

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

**Красноярский институт железнодорожного транспорта**

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель секции СОП

Канд.тех.наук Е.М.Лыткина



17 марта 2020 г.

Протокол № 8

## **Б1.Б.01 История**

### **рабочая программа дисциплины**

Направление подготовки – 23.03.01 Технология транспортных процессов

Профиль подготовки – Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт)

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

Нормативный срок обучения – 5 лет

Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 4

Часов по учебному плану – 144

Формы промежуточной аттестации на курсах:

экзамен - 1

Курс	<b>1</b>	<b>Итого</b>
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
- лекции	6	6
- практические	8	8
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>112</b>	<b>112</b>
<b>Экзамен</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

Красноярск

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.03.2015 № 165, и на основании учебного плана по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов, профиль «Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт)», утвержденного приказом ректора ИрГУПС от 08 мая 2020 г. №268-1.

Программу составил:  
канд. ист. наук, доцент

Анисимова Н.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов профиль «Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт)» на заседании кафедры «Управление персоналом».

Протокол от 12 марта 2020 г. № 8  
Срок действия программы: 2020/2021-2024/2025 уч.гг.

Зав. кафедрой «Управление персоналом»  
канд. техн. наук, доцент

В.О. Колмаков

Согласовано

Заведующий библиотекой

Е.А. Евдокимова

## 1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Цели освоения дисциплины

1	формирование у обучающихся комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;
2	формирование у обучающихся комплексного представления об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса.
<b>1.2 Задачи освоения дисциплины</b>	
1	изучение основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции и патриотизма;
2	воспитание нравственности, морали, толерантности, развитие творческого мышления, самостоятельности суждения.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	-
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b>	
1	Б1.Б.02 Философия
2	Б1.В.ДВ.05.01 Основы конструкций транспортных средств
3	Б1.В.ДВ.05.02 Развитие и современное состояние транспорта
4	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

## 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции**

### Минимальный уровень освоения компетенции

Знать	основные исторические термины и понятия
Уметь	анализировать и правильно соотносить исторические факты;
Владеть	методами поиска и анализа информации

### Базовый уровень освоения компетенции

Знать	закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории
Уметь	ориентироваться в мировом историческом процессе
Владеть	способностью к обобщению и анализу информации

### Высокий уровень освоения компетенции

Знать	традиции отечественной и мировой культуры
Уметь	анализировать исторические события, уважать культурные традиции
Владеть	культурой мышления

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>Знать</b>	
1.	основные этапы развития истории;
2.	основные события и процессы отечественной истории;
3.	культурно-историческое своеобразие России, ее место в мировой и европейской цивилизации.
<b>Уметь</b>	
1.	работать с разноплановыми источниками;
2.	творчески мыслить, самостоятельно рассуждать;
3.	логически мыслить, вести научные дискуссии.
<b>Владеть</b>	
1.	способностью к эффективному поиску информации;
2.	приемами ведения дискуссии и полемики;

3.	способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание
----	--

#### 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
1	<b>Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.</b>				
1.1	Теория и методология исторической наук /Ср/	1	6	ОК-2	6.1.1.1; 6.1.2.1; 6.1.2.2
2	<b>Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире.</b>				
2.1	Этапы Российской государственности /Лек/	1	1	ОК-2	6.1.1.1; 6.1.2.1; 6.1.2.2
2.2	Киевская Русь/Пр./	1	2	ОК-2	6.1.1.1; 6.1.2.1; 6.1.2.2
3	<b>Раздел 3. Русские земли в XIII в. - XV вв. и европейское Средневековье.</b>				
3.1	Образование Московского государства. /Лек/	1	2	ОК-2	6.1.1.1; 6.1.2.1; 6.1.2.2
3.2	Характеристика европейского средневековья как стадии исторического процесса. Влияние ордынского нашествия на процесс становления Русского государства. /СР/	1	10	ОК-2	6.1.1.1; 6.1.2.1; 6.1.2.2
4	<b>Раздел 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.</b>				
4.1	Русское государство в XVI- XVII веках . Реформы Ивана Грозного. Смута/Пр./	1	2	ОК-2	6.1.1.1; 6.1.2.1; 6.1.2.2
5	<b>Раздел 5. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот</b>				
5.1	Реформы в России в VIII-XIX вв../Лек/	1	1	ОК-2	6.1.1.1; 6.1.2.1; 6.1.2.2
6	<b>Раздел 6. Россия и мир в XX веке</b>				6.1.1.1; 6.1.2.1; 6.1.2.2
6.1	СССР (Россия) и мир в XX веке. / Лек/	1	2	ОК-2	6.1.1.1; 6.1.2.1; 6.1.2.2
6.2	России на рубеже XIX- XX вв./Пр./	1	2	ОК-2	6.1.1.1; 6.1.2.1; 6.1.2.2
6.3	Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Проанализировать попытки реформирования политической системы России в начале XX века./ СР/	1	12	ОК-2	6.1.1.1; 6.1.2.1; 6.1.2.2
6.4	Проанализировать современные проблемы железнодорожного транспорта. / СР/	1	2	ОК-2	6.1.1.1; 6.1.2.1; 6.1.2.2
6.5	Составить таблицу «Этапы развития железнодорожного транспорта в России» /СР/	1	6	ОК-2	6.1.1.1; 6.1.2.1; 6.1.2.2

7	<b>Раздел 7. Россия и мир в XXI веке</b>				
7.1	Россия и мир в XXI веке/Пр./	1	2	ОК-2	6.1.1.1; 6.1.2.1; 6.1.2.2
7.2	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	36	ОК-2	6.1.1.1; 6.1.2.1; 6.1.2.2
7.3	Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу /СР/	1	22	ОК-2	6.1.1.1; 6.1.2.1; 6.1.2.2
7.4	Выполнение контрольной работы	1	10	ОК-2	6.1.1.1; 6.1.2.1; 6.1.2.2
7.5	Подготовка к текущему контролю		8		6.1.1.1; 6.1.2.1; 6.1.2.2

### **5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

### **6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **6.1 Учебная литература**

##### **6.1.1 Основная литература**

	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год издания</b>	<b>Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн</b>
6.1.1.1	Мунчаев Ш.М.	История России [Электронный ресурс] : учеб. для ВУЗов / Ш. М. Мунчаев. - 512 Режим доступа: <a href="https://new.znanium.com/read?id=352065">https://new.znanium.com/read?id=352065</a>	М. : Норма : ИНФРА-М, 2020.	100 % online

##### **6.1.2 Дополнительная литература**

	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год издания</b>	<b>Кол-во экз. в библиотеке/ 100% on-line</b>
6.1.2.1	Зуев М.Н.	История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. - 299 с. Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-hh-nachala-hhi-veka-437457#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-hh-nachala-hhi-veka-437457#page/1</a>	М. : Юрайт, 2019	100 % online
6.1.2.2	Назырова Е.А.	Практикум по отечественной истории [Электронный ресурс] : учеб. пособие для ВУЗов / Е. А. Назырова.. - 239 с. Режим доступа: <a href="https://new.znanium.com/read?id=354364">https://new.znanium.com/read?id=354364</a>	Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019	100 % online

##### **6.1.3 Методические разработки**

	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год издания</b>	<b>Кол-во экз. в библиотеке/ 100% on-line</b>
6.1.3.1				

<b>6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% on-line
6.1.4.1				
<b>6.2 Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»</b>				
6.2.1	Электронная библиотека КриЖТ ИрГУПС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://irbis.krsk.ircgups.ru/">http://irbis.krsk.ircgups.ru/</a> (после авторизации).			
6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <a href="http://umczdt.ru/books/">http://umczdt.ru/books/</a> (после авторизации).			
6.2.3	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Режим доступа : <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> (после авторизации).			
6.2.4	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Режим доступа : <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> (после авторизации).			
6.2.5	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Режим доступа : <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> (после авторизации).			
<b>6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</b>				
<b>6.3.1 Перечень базового программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789.			
<b>6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения</b>				
6.3.2.1	Не используется			
<b>6.3.3 Перечень информационных справочных систем</b>				
6.3.3.1	Не используется			

<b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	
7.1	<p>Корпуса А, Т, Н, Л КриЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), учебно-наглядные пособия (презентации), служащими для представления учебной информации большой аудитории.</p> <p>Помещения для проведения лабораторных занятий оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС: – компьютерные классы Л-203, А-224, А-409, Т-5, Т-46</p>
7.2	<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС.</p> <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – учебные аудитории Л-203, А-224.</p>
7.3	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-307.

<b>8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося

Лекционные занятия	<p>При написание конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки.</p> <p>Особое внимание необходимо уделить обобщению материала и выводам; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p>При проработке материалов лекций обучающимся необходимо самостоятельно осуществить проверку актуального содержания терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников со составлением таблицы толкований.</p> <p>Обучающемуся необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.</p>
Практические занятия	<p>Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая раскрытие студентами на основе изученной литературы сущности вопросов, выносимых на обсуждение.</p> <p>Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме и содействовать выработке навыков общекультурной и речевой деятельности. Практические (семинарские) занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся и выступают как средство оперативной обратной связи.</p>
Самостоятельная работа	<p>Проработка лекционного курса и изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу заключается в повторении ранее изученных и самостоятельное изучение разделов рабочей программы, в результате чего студент должен законспектировать материал. Выполнение контрольной работы.</p> <p>Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу, включает изучение разделов рабочей программы и выполнение краткого конспекта по рекомендуемой литературе, усвоить основные понятия и сделать выводы.</p> <p>Предусматривает выполнение домашних заданий, которые подразумевают составление таблиц и схем и выполняются в тетради.</p>
«Экзамен»	<p>Экзамен проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических) или в форме тестирования. Перечень теоретических вопросов и перечень типовых практических заданий разного уровня сложности/фонд тестовых заданий обучающиеся получают в начале курса через электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет и Электронную библиотеку (ЭБ КриЖТ ИрГУПС) <a href="http://irbis.krsk.irgups.ru">http://irbis.krsk.irgups.ru</a></p>	





**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения текущего контроля успеваемости**  
**и промежуточной аттестации по дисциплине**

**Б1. Б.01 «История»**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине Б1. Б.01 «История» разработан в соответствии с ФГОС по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.03.2015 №165, и на основании учебного плана по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов, одобрено Учёным советом КриЖТ ИрГУПС от «\_15\_»\_\_\_апреля\_2020 г. протокол № \_8\_

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине Б1.Б.01 История прошел экспертизу на соответствие требованиям ФГОС по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов (уровень бакалавриата), рассмотрен и рекомендован к внедрению на заседании секции СОП по направлению подготовки «Технология транспортных процессов»

**1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования  
в процессе освоения образовательной программы**

Дисциплина «История» участвует в формировании компетенции:

**ОК-2:** способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

**1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования  
в процессе освоения образовательной программы**

Дисциплина «История» участвует в формировании компетенции:

**ОК-2:** способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-2  
при освоении образовательной программы  
очной формы обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Б1.Б.01 История	1	1
		Б1.В.ДВ.15.02 История экономики транспорта	3	2
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	3

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-2  
при освоении образовательной программы  
заочной формы обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании	Курс изучения	Этапы формирования компетенции
-----------------	--------------------------	--	---------------	--------------------------------

		компетенции	дисциплины	
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Б1.Б.01 История	1	1
		Б1. В.ДВ.15.02 История экономики транспорта	2	2
		Б3. Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	4	3

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-2  
планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире. Раздел 3. Русские земли в XIII в. - XV вв. и	Минимальный уровень	Знать: основные исторические термины и понятия
				Уметь: анализировать и правильно соотносить исторические факты;
			Базовый уровень	Владеть: методами поиска и анализа информации
				Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной

		европейское Средневековье. Раздел 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.		истории
				Уметь ориентироваться в мировом историческом процессе
		Раздел 5. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.	Высокий уровень	Знать: традиции отечественной и мировой культуры
				Уметь: анализировать исторические события, уважать культурные традиции
		Раздел 6. Россия и мир в XX веке. Раздел 7. Россия и мир в XXI веке.		Владеть: культурой мышления

**Программа контрольно-оценочных мероприятий**

**за период изучения дисциплины**

**очной формы обучения**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
<b>1 семестр</b>				
1	2	Текущий контроль	Раздел 1 История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	ОК-2 Тестирование
2	3	Текущий	Раздел 2: Особенности	ОК-2 Тестирование, опрос,

		контроль	становления государственности России и мире. В		доклад
3	6	Текущий контроль	Раздел 3. Русские земли в XIII в. - XV вв. и европейское Средневековье.	ОК-2	Тестирование, опрос, доклад
4	10	Текущий контроль	Раздел 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	ОК-2	Тестирование, опрос, доклад
5	12	Текущий контроль	Раздел 5. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.	ОК-2	Тестирование, опрос, доклад
6	14	Текущий контроль	Раздел 6. Россия и мир в XX веке.	ОК-2	Тестирование, опрос, доклад
7	16	Текущий контроль	Раздел 7. Россия и мир в XXI веке.	ОК-2	Тестирование, опрос, доклад
8	18	Промежуточная аттестация – экзамен	Разделы:  1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.  2. Особенности становления государственности в России и мире.  3. Русские земли в XIII в. - XV вв. и европейское	ОК-2	Устное собеседование по разделам дисциплины

			<p>Средневековье.</p> <p>4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.</p> <p>5. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.</p> <p>6. Россия и мир в XX веке.</p> <p>7. Россия и мир в XXI веке.</p>		
--	--	--	---	--	--

**Программа контрольно-оценочных мероприятий**

**за период изучения дисциплины**

**заочной формы обучения**

№	Курс	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
<b>1 курс</b>				
1	1	Текущий контроль	Раздел 1 История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	ОК-2 Тестирование
2		Текущий контроль	Раздел 2: Особенности становления государственности в России и мире.	ОК-2 Конспект, доклад, контрольная работа
3		Текущий контроль	Раздел 3. Русские земли в XIII в. - XV вв. и европейское Средневековье.	ОК-2 конспект доклад контрольная работа
4		Текущий	Раздел 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте	ОК-2 Конспект,

		контроль	развития европейской цивилизации.		доклад контрольная работа
5		Текущий контроль	Раздел 5. Россия и мир в XVIII-XIXвеках: попытки модернизации и промышленный переворот.	ОК-2	Тестирование, опрос, доклад (контрольная работа для заочного обучения)
6		Текущий контроль	Раздел 6. Россия и мир в XX веке.	ОК-2	Конспект, доклад контрольная работа
7		Текущий контроль	Раздел 7. Россия и мир в XXI веке.	ОК-2	контрольная работа
8		Промежуточная аттестация – экзамен	Разделы: 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. 2. Особенности становления государственности в России и мире. 3. Русские земли в XIII в. - XV вв. и европейское Средневековье. 4. Россия в XVI-XVIIвеках в контексте развития европейской цивилизации. 5. Россия и мир в XVIII-XIXвеках: попытки модернизации и промышленный переворот. 6. Россия и мир в XX веке. 7. Россия и мир в XXI веке.	ОК-2	Устное собеседование по разделам дисциплины

## 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций

### на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и

промежуточная аттестация обучающихся проводится в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Контрольная работа (КР) для студентов заочной формы обучения	Средство проверки знаний исторических фактов и умений анализировать исторические события	Тематика контрольных работ и методические рекомендации по выполнению КР
2	Конспект	Средство, и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации.	Тематика лекций и практических (семинарских) занятий по дисциплине
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4	Опрос/ собеседования	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности	Планы практических(сем



	е	обучающегося по теме/разделу	инарских) занятий и практических заданий
5	Доклад	Средство, позволяющее формировать навыки работы с источниками и научной литературой, анализа материала и публичного выступления	Тематика докладов по плану семинарского занятия
6	Промежуточная аттестация - экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине	Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины**

**при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и	Базовый

		умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

### **Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

Критерии и шкала оценивания контрольной работы (КР) для заочного обучения

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания базовой и дополнительной литературы, свободное владение учебным материалом. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями.

	Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«не зачтено»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

### Критерии и шкала оценивания конспекта

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры
«хорошо»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично
«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют
«неудовлетворительно»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

### Критерии и шкала оценивания теста

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам предлагаются задания, содержащие в себе, как правило, от 20 до 40 тестовых заданий.

Для оценки используется 100 бальная шкала.

Критерии оценивания:

60% правильных ответов и ниже – оценка 2,

61 – 70% правильных ответов – оценка 3,

71 – 85% правильных ответов – оценка 4

85 – 100% правильных ответов – оценка 5.

**3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,**

**характеризующих этапы формирования компетенций  
в процессе освоения образовательной программы**

**3.1 Типовые контрольные задания для проведения контрольных работ (для заочного обучения)**

*Ниже приведены образцы типовых вариантов контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины*

*Образец типового варианта контрольной работы*

Предел длительности контроля – 10 минут.

Предлагаемое количество заданий – 2 задания.

*1 Теоретическая часть – реферативное изложение выбранной темы контрольной работы и выполнение заданий по выбранной теме. Тема: «Принятие христианства на Руси: причины, методы, последствия»*

*2 Устное выступление с изложением результатов (5 заданий)*

**1** Показать место Киевской Руси в мировой цивилизации в IX-Xвв.

**2** Дать характеристику славянского язычества и раскрыть причины принятия государственной религии

**3** Объяснить причины принятия православия, методы и формы крещения славян.

**4** Проследить влияние христианства на политическое положение Руси, экономику и культуру.

**5** Объяснить значение терминов: политеизм, анимизм, фетишизм, тотемизм

***Перечень тем контрольных работ для студентов заочной формы обучения***

1. «Застой» в жизни советского общества: причины и сущность
2. «Стахановское движение» как советский феномен: организаторы и исполнители.
3. «Царский» мост: история строительства моста через р.Енисей
4. Аграрный вопрос в программах политических партий России н. XXв. (большевиков, меньшевиков, эсеров, кадетов)
5. В.А.Баландина – основатель Черногорска
6. Всесоюзная комсомольская стройка – БАМ
7. КВЖД: история строительства и значение
8. Концепция нового политического мышления
9. Красноярские купеческие династии
10. Любовь Наумовна Шапиро – железнодорожник, ученый, педагог

11. Национальная политика СССР: теория и практика
12. НЭП и экономические реформы «перестройки» конца 80х годов XXв. – общее и особенное
13. Освоение целины 1954-1957 гг.
14. Основные направления внешней политики России в 90-е – 2000е годы
15. От зеленой лягушки до французского ключа: история железнодорожной символики
16. Перестройка как попытка преодоления кризиса социалистического эксперимента: ее результаты и уроки.
17. Политика «холодной войны»: победители и побежденные
18. Политики и публицисты о причинах развала СССР
19. Причины складывания и сущность административно-командной системы
20. Провозглашение суверенитета России и оформление российской государственности в 1990-1993 гг.
21. Роль ГУЛАГа в реализации планов «строительства социализма»
22. Строительство Транссиба и российская экономика.
23. Трасса мужества Абакан-Тайшет
24. Трудности перехода к рынку в 90е гг. XX века
25. Хозяйственная деятельность декабристов в сибирской ссылке
26. Хрущевская «оттепель» 1953-1964 гг.
27. Экономическая политика «белых» и «красных» периода Гражданской войны в 1918-1920-х гг.: сравнительный анализ
28. Экономическая реформа 1965 года: причины, сущность, результаты
29. Экономические последствия распада СССР
30. Экономические условия отмены крепостного права в России

### ***3.2 Типовые контрольные задания по написанию конспекта***

*Темы конспектов, предусмотренных рабочей программой дисциплины:*

**1** *«Этапы складывания российской государственности».*

*Учебная литература:* Кириллов, В.В. История России [Текст] : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. - М. : Юрайт, 2016. - 665 с.

**2** *«Внешняя политика Петра I».*

*Учебная литература:* Мунчаев, Ш.М. История России [Электронный ресурс] : учеб. для ВУЗов / Ш. М. Мунчаев. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. - on-line – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=488656>

**3** *«Этапы развития железнодорожного транспорта в России».*

*Учебная литература:* История железнодорожного транспорта России [Текст] : учеб. пособие / А. В. Гайдамакин [и др.] ; ред.: А. В. Гайдамакин, В. А. Четвергов.- М. : "УМЦ ЖДТ", 2013. - 312 с. Режим доступа: .- [http://irbis.krsk.irknps.ru/cgi-bin/irbis64r\\_opak81/cgiirbis\\_64.exe?&C21COM=2&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&Image\\_file\\_name=%5Cful%5C104\\_yim.pdf&IMAGE\\_FILE\\_DOWNLOAD=1](http://irbis.krsk.irknps.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?&C21COM=2&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&Image_file_name=%5Cful%5C104_yim.pdf&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1)

**4** *«События августа 1991 года».*

*Учебная литература:* Реформы в России XVIII - XX вв.: опыт и уроки [Электронный ресурс] : учеб. пособие для ВУЗов / С. Л. Анохина, Е. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=427584И. Нестеренко, Н. Е. Петухова ; ред. Я. А. Пляйс. - М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. - Режим доступа:

### ***3.3 Типовые тестовые задания для проведения тестирования***

*Ниже приведены образцы типовых тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.*

*Образец тестовых заданий по теме*

*«Цивилизация Древней Руси»*

Время контроля 10 минут

1.Кормление – это

- a) раздача царем поместий для бояр и дворян из государственного фонда;
- b) выделение князем дружине части собранного полюдья;
- c) доходы, которые получали бояре-наместники за разбирательство судебных и административных дел на местах.

2.Крещение Руси произошло в:

- a) 980
- b) 882
- c) 1054
- d) 988

3.Русь приняла христианство от:

- a) греков.
- b) варягов.
- c) моравов.
- d) поляков.

4.Впервые вопрос о происхождении государства у русских был поставлен:

- a) древнегреческим историком Геродотом
- b) летописцем Нестором
- c) немецкими учеными, работавшими в России, - Миллером и Байером
- d) М.В. Ломоносовым

5.Источник по истории древнерусского права «Русская правда» составлен при:

- a) Рюрикe
- b) Святославе
- c) Ярославе Мудром
- d) Владимире Святom

6.Наместник князя в землях Древнерусского государства -

- a) воевода.

- b) посадник.
- c) тысяцкий.
- d) темник.

7.Княжество в составе великого княжества, сохраняющее те или иные элементы политической независимости:

- a) удел.
- b) уезд.
- c) волость.
- d) улус.

8.Какая дата считается отправной в истории древнерусского государства с центром в Киеве?

- a) 862 г.
- b) 879 г.
- c) 882 г.
- d) 811г.

9.Первый съезд русских князей состоялся в:

- a) 1097 г
- b) 1100 г
- c) 1103 г
- d) 1111 г.

10.Древнейший летописный свод, известный на Руси, - ...

- a) «Сказание о Мамаевом побоище»
- b) «Слово о погибели Русской земли»
- c) Повесть «временных лет»
- d) «Русская правда»

*Образец тестовых заданий по теме*

*«Народническая альтернатива правительственному курсу реформ»*

Время контроля 10 минут

- 1) Следствием убийства Александра II народолюбцами стало....
  - a) усиление влияния либералов в политической жизни России
  - b) усиление репрессий против революционеров и «контрреформы»
  - c) конституционные уступки со стороны самодержавия
  - d) повышение авторитета революционеров среди народных масс
- 2) Кем было сформулировано основное положение народнической доктрины о возможности для России непосредственного перехода, минуя капитализм, к социализму через крестьянскую общину:
  - a) М.В.Буташевичем-Петрашевским и членами его кружка
  - b) А.И.Герценом и н.Г.Чернышевским
  - c) В.Г.Белинским и Н.А.Некрасовым
  - d) П.Я.Чаадаевым
- 3) Кому из революционных народников принадлежит идея создания «федерации самоуправляющихся общин»
  - a) С.Г.Нечаеву

- b) П.Л.Лаврову
  - c) П.А.Кропоткину
  - d) М.А.Бакунину
- 4) Преемницей тактики индивидуального террора в начале XX века стала партия:
- a) Социал-демократов
  - b) Октябристов
  - c) Эсеров
  - d) Кадетов
- 5) Идеологом пропагандистского течения в революционном народничестве 70-80х гг. XIX в. был:
- a) М.А.Бакунин
  - b) П.Л.Лавров
  - c) П.Н.Ткачев
  - d) С.Г.Нечаев
- 6) Александр II был убит 1 марта 1881 года членами организации:
- a) “Черный передел”
  - b) “Народная расправа”
  - c) “Народная воля”
  - d) “Земля и воля”
- 7) На позиции марксизма во второй половине 80-х гг. XIX в. перешли:
- a) С.Перовская и А.Желябов
  - b) М.Бакунин и П.Кропоткин
  - c) А.Герцен Н.Огарев
  - d) Г.Плеханов и В.Засулич
- 8) “Критически мыслящую личность” как основную движущую силу революции рассматривал:
- a) П.Л.Лавров
  - b) П.Н.Ткачев
  - c) М.А.Бакунин
  - d) С.Г.Нечаев
- 9) Народническая организация 1876-1879 гг.:
- a) “Земля и воля”
  - b) “Народная воля”
  - c) “Черный передел”
  - d) “Народная расправа”
- 10) “Вольная типография” А.И.Герцена и Н.П.Огарева в Лондоне издавала:
- a) Газету “Искра”
  - b) Журнал “Современник”
  - c) Катехизис революционера
  - d) Альманах “Полярная звезда”



### **3.4 Типовые контрольные задания для проведения опроса/собеседования**

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий для проведения устного опроса/собеседования по темам /разделам дисциплины, предусмотренных рабочей программой.

*Образец типового варианта заданий для опроса на практическом(семинарском) занятии по теме «Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века»*

1. Предпосылки и причины преобразований второй половины XIX века.
2. Реформы и их результаты: а) крестьянская, б) военная, в) судебная, г) земская, д) образования, е) цензуры, ж) финансов.

*Основные понятия:* выкупные платежи, отрезки, мировые суды, присяжные, университетская автономия.

*Образец типового варианта заданий для опроса на практическом(семинарском) занятии по теме «Советское общество в условиях культа личности И.В. Сталина (конец 20-х – 40-х гг.)»*

1. Черты тоталитарного режима и их проявления.
2. Роль репрессий в системе управления страной и обществом в условиях культа личности.

Вопрос для самостоятельного изучения

Роль ГУЛАГа в реализации планов «строительства социализма».

#### ***Темы докладов***

1. Политический портрет Л.П. Берия.
2. Наука в условиях культа личности И.В. Сталина.
3. Сравнительный анализ тоталитарных режимов СССР и Германии.
4. СССР и Германия в 30-е годы.

### **3.5 Типовые контрольные задания по подготовке доклада**

*Тематика докладов*

1. Исторические взаимоотношения русского населения и Золотой Орды.
2. Князь – воин Александр Невский.
3. Дмитрий Донской и «Мамаево побоище».
4. «Собиратель русских душ» – Сергей Радонежский.
5. Первый русский царь – Иван Грозный.
6. Исторический портрет Андрея Курбского
7. Малюта Скуратов
8. Петр I как личность в исторической эпохе.
9. От крестьянки Марты Скавронской до императрицы Екатерины I.
10. Анна Иоановна или «Анна на шее».
11. Елизавета – «дочь Петрова».
12. Петр III – известный и неизвестный.

- 13.Екатерина II – принцесса Фике на российском престоле.
- 14.«Лжепетр» Емельян Пугачев.
- 15.Формирование рабочего законодательства в царской России.
- 16.Антиправительственное движение в России в XIXв.
- 17.Террор в антиправительственном движении XIXв.
- 18.Неистовый бунтарь Михаил Бакунин.
- 19.Мятежный князь Петр Кропоткин.
- 20.Нечаев и «нечаевщина».
- 21.Образование политических партий в западных странах и России: общее и особенное
22. Аграрный вопрос в программах основных политических партий
- 23.Русское экономическое чудо. Программа С.Ю. Витте.
- 24.Государственная политика России в отношении производства и употребления спиртного в досоветский период.
- 25.П.А. Столыпин: трезвый политик или реформатор-утопист?
- 26.Отношение российской интеллигенции к большевистскому режиму.
- 27.История созыва и разгона Учредительного собрания.
- 28.Экономическая программа Временного правительства.
- 29.Аграрная политика колчаковского правительства.
- 30.Создание и использование трудовых армий после окончания Гражданской войны.
- 31.А.В. Колчак – адмирал, политик, человек.
- 32.Батька Махно.
- 33.Политический портрет Л.П. Берия.
- 34.Наука в условиях культа личности И.В. Сталина.
- 35.Советские невозвращенцы сталинской эпохи о тоталитарном режиме.
- 36.Сравнительный анализ тоталитарных режимов СССР и Германии.
- 37.СССР и Германия в 30-е годы.
- 38.Германский рейхсвер и Красная Армия: история взаимоотношений.
- 39.Боевые действия на Дальнем Востоке (Халхин-Гол).
- 40.Бои в районе оз. Хасан
- 41.КВЖД
- 42.Два взгляда на начало Великой Отечественной войны
- 43.Военно-экономическое сотрудничество СССР и Германии в 30-е годы
- 44.Использование труда военнопленных в СССР после Великой Отечественной войны
- 45.Судьбы «инородцев» в России.
- 46.Исторический портрет Н.С. Хрущева.
- 47.Культурно-национальная автономия сегодня.
- 48.«Потерянное» поколение: судьбы «афганцев».

*Ниже приведены образцы типовых тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.*

*Образец типового варианта заданий для доклада по теме: «Политический портрет Л.П. Берия»*

Доклад - устное сообщение на 5-7 минут в рамках темы практического (семинарского) занятия.

1.В докладе следует дать определение понятий, которые необходимы для раскрытия темы: тоталитаризм, репрессии.

2. Дать краткую биографическую справку.

3. Раскрыть черты характера Л.П. Берия и сущность политики этого государственного деятеля.

4. Показать противоречивость личности и его место в истории.

При подготовке к докладу используются дополнительные материалы (презентации, таблицы, иллюстрации, документы).

*Образец типового варианта заданий для доклада по теме: «Культурно-национальная автономия сегодня»*


1. Дать определение понятия «культурно-национальная автономия»
2. Показать исторические корни национального вопроса
3. На примере Красноярска и края показать реализацию этого принципа в современных условиях

### ***3.6 Перечень теоретических вопросов к экзамену***

1. Великое переселение народов и его геополитические последствия.
2. История образования и политический строй Древнерусского государства.
3. Социально-экономический строй Киевской Руси в IX-XII вв.
4. Причины, методы и последствия введения христианства на Руси в X веке.
5. Удельная Русь XII-XIII вв.: причины и последствия феодальной раздробленности.
6. Причины, этапы и последствия татаро-монгольского нашествия на русские земли.
7. Причины, этапы, особенности формирования Российского централизованного государства XV-XVI вв.
8. Причины складывания сословно-представительной монархии в России. Цели, средства и результаты политики Ивана Грозного.
9. Этапы складывания крепостного права в России. Особенности русского типа феодализма.
10. Причины, этапы и последствия Смутного времени 1598-1613 гг. Воцарение династии Романовых.
11. Причины, цели и результаты реформаторской деятельности Петра I.
12. Политика просвещенного абсолютизма в России. Екатерина II.
13. Меры по либерализации крестьянского вопроса и попытка политической модернизации в первой половине XIX в. Александр I, Николай I.
14. Декабристская альтернатива правительственному курсу реформ (по «Русской Правде» П. Пестеля и Конституции Н. Муравьева).
15. Россия на историческом перепутье – поиск альтернативы развития в ходе общественно-политических дискуссий 30-50х гг. XIX в.
16. Реформа 1861 г.: причины, сущность, результаты.
17. Буржуазные реформы 60-70х гг. XIX в.: основные направления и результаты.
18. Сущность народнической альтернативы правительственному курсу реформ. Эволюция тактики и судьба.
19. Возникновение политических партий в России на рубеже XIX-XX вв. Основные программные взгляды социал-демократов, эсеров, кадетов.

20. Зарождение российского парламентаризма. Роль законодательной власти в модернизации государства в 1906-февраль 1917 гг.
21. Столыпинская аграрная реформа: причины, цели, результаты.
22. Революция 1905-1907 гг.: причины, движущие силы и итоги.
23. Вторая буржуазная революция в России: причины, логика развития, особенности и результаты.
24. Ленинская теоретическая модель социализма, план построения социализма.
25. Октябрь 1917 г. Декреты III съезда Советов.
26. Гражданская война в России: действующие силы и идеи, основные этапы и итоги.
27. Политика «военного коммунизма»: сущность и особенности.
28. Внешняя политика большевиков в 20-е годы XX в.
29. НЭП как средство преодоления послевоенного кризиса и модель построения социализма.
30. История образования СССР в 20-е годы. Эволюция национальной политики в советский период.
31. Индустриализация СССР: цели, источники, этапы, экономические результаты, социальные и политические последствия.
32. Причины складывания и сущность административно-командной системы и культура личности Сталина.
33. Коллективизация сельского хозяйства СССР: причины, цели, результаты и последствия.
34. Основные направления, результаты и последствия советской внешней политики в 30-е годы и непосредственно накануне Великой Отечественной войны.
35. Великая Отечественная война: причины первых неудач, основные этапы, итоги и цена победы.
36. Причины начала и сущность «холодной войны».
37. Хрущевская «оттепель» 1953-1964 гг.
38. «Застой» в жизни советского общества: причины и сущность социально-экономического и политического кризиса в 1964-1985 гг.
39. Перестройка как попытка преодоления кризиса социалистического эксперимента: ее результаты и уроки.
40. Реформы политической системы в 1985-1991 гг. Политика гласности и ее последствия.
41. Основные направления экономических реформ 1985-1990 гг. и их результаты.
42. Обострение межнациональных отношений. Причины и последствия распада СССР.
43. Изменение внешнеполитического курса М.С. Горбачева в 1985-1991 г. Концепция нового политического мышления.
44. Провозглашение суверенитета России и оформление российской государственности в 1990-1993 гг.
45. Экономические реформы в РФ 1991-2003 гг. Переход страны к рынку: проблемы и результаты.
46. Августовский путч 1991 года в оценках историков и политиков.
47. Новый этап в демократическом обновлении России. События октября 1993 г. Конституция РФ.
48. Основные направления внешней политики России в 90-е – 2000-е годы
49. Основные этапы развития железнодорожного транспорта в России
50. Транссибирская магистраль: история создания и её значение

Ниже приведен образец экзаменационного билета

 2020 - 2021 уч. год	Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «История» 1 курс	Утверждаю: Заведующий кафедрой «УП» КРИЖТ ИрГУПС _____/_____/_____
1. Причины, этапы и последствия татаро-монгольского нашествия на русские земли. 2. Гражданская война в России.		

**4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания  
 знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих  
 этапы формирования компетенций**

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Контрольная работа (КР) для заочного обучения	Преподаватель выдает задание на выполнение контрольной работы на установочной сессии и оценивает качество ее выполнения на последующей сессии согласно расписанию занятий в аудитории. Выполнив работу, студент регистрирует ее в деканате заочного обучения и сдает на проверку до начала основной сессии. В случае дистанционной организации изучения курса допустимо фиксировать ее наличие в системе СДО «Енисей» в течение года.
Опрос/собеседование	Преподаватель на первом практическом занятии знакомит студентов с тематикой практических/семинарских занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КРИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Доклад	Преподаватель на первом практическом занятии знакомит студентов с тематикой и требованиями к докладу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.
Конспект	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока выполнения конспекта должен довести до сведения обучающихся тему конспекта и указать необходимую учебную литературу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Конспект должен быть выполнен в установленный преподавателем срок. Конспекты в назначенный срок сдаются на проверку
Тест	Преподаватель не менее, чем за неделю до тестирования должен довести до сведения обучающихся темы, тестовые задания по которым будут включены в тест, и указать необходимую учебную литературу, обеспечивающую более высокий уровень подготовки.  Во время тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.

## **Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения**

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена преподаватель проводит устное собеседование по билетам.

### ***Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате***

#### ***изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена***

Оценка уровня сформированности компетенций по результатам ответа на вопросы экзаменационного билета	Оценка
ответ логически структурирован, содержит полное раскрытие содержания вопросов; студент свободно владеет материалом;	«отлично»

ответ содержит недостаточно полное раскрытие теоретических вопросов и знание ключевых дат и терминов	«хорошо»
ответ содержит поверхностное изложение сути поставленного вопроса, не используется материал лекций	«удовлетворительно»
студент не может дать ответ на вопросы билета, а также на дополнительные вопросы преподавателя	«неудовлетворительно»