

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

**Красноярский институт железнодорожного транспорта**

- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский техникум железнодорожного транспорта

(ФГБОУ ВО КриЖТ ИрГУПС КТЖТ)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **БД.10. ГЕОГРАФИЯ**

для специальности

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Базовая подготовка  
среднего профессионального образования

Красноярск

2020

Рабочая программа дисциплины БД.10. География разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом примерной программы дисциплины.

РАССМОТРЕНО

На заседании цикловой методической  
комиссии ООД  
протокол № 10 от « 08 » 06 2020 г.  
Председатель ЦК Юманов П.Н. Юманов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по СПО  
С.В. Домнин  
« 08 » 06 2020г.

Разработчик: Мокина Л.В. - преподаватель КТЖТ КриЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения

Рабочая программа дисциплины БД.10. География разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина БД.10. География входит в базовые дисциплины общеобразовательного учебного цикла.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы дисциплины БД.10. География направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы интернет, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания дисциплины БД.10. География, обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– креативность мышления, инициативность и находчивость;

**метапредметных:**

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**предметных:**

– владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально - экономических аспектах экологических проблем.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 51 час в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 34 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 17 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
В том числе:	
Практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов
1	2	3
<b>Тема 1. Методы географических исследований. Географические карты.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	2
<b>Тема 2. Нанесение основных географических объектов на контурную карту.</b>	<b>Практическое занятие</b> Нанесение основных географических объектов на контурную карту.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить графологическую структуру по теме: «Способы картографического изображения». Составить кроссворд по теме: «Страны мира».	2
<b>Тема 3. Взаимодействие человеческого общества и природной среды.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Показать на контурной карте страны – лидеры по добыче основных видов минеральных ресурсов Земли. Оформить конспект по теме: «Отрицательное воздействие антропогенного вмешательства в окружающую природную среду».	1
<b>Тема 4. Природные условия и природные ресурсы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся,</b> в том числе индивидуальные проекты: Приготовить сообщение или оформить презентацию по одному из видов природных ресурсов.	1
<b>Тема 5. Численность населения мира и ее динамика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с контурной картой. Определить среднюю плотность населения. Ответить на вопросы по теме: «Численность населения мира и ее динамика».	1



<b>Тема 6. Качество жизни населения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с литературой.	1
<b>Тема 7. Трудовые ресурсы и занятость населения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.	2
<b>Тема 8. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.</b>	<b>Практическое занятие</b> Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с источниками, заполнение таблицы.	3
<b>Тема 9. Современные особенности развития мирового хозяйства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить эссе по теме «Современные особенности развития мирового хозяйства».	1
<b>Тема 10. Отраслевая структура мирового хозяйства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформить конспект по теме: «Отраслевая структура мирового хозяйства».	1
<b>Тема 11. Сельское хозяйство и его экономические особенности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнить таблицу по теме: «Распространение главных отраслей животноводства».	1

<b>Тема 12. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, электроэнергии, металлургии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Ответить на вопросы по теме: «Экологические проблемы топливно-энергетического комплекса».	1
<b>Тема 13. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> в том числе индивидуальные проекты: в том числе индивидуальные проекты: Составьте проект международного туристического маршрута.	1
<b>Тема 14. Место и роль Зарубежной Европы в мире.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить кроссворд по теме: «Столицы стран Европы».	1
<b>Тема 15. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Ответить на вопрос: «Какова роль Германии и Великобритании в развитии Зарубежной Европы?».	1
<b>Тема 16. Россия на политической карте мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI вв. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	2
<b>Тема 17. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составьте эссе по теме: «Какова роль России в развитии современного мира?»	1
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>51</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Рабочая программа дисциплины реализуется в учебном кабинете Географии.

Оборудование учебного кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых - географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- экран;
- компьютер.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература:

N	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке
1.	Н. Н. Петрова	География (современный мир) [Электронный ресурс] : учеб. для ССУЗов.- <a href="https://new.znanium.com/read?id=337012">https://new.znanium.com/read?id=337012</a>	М. : ФОРУМИНФ РА-М, 2019	100 % online

##### Дополнительная литература:

N	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке
1.	О. В. Шульгина, А. Е. Козаренко, Д. Н. Самусенко ; рецензенты : Р. В. Дмитриев, Э. Т. Люкманов	География [Электронный ресурс] : учебник для ССУЗов.- <a href="https://new.znanium.com/catalog/document?id=359320">https://new.znanium.com/catalog/document?id=359320</a>	М. : ИНФРА- М, 2020	100 % online
2.	И. А. Родионова ; рецензенты : А. П. Горкин, Е. Д. Фролова	Экономическая и социальная география мира [Электронный ресурс]: в 2 частях. : учебник для среднего профессионального образования : Ч. 1.- <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/437832">https://www.biblio- online.ru/bcode/437832</a>	Москва : Юрайт	100 % online

3.	И. А. Родионова ; рец.: А. П. Горкин, Е. Д. Фролова	Экономическая и социальная география мира [Электронный ресурс]: в 2 частях : учебник для среднего профессионального образования : Ч. 2.- <a href="https://www.biblio-online.ru/book/ekonomicheskaya-i-socialnaya-geografiya-mira-v-2-ch-chast-2-437833">https://www.biblio- online.ru/book/ekonomicheskaya-i- socialnaya-geografiya-mira-v-2-ch-chast- 2-437833</a>	Москва : Юрайт	100 % online
----	--	---	-------------------	-----------------

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Личностные</b>	
- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, самооценка, экспертиза портфолио личных достижений обучающегося
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, самооценка, экспертиза портфолио личных достижений обучающегося
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, самооценка, экспертиза портфолио личных достижений обучающегося
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, самооценка, экспертиза портфолио личных достижений обучающегося
- сформированность коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, самооценка, экспертиза портфолио личных достижений обучающегося
- умение ясно, четко, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контаргументы;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, самооценка, экспертиза портфолио личных достижений обучающегося
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, самооценка, экспертиза портфолио личных достижений обучающегося
- креативность мышления, инициативность и находчивость;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, самооценка, экспертиза портфолио личных достижений обучающегося

<b>Метапредметные</b>	
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, самостоятельной работы, самооценка; экспертиза портфолио
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из различных источников;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе выполнения индивидуальных заданий, самостоятельной работы
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющее стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе выполнения индивидуальных заданий, самостоятельной работы
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе подготовки сообщений, выполнения рефератов
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе индивидуальной работы; подготовки сообщений, выполнения рефератов
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе самостоятельной работы, во время устной беседы
<b>Предметные</b>	
- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;	тестирование, выполнение индивидуальных заданий, наблюдение и оценка при проведении устного опроса.
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	оценка сообщений, презентаций, анализ полноты качества, достоверности, логичности изложения найденной информации
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	оценка при проведении практических занятий 1-2, самостоятельных работ, тестирование, оценка сообщений
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и	оценка сообщений, презентаций, рефератов, анализ полноты качества, достоверности, логичности изложения найденной

явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	информации
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	оценка при проведении практических занятий 1-2, самостоятельных работ, выполнение индивидуальных заданий, тестирование
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	оценка сообщений, презентаций, рефератов
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, наблюдение и оценка при проведении устного опроса.
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	оценка сообщений, презентаций, рефератов, анализ полноты качества, достоверности, логичности изложения найденной информации

