

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**Красноярский институт железнодорожного транспорта**  
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет  
путей сообщения»  
Красноярский техникум железнодорожного транспорта  
(ФГБОУ ВО КриЖТ ИрГУПС КТЖТ)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

для специальности

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Базовая подготовка  
среднего профессионального образования

Красноярск  
2020

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, утверждено приказом Министерства образования и науки 13 августа 14 г. № 1002

РАССМОТРЕНО

На заседании цикловой методической  
комиссии ООД

протокол № 10 от « 08 » 06 2020 г.

Председатель ЦК Юманов П.Н. Юманов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по СПО

С.В. Домнин С.В. Домнин

« 08 » 06 2020г.

Разработчик: Банкерова Е.И. – преподаватель КТЖТ КрИЖТ ИрГУПС.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОГСЭ.01. Основы философии входит в общий гуманитарный социально-экономический цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

Изучение данной дисциплины предполагает освоение следующих общих компетенций:

Код	Наименование компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения задач.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины (очная форма обучения)**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 24 часа.

**1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины (заочная форма обучения)**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 8 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 64 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета	

### 2.2. Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	64
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета	

### 2.3. Тематический план и содержание дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.	Объём часов	Коды компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предмет философии и её история</b>		32	
<b>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии.	2	ОК 1.
	<b>Практическое занятие</b> Предмет и определение философии	2	ОК 1.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с текстами – Платон «Апология Сократа»; Работа с философским словарём: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность».	2	ОК 1.
<b>Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Предпосылки философии в Древнем мире (Китай, Индия).	2	ОК 6.
	<b>Содержание учебного материала</b> Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика.	2	ОК 7.
	<b>Практические занятия</b> Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект» - ответы на вопросы Философские школы Древней Греции» - тестовое задание.	2	ОК 3.
	<b>Практическое занятие</b> Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии» - устное задание.	2	ОК 3.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; Творческое задание «Философские школы и учения о первоначалах».	2	ОК 3.
<b>Тема 1.3. Философия Возрожде-</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.	2	ОК 1.

<b>ния и Нового времени</b>	Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.		
	<b>Практическое занятие</b> Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» - тестовое задание.	2	ОК 2.
	<b>Практическое занятие</b> Основные понятия немецкой классической философии» - работа с философским словарём.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв. (3-4 по выбору учащихся); Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений»; творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в?».	4	ОК 5.
<b>Тема 1.4. Современная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея.	2	ОК 1.
	<b>Практическое занятие</b> Основные направления философии XX в.» - тестовое задание «Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарём.	2	ОК 7.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с текстами: Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьёв «Русская идея».	2	ОК 7.
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>		40	
<b>Тема 2.1. Методы философии и её внутреннее строение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Этапы философии: античный, средневекový, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и её основные направления.	2	ОК 3.



	<b>Практические занятия</b> Этапы философии». «Методы философии».	2	ОК 2.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение проектного задания: эссе «Философская система нашего времени: основные черты».	4	ОК 2.
<b>Тема 2.2.</b> <b>Учение о бытии и теория познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.	2	ОК 1.
	<b>Содержание учебного материала</b> Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	2	ОК 1.
	<b>Практическое занятие</b> Работа с философским словарём	2	ОК 7.
	<b>Практическое занятие</b> Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин	2	ОК 2.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение индивидуального творческого задания: «Современная философская картина мира».	3	ОК 8.
<b>Тема 2.3.</b> <b>Этика и социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие и преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу.	2	ОК 1.
	<b>Содержание учебного материала</b> Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.	2	ОК 2.
	<b>Содержание учебного материала</b> Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, циклическое развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.	2	ОК 7.

	<b>Практические занятия</b> Значение этики. Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии.	2	ОК 6.
	<b>Практическое занятие</b> Философия глобальных проблем современности	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луцилию»; <b>Подготовка эссе:</b> «Россия в эпоху глобализации».	4	ОК 6.
<b>Тема 2.4.</b> <b>Место философии в духовной культуре и её значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	2	ОК 5.
	<b>Практическое занятие</b> Сравнение философии с другими отраслями культуры. Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время)	2	ОК 6.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка эссе «Философия и смысл жизни».	3	ОК 6.
<b>Итого:</b>		72	

#### 2.4. Тематический план и содержание дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.	Объём часов	Коды компетенций
1	2	3	5
<b>Раздел 1.</b> <b>Предмет философии и её история</b>		38	

<p><b>Тема 1.1.</b> <b>Основные понятия и предмет философии</b></p> <p><b>Тема 1.2.</b> <b>Философия Древнего мира и средневековая философия</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай, Индия). Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика</p>	2	ОК 1.
<p><b>Тема 1.3.</b> <b>Философия возрождения и Нового времени</b></p> <p><b>Тема 1.4.</b> <b>Современная философия</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея.</p>	2	ОК 1.
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с текстами – Платон «Апология Сократа»; Работа с философским словарём: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность». Работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; Творческое задание «Философские школы и учения о первоначалах». «Становление философии в Древней Греции». «Философские школы». «Сократ. Платон. Аристотель.» «Философии Древнего Рима. Средневековая». «Филоософия: патристика и схоластика».</p>	21	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв. (3-4 по выбору учащихся); Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений»; творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в?». «Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания». «Немецкая классическая философия». «Философия позитивизма».</p>	9	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с текстами: Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьёв «Русская идея».</p>	4	
<p><b>Раздел 2.</b> <b>Структура и основные направления философии</b></p>		34	

<b>фии</b>			
<b>Тема 2.1. Методы философии и её внутреннее строение Тема 2.2. Учение о бытие и познание</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.	2	ОК 3.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение проектного задания: эссе «Философская система нашего времени: основные черты». Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и её основные направления. Выполнение индивидуального творческого задания: «Современная философская картина мира». Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	14	
<b>Тема 2.3. Этика и социальная философия. Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и её значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие и преодоление страданий как высшая цель.	2	ОК 1.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луцилию»; «Философия XX в. о этике». Подготовка эссе: «Россия в эпоху глобализации». Подготовка эссе «Философия и смысл жизни». Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	16	
<b>Итого:</b>		72	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Рабочая программа дисциплины реализуется в учебном кабинете Социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся (стол, стулья аудиторные);
- макеты.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература:

N	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке
1	Лавриненко В. Н.	Философия в 2 т. Том 1 история философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10186-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-v-2-t-tom-1-istoriya-filosofii-442434#page/1">https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-v-2-t-tom-1-istoriya-filosofii-442434#page/1</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2019.	100 % online
2	Лавриненко В. Н.	Философия в 2 т. Том 2 основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10184-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-v-2-t-tom-2-osnovy-filosofii-socialnaya-filosofiya-filosofskaya-antropologiya-442435#page/1">https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-v-2-t-tom-2-osnovy-filosofii-socialnaya-filosofiya-filosofskaya-antropologiya-442435#page/1</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2019.	100 % online

##### Дополнительная литература:

N	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке
1	Лавриненко В. Н.	Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433351#page/1">https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433351#page/1</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2019.	100 % online

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (очная форма обучения).

Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые общие компетенции (ОК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>		
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина будущего специалиста;	ОК 1. – ОК 9.	- тестовые задания по соответствующим темам; практические занятия; самостоятельная работа
<b>Знания:</b>		
- основных категорий и понятий философии;	ОК 1. – ОК 9.	- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся проверяется через форму практических заданий
- роль философии в жизни человека и общества;	ОК 1. – ОК 9.	- накопительная оценка проверяется через форму тестовых заданий
- основы философского учения о бытии;	ОК 1. – ОК 9.	- накопительная оценка проверяется через форму тестовых заданий
- сущность процесса познания;	ОК 1. – ОК 9.	-накопительная оценка проверяется через форму тестовых заданий
- основы научной, философской и религиозной картин мира;	ОК 1. – ОК 9.	- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся проверяется через форму практических заданий
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	ОК 1. – ОК 9.	- накопительная оценка проверяется через форму тестовых заданий
-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	ОК 1. – ОК 9.	-мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся проверяется через форму СРС

4.2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (заочная форма обучения).

<b>Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формируемые общие компетенции (ОК)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>		
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина будущего специалиста;	ОК 1. – ОК 9.	- тестовые задания по соответствующим темам, выполнение ДКР
<b>Знания:</b>		
- основных категорий и понятий философии;	ОК 1. – ОК 9.	- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся проверяется через форму практических заданий, выполнение ДКР
- роль философии в жизни человека и общества;	ОК 1. – ОК 9.	- накопительная оценка проверяется через форму тестовых заданий, выполнение ДКР
- основы философского учения о бытии;	ОК 1. – ОК 9.	- накопительная оценка проверяется через форму тестовых заданий, выполнение ДКР
- сущность процесса познания;	ОК 1. – ОК 9.	-накопительная оценка проверяется через форму тестовых заданий, выполнение ДКР
- основы научной, философской и религиозной картин мира;	ОК 1. – ОК 9.	- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся проверяется через форму практических заданий, выполнение ДКР
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	ОК 1. – ОК 9.	- накопительная оценка проверяется через форму тестовых заданий, выполнение ДКР
-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	ОК 1. – ОК 9.	-мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся проверяется через форму СРС, выполнение ДКР