ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Красноярский институт железнодорожного транспорта
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
Красноярский техникум железнодорожного транспорта
(ФГБОУ ВО КрИЖТ ИрГУПС КТЖТ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.10. ГЕОГРАФИЯ

для специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Базовая подготовка
среднего профессионального образования

Красноярск
2020

Рабочая программа дисциплины БД.10. География разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом примерной программы дисциплины.

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО
На заседании цикловой методической комиссии ООД	Заместитель директора по СПО
протокол №10 от «08» 06 2020 г.	_____ С.В. Домнин
Председатель ЦК _____ П.Н. Юманов	«08» 06 2020г.

Разработчик: Мокина Л.В. - преподаватель КТЖТ КрИЖТ ИрГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения

Рабочая программа дисциплины БД.10. География разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина БД.10. География входит в базовые дисциплины общеобразовательного учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы дисциплины БД.10. География направлено на достижение следующих **целей:**

– освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

– овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

– воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

– использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

– нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы интернет, для правильной оценки важнейших социально- экономических вопросов международной жизни;

– понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания дисциплины БД.10. География, обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

– владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально - экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 51 час в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 34 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 17 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
В том числе:	
Практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Методы географических исследований. Географические карты.	**Содержание учебного материала** Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	2
Тема 2. Нанесение основных географических объектов на контурную карту.	**Практическое занятие** Нанесение основных географических объектов на контурную карту.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить графологическую структуру по теме: «Способы картографического изображения». Составить кроссворд по теме: «Страны мира».	2
Тема 3. Взаимодействие человеческого общества и природной среды.	**Содержание учебного материала** Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Показать на контурной карте страны – лидеры по добыче основных видов минеральных ресурсов Земли. Оформить конспект по теме: «Отрицательное воздействие антропогенного вмешательства в окружающую природную среду».	1
Тема 4. Природные условия и природные ресурсы.	**Содержание учебного материала** Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	2
	Самостоятельная работа обучающихся, в том числе индивидуальные проекты: Приготовить сообщение или оформить презентацию по одному из видов природных ресурсов.	1
Тема 5. Численность населения мира и ее динамика.	**Содержание учебного материала** Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с контурной картой. Определить среднюю плотность населения. Ответить на вопросы по теме: «Численность населения мира и ее динамика».	1

Тема 6. Качество жизни населения.	**Содержание учебного материала** Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой.	1
Тема 7. Трудовые ресурсы и занятость населения.	**Содержание учебного материала** Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.	2
Тема 8. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.	**Практическое занятие** Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками, заполнение таблицы.	3
Тема 9. Современные особенности развития мирового хозяйства.	**Содержание учебного материала** Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить эссе по теме «Современные особенности развития мирового хозяйства».	1
Тема 10. Отраслевая структура мирового хозяйства.	**Содержание учебного материала** Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Оформить конспект по теме: «Отраслевая структура мирового хозяйства».	1
Тема 11. Сельское хозяйство и его экономические особенности.	**Содержание учебного материала** Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнить таблицу по теме: «Распространение главных отраслей животноводства».	1

Тема 12. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, электроэнергии, металлургии.	**Содержание учебного материала** Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Ответить на вопросы по теме: «Экологические проблемы топливно-энергетического комплекса».	1
Тема 13. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.	**Содержание учебного материала** Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	2
	Самостоятельная работа обучающихся в том числе индивидуальные проекты: в том числе индивидуальные проекты: Составьте проект международного туристического маршрута.	1
Тема 14. Место и роль Зарубежной Европы в мире.	**Содержание учебного материала** Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить кроссворд по теме: «Столицы стран Европы».	1
Тема 15. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.	**Содержание учебного материала** Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Ответить на вопрос: «Какова роль Германии и Великобритании в развитии Зарубежной Европы».	1
Тема 16. Россия на политической карте мира.	**Содержание учебного материала** Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI вв. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	2
Тема 17. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	**Содержание учебного материала** Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составьте эссе по теме: «Какова роль России в развитии современного мира»?	1
Итого по дисциплине		**51**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Рабочая программа дисциплины реализуется в учебном кабинете Географии.

Оборудование учебного кабинета***:***

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых - географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- экран;
- компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

N	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке
1.	Н. Н. Петрова	География (современный мир) [Электронный ресурс] : учеб. для ССУЗов.- https://new.znanium.com/read?id=337012	М. : ФОРУМИНФРА-М, 2019	100 % online

Дополнительная литература:

N	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.в библиотеке
1.	О. В. Шульгина, А. Е. Козаренко, Д. Н. Самусенко ; рецензенты : Р. В. Дмитриев, Э. Т. Люкманов	География [Электронный ресурс] : учебник для ССУЗов.- https://new.znanium.com/catalog/document?id=359320	М. : ИНФРА-М, 2020	100 % online
2.	И. А. Родионова ; рецензенты : А. П. Горкин, Е. Д. Фролова	Экономическая и социальная география мира [Электронный ресурс]: в 2 частях. : учебник для среднего профессионального образования : Ч. 1.- https://www.biblio-online.ru/bcode/437832	Москва : Юрайт	100 % online

3.	И. А. Родионова ; рец.: А. П. Горкин, Е. Д. Фролова	Экономическая и социальная география мира [Электронный ресурс]: в 2 частях : учебник для среднего профессионального образования : Ч. 2.- https://www.biblio-online.ru/book/ekonomicheskaya-i-socialnaya-geografiya-mira-v-2-ch-chast-2-437833	Москва : Юрайт	100 % online

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные	
- сфомированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, самооценка, экспертиза портфолио личных достижений обучающегося
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, самооценка, экспертиза портфолио личных достижений обучающегося
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, самооценка, экспертиза портфолио личных достижений обучающегося
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, самооценка, экспертиза портфолио личных достижений обучающегося
- сформированность коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и др.видах деятельности;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, самооценка, экспертиза портфолио личных достижений обучающегося
- умение ясно, четко, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контаргументы;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, самооценка, экспертиза портфолио личных достижений обучающегося
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, самооценка, экспертиза портфолио личных достижений обучающегося
- креативность мышления, инициативность и находчивость;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, самооценка, экспертиза портфолио личных достижений обучающегося

Метапредметные	
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, самостоятельной работы, самооценка; экспертиза портфолио
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из различных источников;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе выполнения индивидуальных заданий, самостоятельной работы
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющее стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе выполнения индивидуальных заданий, самостоятельной работы
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе подготовки сообщений, выполнения рефератов
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе индивидуальной работы; подготовки сообщений, выполнения рефератов
-представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе самостоятельной работы, во время устной беседы
Предметные	
- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;	тестирование, выполнение индивидуальных заданий, наблюдение и оценка при проведении устного опроса.
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	оценка сообщений, презентаций, анализ полноты качества, достоверности, логичности изложения найденной информации
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	оценка при проведении практических занятий 1-2, самостоятельных работ, тестирование, оценка сообщений
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и	оценка сообщений, презентаций, рефератов, анализ полноты качества, достоверности, логичности изложения найденной

явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	информации
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	оценка при проведении практических занятий 1-2, самостоятельных работ, выполнение индивидуальных заданий, тестирование
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	оценка сообщений, презентаций, рефератов
-владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, наблюдение и оценка при проведении устного опроса.
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	оценка сообщений, презентаций, рефератов, анализ полноты качества, достоверности, логичности изложения найденной информации