), изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу (подготовка конспекта, составление сборника понятий), выполнение домашнего задания, подготовка к тестированию/Ср/	7	9	ОК-6 ОК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1, 6.2.1-6.2.8

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебная литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.1.1	П. С. Гуревич	Психология [Электронный ресурс] : учеб. для ВУЗов.- https://new.znanium.com/catalog/document?id=355347	Москва : ИНФРА-М, 2019	100 % online

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.2.1	Е. Г. Белякова	Психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов.- https://urait.ru/bcode/452199	Москва :Юрайт, 2020	100 % online
6.1.2.2	Н. Г. Милорадова	Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов.- https://urait.ru/bcode/453351	Москва :Юрайт, 2020	100 % online
6.1.2.3	А. И. Кравченко	Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для ВУЗов.- https://new.znanium.com/catalog/document?id=100220	Москва : ИНФРА-М, 2016	100 % online

6.1.3. Методические разработки

--	--	--	--	--

6.1.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1	Библиотека КрИЖТИрГУПС : сайт. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст: электронный.			
6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013 – . – URL: http://umczt.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.3	Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва, 2011 – 2020. – URL: http://new.znanium.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.4	Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.5	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» : электронная библиотека : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001 – . – URL: http://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.6	Научно-техническая библиотека Российского университета транспорта (МИИТ) : электронно-библиотечная система : сайт / Российский университет транспорта (МИИТ). – Москва. – URL: http://library.mii.ru/ . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.			

6.2.7	Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003 – . – URL: http://www.rzd.ru/ . – Текст: электронный.
6.2.8	Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) : сайт. – Красноярск. – URL: http://dcnti.krw.rzd . – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст: электронный.
6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789
6.3.1.2	Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий)
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения	
6.3.2.1	Не используется
6.3.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.3.1	Не используется
6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Не используется

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1	Корпуса А, Т, Н, Л КрИЖТИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), учебно-наглядные пособия (презентации), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для проведения лабораторных занятий оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТИрГУПС: – компьютерные классы А-409, Л-203, Т-46.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – учебные аудитории А-409, Л-203, Т-46.
7.3	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-307.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекционные занятия	<p>При написании конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки.</p> <p>Особое внимание необходимо уделить обобщению материала и выводам; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p>При проработке материалов лекций обучающимся необходимо самостоятельно осуществить проверку актуального содержания терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников со составлением таблицы толкований, составляя при этом сборник понятий с указанием источников..</p> <p>Обучающемуся необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.</p>
Практические занятия	<p>Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая раскрытие студентами на основе изученной литературы сущности вопросов, выносимых на обсуждение.</p> <p>Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме и содействовать выработке навыков общекультурной и речевой деятельности. Практические (семинарские) занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся и выступают как средство оперативной обратной связи.</p>

	<p>Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что они проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения практических ситуаций. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул для активной проработки лекции.</p> <p>Контроль текущей успеваемости студентов осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия, по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – посещаемость практических занятий; – эффективность работы студента в аудитории; – полнота выполнения домашних заданий; – результаты тестирования по всем разделам дисциплины.
Самостоятельная работа студента	<p>Целями внеаудиторной самостоятельной работы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулирование познавательного интереса; • закрепление и углубление полученных знаний и навыков; • развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности; • подготовка к предстоящим занятиям; • формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; • формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний и умений, и, в том числе, формирование компетенций. <p>Проработка лекционного курса и изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу заключается в повторении ранее изученных и самостоятельное изучение разделов рабочей программы, в результате чего студент должен законспектировать материал.</p> <p>Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу, включает изучение разделов рабочей программы и выполнение краткого конспекта по рекомендуемой литературе, усвоить основные понятия и сделать выводы. Предусматривает выполнение домашних заданий, которые подразумевают составление таблиц и схем и выполняются в тетради.</p> <p>Предусматривает выполнение домашних заданий, которые подразумевают составление таблиц и схем и выполняются в тетради.</p> <p>Традиционные формы самостоятельной работы студентов следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с конспектом лекции, т.е. дополнение конспекта учебным материалом (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, нормативных документов и материалом электронного ресурса и сети Интернет); - чтение текста (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста (работа со справочниками, нормативными документами); - составление плана и тезисов ответа; - подготовка сообщений на семинаре; - ответы на контрольные вопросы; - подготовка к практическому занятию; - подготовка к деловым играм, направленным на решение производственных ситуаций, на проектирование и моделирование профессиональной деятельности.
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Психология» студенты должны принимать во внимание, что все основные категории, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценки на зачете; готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого занятия.</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет и Электронную библиотеку (ЭБ КриЖТИрГУПС) http://irbis.krsk.irgups.ru</p>	

Лист регистрации дополнений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Часть текста, подлежащего изменению в документе			Общее количество страниц		Основание для внесения изменений, № документа	Ответственный исполнитель	Дата
	№ раздела	№ пункта	№ подпункта	до внесения изменения	после внесения изменения			

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине**

Б1.Б.33 «Психология»

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине Б1.Б.33 «Психология» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 1470, и на основании учебного плана по направлению подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», профиль «Управление эксплуатацией, техническим обслуживанием и ремонтом электроподвижного состава», утвержденного приказом ректора ИрГУПС от 08 мая 2020 г. №268-1.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине Б1.Б.33 «Психология» прошел экспертизу на соответствие требованиям 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», профиль «Управление эксплуатацией, техническим обслуживанием и ремонтом электроподвижного состава», рассмотрен и рекомендован к внедрению на заседании секции СОП по направлению подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Психология» участвует в формировании компетенции:

ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию.

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-6, ОК-7
при освоении образовательной программы
(очная форма обучения)**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Б1.Б.33 «Психология»	7	1
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	2
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Б1.Б.09 Математика	1,2	1
		Б1.Б.29 Теплотехника	3	2
		Б1.Б.33 «Психология»	7	3
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	4

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-6, ОК-7
при освоении образовательной программы
(заочная форма обучения)**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Курс изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Б1.Б.33 «Психология»	4	1
		- Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	5	2
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Б1.Б.09 Математика	1	1
		Б1.Б.29 Теплотехника	2	2
		Б1.Б.33 «Психология»	4	3
		- Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	5	4

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-6, ОК-7
планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)

ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	1 Психология как наука и практическая деятельность. 2 Регулятивные и познавательные процессы. 3 Психология личности. 4 Психология малой группы и общения	Минимальный уровень	Знать: основные задачи и функции психологии, сферы применения психологических знаний; основные этапы развития психологии, содержание ее основных теоретических концепций;
				Уметь: давать психологическую характеристику личности, группы, ситуации;
				Владеть: приемами оценивания уровня развития личностных способностей сотрудников;
			Базовый уровень	Знать: психологические методы познания, коррекции, регуляции, совершенствования сотрудников;
				Уметь: применять методы и средства познания для интеллектуального развития и повышения профессиональной компетентности сотрудников;
				Владеть: способами и приемами психической саморегуляции и предупреждения стресса в различных условиях деятельности;
			Высокий уровень	Знать: особенности групповой психологии, межличностных отношений, общения; закономерности отношений и взаимодействия в малых группах;
				Уметь: разрешать конфликтные ситуации;
				Владеть: способами психологического воздействия на подчиненных с учетом их психологических особенностей.
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	1 Психология как наука и практическая деятельность. 2 Регулятивные и познавательные процессы. 3 Психология личности. 4 Психология малой группы и общения	Минимальный уровень	Знать: основные категории и понятия психологической науки;
				Уметь: пользоваться элементами психологической техники речи, неречевых средств общения, наблюдения, поведения;
				Владеть: приемами самооценивания уровня развития своих личностных способностей;
			Базовый уровень	Знать: основные психологические явления, процессы, качества, состояния, свойства и закономерности развития человека;
				Уметь: быть способным к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;
				Владеть: способами и приемами психической саморегуляции и предупреждения стресса в различных условиях деятельности;
			Высокий уровень	Знать: психологические взаимосвязи личности и коллектива, личности и семьи, пути их оптимизации в интересах личности и других людей;
				Уметь: применять методы и средства познания и самопознания для интеллектуального развития и повышения своей профессиональной компетентности;
				Владеть: методами адаптации к различным жизненным ситуациям.

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины
(очное обучение)**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
7 семестр				
1	3	Текущий контроль	Раздел 1: «Психология как наука и практическая деятельность»	ОК-6 ОК-7 Тестирование, доклад (контрольная работа для заочного обучения)
2	7	Текущий контроль	Раздел 2: «Регулятивные и познавательные процессы»	ОК-6 ОК-7 Тестирование, доклад (контрольная работа для заочного обучения)
3	15	Текущий контроль	Раздел 3: «Психология личности»	ОК-6 ОК-7 Тестирование, доклад (контрольная работа для заочного обучения)
4	17	Текущий контроль	Раздел 4: «Психология малой группы и общения»	ОК-6 ОК-7 Тестирование, доклад (контрольная работа для заочного обучения)
5	18	Промежуточная аттестация – зачет	Разделы: 1 Психология как наука и практическая деятельность. 2 Регулятивные и познавательные процессы. 3 Психология личности. 4 Психология малой группы и общения	ОК-6 ОК-7 При выполнении запланированных работ по разделам курса

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины
(заочное обучение)**

№	Курс	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
4 курс				
1	4	Текущий контроль	Раздел 1: «Психология как наука и практическая деятельность»	ОК-6 ОК-7 Тестирование, доклад (контрольная работа для заочного обучения)
2		Текущий контроль	Раздел 2: «Регулятивные и познавательные процессы»	ОК-6 ОК-7 Тестирование, доклад (контрольная работа для заочного обучения)
3		Текущий контроль	Раздел 3: «Психология личности»	ОК-6 ОК-7 Тестирование, доклад (контрольная работа для заочного обучения)
4		Текущий контроль	Раздел 4: «Психология малой группы и общения»	ОК-6 ОК-7 Тестирование, доклад (контрольная работа для заочного обучения)
5		Промежуточная аттестация – зачет	Разделы: 1 Психология как наука и практическая деятельность. 2 Регулятивные и познавательные процессы. 3 Психология личности. 4 Психология малой группы и общения	ОК-6 ОК-7 При выполнении запланированных работ по разделам курса

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации.	Темы конспектов по дисциплине
2	Задачи и задания	Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	Комплекты задач и заданий определенного уровня
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4	Доклад	Средство, позволяющее формировать навыки работы с источниками и научной литературой, анализа материала и публичного выступления	Тематика докладов по плану семинарского занятия
5	Зачет (дифференцированный зачет)	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине.	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к зачету

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета (в конце седьмого семестра - очное обучение, в конце 4 курса - заочное обучение), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий

«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания конспекта

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры
«хорошо»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично
«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют
«неудовлетворительно»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

Критерии и шкала оценивания результатов выполнения заданий репродуктивного уровня

Одно задание, за каждый правильный ответ 5 баллов. Перевод в четырехбалльную систему происходит следующим образом:

Число набранных баллов	Оценка
5 баллов	«отлично»
4 балла	«хорошо»
3 балла	«удовлетворительно»
меньше трех баллов	«неудовлетворительно»

Критерии и шкала оценивания результатов выполнения заданий реконструктивного уровня

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного

	материала. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

Критерии и шкала оценивания теста

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам предлагаются задания, содержащие в себе, как правило, от 20 до 40 тестовых заданий.

Для оценки используется 100 бальная шкала.

Критерии оценивания:

60% правильных ответов и ниже – оценка 2,

61 – 70% правильных ответов – оценка 3,

71 – 85% правильных ответов – оценка 4

85 – 100% правильных ответов – оценка 5.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые контрольные задания по написанию конспекта

Темы конспектов, предусмотренных рабочей программой дисциплины:

1 «Эмоционально-волевые процессы. Воля и волевая регуляция поведения».

Учебная литература: Исаева, Е.Ю. Психология и педагогика. Конспект лекций[Текст]: учеб. пособие. / Е.Ю. Исаева ; КриЖТ ИрГУПС. - Красноярск : КриЖТ ИрГУПС, 2012. - 104 с.

2 «Характер. Акцентуации характера. Понятие нормы и патологии. Типологии личности».

Учебная литература: Исаева, Е.Ю. Психология и педагогика. Конспект лекций[Текст]: учеб. пособие. / Е.Ю. Исаева ; КриЖТ ИрГУПС. - Красноярск : КриЖТ ИрГУПС, 2012. - 104 с.

3 «Способности и одаренность. Профессиональные способности».

Учебная литература: Исаева, Е.Ю. Психология и педагогика. Конспект лекций[Текст]: учеб. пособие. / Е.Ю. Исаева ; КриЖТ ИрГУПС. - Красноярск : КриЖТ ИрГУПС, 2012. - 104 с.

3.2.1 Типовые контрольные задания репродуктивного уровня

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий репродуктивного уровня, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта заданий репродуктивного уровня

Предел длительности контроля – 10 минут.

Предлагаемое количество заданий – 1 задание.

Задание 1.

Свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животным способность отражать воздействие предметов и явлений окружающего мира называют:

- а) психикой;
- б) деятельностью;

- в) сознанием;
- г) личностью.

Задание 2.

_____ состоит из рецепторов, афферентного нерва, центрального звена, эфферентного нерва и эффектора (мышцы или железы):

- а) рефлексорная;
- б) эфферентная;
- в) мышечная;
- г) афферентная.

Задание 3.

_____ наблюдение не имеет заранее установленных рамок, программы и процедур:

- а) свободное;
- б) включенное;
- в) внешнее;
- г) стандартизированное.

3.2.2 Типовые контрольные задания реконструктивного уровня

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий реконструктивного уровня, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня

по теме «Методы психологии (наблюдение, эксперимент, тестирование и др.). Использование методов психологии в профессиональной деятельности»

Задание 1.

Какой из методов исследования лучше применить в описанных ниже ситуациях?

- 1) Группа учёных имеет целью разработку анкеты, с помощью которой можно было бы изучить распределение типов отношения пациентов к медицинскому обслуживанию. Однако анкету составить невозможно до тех пор, пока эти типы отношения не будут выявлены каким-то другим методом.
- 2) Перед студентом, выполняющим курсовую работу по психологии, сформулирована задача изучения причинно- следственной связи между уровнем тревожности и успешностью сдачи экзамена.
- 3) Преподаватель разработал новую, в большей степени отвечающую требованиям современной психологии обучения методику преподавания темы. Возникла задача проверки эффективности нового способа изучения материала.
- 4) Исследователь работает над конструированием способа определения предрасположенности абитуриентов к освоению медицинской профессии, который отвечал бы следующим требованиям: применимость в массовых условиях, допустимость количественной обработки результатов.

Задание 2.

Протокол №1. Занятие по математике в старшей группе детского сада.

Наблюдаемый: Саша (5лет).

Действия воспитателя	Действия детей	Действия Саши
а) Воспитатель хорошо подготовлен к занятию	б) Все дети внимательно слушают и хорошо работают	в) Саша быстро поднял руку на первый вопрос: “На сколько предметов больше на верхней ступеньке лестниц, чем на второй?”
г) Задал вопрос: «Правильно ли ответил Саша?»	д) Дети знают ответ на вопрос, так как все подняли руки	е) Саша слушает внимательно, он хочет всё понять

Определите, в каких записях (а, б, в, г, д, е) отражены факты поведения, а в каких – их интерпретация. Почему необходимо регистрировать только факты наблюдения и сопутствующие им ситуации, а не их истолкование?

3.3 Типовые тестовые задания для проведения тестирования

Ниже приведены образцы типовых тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец тестовых заданий по теме «Психология как наука и практическая деятельность»

1. Психология как самостоятельная наука оформилась:

- а) в 40-х гг. XIX в.;
- б) в 80-х гг. XIX в.;
- в) в 90-х гг. XIX в.;
- г) в начале XX в.

2. Определение психологии как науки о душе было дано:

- а) более трех тысяч лет тому назад;
- б) более двух тысяч лет тому назад;
- в) в XVI в.;
- г) в XVII в.

3. Психическим явлением является:

- а) нервный импульс;
- б) рецептор;
- в) интерес;
- г) сердцебиение.

4. Пространственно-временные характеристики объективного мира отражают _____ процессы,

- а) познавательные
- б) мотивационные
- в) эмоциональные
- г) все ответы верны.

5. Сквозным психическим процессом считается:

- а) восприятие
- б) внимание
- в) воображение
- г) мышление

6. Предел чувствительности каждого органа чувств, за которым не может произойти их возбуждения, называется _____ порогом.

- а) нейрофизиологическим
- б) физиологическим
- в) психологическим
- г) психофизиологическим.

7. Максимальная величина раздражителя, которую способен адекватно воспринимать анализатор, называется _____ порогом ощущений.

- а) нижний абсолютным
- б) дифференциальным

- в) временным
- г) верхним абсолютным

8. *Адаптация может проявиться как:*

- а) исчезновение ощущений при длительном воздействии раздражителя
- б) утрата ощущений при воздействии сильного раздражителя
- в) повышение чувствительности под влиянием слабого раздражителя
- г) все ответы верны

9. *Рецепторы, специализирующиеся на отражении движений нашего тела, называются:*

- а) экстерорецепторами
- б) интерорецепторами
- в) проприорецепторами
- г) все ответа неверны

10. *Силой действующего раздражителя и функциональным состоянием рецептора определяется:*

- а) качество ощущений
- б) интенсивность ощущений
- в) пространственная локализация раздражителей
- г) длительность ощущений

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам предлагаются задания, содержащие в себе, как правило, от 10 до 20 тестовых заданий.

Для оценки используется 100 бальная шкала.

Критерии оценивания:

60% правильных ответов и ниже – оценка 2,

61-70% правильных ответов - оценка 3,

71-85% правильных ответов – оценка 4

85 -100% правильных ответов – оценка 5.

Составитель _____ И.О. Фамилия

3.4 Типовые контрольные задания по подготовке доклада

1. Эмоции – сущность, функции
2. Проявление эмоций
3. Нервно-эмоциональное напряжение
4. Внимание. Его свойства и виды
5. Воображение
6. Особенности и содержание мышления
7. Мышление и творчество в деятельности современного профессионала
8. Психологическая характеристика речи
9. Темперамент и его свойства
10. Понятие и структура характера. Формирование характера
11. Задатки и способности
12. Интеллект, его структура
13. Социализация личности
14. Периодизация развития личности
15. Проблемы массовой коммуникации (радио, телевидение, пресса и т.д.), механизмы и эффективности воздействия средств массовой коммуникации на различные общности людей

16. Закономерности распространения моды, общепринятых вкусов, обрядов, предрассудков, общественных настроений, слухов и т.д.
17. Проблемы психологической совместимости в замкнутых группах, межличностных отношений в малых группах, проблемы групповой атмосферы
18. Положение лидера и ведомых в группе
19. Типы групп, соотношения формальных и неформальных групп, количественных пределов малых групп, степени и причин сплоченности группы
20. Проблемы восприятия человека человеком в группе, ценностных ориентаций группы
21. Проблема психологических особенностей коллектива как группы высшего уровня развития
22. Социально-психологические проявления личности человека (социальная психология личности):
23. Структура общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная и их взаимосвязь
24. Коммуникативные барьеры и пути их преодоления.
25. Невербальные средства общения и их классификация

3.5 Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к зачету

1. Предмет и объект психологии. Основные отрасли современной психологии.
2. Система явлений, которые изучает современная психология. Классификация психических явлений.
3. История развития психологического знания. Структура современного психологического знания и основные направления в психологии.
4. Научные и прикладные задачи психологии. Отрасли психологии.
5. Методы исследования в современной психологии (наблюдение, эксперимент, тестирование и др.).
6. Мозг и психика. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.
7. Психика и организм. Структура психики. Основные функции психики: отражение воздействий окружающего мира, регуляция поведения и деятельности, осознание человеком своего места в окружающем мире.
8. Психика, поведение и деятельность. Труд и формирование сознательной деятельности.
9. Поведение и деятельность. Виды и развитие человеческой деятельности. Понятие о ведущей деятельности и ее влиянии на психическое развитие человека.
10. Эмоциональные психические процессы. Характеристика, классификации, особенности проявления. Эмоции и деятельность, эмоции и общение.
11. Волевые психические процессы.
12. Воля и волевая регуляция поведения. Волевые качества личности и их формирование.
13. Потребностно-мотивационная сфера человека. Классификации потребностей и мотивов. Основные характеристики мотивов: широта, гибкость, иерархизированность.
14. Понятие психических состояний. Их свойства и классификация.
15. Понятие психических образований. Знания, умения и навыки. Сущность навыка. Компетенции.
16. Общая характеристика психических процессов (мир психических явлений).
17. Ощущения. Сущность, свойства, классификация.
18. Восприятие. Сущность, свойства, классификация. Характеристика восприятия пространства, времени и движения.
19. Представления. Сущность, свойства, классификация.
20. Внимание. Сущность, свойства, классификация.
21. Память. Сущность, свойства, классификация.
22. Воображение. Сущность, свойства, классификация.

23. Мышление. Сущность, особенности протекания и развития; содержание: мыслительные операции, формы, виды, способы; классификация.
24. Речь. Психологическая характеристика речи: свойства, функции, виды.
25. Индивид, личность, индивидуальность. Факторы формирования, развития и становления личности. Активность личности.
26. Понятие «личность» в психологии. Социальная среда и личность.
27. Факторы формирования, развития и становления личности.
28. Психологическая структура личности.
29. Основные теории личности в зарубежной психологии.
30. Концепция личности в отечественной психологии.
31. Понятие о темпераменте. Физиологическая основа темперамента. Типы ВНД. Свойства темперамента. Индивидуальный подход к личности в зависимости от темперамента.
32. Общее представление о характере. Структура характера. Черты характера. Типология характера. Акцентуации характера.
33. Понятие о способностях. Классификация. Способности и деятельность. Задатки как природные предпосылки способностей. Условия развития способностей.
34. Структура, содержание и механизмы, функции общения.
35. Проблема межличностного восприятия в общении.
36. Вербальные и невербальные средства общения.
37. Психологические процессы и явления в различных социальных группах.
38. Психологические явления, возникающие в больших социальных группах.
39. Психология малых групп. Виды и структура малой группы. Психологические явления и процессы, возникающие в малых группах.
40. Конфликты в группах. Организационный конфликт. Управление групповыми конфликтами.
41. Личность и группа: проблемы лидерства и руководства. Виды лидерства. Психологические качества лидера. Классификация стилей лидерства.

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Задания репродуктивного уровня	Выполнение заданий репродуктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Задания реконструктивного уровня	Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Конспект	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока выполнения конспекта должен довести до сведения обучающихся тему конспекта и указать необходимую учебную литературу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КРИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Конспект должен быть выполнен в установленный преподавателем срок. Конспекты в назначенный срок сдаются на проверку

Тест	Преподаватель не менее, чем за неделю до тестирования должен довести до сведения обучающихся темы, тестовые задания по которым будут включены в тест, и указать необходимую учебную литературу, обеспечивающую более высокий уровень подготовки. Во время тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.
Доклад	Преподаватель на первом практическом занятии знакомит студентов с тематикой и требованиями к докладу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Студент получает зачет по данной дисциплине, если в течение учебного семестра выполнены запланированные виды работ по разделам курса, которые описаны выше.

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.