

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Красноярский институт железнодорожного транспорта
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
Красноярский техникум железнодорожного транспорта
(ФГБОУ ВО КрИЖТ ИрГУПС КТЖТ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.01 Русский язык

для специальности

27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном
транспорте)

Базовая подготовка

среднего профессионального образования

Красноярск 2021

Рабочая программа дисциплины ОУП.01. Русский язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

РАССМОТРЕНО

ЦМК «Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 10 от «09» июня 2021г

Председатель Юманов /П.Н. Юманов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по СПО

С.В. Домнин

«09» июня 2021г

Разработчик: Борисова Л.В. – преподаватель КТЖТ КриЖТ ИрГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5 ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1 Область применения рабочей программы

Дисциплина ОУП.01 Русский язык входит в общие учебные предметы среднего общего образования.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Содержание рабочей программы направлено на достижение следующих целей:

Освоение содержания дисциплины ОУП.01 Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникативных технологий (далее - ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых дисциплин), социально-научной (на материале изучаемых дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умения учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы, проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– сформированность представлений о системе стилей языка

1.3. Количество часов на освоение рабочей учебной программы

- Максимальная учебная нагрузка - 85 часов.

- Обязательная аудиторная учебная нагрузка - 78 часов

В том числе:

- теоретическое обучение

- практические занятия

- промежуточная аттестация (комплексный экзамен)

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем рабочей программы дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения на базе основного общего образования

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	85
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
В том числе:	
Консультации	1
Промежуточная аттестация в форме: комплексного экзамена	

2.3. Тематический план и содержание дисциплины рабочей программы дисциплины ОУП.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3	4
Введение.		Содержание учебного материала	
	1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	2
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.			10
Тема 1.1. Язык и речь.		Содержание учебного материала	
	2	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и её компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности.		Содержание учебного материала	2
	3	Функциональные стили речи.	
Тема 1.3. Текст как произведение речи.		Содержание учебного материала	
	4	Текст как произведение речи. Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).	2
Тема 1.4. Функционально-смысловые типы речи		Содержание учебного материала	
	5	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	2
Тема 1.5.		Содержание учебного материала	

Лингвостилистический анализ текста	6	Лингвостилистический анализ текста.	2
Раздел 2. Лексика и фразеология.			8
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка.		Содержание учебного материала	
	7	Слово в лексической системе языка. Многозначность слова. Прямое и переносное значение.	2
Тема 2.2. Русская лексика с точки зрения её происхождения.		Содержание учебного материала	
	8	Русская лексика с точки зрения её происхождения. Активный и пассивный словарный запас.	2
Тема 2.3. Фразеологизмы.		Содержание учебного материала	
	9	Фразеологизмы. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексические нормы. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2
	10	Контрольная работа № 1.	2
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.			8
Тема 3.1. Фонетика.		Содержание учебного материала	
	11	Фонетические единицы. Звук и фонема. Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова.	2
Тема 3.2. Орфоэпические нормы.		Содержание учебного материала	
	12	Орфоэпические нормы, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2
Тема 3.3. Благозвучие речи.		Содержание учебного материала	
	13	Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	2
Тема 3.4. Орфография.		Содержание учебного материала	
	14	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-С. Правописание И-Ы после приставок.	2

Тема 3.5. Орфография		Содержание учебного материала	
	15	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ- ПРЕ-. Правописание сложных слов.	2
Раздел 4. Морфемика, словообразование.			2
Тема 4.1. Морфемика, словообразование.		Содержание учебного материала	
	16	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Понятие об этимологии. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однородных слов.	2
Раздел 5. Морфология.			14
Тема 5.1. Имя существительное.		Содержание учебного материала	
	17	Имя существительное. Род, число, падеж существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного.	2
Тема 5.2. Имя прилагательное.		Содержание учебного материала	
	18	Имя прилагательное. Лексико-грамматические ряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	2
Тема 5.3 Имя числительное. Местоимение.		Содержание учебного материала	
	19	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Значение местоимения. Правописание местоимения. Морфологический разбор местоимения.	2
Тема 5.4. Глагол.		Содержание учебного материала	
	20	Грамматические признаки глагола. Правописание глаголов. Морфологический разбор. Употребление форм глагола в речи.	2
Тема 5.5 Причастие как особая форма глагола		Содержание учебного материала	
	21	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.	2
Тема 5.6.		Содержание учебного материала	

Деепричастие как особая форма глагола.	22	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания. Морфологический разбор деепричастия.	2
Тема 5.7 Наречие		Содержание учебного материала	
	23	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия. Слова категории состояния, их функции в речи.	2
Раздел 6. Служебные части речи.			6
Тема 6.1. Предлог как часть речи.		Содержание учебного материала	
	24	Употребление предлогов. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов – омонимов.	2
Тема 6.2. Союз как часть речи		Содержание учебного материала	
	25	Союз как часть речи. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении.	2
Тема 6.3. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова		Содержание учебного материала	
	26	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи. Междометия. Правописание междометий. Знаки препинания в предложениях с междометиями	2
	27	Контрольная работа № 2.	2
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.			22
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса.		Содержание учебного материала	
	28	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор.	2
Тема 7.2.		Содержание учебного материала	

Простые предложения.	29	Простые предложения. Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	2
Тема 7.3. Второстепенные члены предложения. Односоставные и неполные предложения.		Содержание учебного материала	
	30	Второстепенные члены предложения. Односоставные и неполные предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	2
Тема 7.4. Осложненное простое предложение.		Содержание учебного материала	
	31	Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Использование однородных членов предложения в разных стилях речи.	2
Тема 7.5. Предложения с обособленными и уточняющими членами.		Содержание учебного материала	
	32	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения	2
Тема 7.6. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении.		Содержание учебного материала	
	33	Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов омонимов. Использование вводных слов в речи. Знаки препинания при обращении. Междометия.	2
Тема 7.7 Прямая и косвенная речь. Знаки препинания.		Содержание учебного материала	
	34	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога.	2
Тема 7.8 Сложное предложение (сложносочиненное)		Содержание учебного материала	
	35	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Использование сложносочиненных предложений в речи.	2
Тема 7.9		Содержание учебного материала	

Сложноподчиненное предложение.	36	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2
Тема 7.10 Бессоюзное сложное предложение.		Содержание учебного материала	
	37	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2
Тема 7.11. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		Содержание учебного материала	
	38	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ.	2
	39	Контрольная работа № 3.	2
		Итого по дисциплине	78
		В том числе: теоретическое обучение	78

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Рабочая учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Русский язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- Компьютерный стол
- Доска
- Комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Русский язык»

Технические средства обучения

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением
- Мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы

Основная учебная литература:

- 1) Русский язык. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. Ф. Греков [и др.]. – Москва: Просвещение, 2017. – 368 с. – Текст: непосредственный.

Дополнительная учебная литература:

- 1) Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией П. А. Леканта. – Москва: Юрайт, 2020. – 314 с. – URL: <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy-452165>. – Текст: электронный.

Электронные ресурсы:

1. ЭБ КриЖТ ИрГУПС [Электронный ресурс]: электронная библиотека КриЖТ ИрГУПС. – Режим доступа: <http://irbis.krsk.irkups.ru>.
2. ЭБС ZNANIUM.COM – <http://znanium.com/>
3. Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека: сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва. – URL: <https://urait.ru/>. – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения оч- ной/заочной формы обучения</p>
<p>Личностные результаты освоения дисциплины должны отражать:</p> <p>Л1 воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>Л2 понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</p> <p>Л3 осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>Л4 формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики., основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л5 способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>Л6 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л7 способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p> <p>Метапредметные результаты освоения дисциплины должны отражать:</p> <p>М1 владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p>	<p>Сочинение, тестирование, беседа</p> <p>Анализ текста, учебный диалог</p> <p>Беседа, учебный диалог</p> <p>Сочинение, доклад</p> <p>Сочинение, реферат, беседа</p> <p>Анализ текста, беседа, исследования</p> <p>Реферат, исследования</p> <p>Конспектирование, работа в группе,</p>

<p>М2 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>М3 применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>М4 овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>М5 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М6 умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникативных технологий (далее - ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p> <p>Предметные результаты освоения дисциплины должны отражать:</p> <p>П1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>П2 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых дисциплин), социально-научной (на материале изучаемых дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>П3 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>П4 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>П5 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочи-</p>	<p>развернутый ответ на вопрос</p> <p>Тестирование, выполнение заданий, реферат</p> <p>Учебный диалог, анализ текста, дискуссия</p> <p>Самостоятельная работа, анализ текста</p> <p>Тестирование, доклад</p> <p>Реферат, доклад</p> <p>Реферат, доклад</p> <p>Сочинение, дискуссия, учебный диалог</p> <p>Самостоятельная работа, анализ текста</p> <p>Анализ текста, доклад, исследование</p> <p>Конспект, сочинение, реферат</p> <p>Тестирование, анализ текста</p>
---	---

<p>нений различных жанров;</p> <p>П6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>П7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>П8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы, и проблемы и выжать своё отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>П9 владением навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>П10 сформированность представлений о системе стилей языка</p>	<p>Анализ текста, реферат</p> <p>Конспект, сочинение, анализ текста</p> <p>Дискуссия, анализ текста</p> <p>Беседа, анализ, дискуссия</p>
---	--

5 ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ
ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Дата внесения изменений	№ страницы	До внесения изменений	После внесения изменения
1				
2				
3				