

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

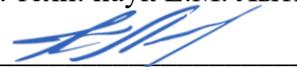
Красноярский институт железнодорожного транспорта

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель секции СОП

канд. техн. наук Е.М. Лыткина



«17» марта 2020 г.

Протокол № 8

Б1.Б.03 Иностранный язык

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Профиль подготовки – Управление эксплуатацией, техническим обслуживанием и ремонтом электроподвижного состава

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

Нормативный срок обучения – 5 лет

Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 3

Часов по учебному плану – 108

Формы промежуточной аттестации на курсах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1	Итого
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	10	10
– <i>практические</i>	10	10
Самостоятельная работа	94	94
Зачет	4	4
Итого	108	108

КРАСНОЯРСК

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 1470, и на основании учебного плана по направлению подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», профиль «Управление эксплуатацией, техническим обслуживанием и ремонтом электроподвижного состава», утвержденного приказом ректора ИрГУПС от 08 мая 2020 г. № 268-1.

Программу составил:
канд. пед. наук, доцент



Л.В. Богданова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» на заседании кафедры «Управление персоналом».

Протокол от «12» марта 2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020/2021 – 2024/2025 уч.г

И.о. зав. кафедрой, канд. техн. наук, доцент



В.О. Колмаков

Согласовано

Заведующий библиотекой



Е.А. Евдокимова

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	повышать исходный уровень владения иностранным языком, достигнутый на предыдущей ступени образования;
2	способствовать овладению обучающимися коммуникативной компетенцией, уровень которой позволяет практически использовать иностранный язык в различных областях бытовой, культурной, профессиональной деятельности и в целях дальнейшего самообразования
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	овладение новыми языковыми средствами, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях;
2	систематизация языковых знаний, полученных на предыдущей ступени образования, а также увеличение объёма знаний за счёт информации профессионального характера;
3	дальнейшее развитие специальных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Знание иностранного языка в рамках школьного курса
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.Б.28 Деловой иностранный язык

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать:	основы грамматики иностранного языка основные лексические единицы для ситуаций общения на иностранном языке
Уметь:	обмениваться информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями
Владеть:	навыками логически, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, создавать тексты профессионального назначения
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать:	основные лексические единицы для ситуаций общения на иностранном языке
Уметь:	выражать своё отношение к высказываемому и обсуждаемому
Владеть:	культурой мышления, способностью к восприятию информации, обобщению и анализу
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать:	профессиональную лексику на иностранном языке
Уметь:	участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения
Владеть:	одним из иностранных языков на уровне разговорного и читать, и переводить со словарем профессионально-ориентированные тексты

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	значение лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка; значение изученных грамматических явлений;
2	страноведческую информацию из аутентичных источников; сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре
3	лексические и грамматические единицы применимы в сфере бытового, делового и профессионального общения
Уметь	
1	активно участвовать в коммуникативной ситуации: поддержать беседу, выразить свое мнение по поводу услышанного, сформулировать вопрос по интересующей проблеме, кратко передать содержание полученной информации;
2	в чтении: выделять необходимые факты /сведения; отделять основную информацию от второстепенной; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений; обобщать описываемые факты/ явления; понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
3	участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного и профессионально делового общения; обмениваться информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями; выражать своё отношение к высказываемому и обсуждаемому; участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением речевых норм и правил изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения;
Владеть	
1	навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на иностранном языке; владеть способами и приемами делового общения на иностранном языке в профессиональной сфере
2	навыками оформления деловой корреспонденции и документации, например, делового письма, резюме, электронного сообщения, тезисов и пр.
3	навыками аналитико-синтетической переработки информации посредством компрессирования содержания; навыками устного и письменного перевода на русский язык; навыками применения клишированных форм в профессиональной документации при переводе

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети Интернет
	Раздел 1. О себе. Моя семья. Рабочий день студента. Я – студент первого курса.				
1.1	Тема «About Myself. Greetings». Моя биография. Фонетический строй английского языка. Алфавит. Согласные и гласные звуки. Артикль. Неопределенный и определенный артикли. Местоимения. Применение местоимений в речи. /Пр/	1	1	ОК-5	6.1.2 6.2.1 6.2.5
1.2	Тема «About Myself». Рабочий день студента. Множественное число существительных. Признаки применения единственного и множественного числа существительных в речи. Тема “Introduction”. Представление (официальное, неофициальное). Лексико-грамматический тест /Пр/	1	1	ОК-5	6.1.2 6.2.1 6.2.5
1.3	Тема «My future profession». Моя будущая профессия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Правила образования степеней прилагательных и наречий. Правила исключений. Порядок слов в английском предложении. Тема «Принятие и выражение комплиментов/ “Giving and receiving	1	1	ОК-5	6.1.2 6.2.1 6.2.5

	compliments”. /Пр/				
1.4	Тема «Высшее учебное заведение». My Institute. Тема «Высшее образование в России». Высшее образование в странах изучаемого языка». Действительный и страдательный залоги в английском языке. Видо-временные формы глаголов. Active Voice. Simple Tense. Continuous Tense. Active Voice. Perfect Tense. Безличные и неопределенно-личные предложения. Структура безличных предложений. Действительный залог. Видо-временные формы глаголов Модальные глаголы. Модальные глаголы, выражающие возможность, разрешение, просьбу и их эквиваленты. Тема «Выражение мнения и своего отношения к определенным фактам и событиям». «Expressing likes/ dislikes». Тема «Выражение приглашения, принятия и отказа» Лексико-грамматический тест /Пр/	1	1	ОК-5	6.1.2 6.2.1 6.2.5
1.5	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	18	ОК-5	6.1.2 6.2.1 6.2.5
1.6	Выполнение контрольной работы /Ср/	1	12	ОК-5	6.1.2 6.2.1 6.2.5
	Раздел 2. Российская железная дорога. Невербальные формы частей речи. Суффиксы прилагательных. Диалогическая речь: “Выражение извинения”. Деловое письмо: оформление резюме.				
2.1	Тема «Российские железные дороги». «Железнодорожный путь». Транссибирская магистраль. Open joint stock company “RZD”. Невербальные формы частей речи: инфинитив. Infinitive. Complex Object. Тема «Выражение смущения». Невербальные формы глаголов. Герундий, его формы и применение в речи. Тема «Деловое письмо». Оформление резюме. /Пр/	1	1	ОК-5	6.1.2 6.2.1 6.2.3 6.2.4 6.2.5
2.2	Тема «Железнодорожный путь». Automation and computerization on railways. Страдательный залог. Passive voice. Simple Tense. Невербальные формы глаголов. Инфинитив. Его формы и применение в речи. Тема «Выражение извинения». Giving encouragements. /Пр/	1	1	ОК-5	6.1.2 6.2.1 6.2.3 6.2.4 6.2.5
2.3	Тема «Управление процессами перевозок». Operating freight trains. Operating passenger trains. «Высокоскоростные поезда». High-speed trains. Страдательный залог. Passive voice. Continuous Tense. Тема «Деловое письмо». Письмо-заявление. Лексико-грамматический тест. /Пр/	1	1	ОК-5	6.1.2 6.2.1 6.2.3 6.2.4 6.2.5
2.4	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	18	ОК-5	6.1.2 6.2.1 6.2.3 6.2.4 6.2.5
	Раздел 3. Железные дороги в Великобритании и США.				

	Невербальные формы глаголов. СПО. Субъектный, объектный инфинитив. Диалогическая речь: “Выражение одобрения и смущения”.				
3.1	Тема «Городское движение». Transport in Great Britain and the United States. «Метро. Подземные железные дороги в странах изучаемого языка». Невербальные формы глаголов. Infinitive, его формы и применение в речи. Тема “Выражение извинения”.	1	1	ОК-5	6.1.1 6.2.2 6.2.3 6.2.4 6.2.5
3.2	Тема «Американские железные дороги». Amtrak. Вербальные формы частей речи: инфинитив. Infinitive. Complex Subject. Лексико-грамматический тест. /Пр/	1	1	ОК-5	6.1.1 6.2.2 6.2.3 6.2.4 6.2.5
3.3	Тема «Эксплуатация железных дорог за рубежом». Наклонения в английском языке. Suppositional and Conditional Mood. Лексико-грамматический тест. /Пр/	1	1	ОК-5	6.1.1 6.2.2 6.2.3 6.2.4 6.2.5
3.4	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	18	ОК-5	6.1.1 6.2.2 6.2.3 6.2.4 6.2.5
3.5	Выполнение контрольной работы /Ср/	1	16	ОК-5	6.1.2 6.2.1 6.2.5

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебная литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.1.1	Ю. Б. Кузьменкова	Английский язык для технических направлений [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов.- https://urait.ru/bcode/456555	М. : Юрайт, 2020	100 % online
6.1.1.2	Т. Ю. Полякова [и др.]	Английский язык для инженеров [Текст] : учеб. для ВУЗов.-	М. : Высшая школа, 2007	151

6.1.2 Дополнительная литература

6.1.2.1	И. Н. Казарина, А. Р. Дуисеева, Т. К. Тупицына	Английский для инженеров [Электронный ресурс] : учебное пособие http://irbis.krsk.irkups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS&S21FMT=fullwebr&Z21ID=1685p7r7i0m9e9o616&C21COM=S&S21ALL=%3C.%3E%3D81%2F%D0%9	Чита, 2015	100 % online
---------	--	---	------------	--------------

		A%2014-044725%3C.%3E#page_result		
6.1.2.2	А. П. Севостьянов	Английский язык в транспортно-логистической системе [Электронный ресурс]: учебное пособие : Т.1.- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=495850	Москва : Директ-Медиа, 2018	100 % online
6.1.2.3	Л.В. Богданова Н.О. Епихина	RAILWAY TRANSPORT AND LOGISTICS [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов всех форм обучения направления подготовки «Технология транспортных процессов» http://irbis.krsk.irkups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS&S21FMT=fullweb&Z21ID=1888p7r7i0m0e3o817&C21COM=S&S21ALL=%3C.%3E%3D8%2F%D0%91%2073-870104%3C.%3E#page_result	Красноярск: КриЖТ ИрГУПС, 2019	100 % online
6.1.2.4	Л.В. Богданова Н.О. Епихина	English Grammar for Railway Students [Текст] : учебное пособие для студентов железнодорожных специальностей очной формы обучения.	Красноярск : КриЖТИрГУПС, 2016	47
6.1.2.5	Л. В. Богданова, Н. О. Епихина	English Grammar for Railway Students [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов железнодорожных специальностей очной формы обучения.- http://irbis.krsk.irkups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?&C21COM=2&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&Image_file_name=%5CFul%5C1844.pdf&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1	Красноярск : КриЖТИрГУПС, 2016	100 % online
6.1.2.6	Тарануха Н. А.	Английский язык для транспортных специальностей вузов [Электронный ресурс]: учеб. Пособие с аудио приложением. Лексика и грамматика, тексты и упражнения, справочные материалы, практические задания, контрольные вопросы, ответы : Том 1. Базовый профессиональный курс.- https://e.lanbook.com/book/13799	М. : СОЛОН-Пресс, 2011	100 % online
6.1.2.7	Тарануха Н. А.	Английский язык для транспортных специальностей вузов [Электронный ресурс]: учеб. Пособие с аудио приложением. Лексика и грамматика, тексты и упражнения, справочные материалы, практические задания, контрольные вопросы, ответы : Том 2. Специализированный курс.- https://e.lanbook.com/book/13800	М. : СОЛОН-Пресс, 2011	100 % on line
6.1.2.8	О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская	Английский язык. Пособие для самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие	М. : Юрайт, 2020.	100 % online
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во экз.

	составители		год издания	в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.3.1	Л. В. Богданова	Иностранный (английский) язык [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям для студентов направления подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», профиль 4 «Управление эксплуатацией, техническим обслуживанием и ремонтом электроподвижного состава» очной формы обучения.- http://irbis.krsk.irkups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?&C21COM=2&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&Image_file_name=%5CFul%5C2086.pdf&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1	Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС, 2017	100 % online
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.4.1	И. Ф. Турук [и др.]	A Course of Basic English Revision. Курс повторения основ английского языка [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс.- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=91058	М.: Евразийский открытый институт, 2011	100 % online
6.1.4.2	Л. В. Богданова	Иностранный (английский) язык [Электронный ресурс] : методические указания по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы для студентов направления подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», профиль 4 «Управление эксплуатацией, техническим обслуживанием и ремонтом электроподвижного состава» очной формы обучения.- http://irbis.krsk.irkups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?&C21COM=2&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&Image_file_name=%5CFul%5C2085.pdf&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1	Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС, 2017	100 % online
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
6.2.1	Электронная библиотека КрИЖТ ИрГУПС : сайт. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст: электронный.			
6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013 – . – URL: http://umczt.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.3	Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва, 2011 – 2020. – URL: http://new.znanium.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.4	Лань : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: http://e.lanbook.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.5	Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.6	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» : электронная библиотека : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001 – . – URL: http://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.7	Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003 – . – URL: http://www.rzd.ru/ . – Текст: электронный.			

6.2.8	Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) : сайт. – Красноярск. – URL: http://denti.krw.rzd . – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст: электронный.
6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения	
	Не требуется
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения	
	Не требуется
6.3.3 Перечень информационных справочных систем	
	Не требуется
6.4 Правовые и нормативные документы	
	Не требуется

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
7.1	Корпуса "А", "Л", "Н", "Т" КРИЖТ ИрГУПС находятся по адресу: г. Красноярск, ул. Новая Заря, 2;
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), учебно-наглядные пособия (презентации), служащими для представления учебной информации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – компьютерный класс Т-46
7.4	Аудитория А-305 «Лингафонный кабинет». Оснащение аудитории: рабочее место преподавателя - монитор, системный блок, клавиатура, мышь, DVD проигрыватель, программный комплекс; рабочее место студента (15) - монитор, системный блок, клавиатура, мышь. - SANAKO Study 1200.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Работа над фонетикой	<p>Формирование и совершенствование фонетических навыков включает выполнение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) фонетических упражнений по формированию навыков произношения наиболее сложных звуков английского языка; 2) фонетических упражнений по отработке правильного ударения; 3) упражнений по освоению интонационных моделей повествовательных и вопросительных предложений; 4) упражнений на деление предложений на смысловые отрезки, правильную паузацию и интонационное оформление предложений; 5) чтение вслух лексического минимума по отдельным темам и текстам; 6) чтение вслух лексических, лексико-грамматических и грамматических упражнений; 7) чтение вслух текстов для перевода; 8) чтение вслух образцов разговорных тем. <p>При работе над произношением рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> -освоить правильное произношение читаемых слов; -обратить внимание на ударение и смысловую паузацию; -обратить внимание на правильную интонацию; -выработать автоматизированные навыки воспроизведения и употребления изученных интонационных структур; -отработать темп чтения.
Работа над	Формирование и совершенствование лексических навыков включает:

лексикой	<p>1) составление собственного словаря в отдельной тетради; 2) составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным и индивидуальным текстам, по определённым темам; 3) анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения; 4) выполнение лексических заданий и упражнений, предусмотренных содержанием рабочей программы.</p> <p>При работе над лексикой рекомендуется: -выписывать языковые единицы в их исходной (словарной форме): имена существительные в именительном падеже единственного числа, необходимо также указать форму множественного числа, глаголы – в инфинитиве с пометкой трех основных форм; -заучивать лексику с помощью двустороннего с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря, карточки); -для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы); -для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей английского языка.</p>
Работа над грамматикой	<p>Формирование и совершенствование грамматических навыков включает: -выполнение устных и письменных грамматических заданий; -грамматический анализ текстов по изучаемым темам; -поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в тексте; -синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями); -перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал.</p> <p>При работе над грамматикой рекомендуется: -составление карточек по отдельным грамматическим темам (части речи; основные формы правильных и неправильных глаголов и т. д.); -выполнение лексико-грамматических упражнений по определенным темам.</p>
Чтение	<p>Работа с текстом включает: -анализ лексического и грамматического наполнения текста; -устный и письменный перевод текстов небольшого объема по краткосрочным заданиям; -устный перевод текстов по долгосрочным заданиям; -выполнение заданий по текстам различного типа (установление соответствие смысла высказыванию содержанию текста, поиск необходимой информации в тексте, пересказ, ответы на вопросы по тексту и т.д.)</p> <p>При работе с текстом рекомендуется: -начинать с чтения всего текста (прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст); -прорабатывать текст на уровне отдельных предложений (определите его тип – повествовательное, вопросительное, восклицательное; определите грамматическое время, определите порядок слов в предложении, установите лексические сочетания, смысловые отрезки, проанализируйте весь смысл высказывания); -проводить также синтаксический анализ предложения: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).</p>
Говорение	<p>Формирование и совершенствование умений говорения включает: 1) выполнение речевых, условно-речевых упражнений, предусмотренных содержанием рабочей программы; 2) подготовку устного монологического высказывания по определенной теме (объем высказывания –15-20 предложений).</p> <p>При работе над говорением рекомендуется: -начать с изучения тематических текстов-образцов; -выполнить подготовительные лексические и лексико-грамматические упражнения; -выполнить предусмотренные задания по текстам в данной теме; -используя проработанные материалы, составить собственное высказывание объемом до 15 предложений, используя документальные данные; -представить в своем высказывании обработанный лексико-грамматический материал с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента (например, использовать удобные синтаксические и грамматические структуры, использовать более удобные лексические единицы);</p>

	-обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы.
Письмо	<p>Работа над письмом включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменное выполнение лексико-грамматических, условно-речевых, речевых упражнений; -письменные задания по изучаемым текстам; <p>При работе над письмом рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> -следовать изученным теоретическим положениям по правилам употребления лексических единиц; -следовать правилам оформления грамматически и логически верного высказывания, сообщения, темы; -использовать те грамматические и синтаксические конструкции, которыми студент владеет наиболее уверенно.
Работа со словарем	<p>Работа со словарем включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -поиск заданных слов в словаре; -определение форм единственного и множественного числа существительных; -выбор нужных значений многозначных слов; -поиск нужного значения слов из числа грамматических омонимов; -поиск значения глагола по одной из глагольных форм <p>При работе со словарем рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> -следить за точным совпадением графического оформления искомого и найденного слова, в противном случае перевод будет неправильны; -читать всю словарную статью ввиду многозначности лексем и наличия устойчивых сочетаний; -учитывать, что глаголы указаны в словаре в неопределенной форме (Infinitive), а в предложении (тексте) они функционируют в разных временах, в разных грамматических конструкциях.
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.	

Лист регистрации дополнений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Часть текста, подлежащего изменению в документе			Общее количество страниц		Основание для внесения изменений, № документа	Подпись ответственного исполнителя	Дата
	№ раздела	№ пункта	№ подпункта	до внесения изменения	после внесения изменения			

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля
успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1. Б.03 «Иностранный язык»**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине Б1.Б.03 «Иностранный язык» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 1470, и на основании учебного плана по направлению подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», профиль «Управление эксплуатацией, техническим обслуживанием и ремонтом электроподвижного состава», утвержденного приказом ректора ИрГУПС от 08 мая 2020 г. №268-1.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине Б1.Б.03 «Иностранный язык» прошел экспертизу на соответствие требованиям 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», профиль «Управление эксплуатацией, техническим обслуживанием и ремонтом электроподвижного состава», рассмотрен и рекомендован к внедрению на заседании секции СОП по направлению подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» участвует в формировании компетенций:

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Таблица траекторий формирования компетенций у обучающихся при освоении образовательной программы

для направления подготовки

23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Б1.Б.27 Русский язык и культура речи	1	1
		Б1.Б.03 Иностранный язык	2	2
		Б1.Б.28 Деловой иностранный язык	3	3

Таблица соответствия уровней освоения компетенций планируемым результатам обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском	Раздел 1. О себе. Моя семья. Рабочий день студента. Местоимения. Глаголы «быть», «иметь». Части речи. Члены предложения. Неопределенный и определенный артикли.	Минимальный уровень	Знать: - значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран

и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Числительные. Диалогическая речь: «Приветствие, представление, прощание».</p> <p>Моя будущая профессия. Мой Институт. Степени сравнения прилагательных и наречий. Порядок слов в предложении. Видо-временные формы глаголов. Действительный залог. Основные типы вопросов. Диалогическая речь: «Принятие и выражение комплиментов».</p> <p>Высшее образование в России. Из истории высшего образования. Высшее образование в странах изучаемого языка. Безличные и неопределенно-личные предложения. Неопределенные местоимения. Модальные глаголы. Предлоги. Диалогическая речь: “Выражение мнения и своего отношения к определённым фактам и событиям”.</p>		<p>изучаемого языка</p> <p>Уметь - участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения; - понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста; - подробно/ кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное</p>
	<p>Раздел 2. Российская железная дорога. Невербальные формы частей речи. Тема «Российские железные дороги». Транссибирская магистраль. Оренбург</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Знать: - значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенные вопросы), согласование времён и др.)</p>

	<p>joint stock company "RZD". Вербальные формы частей речи: инфинитив. Infinitive. Complex Object. Тема «Выражение смущения». Невербальные формы глаголов. Герундий, его формы и применение в речи. Тема «Деловое письмо». Оформление резюме. (Практ.) Тема «Железнодорожный путь». The rail road Track. Monorails. Тема «Деловое письмо». Applying for jobs. (Практ.) Тема «Железнодорожный путь». Unusual railways. Невербальные формы глаголов. Инфинитив. Его формы и применение в речи. Тема «Выражение извинения». Giving encouragements. (Практ.) Тема «Железнодорожный путь». Automation and computerization on railways. Страдательный залог. Passive voice. Simple Tense. Тема «Деловое письмо». Письмо-заявление. (Практ.) Тема «Грузовые и пассажирские вагоны». Freight and passenger cars. Тема «Деловое письмо». Письмо-заявление, письмо-уведомление. (Практ.) Тема «Управление</p>	<p>Уметь: - извлекать из текста лексико-грамматические явления с целью их распознавания и закрепления; - демонстрировать умение использовать толковые и двуязычные словари и другую справочную литературу для решения переводческих задач; - выполнять полный выборочный письменный перевод: с русского на английский и с английского на русский языки</p> <p>Владеть: - знаниями социокультурной специфики страны/ стран изучаемого языка, умениями строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умениями адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты</p>
--	---	---

	<p>процессами перевозок». Operating freight trains. Operating passenger trains.</p> <p>Страдательный залог. Passive voice. Continuous Tense.</p> <p>Тема «Деловое письмо». Письмо-заявление. Лексико-грамматический тест. (Практ.)</p> <p>Тема «Высокоскоростные поезда». High-speed trains.</p> <p>Тема «Деловое письмо».</p> <p>Электронное сообщение, факс.</p> <p>Тема «Запрос и получение информации».</p> <p>(Практ.)</p> <p>Вербальные формы частей речи. Participle I / II. (Причастие 1, 2 и их функции).</p>		
	<p>Раздел 3.</p> <p>Железные дороги в Великобритании и США.</p> <p>Невербальные формы глаголов.</p> <p>Субъектный, объектный инфинитив.</p> <p>Диалогическая речь: “Выражение одобрения и смущения».</p> <p>Тема «Городское движение». Transport in Great Britain and the United States.</p> <p>«Метро. Подземные железные дороги в странах изучаемого языка».</p> <p>Тема “Выражение извинения”.</p> <p>Невербальные формы частей речи: инфинитив. Infinitive. Complex Subject.</p>	<p>Высокий уровень</p>	<p>Знать: - профессиональную лексику на иностранном языке; страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре</p> <p>Уметь: - излагать содержание прочитанного/ прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;</p> <p>- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>- фиксировать и обобщать письменную речь, извлекая</p>

		(Практ.) Тема «Американские железные дороги». Amtrak. Лексико-грамматический тест. (Практ.) Тема «Эксплуатация железных дорог за рубежом». Наклонения в английском языке. Subjunctive Mood. (Практ.)		её из разных источников; составлять тезисы или развёрнутый план выступления; - переводить профессиональные тексты на иностранном языке; - писать личное и деловое письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография резюме, анкета, оформление делового письма, письма-заявления, письма-уведомления, письма-запроса, оформление электронного сообщения, факса, служебной записки, повестки дня)
				Владеть: - языковыми знаниями, увеличенными за счёт информации профессионального характера (в частности, технической терминологии), навыками и умениями чтения и перевода профессиональных текстов

Программа контрольно-оценочных мероприятий за период изучения дисциплины

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
2 семестр				
1	2	Текущий контроль	Тема: «О себе. Моя семья. Рабочий день студента»	ОК-5 Контрольная работа (письменно) Местоимения. Глаголы «быть», «иметь». Неопределенный и определенный

					артикли. Множественное число существительных.
2	4	Текущий контроль	Тема: «Моя будущая профессия» Тема: «Мой Институт»	ОК-5	Ситуационные задачи (устно) «Приветствие, представление, прощание» Тестирование (компьютерные технологии) Степени сравнения прилагательных и наречий. Порядок слов в предложении.
3	6	Текущий контроль	Тема: «Высшее образование в России и в странах изучаемого языка»	ОК-5	Тестирование (компьютерные технологии) Безличные и неопределенно-личные предложения. Сообщение (устно) Высшее образование в Великобритании и США Собеседование (устно) “Выражение мнения и своего отношения к определённым фактам и событиям”
4	8	Текущий контроль	Тема: «Российская железная дорога. Транссибирская магистраль». Инфинитив. Infinitive. Complex Object. Тема «Выражение смущения». Невербальные формы глаголов. Герундий, его формы и применение в речи. Тема «Деловое письмо». Оформление резюме. (Практ.)	ОК-5	Контрольная работа (письменно) Герундий Собеседование (устно) Оформление резюме.
5	10	Текущий контроль	Тема «Управление процессами перевозок».	ОК-5	Собеседование (устно)

			<p>Operating freight trains. Operating passenger trains. Страдательный залог. Passive voice. Continuous Tense. Тема «Деловое письмо». Письмо-заявление. Лексико-грамматический тест. (Практ.) Тема «Высокоскоростные поезда». High-speed trains. Тема «Деловое письмо». Электронное сообщение, факс. Тема «Запрос и получение информации». (Практ.) Вербальные формы частей речи. Participle I / II. (Причастие 1, 2 и их функции).</p>		“Деловое письмо”.
6	12	Текущий контроль	<p>Тема «Управление процессами перевозок». Тема “Выражение извинения”. Невербальные формы частей речи: инфинитив. Infinitive. Complex Subject. (Практ.)</p>	ОК-5	Контрольная работа (письменно) Инфинитив.
7	14	Текущий контроль	<p>Тема: Железные дороги Великобритании и США». «Метро. Подземные железные дороги в странах изучаемого языка».</p>	ОК-5	Тестирование (компьютерные технологии) Субъектный, объектный инфинитив.
8	16	Текущий контроль	<p>Тема «Американские железные дороги. Amtrak». Наклонения в английском языке. Subjunctive Mood. (Практ.)</p>	ОК-5	Собеседование (устно) «Amtrak».
9	18	Промежуточная аттестация – зачет	<p>Тема: Эксплуатация железных дорог за рубежом».</p>	ОК-5	Собеседование (устно) «Эксплуатация железных дорог за рубежом».

1 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырех балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а, так же краткая характеристика этих средств приведены в таблице:

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Контрольная работа (КР)	Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения упражнений и заданий определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины (не менее двух вариантов)
2	Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы конспектов по дисциплине
3	Терминологический	Средство проверки степени овладения категориальным аппаратом темы,	Перечень понятий по темам

	диктант	раздела, дисциплины. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	дисциплины
4	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний и умений обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам/разделам дисциплины
5	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
6	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины)	Задания для решения кейс-задачи
7	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
8	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося,	Структура

		раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах. Может быть использовано для оценки компетенций (в рамках дисциплины) и компетенций в целом	портфолио
9	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки компетенций (в рамках дисциплины) и компетенций в целом	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
10	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. Может быть использовано для оценки умений обучающихся	Образец рабочей тетради
11	Разноуровневые задания	Различают упражнения и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня,	Комплект разноуровневых упражнений и заданий или комплекты упражнений и заданий определенного уровня

		<p>позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся;</p> <p>– творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения;</p> <p>может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p>	
12	Сообщение, доклад	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p>	Темы докладов, сообщений
13	Творческое задание	<p>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p> <p>Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p>	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
14	Тест	<p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта</p>	Фонд тестовых заданий

		деятельности обучающихся	
15	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом. Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплект заданий для работы на тренажере
16	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Тематика эссе
17	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к зачету
18	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета (в конце 2 семестра), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
------------------	---------------------	------------------------------

«отлично»		Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	«зачтено»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал	Компетенции не сформированы

		недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	
--	--	---	--

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

Конспект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры
«хорошо»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные

	формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично
«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют
«неудовлетворительно»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

Терминологический диктант

Пять терминов, за каждый правильный ответ один балл. Перевод в четырех балльную систему происходит следующим образом:

Число набранных баллов	Оценка
5 баллов	«отлично»
4 балла	«хорошо»
3 балла	«удовлетворительно»
меньше трех баллов	«неудовлетворительно»

Собеседование

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	Не было попытки выполнить задание

Деловая и/или ролевая игра

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающимся даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии
«хорошо»	Обучающимся даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими
«удовлетворительно»	Обучающимся даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы
«неудовлетворительно»	Обучающимся даны в основном не правильные ответы на все поставленные вопросы, при решении практических задач допущены многочисленные ошибки, на уточняющие вопросы даны в основном не правильные ответы

Кейс-задача

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободное владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; организует связь теории с практикой
«хорошо»	Обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией; осознанно применяет

	теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
«удовлетворительно»	Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала
«неудовлетворительно»	У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс. В ответе обучающийся проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; временной регламент обсуждения обоснован; даны возможные варианты ответов; использованы примеры из науки и практики
«хорошо»	Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; временной регламент обсуждения обоснован; отсутствуют возможные варианты ответов; приведен один пример из практики
«удовлетворительно»	Выбранная обучающимся тема (проблема) недостаточно актуальна в данном курсе; представлен содержательно краткий план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики
«неудовлетворительно»	Выбранная обучающимся тема (проблема) не актуальна для данного курса; частично представлены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики

Портфолио

Шкала оценивания	Критерии оценивания

«отлично»	Подготовленное портфолио отражает все виды деятельности обучающегося, материалы логично структурированы, отражают уровень владений современными технологиями и ресурсами. Представленные материалы свидетельствуют об активном участии обучающегося в процессе изучения всех тем учебной дисциплины. В подготовке портфолио использован творческий подход, предлагается иллюстрированный материал
«хорошо»	Подготовленное портфолио отражает все виды деятельности обучающегося, материалы логично структурированы, отражают уровень владения современными технологиями и ресурсами. Представленные материалы свидетельствуют об участии обучающегося в процессе изучения на всех темах учебной дисциплины
«удовлетворительно»	Подготовленное портфолио не отражает все виды деятельности обучающегося, материалы логично не структурированы, слабо отражают уровень владений современными технологиями и ресурсами. В портфолио отражена низкая активность обучающегося в процессе изучения дисциплины
«неудовлетворительно»	Порфолио не отражает уровень владения современными технологиями и ресурсами. Материалы выстроены не логично, не отражают тему дисциплины и вклад в формировании знаний и умений обучающегося

Проект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Цель проекта определена, ясно описана, дан подробный план её достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом. Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра соответствующих источников. Работа целостная, выбранные средства достаточны и использованы уместно и эффективно. Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта. Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами. Представлен исчерпывающий обзор хода работы с анализом складывающихся ситуаций. Работа полностью самостоятельная, демонстрирует подлинную заинтересованность и вовлеченность автора. Продукт полностью соответствует требованиям качества и соответствует заявленным целям. Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме проекта
«хорошо»	Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения. Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного количества соответствующих

	источников. В основном заявленные цели проекта достигнуты, выбранные средства в целом подходящие, но не достаточные. Работа отличается творческим подходом, содержит глубокие размышления с элементами аналитических выводов, но предпринятый анализ недостаточно глубок. Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру. Представлен последовательный, подробный обзор хода работы по достижению заявленных целей. Работа самостоятельная, демонстрирующая определенный интерес автора к работе. Продукт не полностью соответствует требованиям качества. Тема проекта раскрыта
«удовлетворительно»	Цель определена, но план её достижения отсутствует или цель определена, но план её достижения дан схематично. Большая часть представленной информации не относится к сути работы. Большая часть работы не относится к сути проекта, неадекватно подобраны используемые средства. Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода. В работе предпринята серьезная попытка к размышлению и представлен личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества, но нет серьезного анализа. В письменной части работы отсутствует установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении. Анализ процесса и результата работы заменен описанием хода и порядка работы. Работа несамостоятельная, демонстрирующая незначительный интерес автора к теме проекта. Проектный продукт не соответствует заявленным целям, эстетике. Тема проекта раскрыта фрагментарно
«неудовлетворительно»	Цель не сформулирована. Использована минимальная информация. Заявленные в проекте цели не достигнуты. Работа не содержит личных размышлений и представляет собой нетворческое обращение к теме проекта. Письменная часть проекта отсутствует. Не предприняты попытки проанализировать процесс и результат работы. Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора. Презентация не подготовлена. Проектный продукт отсутствует. Тема проекта не раскрыта

Рабочая тетрадь

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют ошибки и недочеты при

	воспроизведении изученного материала
«хорошо»	Обучающийся знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении
«удовлетворительно»	Обучающийся при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы

Задания репродуктивного уровня

Пять заданий, за каждый правильный ответ один балл. Перевод в четырех балльную систему происходит следующим образом:

Число набранных баллов	Оценка
5 баллов	«отлично»
4 балла	«хорошо»
3 балла	«удовлетворительно»
меньше трех баллов	«неудовлетворительно»

Задания реконструктивного уровня

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при

тельно»	решении задач в рамках усвоенного учебного материала
---------	--

Разно уровневые задания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу

Доклад, сообщение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая

«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана
-----------------------	--

Эссе, реферат, доклад, сообщение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся продемонстрировал: полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильные формулировки понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«хорошо»	Обучающийся продемонстрировал: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
«удовлетворительно»	Обучающийся продемонстрировал: отражение лишь общего направления изложения материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«неудовлетворительно»	Обучающийся продемонстрировал большое количество существенных ошибок, не владение материалом; не владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

Творческое задание

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Представленная работа демонстрирует точное понимание задания и полное ему соответствие. В работе приводятся конкретные факты и примеры. Материал изложен логично. Работа и форма её представления является авторской, выполнена самостоятельно и содержит большое число оригинальных, изобретательных примеров. Эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных возможностей, чтобы представить свою тему и вызвать интерес. Презентация имеет все необходимые разделы, данные об авторе, ссылки на источники, оформлена в одном стиле.

	Текст не избыточен на слайде, не имеет орфографических и речевых ошибок
«хорошо»	Представленная работа демонстрирует понимание задания. В работу включаются как материалы, имеющие как непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней. Содержание работы соответствует заданию, но не все аспекты задания раскрыты. В работе есть элементы творчества. Используются однотипные мультимедийные возможности, или некоторые из них отвлекают внимание от темы презентации. Основные требования к презентации соблюдены, но отсутствует выполнение требований либо к оформлению, либо к содержанию. Текст на слайде не избыточен, но плохо читается, несколько неудачных речевых выражений.
«удовлетворительно»	В работу включена собранная обучающимся информация, но она не анализируется и не оценивается. Нарушение логики в изложении материала. Обычная, стандартная работа, элементы творчества отсутствуют. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации. Слишком много текста, или две и более орфографических ошибок, или речевые и орфографические ошибки
«неудовлетворительно»	Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме работы, содержание работы не относится в рассматриваемой проблеме. Отсутствует логики в изложении материала. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации

Тренажер

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающимся выполнены все требования к операции на данном этапе. Операция выполнена с соблюдением всех поставленных условий, задача достигнута в полном объеме
«хорошо»	Обучающимся общие стандарты выполнения операции были продемонстрированы, но требуется дальнейшее совершенствование
«удовлетворительно»	Обучающимся не достигнуты стандарты выполнения соответствующей операции. Есть признаки, что обучающийся после подготовки сможет выполнять операцию
«неудовлетворительно»	Обучающимся не достигнуты стандарты выполнения соответствующей операции. Есть явные признаки, что обучающийся не сможет улучшить результаты выполнения задач

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ВАРИАНТОВ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий репродуктивного уровня, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта контрольной работы по теме
«The Railroad Track»

Предлагаемое количество заданий – 10.

Задание 1. Перепишите и переведите предложение, обращая внимание на употребление времён группы Indefinite (Present, Past, Future) в действительном залоге. Выпишите сказуемое и укажите его видовременную форму.

Heavy snowstorms disorganized the movement of trains in this region.

Сильные снегопады нарушили движение поездов в этом районе.
disorganized – Past Indefinite

Задание 2. Перепишите и переведите предложение, обращая внимание на употребление времён группы Indefinite (Present, Past, Future) в страдательном залоге. Выпишите сказуемое и укажите его видовременные формы.

Before a new railway is made a great deal of work must be done.

До того, как железная дорога построена, должна быть выполнена большая работа.

is made – Present Indefinite

Задание 3. Перепишите и переведите предложение, поставив глагол в нужную форму.

Russia (to rank – Present Indefinite Active) second in the world, after the USA, in the length of the railway network.

Russia ranks second in the world, after the USA, in the length of the railway network.

Россия занимает второе место в мире, после США, по длине железнодорожной сети.

Задание 4. Перепишите и переведите предложение, обращая внимание на употребление оборота there + to be.

There are a lot of goods that can be transported by trains.

Существует множество грузов, которые можно перевозить поездами.

Задание 5. Перепишите и переведите предложение, обращая внимание на употребление времён группы Continuous (Present, Past, Future) в страдательном залоге. Выпишите сказуемое и укажите его видовременную форму.

The two-speed escalators are being installed at the new Metro stations.

Двухскоростные эскалаторы устанавливаются на новых станциях Метро.

are being installed – Present Continuous

Задание 6. Перепишите и переведите предложение, выбрав правильную форму сказуемого (Active or Passive).

New models of lightweight carriages (are putting; are being put) into service on the Japanese Railways.

New models of lightweight carriages are being put into service on the Japanese Railways.

Новые модели легких вагонов входят в эксплуатацию на железных дорогах Японии.

Задание 7. Перепишите и переведите предложение, обращая внимание на употребление Participle I в функциях определения и обстоятельства. Подчеркните причастие I в английском предложении и в переводе.

Laying down the track the builders use powerful machines.

Laying down the track the builders use powerful machines.

Укладывая путь, строители используют мощные машины.

Задание 8. Образуйте формы герундия от глагола.

Model: to read – a) reading; b) being read; c) having read; d) having been read

to design – a) designing; b) Being designed; c) having designed; d) having been designed

Задание 9. Прочитайте и переведите текст по теме «The Railroad Track»

Задание 10. Ответьте на вопросы текста по теме «The Railroad Track».

2.2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ РЕПРОДУКТИВНОГО УРОВНЯ

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий репродуктивного уровня, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта заданий репродуктивного уровня
по теме «О себе»

Предлагаемое количество заданий – 5.

1. Выберите предложения из текста, описывающие возраст и внешность героя.

2. Найдите в тексте наиболее важную информацию о членах семьи.

3. Составьте план пересказа текста.

4. Проспрягайте глагол «to be» по лицам, числам и временам действительного и страдательного залога.

5. Перечислите способы образования множественного числа существительных.

2.3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий реконструктивного уровня, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «О себе»

Предлагаемое количество заданий – 5.

1. Прочитайте текст и угадайте значение выделенных слов по контексту.

2. Расскажите о своей семье и составьте вопросы другу о его характере, увлечениях и планах на будущее.

3. Составьте рассказ, который знакомит с семьей вашего друга.

4. Придумайте сообщение о случае знакомства на каникулах со студентом из Великобритании и расспросите его о своей семье.

5. Напишите сообщение на тему «Моя семья».

2.4 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ КОНСПЕКТА

Темы конспектов, предусмотренных рабочей программой дисциплины:

1 «О себе».

Учебная литература:

1. Т. Ю. Полякова [и др.] Английский язык для инженеров [Текст]: учеб. для ВУЗов. - М.: Высшая школа, 2010. 463 с.
2. Епихина Н.О., Зиновьев Д.В. Тесты (Английский, Немецкий): учебное пособие для студентов 1 курса очной и заочной формы обучения всех специальностей. Красноярск: КрИЖТ ИрГУПС 2013.
3. Электронная библиотека КрИЖТ ИрГУПС.
<http://irbis.krsk.irkups.ru>

2 «Моя будущая профессия».

Учебная литература:

1. Полякова Т.Ю., Е.В. Синявская Английский для инженеров: Учеб./ Т.Ю. Полякова, У.В. Синявская – 7-е изд., испр. – М.: Высш. шк. 2007 – 463 с.
2. Богданова Л.В., Епихина Н.О. RAILWAY TRANSPORT AND LOGISTICS [текст]: учебное пособие для студентов всех форм обучения направления подготовки "Технология транспортных процессов". Красноярск: КрИЖТ ИрГУПС, 2019. – 120 с.
3. Электронная библиотека КрИЖТ ИрГУПС.
<http://irbis.krsk.irkups.ru>

3 «Высшее образование в России».

Учебная литература:

1. Полякова Т.Ю., Е.В. Синявская Английский для инженеров: Учеб./Т.Ю. Полякова, У.В. Синявская – 7-е изд., испр. – М.: Высш. шк. 2007 – 463 с.
2. Электронная библиотека КрИЖТ ИрГУПС.
<http://irbis.krsk.irkups.ru>

4 Тема «Российские железные дороги». Транссибирская магистраль. Open joint stock company “RZD”.

Невербальные формы частей речи: инфинитив. Infinitive. Complex Object.

Невербальные формы глаголов. Герундий, его формы и применение в речи.

Тема «Деловое письмо». Оформление резюме. (Практ.)

Тема «Железнодорожный путь». The rail road Track. Monorails.

Тема «Выражение извинения». Making excuses.

Учебная литература:

1. Богданова Л. В., Попкова О. А. RAILWAY ENGINEERING: методические указания к контрольным работам по дисциплине «Иностранный (английский) язык» для студентов заочной формы обучения, специальности 190901.65 «Системы обеспечения движения поездов», 190300.65 «Подвижной состав железных дорог», 190401.65 «Эксплуатация железных дорог», 271501.65 «Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей» Красноярск: КрИЖТ ИрГУПС 2013.
2. Богданова Л.В., Епихина Н.О. RAILWAY TRANSPORT AND LOGISTICS [текст]: учебное пособие для студентов всех форм обучения направления подготовки "Технология транспортных процессов". Красноярск: КрИЖТ ИрГУПС, 2019. – 120 с.
3. Английский язык в транспортной логистике: Учебн. Пособие. Т. Ю. Полякова, Л.В. Комарова. – М.: Высшая школа, 2009. – 238 с.
4. Электронная библиотека КрИЖТ ИрГУПС. <http://irbis.krsk.irgups.ru>

5 Тема «Грузовые и пассажирские вагоны». Freight and passenger cars.

Страдательный залог. Passive voice. Simple Tense.

Тема «Деловое письмо». Письмо-заявление, письмо-уведомление. (Практ.)

Тема «Деловое письмо». Письмо-заявление. Лексико-грамматический тест. (Практ.) «Ученые».

Учебная литература

1. Богданова Л.В., Епихина Н.О. RAILWAY TRANSPORT AND LOGISTICS [текст]: учебное пособие для студентов всех форм обучения направления подготовки "Технология транспортных процессов". Красноярск: КрИЖТ ИрГУПС, 2019. – 120 с.
2. Епихина Н.О., Зиновьев Д.В. Тесты (Английский, Немецкий): учебное пособие для студентов 1 курса очной и заочной формы обучения всех специальностей. Красноярск: КрИЖТ ИрГУПС 2013.

3. Богданова Л.В., Епихина Н.О. English Grammar for railway Students/ Учебное пособие для студентов железнодорожных специальностей очной формы обучения. Красноярск: КрИЖТ ИрГУПС, 2017. – 125 с.
4. Английский язык в транспортной логистике: Учебн. Пособие. Т. Ю. Полякова, Л.В. Комарова. – М.: Высшая школа, 2009. – 238 с.
5. Электронная библиотека КрИЖТ ИрГУПС. <http://irbis.krsk.irgups.ru>

6 Тема «Управление процессами перевозок». Operating freight trains. Operating passenger trains.

Страдательный залог. Passive voice. Continuous Tense.

Учебная литература

1. Богданова Л. В., Попкова О. А. RAILWAY ENGINEERING: методические указания к контрольным работам по дисциплине «Иностранный (английский) язык» для студентов заочной формы обучения, специальности 190901.65 «Системы обеспечения движения поездов», 190300.65 «Подвижной состав железных дорог», 190401.65 «Эксплуатация железных дорог», 271501.65 «Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей» Красноярск: КрИЖТ ИрГУПС 2013.
2. Богданова Л.В., Епихина Н.О. English Grammar for railway Students/ Учебное пособие для студентов железнодорожных специальностей очной формы обучения. Красноярск: КрИЖТ ИрГУПС, 2017. – 125 с.
3. Богданова Л.В., Епихина Н.О. RAILWAY TRANSPORT AND LOGISTICS [текст]: учебное пособие для студентов всех форм обучения направления подготовки "Технология транспортных процессов". Красноярск: КрИЖТ ИрГУПС, 2019. – 120 с.
4. Электронная библиотека КрИЖТ ИрГУПС. <http://irbis.krsk.irgups.ru>

7. Тема «Городское движение. Transport in Great Britain and the United States». «Метро. Подземные железные дороги в странах изучаемого языка».

Невербальные формы глаголов. Infinitive, его формы и применение в речи. Тема «Выражение извинения». Тема «Британские железные дороги». British Railways.

Учебная литература:

1. Богданова Л. В., Попкова О. А. RAILWAY ENGINEERING: методические указания к контрольным работам по дисциплине «Иностранный (английский) язык» для студентов заочной формы обучения, специальности 190901.65 «Системы обеспечения движения поездов», 190300.65 «Подвижной состав железных дорог», 190401.65 «Эксплуатация железных дорог», 271501.65 «Строительство железных дорог, мостов и транспортных
2. Епихина Н.О., Зиновьев Д.В. Тесты (Английский, Немецкий): учебное пособие для студентов 1 курса очной и заочной формы обучения всех специальностей. Красноярск: КрИЖТ ИрГУПС 2013. тоннелей» Красноярск: КрИЖТ ИрГУПС 2013.
3. Электронная библиотека КрИЖТ ИрГУПС.
<http://irbis.krsk.irkups.ru>

8 Тема «Американские железные дороги». Amtrak. «Железнодорожные грузовые перевозки». Наклонения в английском языке. Невербальные формы частей речи: инфинитив. Infinitive. Complex Subject. Лексико-грамматический тест. (Практ.)

Учебная литература

1. Богданова Л. В., Попкова О. А. RAILWAY ENGINEERING: методические указания к контрольным работам по дисциплине «Иностранный (английский) язык» для студентов заочной формы обучения, специальности 190901.65 «Системы обеспечения движения поездов», 190300.65 «Подвижной состав железных дорог», 190401.65 «Эксплуатация железных дорог», 271501.65 «Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей» Красноярск: КрИЖТ ИрГУПС 2013.
2. Богданова Л.В., Епихина Н.О. English Grammar for railway Students/ Учебное пособие для студентов железнодорожных специальностей очной формы обучения. Красноярск: КрИЖТ ИрГУПС, 2017. – 125 с.
3. Электронная библиотека КрИЖТ ИрГУПС.
<http://irbis.krsk.irkups.ru>

9 Тема «Эксплуатация железных дорог за рубежом».

Наклонения в английском языке. Suppositional Mood.

Лексико-грамматический тест. (Практ.)

Учебная литература

1. Богданова Л. В., Попкова О. А. RAILWAY ENGINEERING: методические указания к контрольным работам по дисциплине «Иностранный (английский) язык» для студентов заочной формы обучения, специальности 190901.65 «Системы обеспечения движения поездов», 190300.65 «Подвижной состав железных дорог», 190401.65 «Эксплуатация железных дорог», 271501.65 «Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей» Красноярск: КрИЖТ ИрГУПС 2013.
2. Богданова Л.В., Елихина Н.О. RAILWAY TRANSPORT AND LOGISTICS [текст]: учебное пособие для студентов всех форм обучения направления подготовки "Технология транспортных процессов" / Л.В. Богданова, Н.О.; КрИЖТ ИрГУПС.- Красноярск: КрИЖТ ИрГУПС, 2019. – 120 с.
3. Электронная библиотека КрИЖТ ИрГУПС.
<http://irbis.krsk.irgups.ru>

2.5 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ НА ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

Ниже приведены образцы типовых вариантов ТД по соответствующим темам.

Образец типового варианта терминологического диктанта по теме «О себе»

Предлагаемое количество заданий – 5.

- 1 Дать определение местоимению.
- 2 Дать определение существительному.
- 3 Дать определение понятию «Видо-временные формы глагола».
- 4 Дать определение понятию «залог» (активный).
- 5 Дать определение понятию «Безличные и неопределенно-личные предложения».

2.6 ПЕРЕЧЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ (для оценки знаний)

2 семестр:

Раздел 1 «О себе»

- 1.1 Местоимения.
- 1.2 Глаголы «быть», «иметь».
- 1.3 Притяжательный падеж существительных.
- 1.4 Числительные.

Раздел 2 «Российская железная дорога»

2.1 Невербальные формы.

2.2 Страдательный залог.

2.3 Причастие 1 и 2.

Раздел 3 «Железные дороги Великобритании и США.

3.1 Инфинитив, формы, функции.

3.2 Инфинитивные обороты.

3.3 Наклонения в английском языке.

2.7 ПЕРЕЧЕНЬ ТИПОВЫХ ПРОСТЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ К ЗАЧЕТУ

(для оценки умений)

Подготовка монологических высказываний по указанным
темам:

2 семестр:

Раздел 1 «О себе».

1.1 Моя семья.

1.2 Рабочий день студента.

Раздел 2 «Российская железная дорога».

1.1 Транссибирская магистраль.

1.2 Железнодорожный путь.

1.3 Управление процессами перевозок

Раздел 3 «Железные дороги в Великобритании и США».

1.1 Британские и американские железные дороги.

1.2 Эксплуатация железных дорог за рубежом.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Контрольная работа (КР)	Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий.

	<p>Вариантов КР по теме не менее двух. Во время выполнения КР пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения КР, доводит до обучающихся: тему КР, количество заданий в КР, время выполнения КР</p>
Задания репродуктивного уровня	<p>Выполнение заданий репродуктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий</p>
Задания реконструктивно го уровня	<p>Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий</p>
Конспект	<p>Преподаватель не менее чем за неделю до срока выполнения конспекта должен довести до сведения обучающихся тему конспекта и указать необходимую учебную литературу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Конспект должен быть выполнен в установленный преподавателем срок. Конспекты в назначенный срок сдаются на проверку</p>
Терминологический диктант	<p>Терминологический диктант проводится во время практических занятий. Во время проведения терминологического диктанта пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения терминологического диктанта, доводит до обучающихся: тему ТД, количество заданий в ТД, время выполнения ТД</p>
Собеседование	<p>Преподаватель не менее чем за неделю до собеседования должен довести до сведения обучающихся тему собеседования и указать необходимую учебную литературу.</p>

	Собеседование проводится на практическом занятии и организуется как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний и умений обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Во время проведения собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Деловая и/или ролевая игра	Преподаватель не менее чем за месяц до проведения деловой игры должен довести до сведения обучающихся тему и указать необходимую учебную литературу. Деловая игра рассматривается как совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.
Кейс-задача	Преподаватель не менее чем за 2 недели до проверки должен довести до сведения обучающихся тему и указать необходимую учебную литературу. Кейс-задача объясняется студентам как проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Преподаватель не менее чем за месяц до проведения круглого стола должен довести до сведения обучающихся тему и указать необходимую учебную литературу. Круглый стол позволяет включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.
Портфолио	В начале курса обучения студентам объясняется структура и задачи портфолио как целевой подборки работ обучающегося, раскрывающей его индивидуальные образовательные достижения по учебной дисциплине.
Проект	В начале курса обучения студентам объясняется структура и задачи портфолио как конечного продукта, получаемого в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Проект позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
Рабочая тетрадь	Для формирования компетенции, достижения учебных и

	<p>воспитательных целей занятия каждое практическое занятие предусматривает оформление рабочей тетради, в которой излагается теоретическая и практическая часть занятия.</p> <p>В начале курса обучения студентам объясняется цель и технология работы с рабочей тетрадью как дидактическим комплексом, предназначенным для самостоятельной работы обучающегося и позволяющим оценивать уровень усвоения им учебного материала.</p> <p>Предлагается следующая схема оформления рабочей тетради, содержащей протоколы практических занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дата занятия - название раздела - название темы занятия - теоретический базис занятия - название практической работы - цель работы - полученные результаты работы - выводы
Разноуровневые задания	<p>В начале курса обучения студентам объясняются типы упражнений и заданий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему, количество заданий и время выполнения заданий.</p> <p>Различают упражнения и задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся
Сообщение, доклад	<p>Преподаватель не менее чем за месяц до проверки должен довести до сведения обучающихся тему и указать необходимую учебную литературу. Студентам объясняется,</p>

	что сообщение – это продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.
Творческое задание	Преподаватель не менее чем за месяц до проверки должен довести до сведения обучающихся тему и указать необходимую учебную литературу. Творческое задание рассматривается как частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
Тест	Преподаватель не менее чем за неделю до тестирования должен довести до сведения обучающихся тему и указать необходимую учебную литературу. Тесты позволяют автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему, количество заданий и время выполнения заданий.
Тренажер	Преподаватель не менее чем за неделю до тестирования должен довести до сведения обучающихся логины и пароли для работы в системе тренажеров. Данное техническое средство может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений.
Эссе	Преподаватель не менее чем за месяц до проверки должен довести до сведения обучающихся тему и указать необходимую учебную литературу. Эссе позволяет оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний;

– перечень типовых простых практических заданий к зачету для оценки умений.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету/экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по

перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.

В разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» приведены типовые контрольные задания, для оценки результатов освоения образовательной программы. Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.250000.06.7.188-2015 (формы оформления оценочных средств приведены ниже), не выставляются в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС, а хранятся на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

Форма оформления комплекта заданий для контрольной работы

Комплект заданий для контрольной работы

Тема «The Railroad Track»

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОК-5

Вариант 1

Задание 1

Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на употребление группы Indefinite (Present, Past, Future) в действительном залоге. Выпишите сказуемые и укажите их видо-временные формы.

Задание 2

Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на употребление времен группы Indefinite (Present, Past, Future) в страдательном залоге. Выпишите сказуемые и укажите их видо-временные формы.

Задание 3

Перепишите и переведите предложения, поставив глагол в нужную форму.

Задание 4

Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на употребление оборота there + to be.

Задание 5

Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на употребление окончания -s.

Задание 6

Перепишите и переведите предложения, употребляя внимание на употребление прилагательных в сравнительной и превосходной степенях. Подчеркните прилагательные в английских предложениях и укажите степень сравнения.

Задание 7

Перепишите и переведите предложения, употребив прилагательные, данные в скобках, в сравнительной или превосходной степени.

Задание 8

Перепишите предложения. Задайте общие и специальные вопросы к подчеркнутым словам.

Задание 9

Перепишите и переведите текст «Permanent Way and its Members».

Задание 10

Ответьте на вопросы, в соответствии с содержанием текста.

Критерии оценки:

оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, если: оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю;

оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, если: оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю.

Критерии оценки:

оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если:

обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы;

показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала;

контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.

оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если:

обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями;

показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала;

есть недостатки в оформлении контрольной работы.

оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если:

обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями;

показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала;

качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень.

оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если: обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений.

Составитель _____ И.О. Фамилия

Форма оформления комплекта разно уровневых заданий

Комплект разно уровневых заданий

Тема «О себе»

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством: ОК-5

1 Задания **репродуктивного** уровня:

Задание 1 - заучивание, номинация предметов, группировка слов по определенным признакам, перевод отдельных слов с одного языка на другой.

Задание 2 - комментирование серии картин с употреблением изучаемых слов, сочинение монологического текста к серии рисунков, фильму, сравнение содержания двух текстов, сообщение на тему, составление репортажа по теме, объяснение событий.

Задание 3 - комментирование серии картин с употреблением изучаемых слов, сочинение монологического текста к серии рисунков, фильму, сравнение содержания двух текстов, сообщение на тему, составление репортажа по теме, объяснение событий.

2 Задания **реконструктивного** уровня

Задание 1:

1. Назовите английские эквиваленты русских слов и устойчивых словосочетаний по теме «О себе».
2. Проиллюстрируйте с помощью рисунка отрывок из текста (даётся рисунок).
3. Спишите предложения, поставьте глаголы в правильной форме.
4. Проиллюстрируйте примерами из упражнения склонение глаголов «быть», «иметь».

Задание 2:

1. Найдите в тексте 3-4 предложения, описывающие внешность и характер главного героя.
2. Расспросите друга о его хобби и интересах
3. Прочитайте названия видов спорта и скажите, какие из них и почему интересны вам.
4. Выпишите из текста наиболее важную информацию о главном герое.
5. Составьте план пересказа текста.
6. Как образуется множественное число существительных.
7. Сравните употребления в предложениях определённого артикля.

Задание 3:

1. Прочитайте информацию об увлечениях главного героя и подтвердите их предложениями из текста.
2. Рассказ - загадка. Опишите своего друга, не называя его, но так, чтобы одноклассники догадались, о ком идёт речь.
3. Прочитайте высказывания и угадайте значения слов из контекста.

3 Задания **творческого** уровня

Задание 1:

Составьте мини-презентацию на тему «Сравнение железных дорог Великобритании, США и России».

Задание 2:

Подготовьте видеоролик на тему «Я – студент КрИЖТ ИрГУПС»/ «Мой Институт» на английском языке.

Критерии оценки:

оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если: оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю;

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания;

все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания;

все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания;

большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены;

демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания;

многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания;

не было попытки решить задачу.

Составитель _____ И.О. Фамилия

Форма оформления комплекта заданий по видам работ
(работа на тренажере)

**Комплект заданий для выполнения
заданий по видам работ на тренажере**
Тема «О себе»

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:
ОК-5

Задание 1. Вставьте нужную форму личных местоимений.

Задание 2. Просклоняйте глагол «быть» в настоящем и прошедшем и будущем времени.

Задание 3. Просклоняйте глагол «иметь» в настоящем и прошедшем и будущем времени.

Задание 4. Вставьте нужный (определенный, неопределенный) артикль.

Задание 5. Вставьте нужную форму множественного числа существительных.

Критерии оценки:

оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если: оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю;

оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если: оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю.

Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если:

обучающимся выполнены все требования к операции на данном этапе;

операция выполнена с соблюдением всех поставленных условий, задача достигнута в полном объеме;

оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если:

обучающимся общие стандарты выполнения операции были продемонстрированы, но требуется дальнейшее совершенствование;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если:

обучающимся не достигнуты стандарты выполнения соответствующей операции;

есть признаки, что обучающийся после подготовки сможет выполнять операцию;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если:

обучающимся не достигнуты стандарты выполнения соответствующей операции;

есть явные признаки, что обучающийся не сможет улучшить результаты выполнения задач.

Составитель _____ И.О. Фамилия

Форма оформления задания для деловой (ролевой) игры

Деловая (ролевая) игра

«Метро в Лондоне»

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством: ОК-5

1 Тема (проблема) Метро в Лондоне

2 Концепция игры: Развитие речевых навыков и умений; обучение владению различными способами порождения логичных, последовательных монологических высказываний вначале с опорой на созданные самими студентами сигналы, а далее без использования опорных сигналов.

3 Роли:

- машинист;
- дежурный по станции;
- пассажир.

4 Ожидаемый (е) результат (ы):

- развитие навыков речевой деятельности;
- освоение терминологического словаря по теме «Городской транспорт англоязычных стран».

Критерии оценки:

оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если: оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю;

оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если: оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю.

Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если:

обучающимся даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы,

правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи;

при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов;

ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;

показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если:

обучающимся даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы,

правильно решены практические задания;

при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов,

при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов;

ответы в основном были краткими, но не всегда четкими;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: обучающимся даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования,

при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы;

при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности;

на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если обучающимся даны в основном не правильные ответы на все поставленные вопросы,

при решении практических задач допущены многочисленные ошибки, на уточняющие вопросы даны в основном не правильные ответы.

Составитель _____ И.О. Фамилия

Форма оформления тем для эссе (докладов, сообщений)

Темы эссе (докладов, сообщений)

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОК-5

1. История железных дорог в англоязычных странах.
2. Япония – родина высокоскоростного движения.
3. Инновационные технологии на железнодорожном транспорте.

Критерии оценки:

оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если: оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю;

оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, если: оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю.

Критерии оценки:

оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если:

обучающийся продемонстрировал: полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильные формулировки понятий и категорий;

самостоятельность ответа, умение анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.,

оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если:

обучающийся продемонстрировал: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы;

несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников;

оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если: обучающийся продемонстрировал: отражение лишь общего направления изложения материала современных учебников;

наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.;

устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.;

оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если: обучающийся продемонстрировал большое количество существенных ошибок, не владение материалом;

не владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

Составитель _____ И.О. Фамилия

Форма оформления групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов*

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:
ОК-5

Групповые творческие задания (проекты):

- 1 Железные дороги стран изучаемых языков в сравнении – группы: Железные дороги Великобритании, Железные дороги Германии
- 2 Железные дороги будущего.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

- 1 Профессия «железнодорожник» за рубежом.
- 2 Перспективы строительства метрополитена в Красноярске.

Критерии оценки:

оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если: оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю;

оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если: оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю.

Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если:

выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе;

представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; временной регламент обсуждения обоснован;

даны возможные варианты ответов; использованы примеры из науки и практики;

оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если

выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе;

представлен сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов;

временной регламент обсуждения обоснован;

отсутствуют возможные варианты ответов;

приведен один пример из практики;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если:

выбранная обучающимся тема (проблема) недостаточно актуальна в данном курсе;

представлен содержательно краткий план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов;

отсутствует временной регламент обсуждения;

отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики;

оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если:

выбранная обучающимся тема (проблема) не актуальна для данного курса;

частично представлены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов;

отсутствует временной регламент обсуждения;

Составитель _____ И.О. Фамилия

Форма оформления тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Перечень дискуссионных тем для **круглого стола**
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

(В рамках научно-практической студенческой конференции КрИЖТ
ИрГУПС)

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:
ОК-5

1. История Красноярской железной дороги.
2. Высокоскоростное движение на железной дороге.
3. Инновационные технологии на железнодорожном транспорте.

Критерии оценки:

оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, если: оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю;

оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, если: оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю.

Критерии оценки:

оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если:

выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе;

представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; временной регламент обсуждения обоснован;

даны возможные варианты ответов; использованы примеры из науки и практики;

оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если

выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе;

представлен сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов;

временной регламент обсуждения обоснован;

отсутствуют возможные варианты ответов;

приведен один пример из практики;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если:

выбранная обучающимся тема (проблема) недостаточно актуальна в данном курсе;

представлен содержательно краткий план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов;

отсутствует временной регламент обсуждения;

отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если:

выбранная обучающимся тема (проблема) не актуальна для данного курса;

частично представлены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов;

отсутствует временной регламент обсуждения;

отсутствуют возможные варианты ответов;

отсутствуют примеры из практики.

Составитель _____ И.О. Фамилия

Форма оформления задания для портфолио

Портфолио

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:
ОК-5

1. Название портфолио: «Портфолио достижений речевой деятельности»

2. Структура портфолио: инвариантные и вариативные части:

- 2.1 Портрет (информация об авторе);
- 2.2 Коллектор (материалы, которые не принадлежат автору);
- 2.3 Рабочий материал (материалы автора);
- 2.4 достижения (материалы о лучших результатах).

Критерии оценки портфолио содержатся в методических рекомендациях по составлению портфолио

Составитель _____ И.О. Фамилия

Форма оформления задания для кейс-задачи

Кейс-задача

«Заказ железнодорожных билетов»

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОК-5

Задания:

- изучение карты маршрута;
- определение удобного времени для пересадки;
- выбор вида вагона и места;
- составьте диалог с менеджером по бронированию билетов.

Критерии оценки:

оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю;

оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если: оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю.

Составитель _____ И.О. Фамилия

Форма оформления вопросов для собеседования

Вопросы для **собеседования**

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОК-5

Раздел «О себе»

1. Расскажите о своей семье.
2. Семья вашего друга.
3. Ваши увлечения и интересы.
4. Опишите внешность, характер, хобби вашего друга по переписке из Великобритании.
5. Составьте 10 вопросов другу о его летних каникулах.

Критерии оценки:

оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если: оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю;

оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если: оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю.

Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если:

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания;
- обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если:

- знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний;
- владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся демонстрирует усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала;
- затруднения в выполнении практических заданий;
- слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если не было попытки выполнить задание.