

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

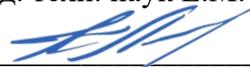
Красноярский институт железнодорожного транспорта

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель секции СОП

канд. техн. наук Е.М. Лыткина



«17» марта 2020 г.

Протокол № 8

ФТД.01 Введение в профессию **рабочая программа дисциплины**

Направление подготовки – 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Профиль подготовки – «Управление эксплуатацией, техническим обслуживанием и ремонтом электроподвижного состава»

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

Нормативный срок обучения – 5 лет

Кафедра-разработчик программы – Эксплуатация железных дорог

Общая трудоемкость в з.е. – 1

Формы промежуточной аттестации на курсах:

Часов по учебному плану – 36

зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1	Итого
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	4	4
– лекции	4	4
Самостоятельная работа	28	28
Зачет	4	4
Итого	36	36

КРАСНОЯРСК

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 1470, и на основании учебного плана по направлению подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», профиль «Управление эксплуатацией, техническим обслуживанием и ремонтом электроподвижного состава», утвержденного приказом ректора ИрГУПС от 08 мая 2020 г. № 268-1.

Программу составил:
ст. преподаватель

А.А. Кириллов

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» на заседании кафедры «Эксплуатация железных дорог».

Протокол от «17» марта 2020г. № 8

Срок действия программы: 2020/2021 – 2024/2025 уч.г.

И.о. зав. кафедрой, канд. техн. наук, доцент

Е.М. Лыткина

Согласовано

Заведующий библиотекой

Е.А. Евдокимова

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	формирование у студентов комплексного представления о развитии железнодорожного транспорта
2	формирование у студентов комплексного представления о месте железных дорог в транспортном комплексе России
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	изучение основных этапов развития железнодорожного транспорта России;
2	воспитание чувства профессиональной гордости

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Необходимыми условиями для освоения дисциплины «Введение в профессию» являются школьные знания по истории
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-3: готовность применять систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать:	основные этапы исторического развития транспортной системы
Уметь:	анализировать и правильно соотносить исторические факты;
Владеть:	методами поиска и анализа информации
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать:	Основные этапы становления и развития железнодорожного транспорта в России
Уметь:	анализировать исторические события, уважать культурные традиции
Владеть:	способностью к обобщению и анализу информации
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать:	традиции железнодорожной отрасли
Уметь:	Использовать исторический опыт в решении профессиональных задач
Владеть:	Профессиональной культурой

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:	
1.	основные этапы развития железнодорожного транспорта;
2.	выдающихся представителей отечественной инженерной мысли;
3.	традиции и достижения в железнодорожной отрасли;
Уметь	
1.	анализировать и оценивать события и процессы, происходящие в отрасли;
2.	творчески мыслить, самостоятельно рассуждать, сохранять традиции

3.	использовать исторический опыт в решении профессиональных задач;
Владеть	
1.	способностью к эффективному поиску информации;
2.	корпоративной культурой;
3.	способностью на основе исторического анализа преобразовывать информацию в знания

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
	Раздел 1. Железные дороги мира				
1.1	История строительства первых железных дорог в мире /Лек./	1	0,5	ОПК-3	6.1.2.4
	Раздел 2. Особенности развития железнодорожного транспорта в России				
2.1	Начало железнодорожного строительства в России/Лек./	1	0,5	ОПК-3	6.1.1.1 6.1.2.1, 6.1.2.3
2.2	Составить таблицу «Этапы развития железнодорожного транспорта в России» /СР/	1	4	ОПК-3	6.1.1.1 6.1.2.1, 6.1.2.3
2.3	История железнодорожного образования/Лек./	1	0,5	ОПК-3	6.1.1.1 6.1.2.1, 6.1.3.1
2.4	Транспортные вузы Сибири . История КрИЖТ /СР/	1	4	ОПК-3	6.1.1.1 6.1.2.1, 6.1.2.3
2.5	Выдающиеся инженеры путей сообщения/Лек./	1	0,5	ОПК-3	6.1.1.1 6.1.2.3
2.6	Министры путей сообщения России/СР/	1	4	ОПК-3	6.1.1.1 6.1.2.1 6.1.4.1;6.1.4.2
2.7	Транссибирская магистраль: история строительства и ее значение /Лек./	1	0,5	ОПК-3	6.1.1.1 6.1.2.1 6.1.4.1;6.1.4.2
2.8	Железнодорожники России в революциях и войнах/Лек./	1	0,5	ОПК-3	6.1.1.1 6.1.2.1 6.1.4.1;6.1.4.2
2.9	Вклад железнодорожников в Победу в Великой отечественной войне /СР/	1	4		6.1.1.1 6.1.2.2, 6.1.2.3 6.1.4.1;6.1.4.2
2.10	Достижения в железнодорожной отрасли в советскую эпоху/Лек./	1	0,5	ОПК-3	6.1.1.1 6.1.2.3, 6.1.3.1 6.1.4.1;6.1.4.2
2.11	БАМ – всесоюзная комсомольская стройка /СР/	1	4	ОПК-3	6.1.1.1 6.1.2.3, 6.1.3.1 6.1.4.1;6.1.4.2
2.12	Железнодорожный транспорт на современном этапе. От «Проворного» до «Сапсана» Эволюция /Лек./	1	0,5	ОПК-3	6.1.3.1, 6.1.2.4 6.1.4.1;6.1.4.2
2.13	Проработка лекционного материала	1	8	ОПК-3	6.1.3.1, 6.1.2.4 6.1.4.1;6.1.4.2

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке
6.1.1.1	А. В. Гайдамакин [и др.] ; ред.: А. В. Гайдамакин, В. А.	История железнодорожного транспорта России [Электронный ресурс] : учеб. пособие.- https://e.lanbook.com/reader/book/4164/#1	М. : "УМЦ ЖДТ", 2012	100 % online

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке
6.1.2.1	Д. Ю. Левин	Развитие сети железных дорог России в XIX веке [Электронный ресурс] : учеб. пособие для ВУЗов.- http://library.mii.ru/2014books/knigi/4/Levin_vse.pdf	М. : УМЦ ЖДТ, 2014	100 % online
6.1.2.2	Ю. Н. Ветров, А. А. Дайлидко, Л. Ф. Хасин	Введение в специальность "Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог" [Электронный ресурс] : учеб. пособие для ССУЗов ж.-д. трансп.- http://umcздт.ru/books/37/2446/	М. : ФГОУ УМЦ по образованию на ж.д. трансп., 2013	100 % online
		Введение в специальность "Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог" [Текст] : учеб. пособие для ССУЗов ж.-д. трансп.-	М. : ФГОУ УМЦ по образованию на ж.д. трансп., 2013	15
6.1.2.3	А. Б. Вульффов	История железных дорог Российской империи [Электронный ресурс] : Все-таки строить!.- http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480117	М. : РИПОЛ-КЛАССИК, 2016	100 % online

6.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке

6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке
6.1.4.1	А. С. Сенин	Железнодорожная администрация Советской России в годы Гражданской войны [Электронный ресурс] : монография.- http://www.iprbookshop.ru/47412.htm 1	М. : УМЦ ЖДТ, 2015	100 % online

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
6.2.1	Электронная библиотека КриЖТ ИрГУПС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://irbis.krsk.irgups.ru/ (после авторизации).
6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: http://umczdt.ru/books/ (после авторизации).
6.2.3	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Режим доступа : http://znanium.com (после авторизации).
6.2.4	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Режим доступа : http://e.lanbook.com (после авторизации).
6.2.5	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Режим доступа : http://biblioclub.ru (после авторизации).
6.2.6	Научно-техническая библиотека МИИТа [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://library.mii.ru/umc/umc/login (после авторизации).
6.2.7	Российские железные дороги [Электронный ресурс] : [Офиц. сайт]. – М.: РЖД. - Режим доступа : http://www.rzd
6.2.8	Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) [Электронный ресурс]. – Красноярск. – Режим доступа : http://denti.krw.rzd
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789
6.3.1.2	Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №031910002031500013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий)
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения	
6.3.2.1	Не используется
6.3.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.3.1	Не используется

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
7.1	Корпуса А, Л, Т, Н КриЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И;
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
7.3	Учебный полигон КриЖТ ИрГУПС г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И
7.4	Учебная лаборатория Л-01 «Железнодорожный путь». г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И,
7.5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – компьютерные классы Л-203, Л-214, Л-410, Т-5,Т-46.
7.6	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-307.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося

Лекционные занятия	<p>При написании конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки.</p> <p>Особое внимание необходимо уделить обобщению материала и выводам; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p>При проработке материалов лекций обучающимся необходимо самостоятельно осуществить проверку актуального содержания терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников со составлением таблицы толкований.</p> <p>Обучающемуся необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.</p>
Самостоятельная работа	<p>Проработка лекционного курса и изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу заключается в повторении ранее изученных и самостоятельное изучение разделов рабочей программы, в результате чего студент должен законспектировать материал.</p> <p>Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу, включает изучение разделов рабочей программы и выполнение краткого конспекта по рекомендуемой литературе, усвоить основные понятия и сделать выводы.</p> <p>Предусматривает выполнение домашних заданий, которые подразумевают составление таблиц и схем и выполняются в тетради.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Введение в профессию» студенты должны принимать во внимание, что все основные категории, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценки на зачете; готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого занятия.</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	

*Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
ФТД.01 Введение в профессию*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
ФТД.01 Введение в профессию**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине ФТД.01 «Введение в профессию» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 1470, и на основании учебного плана по направлению подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», профиль «Управление эксплуатацией, техническим обслуживанием и ремонтом электро-подвижного состава», утвержденного приказом ректора ИрГУПС от 08 мая 2020 г. №268-1.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по ФТД.01 «Введение в профессию» прошел экспертизу на соответствие требованиям 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», профиль «Управление эксплуатацией, техническим обслуживанием и ремонтом электроподвижного состава», рассмотрен и рекомендован к внедрению на заседании.

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессию» участвует в формировании компетенции:

ОПК-3: готовность применять систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов.

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОПК-3 при освоении образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин / практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОПК-3	готовность применять систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов	Б1.Б.1.06 Производственный менеджмент	5	5
		Б1.Б.1.09 Математика	1, 2	1, 2
		Б1.Б.1.11 Физика	2	2
		Б1.Б.1.12 Химия	1	1
		Б1.Б.1.14 Теоретическая механика	3	3
		Б1.Б.1.16 Сопротивление материалов	4	4
		Б1.Б.1.17 Теория механизмов и машин	4	4
		Б1.Б.1.18 Детали машин и основы конструирования	5	5
		Б1.Б.1.23 Общая электротехника и электроника	3	3
		Б1.Б.1.29 Теплотехника	3	3
		Б1.В.03 Гидравлика и гидропневмопривод	5	5
		Б1.В.13 Тяга поездов и электроснабжение	5	5
		Б1.В.ДВ.03.01 Нетяговый подвижной состав	2	2
		Б1.В.ДВ.03.02 Гносеология вагонов	2	2
		Б1.В.ДВ.06.01 Динамика подвижного состава	7	7
		Б1.В.ДВ.06.02 Математическое моделирование электромеханических систем электроподвижного состава	7	7
		Б1.В.ДВ.11.01 Общий курс железных дорог	1	1
		Б1.В.ДВ.11.02 Структура железнодорожного транспорта России	1	1
ФТД.01 Введение в профессию	1	1		

Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОПК-3 планируемым результатам обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОПК-3	готовность применять систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и тех-	Раздел 1. Железные дороги мира Раздел 2. Особенности развития железнодорожного транспорта в России	Минимальный уровень	Знать: основные этапы исторического развития транспортной системы
				Уметь: анализировать и правильно соотносить исторические факты;
				Владеть: методами поиска и анализа информации
			Базовый уровень	Знать: методами поиска и анализа информации
Уметь: анализировать исторические события, уважать культурные				

	нологических проблем эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов		Высокий уровень	традиции
				Владеть: способностью к обобщению и анализу информации
				Знать: традиции железнодорожной отрасли
				Уметь: использовать исторический опыт в решении профессиональных задач
				Владеть: профессиональной культурой

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (раздел дисциплины, компетенция)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
1 семестр					
1	2	Текущий контроль	Раздел 1 Железные дороги мира	ОПК-3	Конспект, тестирование
2	3-17	Текущий контроль	Раздел 2. Особенности развития железнодорожного транспорта в России	ОПК-3	Конспект, тестирование
3	18	Промежуточная аттестация – <i>зачет</i>	Разделы: 1. Железные дороги мира 2. Особенности развития железнодорожного транспорта в России.	ОПК-3	Контрольное тестирование по разделам курса

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Конспект	Средство, и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации.	Тематика лекций по дисциплине и перечень заданий для самостоятельного освоения материала
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
3	Промежуточная аттестация - зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине	Перечень вопросов к зачету по дисциплине

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкала оценивания конспекта

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры
«хорошо»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично
«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют
«неудовлетворительно»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

Критерии и шкала оценивания теста

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам предлагаются задания, содержащие в себе, как правило, от 20 до 40 тестовых заданий.

Для оценки используется 100 бальная шкала.

Критерии оценивания:

60% правильных ответов и ниже – оценка 2,

61 – 70% правильных ответов – оценка 3,

71 – 85% правильных ответов – оценка 4

85 – 100% правильных ответов – оценка 5.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые контрольные задания по написанию конспекта

Темы конспектов, предусмотренных рабочей программой дисциплины:

1 «Этапы развития железнодорожного транспорта в России».

Учебная литература: История железнодорожного транспорта России [Текст] : учеб. пособие / А. В. Гайдамакин [и др.] ; ред.: А. В. Гайдамакин, В. А. Четвергов.- М. :

"УМЦ ЖДТ", 2013. - 312 с. Режим доступа: .- http://irbis.krsk.irkups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?&C21COM=2&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&Image_file_name=%5Cful%5C104_yim.pdf&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1

2. «Вклад железнодорожников в Победу в Великой отечественной войне».

Учебная литература: Сенин, А.С. Железнодорожный транспорт России в эпоху войн и революций (1914-1922 гг.) [Текст] : монография / А. С. Сенин.- М. : ГОУ "УМЦ ЖДТ", 2009. - 320 с.

3.2 Типовые тестовые задания для проведения тестирования

Ниже приведены образцы типовых тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец тестовых заданий

1. История мирового железнодорожного транспорта начинается в:
 - а) 1803 г.
 - б) 1825 г.
 - в) 1830 г.
 - г) 1837 г.

2. Первый в мире паровоз создал (и):
 - а) Дж. Уатт
 - б) отец и сын Черепановы
 - в) Р. Тревитик
 - г) Дж. Стефенсон

3. Первой в мире железной дорогой является:
 - а) С.Петербург – Царское село
 - б) Стоктон – Дарлингтон
 - в) Манчестер – Ливерпуль
 - г) Чарльстон – Огеста

4. Европейская модель реформирования железных дорог предполагает:
 - а) создание акционерных компаний, конкурирующих на пересекающихся путях
 - б) хозяйственную самостоятельность национальных железнодорожных систем, отделение инфраструктуры от перевозочной деятельности
 - в) передачу дорог в полную собственность частным (акционерным) компаниям
 - г) укрепление государственной собственности на железных дорогах

5. Особый воинский график с 24 июня 1941 года обеспечивал быстрейшее движение:
 - а) воинских эшелонов и вооружения
 - б) эвакогрузов
 - в) пассажиров

6. Коренное техническое перевооружение железных дорог СССР, замена паровозов электровозами и тепловозами проходило в:
 - а) 1945 – 1950 гг.
 - б) 1950-е – 1960-е гг.
 - в) 1970-е гг.
 - г) 1980-е гг.

3.3 Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету

1. Исторические, экономические, технические предпосылки создания железнодорожного транспорта.

2. История строительства первых железных дорог мира.
3. Начало железнодорожного строительства в России. История Царскосельской железной дороги.
4. Строительство и эксплуатация железной дороги Москва – Санкт-Петербург.
5. Подготовка специалистов для отрасли.
6. Подъем железнодорожного строительства в 1865 – 1875 гг. и его особенности (темпы, направления строительства, источники финансирования).
7. Строительство Транссибирской магистрали, ее роль в освоении Сибири и Дальнего Востока.
8. Железные дороги России на рубеже XIX – XX вв.
9. Выдающиеся ученые и инженеры железнодорожного транспорта (П.П. Мельников, Н.О. Крафт, Л.Д. Проскуряков, Н.А. Белелюбский и др.).
10. Транспортная политика советского государства в годы революции и гражданской войны.
11. Железнодорожный транспорт СССР в 20 – 30-е гг. XX в.
12. Роль железнодорожного транспорта в индустриализации страны.
13. Перестройка работы транспорта на военный лад. Значение железнодорожного транспорта в победе в Великой Отечественной войне.
14. Строительство БАМа
15. Железнодорожный транспорт во второй половине XX в., основные тенденции развития и технического перевооружения.

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Конспект	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока выполнения конспекта должен довести до сведения обучающихся тему конспекта и указать необходимую учебную литературу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КРИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Конспект должен быть выполнен в установленный преподавателем срок. Конспекты в назначенный срок сдаются на проверку
Тест	Преподаватель не менее, чем за неделю до тестирования должен довести до сведения обучающихся темы, тестовые задания по которым будут включены в тест, и указать необходимую учебную литературу, обеспечивающую более высокий уровень подготовки. Во время тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета

и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.