

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский техникум железнодорожного транспорта
(ФГБОУ ВО КриЖТ ИрГУПС КТЖТ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

для специальности

27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте

(железнодорожном транспорте)

Базовая подготовка

среднего профессионального образования

Красноярск

2020

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.02 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07 мая 2014 г. № 447.

РАССМОТРЕНО

На заседании цикловой методической
комиссии ООД
протокол № 10 от « 08 » 06 2020 г.
Председатель ЦК П.Н. Юманов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по СПО
С.В. Домнин
« 08 » 06 2020г.

Разработчик: Банкерова Е.И. – преподаватель КТЖТ КриЖТ ИрГУПС.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|----|
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.02 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОГСЭ.02 История входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;

Изучение данной дисциплины предполагает освоение следующих общих компетенций:

| Код | Наименование компетенции |
|-------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК. 6 | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения задач. |

| | |
|-------|---|
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины (очная форма обучения)

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 68 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 20 часов.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины (заочная форма обучения)

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 68 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 8 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 68 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 20 |
| Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета | |

2.2. Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 68 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 8 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 60 |
| Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета | |

2.3. Тематический план и содержание дисциплины (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Коды компетенций |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 5 |
| Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. | | | |
| Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. | Содержание учебного материала Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной политики. | 2 | ОК 1-ОК 9 |
| | Содержание учебного материала Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности социально-экономической политики. | 2 | |
| | Содержание учебного материала Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. | 2 | |
| | Содержание учебного материала Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странам «третьего мира» | 2 | |
| | Содержание учебного материала Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности социально-экономической политики. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»? Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980гг. Прокомментируйте полученный результат. | 2 | |
| Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. | Содержание учебного материала Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. | 2 | ОК 1-ОК 9 |
| | Содержание учебного материала Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. | 2 | |
| | Содержание учебного материала Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|-----------|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.</p> | 3 | |
| Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века. | | | |
| Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века | <p>Содержание учебного материала Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990–е гг.</p> | 2 | ОК 1-ОК 9 |
| | <p>Содержание учебного материала Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.</p> | 2 | |
| | <p>Содержание учебного материала Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР. Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз.</p> | 3 | |
| Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве | <p>Содержание учебного материала России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.</p> | 2 | ОК 1-ОК 9 |
| | <p>Содержание учебного материала Внутренняя политика России на Северном Кавказе.</p> | 2 | |
| | <p>Содержание учебного материала Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.</p> | 2 | |
| | <p>Содержание учебного материала Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнацио-</p> | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|-----------|
| | нального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг. | | |
| Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы | Содержание учебного материала Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. | 2 | ОК 1-ОК 9 |
| | Содержание учебного материала Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального, коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начале XXI века. | 3 | |
| Тема 2.4. Развитие культуры в России | Содержание учебного материала Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирования «массовой культуры». | 2 | ОК 1-ОК 9 |
| | Содержание учебного материала Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. | 2 | |
| | Содержание учебного материала Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»? | 3 | |
| Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире | Содержание учебного материала Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. | 2 | ОК 1-ОК 9 |
| | Содержание учебного материала Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное усилие политического развития. | 2 | |
| | Содержание учебного материала Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. | 2 | |

| | | | |
|--|--|----|--|
| | Содержание учебного материала Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении 1980 – 2000гг.? Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России | 3 | |
| | Итого по дисциплине | 68 | |

2.4. Тематический план и содержание дисциплины (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Коды компетенций |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 5 |
| Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. | | | |
| Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. | Содержание учебного материала Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной политики. | 2 | ОК 1-ОК 9 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евро-союзом, США, странам «третьего мира» Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности социально-экономической политики. Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»? Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980гг. Прокомментируйте полученный результат. | 10 | |
| Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. | Содержание учебного материала Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. | 1 | ОК 1-ОК 9 |

| | | | |
|--|--|----|-----------|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.</p> | 5 | |
| Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века. | | | |
| Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века | <p>Содержание учебного материала Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990–е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.</p> | 1 | ОК 1-ОК 9 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР. Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз.</p> | 5 | |
| Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве | <p>Содержание учебного материала России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Беларуссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе.</p> | 1 | ОК 1-ОК 9 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.</p> | 5 | |
| Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы | <p>Содержание учебного материала Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.</p> | 1 | ОК 1-ОК 9 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. Найдите схожие и отличительные стороны</p> | 10 | |
| | | 5 | |

| | | | |
|---|---|----|-----------|
| | процессов построения глобального, коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начале XXI века. | | |
| Тема 2.4. Развитие культуры в России | Содержание учебного материала Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирования «массовой культуры». | 1 | ОК 1-ОК 9 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»? | 10 | |
| Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире | Содержание учебного материала Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. | 1 | ОК 1-ОК 9 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное усилие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении 1980 – 2000гг.? Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России | 10 | |
| | Итого по дисциплине | 68 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Рабочая программа дисциплины реализуется в учебном кабинете Истории

Оборудование учебного кабинета:

– рабочие места по количеству обучающихся (стол, стулья аудиторные);

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

| N | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во экз. в библиотеке |
|----|-----------------------|--|--------------------|--------------------------|
| 1. | П. С. Самыгин [и др.] | История [Текст] : учеб. пособие для ССУЗов.- | М. : ИНФРА-М, 2016 | 76 |
| 2. | П. С. Самыгин [и др.] | История [Электронный ресурс] : учеб. пособие для ССУЗов.- http://znanium.com/bookread2.php?book=540381 | М. : ИНФРА-М, 2016 | 100 % onli |

Дополнительная литература:

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во экз. в библиотеке |
|----|------------------------------|---|----------------------|--------------------------|
| 1. | В. В. Артемов, Ю. Лубченков | История (для всех специальностей СПО) [Текст] : учеб. для ССУЗов.- | М. : Академия, 2015 | 2 |
| 2. | Артемов, Виктор Владимирович | История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей [Текст]: в 2-х ч.: учеб. для ССУЗов : Ч. 1.- | М. : Академия, 2014 | 2 |
| 3. | Артемов, Виктор Владимирович | История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей [Текст]: в 2-х ч.: учеб. для ССУЗов : Ч.2.- | М. : Академия , 2014 | 2 |
| 4. | В. В. Кириллов | История России [Текст] : учеб. для ССУЗов.- | М. : Юрайт, 2015 | |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (очная форма обучения).

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <u>Умения:</u> ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; | - домашние задания проблемного характера; - тестовые задания по соответствующим темам; - подготовка проектной работы; - дифференцированный зачет. |
| выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | - выполнить задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; - осуществить коррекцию (исправление) сделанных ошибок; - проверка самостоятельной работы студентов. |
| <u>Знания:</u> основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв. | - написание рефератов; - оценка выполнения рефератов. |
| сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. | - написание докладов; - оценка докладов. |
| основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира | - составление схем и таблиц; - оценка выполнения работ. |
| назначение ООН, НАТО, ЕС и др. др. организаций и их деятельности; | - написание докладов; - оценка выполнения докладов. |
| роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций | написание эссе; - проверка работы студентов. |
| содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | - составление анализа официальных документов; - проверка работы студентов. |

4.2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (заочная форма обучения).

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <u>Умения:</u> ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; | - домашние задания проблемного характера; - тестовые задания по соответствующим темам; - подготовка проектной работы; - дифференцированный зачет. |

| | |
|---|---|
| выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | - выполнить задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; - осуществить коррекцию (исправление) сделанных ошибок; - проверка самостоятельной работы студентов. |
| <u>Знания:</u> основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв. | - написание рефератов; - оценка выполнения рефератов. |
| сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. | - написание докладов; - оценка докладов. |
| основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира | - составление схем и таблиц; - оценка выполнения работ. |
| назначение ООН, НАТО, ЕС и др. др. организаций и их деятельности; | - написание докладов; - оценка выполнения докладов. |
| роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций | написание эссе; - проверка работы студентов. |
| содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | - составление анализа официальных документов; - проверка работы студентов. |