

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

**Красноярский институт железнодорожного транспорта**

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель секции СОП

Канд.тех.наук Е.М.Лыткина

17 марта 2020 г.

Протокол № 8

**Б1.Б.03 Иностранный язык**  
рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 23.03.01 Технология транспортных процессов

Профиль подготовки – "Организация перевозок и управление на транспорте  
(железнодорожный транспорт)"

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

Нормативный срок обучения – 5 лет

Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 10                      Формы промежуточной аттестации на курсах:

Часов по учебному плану – 360                      зачет 1, экзамен 1

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1	Итого
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
– практические занятия	40	40
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>298</b>	<b>298</b>
<b>Зачет</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
<b>Итого</b>	<b>360</b>	<b>360</b>

КРАСНОЯРСК

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.03.2015 № 165, и на основании учебного плана по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов», профиль Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт), утвержденного приказом ректора ИрГУПС от 08 мая 2020 г. №268-1.

Программу составил:

канд. пед. наук, доцент кафедры УП



Л.В.Богданова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов» профиль "Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт)" \_на заседании кафедры «Управление персоналом».

Протокол от «12» марта 2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020/2021-2024/2025 уч.гг.

И.о.зав. кафедрой «Управление персоналом»

канд. техн. наук, доцент



В.О. Колмаков

Согласовано

Заведующий библиотекой



Е.А. Евдокимова

## 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Цели освоения дисциплины

1. повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования

2. приобретение обучающимися коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет практически использовать иностранный язык как в различных областях бытовой, культурной, профессиональной деятельности, так и в целях дальнейшего самообразования

### 1.2 Задачи освоения дисциплины

1. изучение иностранного языка посредством дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);

2. овладение новыми языковыми средствами, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных при изучении иностранного языка основной образовательной программы среднего общего образования, а также увеличение объёма знаний за счёт информации профессионального характера;

3. расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, формирование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;

4. совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения;

дальнейшее развитие специальных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося

Знание иностранного языка в рамках школьного курса

### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее

Б1.Б.30	Транспортная психология
Б1.Б.31	Русский язык и культура речи
Б1.В.08	Деловой иностранный язык
Б3.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

## ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

### Минимальный уровень освоения компетенции

Знать:	основы грамматики иностранного языка основные лексические единицы для ситуаций общения на иностранном языке
Уметь:	обмениваться информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями
Владеть:	навыками логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, создавать тексты профессионального назначения

### Базовый уровень освоения компетенции

Знать:	основные лексические единицы для ситуаций общения на иностранном языке
Уметь:	выражать своё отношение к высказываемому и обсуждаемому
Владеть:	культурой мышления, способностью к восприятию информации, обобщению и анализу

### Высокий уровень освоения компетенции

Знать:	профессиональную лексику на иностранном языке
Уметь:	участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения
Владеть:	одним из иностранных языков на уровне разговорного и читать и переводить со

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>Знать</b>	
1	значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;
2	значение изученных грамматических явлений;
3	страноведческую информацию из аутентичных источников;
4	сведения о стране/ странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, профессиональную лексику на иностранном языке;
<b>Уметь</b>	
1	в чтении: выделять необходимые факты /сведения; отделять основную информацию от второстепенной; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений; обобщать описываемые факты/ явления; понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
2	в переводе: уметь переводить общие и профессиональные тексты на иностранном языке; демонстрировать умение использовать толковые и двуязычные словари и другую справочную литературу для решения переводческих задач;
3	в аудировании: выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним; извлекать из аудиотекста необходимую информацию;
4	в монологической речи: подробно/ кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное; описывать события, излагая факты; выражать свои впечатления о странах изучаемого языка и их культуре;
5	в диалогической речи: участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения; обмениваться информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями; выражать своё отношение к высказываемому и обсуждаемому; участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением речевых норм и правил изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения;
6	в письменной речи: писать личное и деловое письмо, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография, резюме, анкета); описывать события, факты, явления; сообщать, запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение;
<b>Владеть</b>	
1	способностью к восприятию информации, обобщению и анализу;
2	иметь навыки извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке;
3	иметь навыки выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на иностранном языке;
4	владеть способами и приемами деловых коммуникаций на иностранном языке в профессиональной сфере.

**4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети Интернет
Раздел 1. О себе. Моя семья. Рабочий день студента. Местоимения. Глаголы «быть», «иметь». Части речи. Члены предложения. Неопределенный и определенный артикли. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Числительные. Диалогическая речь: «Приветствие, представление, прощание»				
Тема «About Myself. Greetings». Моя биография. Фонетический строй английского языка. Алфавит. Согласные и гласные звуки. (Пр.)	1	2	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3

Тема «Мои увлечения, хобби, досуг». Фонетический строй английского языка. Особенности английского произношения. Понятие транскрипции. Местоимения. Типы местоимений. (Пр.)	1	2	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3
Тема «About Myself ». Моя семья. Типовые формулы приветствия и прощания в английском языке. Фонетический строй английского языка. Четыре типа чтения гласных. Основные правила чтения гласных и согласных. Местоимения. Применение местоимений в речи. (Пр.)	1	2	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3
Тема «About Myself ». Families around the world. Глаголы to be/ to have. Спряжение глаголов to be/ to have. Числительные. Порядковые и количественные числительные. (Ср.)	1	4	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3
Тема «About Myself ». Характер. Внешность. Части речи. Члены предложения. Морфологические части речи. Порядок слов в английском предложении. (Ср.)	1	4	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3
Тема «About Myself ». Характер. Внешность. Неопределенный и определенный артикли. Понятие об артиклях в германских языках. Нулевой артикль. Признаки применения артиклей в речи. (Ср.)	1	6	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3
Тема «About Myself ». Распорядок дня. Множественное число существительных. Признаки применения единственного и множественного числа существительных в речи. Тема «Introduction». Представление (официальное, неофициальное). (Ср.)	1	6	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3
Тема «About Myself ». Рабочий день студента. Множественное число существительных. Признаки применения единственного и множественного числа существительных в речи. Тема «Introduction». Представление (официальное, неофициальное). (Ср.)	1	6	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3
Тема «About Myself ». My working day. Числительные. Порядковые и количественные числительные. Применение числительных в речи. Тема «Saying good-bye». Прощание. Лексико-грамматический тест. (Ср.)	1	6	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3
<b>Раздел 2.</b> <b>Моя будущая профессия. Мой Институт.</b> <b>Степени сравнения прилагательных и наречий. Порядок слов в предложении. Видо-временные формы глаголов. Действительный залог. Основные типы вопросов. Диалогическая речь: «Принятие и выражение комплиментов».</b>				6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3
Тема «My future profession». Моя будущая профессия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Правила образования степеней прилагательных и наречий. Правила исключений. (Пр.)	1	2	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3
Тема «My future profession». Моя будущая профессия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Правила образования степеней прилагательных и наречий. Правила исключений. Тема «Принятие и выражение комплиментов». «Giving and receiving compliments». (Ср.)	1	2	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3
Тема «My future profession». Моя будущая профессия. Видо-временные формы глаголов. Понятие времён в активном и страдательном залогах. Порядок слов в английском предложении. Порядок слов в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложениях. Тема «Принятие и выражение комплиментов». «Giving and receiving compliments». (Ср.)	1	4	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3
Тема «Высшее учебное заведение». My Institute. Порядок слов в английском предложении. Порядок слов в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложениях.	1	4	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3

Основные типы вопросов (общий, специальный, альтернативный). Тема «Принятие и выражение комплиментов». (Ср.)				
Тема «Высшее учебное заведение». My Institute. Действительный и страдательный залоги в английском языке. Видо-временные формы глаголов. Active Voice. Simple Tense. Тема «Выражение приглашения, принятия и отказа» “Inviting, accepting”. (Ср.)	1	4	OK-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3
Тема «Высшее учебное заведение». Moscow State University of Railway Engineering. Действительный залог в английском языке. Видо-временные формы глаголов. Active Voice. Simple Tense. Тема «Выражение приглашения, принятия и отказа». “Inviting, accepting, refusing”. (Ср.)	1	6	OK-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3
Тема «Высшее учебное заведение». Higher Educational Institution. Действительный залог в английском языке. Видо-временные формы глаголов. Active Voice. Continuous Tense. Тема «Выражение приглашения, принятия и отказа». Вопрос 1. “Inviting, accepting, refusing”. (Ср.)	1	6	OK-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3
Тема «Высшее учебное заведение». Higher Educational Institution. Действительный залог в английском языке. Видо-временные формы глаголов. Active Voice. Continuous Tense. Тема «Выражение приглашения, принятия и отказа». Вопрос 1. “Inviting, accepting, refusing”. (Ср.)	1	6	OK-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3
Тема «Высшее учебное заведение». Higher Educational Institution. Действительный залог. Видо-временные формы глаголов. Active Voice. Continuous Tense. Тема «Выражение приглашения, принятия и отказа». Вопрос 1. “Inviting, accepting, refusing”. Лексико-грамматический тест. (Ср.)	1	6	OK-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3
<b>Раздел 3.</b> <b>Высшее образование в России. Из истории высшего образования. Высшее образование в странах изучаемого языка.</b> <b>Безличные и неопределенно-личные предложения.</b> <b>Неопределенные местоимения. Модальные глаголы.</b> <b>Предлоги.</b> <b>Диалогическая речь: “Выражение мнения и своего отношения к определённым фактам и событиям”.</b>				6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3
Тема «Высшее образование в России». Education in Russia. Безличные и неопределенно-личные предложения. Структура безличных предложений. Действительный залог. Видо-временные формы глаголов. Active Voice. Perfect Tense. Тема «Выражение мнения и своего отношения к определённым фактам и событиям”. «Expressing likes/ dislikes». (Пр.)	1	2	OK-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3
Тема «Высшее образование в России». Education in Russia. Безличные и неопределенно-личные предложения. Структура безличных предложений и неопределенно-личных предложений. Действительный залог. Видо-временные формы глаголов. Active Voice. Perfect Tense. Тема «Выражение мнения и своего отношения к определённым фактам и событиям”. «Expressing likes/ dislikes». (Пр.)	1	2	OK-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3
Тема «Высшее образование в России». Education in Russia. Неопределенные местоимения: some, any, no. Правила применения неопределенных местоимений в речи. Тема «Выражение мнения и своего отношения к определённым фактам и событиям”. «Asking for and giving an opinion». (Ср.)	1	4	OK-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3
Тема «Высшее образование в России». Из истории высшего образования в России (Education in Russia). Предлоги места. Типология английских предлогов места и их	1	4	OK-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3

применение в речи. Тема «Выражение мнения и своего отношения к определённым фактам и событиям». « Asking for and giving an opinion». (Ср.)				
Тема «Высшее образование в России». Вопрос 1. Из истории высшего образования в России. Предлоги места. Типология английских предлогов места и их применение в речи. Тема «Выражение мнения и своего отношения к определённым фактам и событиям». «Asking for and giving an opinion». (Ср.)	1	4	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3
Тема «Высшее образование в России». Из истории высшего образования в России (Education in Russia). Модальные глаголы. Модальные глаголы, выражающие возможность, разрешение, просьбу и их эквиваленты. Предлоги времени. Типология английских предлогов времени их применение в речи. Тема «Выражение мнения и своего отношения к определённым фактам и событиям». «Asking for and giving an opinion». (Ср.)	1	4	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3
Тема «Высшее образование в странах изучаемого языка». Модальные глаголы. Модальные глаголы, выражающие возможность, разрешение, просьбу и их эквиваленты. Тема «Выражение возможности что-либо сделать». «Expressing ability to do something». (Ср.)	1	4	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3
Тема «Высшее образование в странах изучаемого языка». Модальные глаголы. Модальные глаголы, выражающие долженствование и их эквиваленты. Тема «Выражение возможности и невозможности что-либо сделать». «Expressing ability and disability to do something». (Ср.)	1	6	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3
Тема «Высшее образование в России. Из истории высшего образования. Высшее образование в странах изучаемого языка». Безличные и неопределенно-личные предложения. Неопределенные местоимения. Модальные глаголы. Предлоги. Лексико-грамматический тест. (Ср.)	1	6	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3
<b>Раздел 4.</b> <b>Страны изучаемого языка. Городское движение. Метро. Подземные железные дороги в странах изучаемого языка. Невербальные формы частей речи. Суффиксы прилагательных.</b> <b>Диалогическая речь: “Выражение извинения”. Деловое письмо: оформление резюме.</b>				6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3
Тема «Страны изучаемого языка». The United Kingdom. Тема “Выражение извинения”. Making excuses. Тема «Деловое письмо». Оформление резюме. (Пр.)	1	2	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3
Тема «Страны изучаемого языка». London. Невербальные формы глаголов. Герундий, его формы и применение в речи. Тема «Деловое письмо». Оформление резюме. (Пр.)	1	2	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3
Тема «Страны изучаемого языка». The United States of America. Невербальные формы глаголов. Герундий, его формы и применение в речи. Тема “Выражение извинения”. Making excuses. Тема «Деловое письмо». Applying for jobs. (Ср.)	1	4	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3
Тема «Страны изучаемого языка». Washington. Невербальные формы глаголов. Infinitive, его формы и применение в речи. Тема “Выражение извинения”. Making excuses. Тема «Деловое письмо». Applying for jobs. (Ср.)	1	4	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3
Тема «Городское движение». Transport in Great Britain and the United States. Невербальные формы глаголов. Infinitive, его формы и применение в речи. Тема “Выражение извинения”. Giving encouragements. (Ср.)	1	4	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3

Тема «Метро. Подземные железные дороги в странах изучаемого языка». City traffic. Невербальные формы глаголов. Infinitive/gerund. Правила применения герундия и инфинитива в речи (некоторые особенности их применений). Тема “Выражение извинения”. Giving encouragements. (Ср.)	1	4	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3
Тема «Метро. Подземные железные дороги в странах изучаемого языка». City traffic. London’s underground. Предложения с усилительными конструкциями. «It is (was) ... who/ that». Тема “Ориентация по городу: обращение за помощью”. «Asking for help». (Ср.)	1	4	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3
Тема «Метро. Подземные железные дороги в странах изучаемого языка». City traffic. London’s underground. Деривативный способ образования частей речи. Суффиксальное образование прилагательных, существительных, наречий и глаголов. Тема «Ориентация по городу: обращение за помощью». «Asking for help». (Ср.)	1	4	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3
Тема «Метро. Подземные железные дороги в странах изучаемого языка». City traffic. London’s underground. Деривативный способ образования частей речи. Суффиксальное образование прилагательных, существительных, наречий и глаголов. Тема “Ориентация по городу: обращение за помощью”. «Asking for help». Лексико-грамматический тест. (Ср.)	1	4	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3
<b>Раздел 5.</b> <b>Учёные. Изобретатели и их изобретения. Знаменитые люди.</b> <b>Видо-временные формы глаголов. Действительный залог.</b> <b>Диалогическая речь: “Выражение способности и готовности что-либо сделать”.</b> <b>Деловое письмо: письмо-заявление, письмо-уведомление, письмо-запрос (оформление делового письма).</b>	1			6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3
Тема «Учёные»/ Famous people of science and engineering. George Stephenson. Страдательный залог. Passive voice. Simple Tense. Тема «Деловое письмо». Письмо-заявление. (Пр.)	1	2	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3
Тема «Учёные». Famous people of science and engineering. James Watt. Страдательный залог. Passive voice. Simple Tense. Тема «Деловое письмо». Письмо-заявление, письмо-уведомление. (Пр.)	1	2	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3
Тема «Учёные». Famous Russian Scientists. Страдательный залог. Passive voice. Continuous Tense. Тема «Деловое письмо». Письмо-заявление. (Ср.)	1	4	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3
Тема «Учёные». Famous Russian Scientists. Marie Curie and the discovery of radium. Страдательный залог. Passive voice. Continuous Tense. Тема «Деловое письмо». Оформление делового письма.(Ср.)	1	4	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3
Тема «Учёные». Famous Russian Scientists. Marie Curie and the discovery of radium. Страдательный залог. Passive voice. Continuous Tense. Тема «Деловое письмо». Оформление делового письма. (Ср.)	1	4	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3
Тема «Учёные». Famous Russian Scientists. Marie Curie and the discovery of radium. Страдательный залог. Passive voice. Continuous Tense. Тема «Деловое письмо». Оформление делового письма. (Ср.)	1	4	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3
Тема «Учёные». «Inventors and their inventions». Alfred Nobel. Страдательный залог. Active/ Passive voice. Simple Tense. Тема «Деловое письмо». Оформление делового письма.(Ср.)	1	4	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3
Тема «Учёные». «Inventors and their inventions». Alfred Nobel. Страдательный залог. Passive voice.Perfect Tense. Тема «Деловое письмо». Оформление делового письма. (Ср.)	1	4	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3
Тема «Учёные». «Inventors and their inventions». Alexander Graham Bell. Страдательный залог. Passive voice.Perfect Tense.	1	4	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3



Тема «Деловое письмо». Оформление делового письма. Лексико-грамматический тест. (Ср.)				
<b>Раздел 6.</b> <b>Мой город. Красноярск. Ориентация в городе.</b> <b>Видо-временные формы глаголов. Страдательный залог.</b> <b>Словообразование. Аффиксация. Продуктивные суффиксы имен существительных, имен прилагательных, глаголов, наречий. Модальные глаголы.</b> <b>Диалогическая речь: “Запрос и получение информации”.</b> <b>Деловое письмо: электронное сообщение, факс, служебная записка, повестка дня (оформление конверта, написание делового письма).</b>	1			6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3
Тема «Современные города». Moscow, the capital of Russia. Вербальные формы частей речи. Participle I /II. (Причастие 1, 2 и их функции). Тема «Деловое письмо». Электронное сообщение, факс. Тема «Запрос и получение информации». «Giving and asking the information». (Пр.)	1	2	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3
Тема «Современные города». Moscow, the capital of Russia. Вербальные формы частей речи. Participle I /II. (Причастие 1, 2 и их функции). Тема «Деловое письмо». Электронное сообщение, факс. Тема «Запрос и получение информации». « Giving and asking the information». (Пр.)	1	2	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3
Тема «Современные города». Moscow, the capital of Russia. Вербальные формы частей речи. Participle I /II. (Причастие 1, 2 и их функции). Тема «Деловое письмо». Служебная записка. Тема «Запрос и получение информации». «Giving and asking the information». (Ср.)	1	4	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3
Тема «Современные города». Moscow, the capital of Russia. Вербальные формы частей речи. Participle I /II. (Причастие 1, 2 и их функции). Тема «Деловое письмо». Служебная записка. Тема «Приглашение, одобрение, отказ». "Inviting, accepting, refusing." (Ср.)	1	4	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3
Тема «Современные города». Krasnoyarsk. Its foundation Вербальные формы частей речи. Participle I /II. (Причастие 1, 2 и их функции). Тема «Деловое письмо». Повестка дня. Тема «Приглашение, одобрение, отказ». "Inviting, accepting, refusing." (Ср.)	1	4	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3
Тема «Современные города». Krasnoyarsk. Industrial and cultural centre. Вербальные формы частей речи. Participle I /II. (Причастие 1, 2 и их функции). Тема «Деловое письмо». Повестка дня. Тема «Приглашение, одобрение, отказ». "Inviting, accepting, refusing." (Ср.)	1	4	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3
Тема «Современные города». Krasnoyarsk. The Hydropower Plant. Вербальные формы частей речи. Participle I /II. (Причастие 1, 2 и их функции). Тема «Деловое письмо». Оформление конверта. Тема «Приглашение, одобрение, отказ». "Inviting, accepting, refusing." (Ср.)	1	6	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3
Тема «Современные города». Krasnoyarsk. Sightseeing. Вербальные формы частей речи. Participle I /II. (Причастие 1, 2 и их функции). Тема «Деловое письмо». Написание делового письма. Тема «Извинение, принятие извинения». “Apologizing, accepting apology”. (Ср.)	1	4	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3
Тема «Современные города». Krasnoyarsk. Sightseeing. Вербальные формы частей речи. Participle I /II. (Причастие 1, 2 и их функции). «Деловое письмо». Написание делового письма. Тема «Выражение благодарности». «Giving and receiving	1	4	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3

thanks). Итоговая контрольная работа за II семестр. (Ср.)				
<b>Раздел 7.</b> <b>Из истории железных дорог. Российские железные дороги. Транссибирская магистраль.</b> <b>Невербальные формы глаголов. СПО. Субъектный, объектный инфинитив.</b> <b>Диалогическая речь: “Выражение одобрения и смущения”.</b>	1			6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3
Тема «Из истории железных дорог». “From the history of railways”. Страдательный залог. Passive voice. Simple Tense. Тема «Выражение одобрения». « Expressing one’s approval». (Пр.)	1	2	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3
Тема «Из истории железных дорог». “From the history of railways”. Страдательный залог. Passive voice. Simple Tense. Тема «Выражение одобрения». « Expressing one’s approval». (Ср.)	1	2	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3
Тема «Российские железные дороги». The history of Russian railways. Вербальные формы частей речи: причастие. Participle I/ II. Самостоятельный причастный оборот. Тема «Выражение одобрения». « Expressing one’s approval». (Ср.)	1	4	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3
Тема «Российские железные дороги». The history of Russian railways. Вербальные формы частей речи: причастие. Participle I/ II. Самостоятельный причастный оборот. Тема «Выражение одобрения». « Expressing one’s approval». (Ср.)	1	4	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3
Тема «Российские железные дороги». Транссибирская магистраль. Вербальные формы частей речи: инфинитив. Infinitive. Complex Object. Тема «Выражение смущения». «Expressing confusion». (Ср.)	1	4	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3
Тема «Российские железные дороги». Транссибирская магистраль. Вербальные формы частей речи: инфинитив. Infinitive. Complex Object. Тема «Выражение смущения». «Expressing confusion». (Ср.)	1	4	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3
Тема «Российские железные дороги». Open joint stock company “RZD”. Вербальные формы частей речи: инфинитив. Infinitive. Complex Subject. Тема «Выражение смущения». «Expressing confusion». (Ср.)	1	4	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3
Тема «Британские железные дороги». British Railways Вербальные формы частей речи: инфинитив. Infinitive. Complex Subject. (Ср.)	1	4	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3
Тема «Американские железные дороги». Amtrak. Вербальные формы частей речи: инфинитив. Infinitive. Complex Subject. Лексико-грамматический тест. (Ср.)	1	4	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3
<b>Раздел 8.</b> <b>Железнодорожный путь. Монорельсы. Необычные железные дороги. Автоматизация и компьютеризация на железных дорогах.</b> <b>Наклонения в английском языке.</b> <b>Монологическая речь: Моя будущая специальность.</b>	1			6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3
Тема «Железнодорожный путь». The railroad Track. Наклонения в английском языке. Subjunctive Mood. (Пр.)	1	2	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3
Тема «Железнодорожный путь». The railroad Track. Наклонения в английском языке. Subjunctive Mood. (Пр.)	1	2	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3
Тема «Железнодорожный путь». Monorails. Наклонения в английском языке. Subjunctive Mood. (Ср.)	1	6	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3

Тема «Железнодорожный путь». Monorails. Наклонения в английском языке. Subjunctive Mood. (Ср.)	1	6	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3
Тема «Железнодорожный путь». Unusual railways. Наклонения в английском языке. Subjunctive Mood. (Ср.)	1	6	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3
Тема «Железнодорожный путь». Unusual railways. Наклонения в английском языке. Subjunctive Mood. (Ср.)	1	6	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3
Тема «Железнодорожный путь». Automation and computerization on railways. Наклонения в английском языке. Suppositional Mood. (Ср.)	1	6	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3
Тема «Железнодорожный путь». Automation and computerization on railways. Наклонения в английском языке. Suppositional Mood. (Ср.)	1	6	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3
Тема «Железнодорожный путь». Automation and computerization on railways. Наклонения в английском языке. Suppositional Mood. Лексико-грамматический тест. (Ср.)	1	6	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3
<b>Раздел 9.</b> <b>Грузовые и пассажирские вагоны. Управление процессами перевозок. Высокоскоростные поезда.</b> <b>Наклонения в английском языке.</b> <b>Диалогическая речь: «Беседа о карьерном росте».</b> <b>Конференция в группах.</b>	1			6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3
Тема «Грузовые и пассажирские вагоны». Freight and passenger cars. Наклонения в английском языке. Conditional Mood. (Пр.)	1	3	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3
Тема «Грузовые и пассажирские вагоны». Freight and passengers cars. Наклонения в английском языке. Conditional Mood. (Пр.)	1	3	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3
Тема «Грузовые и пассажирские вагоны». Freight and passenger cars. Наклонения в английском языке. Conditional Mood. (Ср.)	1	6	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3
Тема «Управление процессами перевозок». Operating freight trains. Наклонения в английском языке. Conditional Mood. “If I were ... I could...”. (Ср.)	1	6	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3
Тема «Управление процессами перевозок». Operating freight trains. Наклонения в английском языке. Conditional Mood. “If I were ... I could...”. (Ср.)	1	6	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3
Тема «Управление процессами перевозок». Operating passenger trains. Наклонения в английском языке. Conditional Mood. “If I were ... I could...”. (Ср.)	1	6	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3
Тема «Управление процессами перевозок». Operating passenger trains. Наклонения в английском языке. Conditional Mood. “If I were ... I could...”. (Ср.)	1	6	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3
Тема «Высокоскоростные поезда». High-speed trains. Тема «Беседа о карьерном росте». My future speciality. (Ср.)	1	6	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3
Тема «Высокоскоростные поезда». “High-speed trains”. Защита рефератов. Конференция в группах. Лексико-грамматический тест. (Ср.)	1	6	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3
<b>Промежуточная аттестация – зачет, экзамен</b>	1	22	ОК-5	

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по

данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

#### 6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке
6.1.1.1	Т. Ю. Полякова [и др.]	Английский язык для инженеров [Текст] : учеб. для ВУЗов.-	М. : Высшая школа, 2007	181
6.1.1.2	А.П. Севостьянов	Английский язык в транспортно-логистической системе [Электронный ресурс]: учебное пособие : Т.1.- <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=495850">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=495850</a>	Москва : Директ-Медиа, 2018	100 % online

#### 6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке
6.1.2.1	А. С. Кузякин, Т. Г. Попова	Английский язык для управления цепями поставок [Электронный ресурс] : учебное пособие.- <a href="http://library.miit.ru/methodics/28042016/15-2005.pdf">http://library.miit.ru/methodics/28042016/15-2005.pdf</a>	М. : МГУПС (МИИТ), 2014	100 % online

#### 6.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке
6.1.3.1	Богданова, Л.В. Епихина Н.О.	English Grammar for Railway Students [Текст] : учебное пособие для студентов железнодорожных специальностей очной формы обучения / Л. В. Богданова, Н. О. Епихина. - 125 с. <a href="http://irbis.krsk.irkups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?P21DBN=IBIS&amp;I21DBN=IBIS&amp;S21FMT=fullweb&amp;Z21ID=12911657708155018&amp;C21COM=S&amp;S21ALL=%3C.%3E1%3D81%2FB%2073-718313%3C.%3E#page_result">http://irbis.krsk.irkups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?P21DBN=IBIS&amp;I21DBN=IBIS&amp;S21FMT=fullweb&amp;Z21ID=12911657708155018&amp;C21COM=S&amp;S21ALL=%3C.%3E1%3D81%2FB%2073-718313%3C.%3E#page_result</a>	Красноярск: КриЖТ ИрГУПС, 2016	100% online
6.1.3.2	Богданова, Л.В. Епихина Н.О.	Becoming a Railway Engineer [Электронный ресурс] : учебное пособие по дисциплине «Иностранный (английский) язык» для студентов очной и заочной форм обучения специальностей: 23.05.03 «Подвижной состав железных дорог», 23.05.04 «Эксплуатация железных дорог», 25.05.05 «Системы обеспечения движения поездов», 23.05.06 «Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей» / Л. В. Богданова, Н. О. Епихина. - 114 с. <a href="http://irbis.krsk.irkups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?P21DBN=IBIS&amp;I21DBN=IBIS&amp;S21FMT=fullweb&amp;Z21ID=12911657708155018&amp;C21COM=S&amp;S21ALL=%3C.%3E1%3D81%2FB%2073-017425%3C.%3E#page_result">http://irbis.krsk.irkups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?P21DBN=IBIS&amp;I21DBN=IBIS&amp;S21FMT=fullweb&amp;Z21ID=12911657708155018&amp;C21COM=S&amp;S21ALL=%3C.%3E1%3D81%2FB%2073-017425%3C.%3E#page_result</a>	Красноярск: КриЖТ ИрГУПС, 2017	100% online
6.1.3.3	Богданова Л.В.	Railway Construction [Электронный	Красноярск:	100%

	Епихина Н.О.	ресурс] : учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык» для студентов очной и заочной форм обучения специальности 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей специализация №1 Строительство магистральных железных дорог, специализация №2 Управление техническим состоянием железнодорожного пути / Л. В. Богданова, Н. О. Епихина. - 98 с. <a href="http://irbis.krsk.irkups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?P21DBN=IBIS&amp;I21DBN=IBIS&amp;S21FMT=fullweb&amp;Z21ID=12911657708155018&amp;C21COM=S&amp;S21ALL=%3C.%3EI%3D811.111%2FB%2073-347102%3C.%3E#page_result">http://irbis.krsk.irkups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?P21DBN=IBIS&amp;I21DBN=IBIS&amp;S21FMT=fullweb&amp;Z21ID=12911657708155018&amp;C21COM=S&amp;S21ALL=%3C.%3EI%3D811.111%2FB%2073-347102%3C.%3E#page_result</a>	КриЖТ ИрГУПС, 2018	online
--	--------------	---	-----------------------	--------

#### 6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1.4.1	Е. И. Дмитриева, Т. Г. Попова	Специальный перевод с английского языка на русский (железнодорожный транспорт и логистика) [Электронный ресурс] : методические указания для студентов специальностей "Логистика и управление цепями поставок", "Эксплуатация железных дорог".- <a href="http://library.miit.ru/methodics/04022015/03-43326.pdf">http://library.miit.ru/methodics/04022015/03-43326.pdf</a>	М. : МГУПС (МИИТ), 2015	100 % online
6.1.4.2	Н. Б. Дондокова, Е. Г. Логинова, Е. Н. Гвоздева	Иностранный язык [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы по дисциплине "Иностранный язык" для студентов I-II курсов очной и заочной форм обучения всех специальностей и направлений подготовки бакалавриата.- <a href="http://irbis.krsk.irkups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?&amp;C21COM=2&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;Image_file_name=%5CFul%5C66_opp.pdf&amp;IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1">http://irbis.krsk.irkups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?&amp;C21COM=2&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;Image_file_name=%5CFul%5C66_opp.pdf&amp;IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1</a>	Чита : ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2018	100% online

#### 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.2.1	Электронная библиотека КриЖТ ИрГУПС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://irbis.krsk.irkups.ru/">http://irbis.krsk.irkups.ru/</a> (после авторизации).
6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <a href="http://umczdt.ru/books/">http://umczdt.ru/books/</a> (после авторизации).
6.2.3	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Режим доступа : <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> (после авторизации).
6.2.4	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Режим доступа : <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> (после авторизации).
6.2.5	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Режим доступа : <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> (после авторизации).
6.2.6	Научно-техническая библиотека МИИТа [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <a href="http://library.miit.ru/umc/umc/login">http://library.miit.ru/umc/umc/login</a> (после авторизации).
6.2.7	Российские железные дороги [Электронный ресурс] : [Официальный сайт]. – М. : РЖД. - Режим доступа : <a href="http://www.rzd.ru/">http://www.rzd.ru/</a> .
6.2.8	Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) [Электронный ресурс]. – Красноярск. – Режим доступа : <a href="http://dcnti.krw.rzd">http://dcnti.krw.rzd</a> ( из локальной сети).

#### 6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

##### 6.3.1 Перечень базового программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789.
<b>6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения</b>	
6.3.2.1	Не используется
<b>6.3.3 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.3.1	Консультант Плюс: Версия Проф [Электронный ресурс] : справочно-правовая система – Режим доступа : <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> (из локальной сети).
6.3.3.2	Гарант [Электронный ресурс]: справочно-правовая система – Режим доступа : <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a> (из локальной сети).
<b>6.4 Правовые и нормативные документы</b>	
6.4.1	Не используется

<b>7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	
7.1	Корпуса А, Л, Т, Н КрИЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И.
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Мультимедийная аппаратура, электронные презентации, видеоматериалы, доска, мел, видеофильмы, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), наглядные пособия (презентации).
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – компьютерные классы Л-203, Л-214, Л-410, Т-5, Т-46.
7.4	Аудитория А-305 «Лингафонный кабинет». Оснащение аудитории: рабочее место преподавателя - монитор, системный блок, клавиатура, мышь, DVD проигрыватель, программный комплекс; рабочее место студента (15) - монитор, системный блок, клавиатура, мышь. - SANAKO Study 1200.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Практическое занятие	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы заданий. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить теоретический материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.</p> <p>Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины</p>
Самостоятельная работа	Обучение по дисциплине «Иностранный язык» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. На самостоятельную работу отводится 135 часов по очной форме обучения и 260 часов по заочной форме обучения. В разделе 4



рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, выполняет и решает разно уровневые задания в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ). При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к заданиям, выполненным на предыдущих практических занятиях работам, а также к примерам, приводимым преподавателем. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия.

ИДЗ должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению КР (текстовой и графической частей), сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» № П.420700.05.4.092-2017.

**Обучающийся заочной формы обучения выполняет:**

I семестр

КР № 1 «Железнодорожный путь». Задания размещены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет/в учебном пособии Л. В. Богданова, О.А. Попкова «Railway Engineering [Текст]: Методические указания к контрольным работам по дисциплине «Иностранный (английский) язык» для студентов заочной формы обучения специальности 190901.65 «Системы обеспечения движения поездов»; специальности 190300.65 «Подвижной состав железных дорог»; специальности 190401.65 «Эксплуатация железных дорог» ; специальности 271501.65 «Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей» Красноярск : КриЖТ ИрГУПС, 2013

КР № 2 «Подвижной состав». Задания размещены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет/в учебном пособии Л. В. Богданова, О.А. Попкова «Railway Engineering [Текст]: Методические указания к контрольным работам по дисциплине «Иностранный (английский) язык» для студентов заочной формы обучения специальности 190901.65 «Системы обеспечения движения поездов»; специальности 190300.65 «Подвижной состав железных дорог»; специальности 190401.65 «Эксплуатация железных дорог» ; специальности 271501.65 «Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей» Красноярск : КриЖТ ИрГУПС, 2013

II семестр

КР № 3 «Управление железнодорожными перевозками». Задания размещены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет/в учебном пособии Л. В. Богданова, О.А. Попкова «Railway Engineering [Текст]: Методические указания к контрольным работам по дисциплине «Иностранный (английский) язык» для студентов заочной формы обучения специальности 190901.65 «Системы обеспечения движения поездов»; специальности 190300.65 «Подвижной состав железных дорог»; специальности 190401.65 «Эксплуатация железных дорог» ; специальности 271501.65 «Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей» Красноярск : КриЖТ ИрГУПС, 2013

КР № 4 «Автоматизация и компьютеризация на железнодорожном транспорте». Задания размещены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет/в учебном пособии Л. В. Богданова, О.А. Попкова «Railway Engineering [Текст]: Методические указания к контрольным работам по дисциплине «Иностранный (английский) язык» для студентов заочной формы обучения специальности 190901.65 «Системы обеспечения движения поездов»; специальности 190300.65 «Подвижной состав железных дорог»; специальности 190401.65 «Эксплуатация железных дорог»; специальности 271501.65 «Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей» Красноярск: КриЖТ ИрГУПС, 2013

Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет и Электронную библиотеку (ЭБ КриЖТ ИрГУПС) <http://irbis.krsk.ircups.ru>





**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации по дисциплине**

**Б1.Б.03 «Иностранный язык»**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине Б1.Б.03 «Иностранный язык» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению 23.03.01 «Технология транспортных процессов» (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 марта 2015 г. № 165, и на основании учебного плана по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов», профиль «Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт)», утвержденного Учёным советом КриЖТ ИрГУПС от от «15» апреля 2020 г. протокол № 8.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине Б1.Б.03 «Иностранный язык» прошел экспертизу на соответствие требованиям 23.03.01 «Технология транспортных процессов» (уровень бакалавриата) профиль «Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт)», рассмотрен и рекомендован к внедрению на заседании секции СОП по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов» (уровень бакалавриата).

# 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.03 «Иностранный язык» для направления подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов участвует в формировании компетенции:

**ОК-5:** способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**Таблица траекторий формирования компетенций ОК-5  
у обучающихся при освоении образовательной программы  
(очное обучение)**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Б1.Б.03 Иностранный язык	1,2,3	1,2,3
		Б1.Б.30 Транспортная психология	2	2
		Б1.Б.31.1 Русский язык и культура речи	4	4

**Таблица траекторий формирования компетенций  
у обучающихся при освоении образовательной программы (заочная форма обучения)**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Курс изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Б1.Б.03 Иностранный язык	1	1
		Б1.Б.30 Транспортная психология	1	1
		Б1.Б.31 Русский язык и культура речи	2	1
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	5	4

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций  
планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)

ОК-5	Способность к коммуникации и в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного межкультурного взаимодействия	<p>Раздел 1. О себе. Моя семья. Местоимения. Глаголы «быть», «иметь». Части речи. Члены предложения. Неопределенный и определенный артикли. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Числительные. Диалогическая речь: «Приветствие, представление, прощание»</p> <p>Раздел 2. Моя будущая профессия. Мой Институт. Степени сравнения прилагательных и наречий. Порядок слов в предложении. Видо-временные формы глаголов. Действительный залог. Основные типы вопросов. Диалогическая речь: «Принятие и выражение комплиментов».</p> <p>Раздел 3. Высшее образование в России. Из истории высшего образования. Высшее образование в странах изучаемого языка. Безличные и неопределенно-личные предложения. Неопределенные местоимения. Модальные глаголы. Предлоги. Диалогическая речь: “Выражение мнения и своего отношения к определённым фактам и событиям”.</p> <p>Раздел 4. Страны изучаемого языка. Городское движение. Метро. Подземные железные дороги в странах изучаемого языка. Невербальные формы частей речи. Суффиксы прилагательных. Диалогическая речь: “Выражение извинения”.</p> <p>Деловое письмо: оформление резюме.</p> <p>Раздел 5. Учёные. Изобретатели и их изобретения. Знаменитые</p>		Знать: - значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка	
				Минимальный уровень	<p>Уметь - участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения;</p> <p>- понимать смысл текста и его проблематик, используя элементы анализа текста;</p> <p>- подробно/ кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное</p>
					Владеть: - новыми языковыми средствами, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях
				Базовый уровень	Знать: - значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенные вопросы), согласование времён и др.)
					<p>Уметь: - извлекать из текста лексико-грамматические явления с целью их распознавания и закрепления;</p> <p>- демонстрировать умение использовать толковые и двуязычные словари и другую справочную литературу для решения переводческих задач;</p> <p>- выполнять полный выборочный письменный перевод: с русского на английский и с английского на русский языки</p>
					Владеть: - знаниями социокультурной специфики страны/ стран изучаемого языка, умениями строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умениями адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты
Высокий уровень	Знать: - профессиональную лексику на иностранном языке;				

		<p>люди. Видо-временные формы глаголов. Действительный залог. Диалогическая речь: “Выражение способности и готовности что-либо сделать”. Деловое письмо: письмо-заявление, письмо-уведомление, письмо-запрос (оформление делового письма). Раздел 6. Мой город. Красноярск. Ориентация в городе. Видо-временные формы глаголов. Страдательный залог. Словообразование. Аффиксация. Продуктивные суффиксы имен существительных, имен прилагательных, глаголов, наречий. Модальные глаголы. Диалогическая речь: “Запрос и получение информации”. Деловое письмо: электронное сообщение, факс, служебная записка, повестка дня (оформление конверта, написание делового письма). Раздел 7. Из истории железных дорог. Российские железные дороги. Транссибирская магистраль. Невербальные формы глаголов. СПО. Субъектный, объектный инфинитив. Диалогическая речь: “Выражение одобрения и смущения». Раздел 8. Железнодорожный путь. Монорельсы. Необычные железные дороги. Автоматизация и компьютеризация на железных дорогах. Наклонения в английском языке. Монологическая речь: Моя будущая специальность. Раздел 9. Логистика и управление цепями поставок. Управление процессами перевозок. Наклонения в английском</p>		<p>- страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре</p> <p>Уметь: - излагать содержание прочитанного/ прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах; - использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности; - фиксировать и обобщать письменную речь, извлекая её из разных источников; составлять тезисы или развёрнутый план выступления; - переводить профессиональные тексты на иностранном языке; - писать личное и деловое письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография резюме, анкета, оформление делового письма, письма-заявления, письма-уведомления, письма-запроса, оформление электронного сообщения, факса, служебной записки, повестки дня)</p> <p>Владеть - языковыми знаниями, увеличенными за счёт информации профессионального характера (в частности, технической терминологии), навыками и умениями чтения и перевода профессиональных текстов</p>
--	--	--	--	---

		языке. Диалогическая речь: «Беседа о карьерном росте». Конференция в группах.		
--	--	---	--	--

**Программа контрольно-оценочных мероприятий  
за период изучения дисциплины  
(очное обучение)**

№	Не- деля	Наименование контрольно- оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
<b>1 семестр</b>				
1	3	Текущий контроль	Тема: «О себе. Моя семья. Рабочий день студента»	ОК-5 Контрольная работа (письменно) Местоимения. Глаголы «быть», «иметь». Неопределенный и определенный артикли. Множественное число существительных.
2	7	Текущий контроль	Тема: «Моя будущая профессия»	ОК-5 Ситуационные задачи (устно) «Приветствие, представление, прощание»
3	12	Текущий контроль	Тема: «Мой Институт»	ОК-5 Тестирование (компьютерные технологии) Степени сравнения прилагательных и наречий. Порядок слов в предложении.
4	18	Промежуточная аттестация – зачет	Разделы: 1 «О себе. Моя семья» 2 «Рабочий день студента» 3 «Мой Институт».	ОК-5 Собеседование (устно) «Принятие и выражение комплиментов»
<b>2 семестр</b>				
1	21	Текущий контроль	Тема: «Высшее образование в России»	ОК-5 Тестирование (компьютерные технологии) Безличные и неопределенно-личные предложения.
2	24	Текущий контроль	Тема: «Из истории высшего образования»	ОК-5 Контрольная работа (письменно) Неопределенные местоимения.
3	28	Текущий контроль	Тема: «Высшее образование в странах изучаемого языка»	ОК-5 Сообщение (устно) Высшее образование в Великобритании и США
4	36	Промежуточная аттестация – зачет	Разделы: 4 Высшее образование в России. Из истории высшего образования. 5 Высшее образование в странах изучаемого языка.	ОК-5 Собеседование (устно) “Выражение мнения и своего отношения к определённым фактам и событиям”
<b>3 семестр</b>				
1	39	Текущий контроль	Страны изучаемого языка.	ОК-5 Контрольная работа (письменно) Модальные глаголы
2	42	Текущий контроль	Тема: «Городское движение. Метро»	ОК-5 Собеседование (устно) «Выражение извинения»
3	45	Текущий контроль	Тема: «Подземные железные дороги в странах изучаемого языка»	ОК-5 Собеседование (устно) Деловое письмо: оформление резюме.
4	48	Текущий контроль	Тема: «Мой город. Красноярск»	ОК-5 Собеседование (устно) “Выражение способности и

					готовности что-либо сделать”.
5	50	Текущий контроль	Тема: «Учёные. Изобретатели и их изобретения. Знаменитые люди».	ОК-5	Контрольная работа (письменно) Видо-временные формы глаголов. Страдательный залог.
6	52	Текущий контроль	Тема: «Из истории железных дорог. Российские железные дороги. Транссибирская магистраль»	ОК-5	Тестирование (компьютерные технологии) Невербальные формы глаголов. Субъектный, объектный инфинитив.
	54	Промежуточная аттестация – экзамен	Разделы: 6. « Страны изучаемого языка». «Подземные железные дороги в странах изучаемого языка. 7.«Мой город. Красноярск» Раздел 8. Железнодорожный путь. Раздел 9. Логистика и управление цепями поставок. Управление процессами перевозок.	ОК-5	Собеседование (устно) Деловое письмо: письмо-заявление, письмо-уведомление, письмо-запрос (оформление делового письма).

**Программа контрольно-оценочных мероприятий  
за период изучения дисциплины  
(заочная форма обучения)**

№	Курс	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
<b>1 курс</b>				
1	1	Текущий контроль	Тема: «О себе. Моя семья. Рабочий день студента»	Контрольная работа (письменно) Местоимения. Глаголы «быть», «иметь». Неопределенный и определенный артикли. Множественное число существительных.
2	1	Текущий контроль	Тема: «Моя будущая профессия»	Ситуационные задачи (устно) «Приветствие, представление, прощание»
3	1	Текущий контроль	Тема: «Мой Институт»	Тестирование (компьютерные технологии) Степени сравнения прилагательных и наречий. Порядок слов в предложении.
4	1	Промежуточная аттестация – зачет	Темы: 1 «О себе. Моя семья» 2 «Рабочий день студента» 3 « Мой Институт».	Собеседование (устно) «Принятие и выражение комплиментов»
5	1	Текущий контроль	Тема: «Высшее образование в России»	Тестирование (компьютерные технологии) Безличные и неопределенно-личные предложения.
6	1	Текущий контроль	Тема: «Из истории	Контрольная работа (письменно)

		контроль	высшего образования»		Неопределенные местоимения.
7	1	Текущий контроль	Тема: «Высшее образование в странах изучаемого языка»	ОК-5	Сообщение (устно) Высшее образование в Великобритании и США
8	1	Промежуточная аттестация – зачет	Темы: 4 Высшее образование в России. Из истории высшего образования. 5 Высшее образование в странах изучаемого языка.	ОК-5	Собеседование (устно) “Выражение мнения и своего отношения к определённым фактам и событиям”
9	1	Текущий контроль	Страны изучаемого языка.	ОК-5	Контрольная работа (письменно) Модальные глаголы
10	1	Текущий контроль	Тема: «Городское движение. Метро»	ОК-5	Собеседование (устно) «Выражение извинения»
11	1	Текущий контроль	Тема: «Подземные железные дороги в странах изучаемого языка»	ОК-5	Собеседование (устно) Деловое письмо: оформление резюме.
12	1	Текущий контроль	Тема: «Мой город. Красноярск»	ОК-5	Собеседование (устно) “Выражение способности и готовности что-либо сделать”.
13	1	Текущий контроль	Тема: «Учёные. Изобретатели и их изобретения. Знаменитые люди».	ОК-5	Контрольная работа (письменно) Видо-временные формы глаголов. Страдательный залог.
14	1	Текущий контроль	Тема: «Из истории железных дорог. Российские железные дороги. Транссибирская магистраль»	ОК-5	Тестирование (компьютерные технологии) Невербальные формы глаголов. Субъектный, объектный инфинитив.
15	1	Промежуточная аттестация – экзамен	Разделы: 6. «Страны изучаемого языка». «Подземные железные дороги в странах изучаемого языка. 7. «Мой город. Красноярск» Раздел 8. Железнодорожный путь. Раздел 9. Логистика и управление цепями поставок. Управление процессами перевозок.	ОК-5	Собеседование (устно) Деловое письмо: письмо-заявление, письмо-уведомление, письмо-запрос (оформление делового письма).

## 2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Контрольная работа (КР)	Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения упражнений и заданий определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины (не менее двух вариантов)
2	Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы конспектов по дисциплине
3	Терминологический диктант	Средство проверки степени овладения категориальным аппаратом темы, раздела, дисциплины. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Перечень понятий по темам дисциплины
4	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний и умений обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам/разделам дисциплины
5	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре



		Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	
6	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины)	Задания для решения кейс-задачи
7	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
8	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах. Может быть использовано для оценки компетенций (в рамках дисциплины) и компетенций в целом	Структура портфолио
9	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки компетенций (в рамках дисциплины) и компетенций в целом	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
10	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. Может быть использовано для оценки умений обучающихся	Образец рабочей тетради
11	Разноуровневые задания	Различают упражнения и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов,	Комплект разноуровневых упражнений и заданий или комплекты упражнений и заданий определенного уровня

		<p>установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся;</p> <p>– творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения;</p> <p>может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p>	
12	Сообщение, доклад	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p>	Темы докладов, сообщений
13	Творческое задание	<p>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p> <p>Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p>	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
14	Тест	<p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p>	Фонд тестовых заданий
15	Тренажер	<p>Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.</p> <p>Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p>	Комплект заданий для работы на тренажере
16	Эссе	<p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p> <p>Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся</p>	Тематика эссе
17	Зачет	<p>Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине.</p> <p>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p>	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к зачету
18	Экзамен	<p>Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p>	Перечень теоретических вопросов и практических

	обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	заданий (билетов) к экзамену
--	--	------------------------------

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета (в конце 1 и 2 семестров) и экзамена (в конце 3 семестра), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при	Компетенции не сформированы

тельно»		выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	
---------	--	---	--

**Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

Конспект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры
«хорошо»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично
«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют
«неудовлетворительно»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

### Терминологический диктант

Пять терминов, за каждый правильный ответ один балл. Перевод в четырехбалльную систему происходит следующим образом:

Число набранных баллов	Оценка
5 баллов	«отлично»
4 балла	«хорошо»
3 балла	«удовлетворительно»
меньше трех баллов	«неудовлетворительно»

### Собеседование

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	Не было попытки выполнить задание

### Деловая и/или ролевая игра

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающимся даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии
«хорошо»	Обучающимся даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими
«удовлетворительно»	Обучающимся даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы
«неудов-»	Обучающимся даны в основном не правильные ответы на все поставленные

летворительно»	вопросы, при решении практических задач допущены многочисленные ошибки, на уточняющие вопросы даны в основном не правильные ответы
----------------	--

#### Кейс-задача

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободное владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; организует связь теории с практикой
«хорошо»	Обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией; осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
«удовлетворительно»	Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала
«неудовлетворительно»	У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс. В ответе обучающийся проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса

#### Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; временной регламент обсуждения обоснован; даны возможные варианты ответов; использованы примеры из науки и практики
«хорошо»	Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; временной регламент обсуждения обоснован; отсутствуют возможные варианты ответов; приведен один пример из практики
«удовлетворительно»	Выбранная обучающимся тема (проблема) недостаточно актуальна в данном курсе; представлен содержательно краткий план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики
«неудовлетворительно»	Выбранная обучающимся тема (проблема) не актуальна для данного курса; частично представлены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики

#### Портфолио

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Подготовленное портфолио отражает все виды деятельности обучающегося, материалы логично структурированы, отражают уровень владений современными технологиями и ресурсами. Представленные материалы

	свидетельствуют об активном участии обучающегося в процессе изучения всех тем учебной дисциплины. В подготовке портфолио использован творческий подход, предлагается иллюстрированный материал
«хорошо»	Подготовленное портфолио отражает все виды деятельности обучающегося, материалы логично структурированы, отражают уровень владения современными технологиями и ресурсами. Представленные материалы свидетельствуют об участии обучающегося в процессе изучения на всех темах учебной дисциплины
«удовлетворительно»	Подготовленное портфолио не отражает все виды деятельности обучающегося, материалы логично не структурированы, слабо отражают уровень владений современными технологиями и ресурсами. В портфолио отражена низкая активность обучающегося в процессе изучения дисциплины
«неудовлетворительно»	Порфолио не отражает уровень владения современными технологиями и ресурсами. Материалы выстроены не логично, не отражают тему дисциплины и вклад в формировании знаний и умений обучающегося

### Проект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Цель проекта определена, ясно описана, дан подробный план её достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом. Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра соответствующих источников. Работа целостная, выбранные средства достаточны и использованы уместно и эффективно. Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта. Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами. Представлен исчерпывающий обзор хода работы с анализом складывающихся ситуаций. Работа полностью самостоятельная, демонстрирует подлинную заинтересованность и вовлеченность автора. Продукт полностью соответствует требованиям качества и соответствует заявленным целям. Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме проекта
«хорошо»	Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения. Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного количества соответствующих источников. В основном заявленные цели проекта достигнуты, выбранные средства в целом подходящие, но не достаточные. Работа отличается творческим подходом, содержит глубокие размышления с элементами аналитических выводов, но предпринятый анализ недостаточно глубок. Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру. Представлен последовательный, подробный обзор хода работы по достижению заявленных целей. Работа самостоятельная, демонстрирующая определенный интерес автора к работе. Продукт не полностью соответствует требованиям качества. Тема проекта раскрыта
«удовлетворительно»	Цель определена, но план её достижения отсутствует или цель определена, но план её достижения дан схематично. Большая часть представленной информации не относится к сути работы. Большая часть работы не относится к сути проекта, неадекватно подобраны используемые средства. Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода. В работе предпринята серьезная попытка к размышлению и представлен личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества, но нет серьезного анализа. В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении. Анализ процесса и результата работы заменен описанием хода и порядка работы. Работа несамостоятельная, демонстрирующая незначительный интерес автора к теме проекта. Проектный продукт не соответствует заявленным целям, эстетике. Тема проекта раскрыта фрагментарно
«неудовлетворительно»	Цель не сформулирована. Использована минимальная информация. Заявленные в проекте цели не достигнуты. Работа не содержит личных размышлений и представляет собой нетворческое обращение к теме проекта.

	Письменная часть проекта отсутствует. Не предприняты попытки проанализировать процесс и результат работы. Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора. Презентация не подготовлена. Проектный продукт отсутствует. Тема проекта не раскрыта
--	--

Рабочая тетрадь

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала
«хорошо»	Обучающийся знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении
«удовлетворительно»	Обучающийся при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы

Задания репродуктивного уровня

Пять заданий, за каждый правильный ответ один балл. Перевод в четырехбалльную систему происходит следующим образом:

Число набранных баллов	Оценка
5 баллов	«отлично»
4 балла	«хорошо»
3 балла	«удовлетворительно»
меньше трех баллов	«неудовлетворительно»

Задания реконструктивного уровня

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

Разноуровневые задания

Шкала	Критерии оценивания
-------	---------------------



оценивания	
«отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу

#### Доклад, сообщение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

#### Эссе, реферат, доклад, сообщение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся продемонстрировал: полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильные формулировки понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«хорошо»	Обучающийся продемонстрировал: недостаточно полное, по мнению преподавателя,

	раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
«удовлетворительно»	Обучающийся продемонстрировал: отражение лишь общего направления изложения материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«неудовлетворительно»	Обучающийся продемонстрировал большое количество существенных ошибок, не владение материалом; не владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

### Творческое задание

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Представленная работа демонстрирует точное понимание задания и полное ему соответствие. В работе приводятся конкретные факты и примеры. Материал изложен логично. Работа и форма её представления является авторской, выполнена самостоятельно и содержит большое число оригинальных, изобретательных примеров. Эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных возможностей, чтобы представить свою тему и вызвать интерес. Презентация имеет все необходимые разделы, данные об авторе, ссылки на источники, оформлена в одном стиле. Текст не избыточен на слайде, не имеет орфографических и речевых ошибок
«хорошо»	Представленная работа демонстрирует понимание задания. В работу включаются как материалы, имеющие как непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней. Содержание работы соответствует заданию, но не все аспекты задания раскрыты. В работе есть элементы творчества. Используются однотипные мультимедийные возможности, или некоторые из них отвлекают внимание от темы презентации. Основные требования к презентации соблюдены, но отсутствует выполнение требований либо к оформлению, либо к содержанию. Текст на слайде не избыточен, но плохо читается, несколько неудачных речевых выражений.
«удовлетворительно»	В работу включена собранная обучающимся информация, но она не анализируется и не оценивается. Нарушение логики в изложении материала. Обычная, стандартная работа, элементы творчества отсутствуют. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации. Слишком много текста, или две и более орфографических ошибок, или речевые и орфографические ошибки
«неудовлетворительно»	Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме работы, содержание работы не относится в рассматриваемой проблеме. Отсутствует логики в изложении материала. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации

## Тренажер

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающимся выполнены все требования к операции на данном этапе. Операция выполнена с соблюдением всех поставленных условий, задача достигнута в полном объеме
«хорошо»	Обучающимся общие стандарты выполнения операции были продемонстрированы, но требуется дальнейшее совершенствование
«удовлетворительно»	Обучающимся не достигнуты стандарты выполнения соответствующей операции. Есть признаки, что обучающийся после подготовки сможет выполнять операцию
«неудовлетворительно»	Обучающимся не достигнуты стандарты выполнения соответствующей операции. Есть явные признаки, что обучающийся не сможет улучшить результаты выполнения задач

### **3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ВАРИАНТОВ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий репродуктивного уровня, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта контрольной работы по теме «The Railroad Track»  
Предлагаемое количество заданий – 10.

Задание 1. Переведите предложение, обращая внимание на употребление времён группы Indefinite (Present, Past, Future) в действительном залоге. Выпишите сказуемое и укажите его видовременную форму.

Heavy snowstorms disorganized the movement of trains in this region.  
Сильные снегопады нарушили движение поездов в этом районе.  
disorganized – Past Indefinite

Задание 2. Переведите предложение, обращая внимание на употребление времён группы Indefinite (Present, Past, Future) в страдательном залоге. Выпишите сказуемое и укажите его видовременные формы.

Before a new railway is made a great deal of work must be done.  
До того, как железная дорога построена, должна быть выполнена большая работа.  
is made – Present Indefinite

Задание 3. Переведите предложение, поставив глагол в нужную форму.  
Russia (to rank – Present Indefinite Active) second in the world, after the USA, in the length of the railway network.

Russia ranks second in the world, after the USA, in the length of the railway network.

Россия занимает второе место в мире, после США, по длине железнодорожной сети.

Задание 4. Переведите предложение, обращая внимание на употребление оборота there + to be.

There are a lot of goods that can be transported by trains.

Существует множество грузов, которые можно перевозить поездами.

Задание 5. Переведите предложение, обращая внимание на употребление времён группы Continuous (Present, Past, Future) в страдательном залоге. Выпишите сказуемое и укажите его видовременную форму.

The two-speed escalators are being installed at the new Metro stations.

Двухскоростные эскалаторы устанавливаются на новых станциях Метро.  
are being installed – Present Continuous

Задание 6. Переведите предложение, выбрав правильную форму сказуемого (Active or Passive).

New models of lightweight carriages (are putting; are being put) into service on the Japanese Railways.

New models of lightweight carriages are being put into service on the Japanese Railways.

Новые модели легких вагонов входят в эксплуатацию на железных дорогах Японии.

Задание 7. Переведите предложение, обращая внимание на употребление Participle I в функциях определения и обстоятельства. Подчеркните причастие I в английском предложении и в переводе.

Laying down the track the builders use powerful machines.

Laying down the track the builders use powerful machines.

Укладывая путь, строители используют мощные машины.

Задание 8. Образуйте формы герундия от глагола.

Model: to read – a) reading; b) being read; c) having read; d) having been read

to design – a) designing; b) Being designed; c) having designed; d) having been designed

Задание 9. Прочитайте и переведите текст по теме «The Railroad Track»

Задание 10. Ответьте на вопросы текста по теме «The Railroad Track».

### ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ РЕПРОДУКТИВНОГО УРОВНЯ

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий репродуктивного уровня, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта заданий репродуктивного уровня

по теме « О себе»

Предлагаемое количество заданий – 5.

1. Выберите предложения из текста, описывающие возраст и внешность героя.
2. Найдите в тексте наиболее важную информацию о членах семьи.
3. Составьте план пересказа текста.

4. Проспрягайте глагол «to be» по лицам, числам и временам действительного и страдательного залога.

5. Перечислите способы образования множественного числа существительных.

### **ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ**

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий реконструктивного уровня, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня  
по теме «О себе»

Предлагаемое количество заданий – 5.

1. Прочитайте текст и угадайте значение выделенных слов по контексту.

2. Расскажите о своей семье и составьте вопросы другу о его характере, увлечениях и планах на будущее.

3. Составьте рассказ, который знакомит с семьей вашего друга.

4. Придумайте сообщение о случае знакомства на каникулах со студентом из Великобритании и расспросите его о своей семье.

5. Напишите сообщение на тему «Моя семья».

### **ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ КОНСПЕКТА**

Темы конспектов, предусмотренных рабочей программой дисциплины:

1 «О себе».

2 «Моя будущая профессия».

3 «Высшее образование в России».

4 «Страны изучаемого языка».

5 «Ученые».

6 «Мой город».

7 «Из истории железных дорог».

8 «Железнодорожный путь».

9 «Эксплуатация железных дорог»

### **ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ НА ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ**

Ниже приведены образцы типовых вариантов ТД по соответствующим темам.

Образец типового варианта терминологического диктанта

по теме грамматике английского языка

Предлагаемое количество заданий – 5.

1 Дать определение местоимению.

2 Дать определение существительному.

3 Дать определение понятию «Видо-временные формы глагола»..

4 Дать определение понятию «залог» (активный).

5 Дать определение понятию «Безличные и неопределенно-личные предложения».

## **ПЕРЕЧЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

(для оценки знаний)

1 семестр:

Раздел 1 «**О себе**»

- 1.1 Местоимения.
- 1.2 Глаголы «быть», «иметь».
- 1.3 Притяжательный падеж существительных.
- 1.4 Числительные.

Раздел 2 «**Моя будущая профессия**»

- 2.1 Степени сравнения прилагательных и наречий.
- 2.2 Порядок слов в предложении
- 2.3 Видо-временные формы глаголов. Действительный залог.
- 2.4 Основные типы вопросов.

Раздел 3 «**Высшее образование в России**».

- 3.1 Безличные и неопределенно-личные предложения.
- 3.2 Неопределенные местоимения.
- 3.3 Местоимения.

2 семестр:

Раздел 4 «**Страны изучаемого языка**».

- 1.1 Невербальные формы частей речи.
- 1.2 Суффиксы прилагательных.

Раздел 5 «**Ученые**».

- 1.1 Видо-временные формы глаголов.
- 1.2 Действительный залог.

Раздел 6 «**Мой город**».

- 1.1 Видо-временные формы глаголов. Страдательный залог.
- 1.2. Модальные глаголы.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ТИПОВЫХ ПРОСТЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ К ЗАЧЕТУ**

(для оценки умений)

Подготовка монологических высказываний по указанным темам:

1 семестр:

Раздел 1 «**О себе**».

- 1.1 Моя семья.
- 1.2 Рабочий день студента.

Раздел 2 «**Моя будущая профессия**».

- 1.1 Рабочий день студента.
- 1.2 Моя специальность.

Раздел 3 «**Высшее образование в России**».

- 1.1 Из истории высшего образования.
- 1.2 Высшее образование в странах изучаемого языка.

2 семестр:

Раздел 4 «Страны изучаемого языка».

1.1 Городское движение.

1.2 Метро.

1.3 .Подземные железные дороги в странах изучаемого языка.

Раздел 5 «Ученые».

1.1 Изобретатели и их изобретения.

1.2 Знаменитые люди.

Раздел 6 «Мой город».

1.1 Красноярск.

1.2 Ориентация в городе.

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ**

(для оценки знаний)

3 семестр:

Раздел 7 Невербальные формы глаголов.

Раздел 8 Субъектный и объектный инфинитив.

Раздел 9 Наклонения в английском языке.

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ТИПОВЫХ ПРОСТЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ К ЭКЗАМЕНУ**

(для оценки умений)

Подготовка монологических высказываний по указанным темам:

3 семестр:

Раздел 7 «Из истории железных дорог».

1.1 Российские железные дороги.

1.2. Транссибирская магистраль.

Раздел 8 «Железнодорожный путь».

1.1 Монорельсы.

1.2. Необычные железные дороги.

1.3 Автоматизация и компьютеризация на железных дорогах.

Раздел 9 «Логистика и управление цепями поставок. Управление процессами перевозок».

1.1 Грузовые и пассажирские вагоны.

1.2. Управление процессами перевозок.

1.3 Высокоскоростные поезда.

#### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Контрольная работа (КР)	<p>Контрольные работы проводятся во время практических занятий. Вариантов КР по теме не менее двух. Во время выполнения КР пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения КР, доводит до обучающихся: тему КР, количество заданий в КР, время выполнения КР</p>
Задания репродуктивного уровня	<p>Выполнение заданий репродуктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий</p>
Задания реконструктивно го уровня	<p>Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий</p>
Конспект	<p>Преподаватель не менее чем за неделю до срока выполнения конспекта должен довести до сведения обучающихся тему конспекта и указать необходимую учебную литературу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Конспект должен быть выполнен в установленный преподавателем срок. Конспекты в назначенный срок сдаются на проверку</p>
Терминологический диктант	<p>Терминологический диктант проводится во время практических занятий. Во время проведения терминологического диктанта пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию</p>



	проведения терминологического диктанта, доводит до обучающихся: тему ТД, количество заданий в ТД, время выполнения ТД
Собеседование	Преподаватель не менее чем за неделю до собеседования должен довести до сведения обучающихся тему собеседования и указать необходимую учебную литературу. Собеседование проводится на практическом занятии и организуется как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний и умений обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Во время проведения собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Деловая и/или ролевая игра	Преподаватель не менее чем за месяц до проведения деловой игры должен довести до сведения обучающихся тему и указать необходимую учебную литературу. Деловая игра рассматривается как совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.
Кейс-задача	Преподаватель не менее чем за 2 недели до проверки должен довести до сведения обучающихся тему и указать необходимую учебную литературу. Кейс-задача объясняется студентам как проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Преподаватель не менее чем за месяц до проведения круглого стола должен довести до сведения обучающихся тему и указать необходимую учебную литературу. Круглый стол позволяет включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.
Портфолио	В начале курса обучения студентам объясняется структура и задачи портфолио как целевой подборки работ обучающегося, раскрывающей его индивидуальные образовательные достижения по учебной дисциплине.
Проект	В начале курса обучения студентам объясняется структура и задачи портфолио как конечного продукта, получаемого в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Проект позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков

	<p>практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p>
<p>Рабочая тетрадь</p>	<p>Для формирования компетенции, достижения учебных и воспитательных целей занятия каждое практическое занятие предусматривает оформление рабочей тетради, в которой излагается теоретическая и практическая часть занятия.</p> <p>В начале курса обучения студентам объясняется цель и технология работы с рабочей тетрадью как дидактическим комплексом, предназначенным для самостоятельной работы обучающегося и позволяющим оценивать уровень усвоения им учебного материала.</p> <p>Предлагается следующая схема оформления рабочей тетради, содержащей протоколы практических занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дата занятия</li> <li>- название раздела</li> <li>- название темы занятия</li> <li>- теоретический базис занятия</li> <li>- название практической работы</li> <li>- цель работы</li> <li>- полученные результаты работы</li> <li>- выводы</li> </ul>
<p>Разноуровневые задания</p>	<p>В начале курса обучения студентам объясняются типы упражнений и заданий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему, количество заданий и время выполнения заданий.</p> <p>Различают упражнения и задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</li> <li>может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся;</li> <li>– реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</li> <li>может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся;</li> <li>– творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения,</li> </ul>

	<p>интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения;</p> <p>может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p>
Сообщение, доклад	<p>Преподаватель не менее чем за месяц до проверки должен довести до сведения обучающихся тему и указать необходимую учебную литературу. Студентам объясняется, что сообщение – это продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.</p>
Творческое задание	<p>Преподаватель не менее чем за месяц до проверки должен довести до сведения обучающихся тему и указать необходимую учебную литературу. Творческое задание рассматривается как частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p>
Тест	<p>Преподаватель не менее чем за неделю до тестирования должен довести до сведения обучающихся тему и указать необходимую учебную литературу. Тесты позволяют автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему, количество заданий и время выполнения заданий.</p>
Тренажер	<p>Преподаватель не менее чем за неделю до тестирования должен довести до сведения обучающихся логины и пароли для работы в системе тренажеров. Данное техническое средство может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений.</p>
Эссе	<p>Преподаватель не менее чем за месяц до проверки должен довести до сведения обучающихся тему и указать необходимую учебную литературу. Эссе позволяет оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета/экзамена) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к зачету/экзамену для оценки умений.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету/экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

### **Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения**

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

### **Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)**

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.

### **Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения**

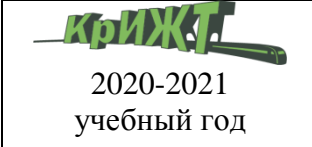
Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билет содержит четыре практических вопроса для оценки знаний.

Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

### Образец экзаменационного билета

	Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Иностранный язык» ТТПп 1 курс	Утверждаю: Заведующий кафедрой «УП» КриЖТ
1. Read the text. Use a dictionary. Give your translation in a written form. 2. Read the text without a dictionary. Retell it in Russian. 3. Read the marked passage. Pay attention to the pronunciation. 4. Chose the topic. Say 20-25 prepared sentences on the topic.		

В разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» приведены типовые контрольные задания, для оценки результатов освоения образовательной программы. Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.250000.06.7.188-2015 (формы оформления оценочных средств приведены ниже), не выставляются в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС, а хранятся на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

Форма оформления комплекта заданий для контрольной работы

#### Комплект заданий для контрольной работы

Тема «The Railroad Track»

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-5

Вариант 1

Задание 1

Переведите предложения, обращая внимание на употребление группы Indefinite (Present, Past, Future) в действительном залоге. Выпишите сказуемые и укажите их видо-временные формы.

Задание 2

Переведите предложения, обращая внимание на употребление времен группы Indefinite (Present, Past, Future) в страдательном залоге. Выпишите сказуемые и укажите их видо-временные формы.

Задание 3

Переведите предложения, поставив глагол в нужную форму.

#### Задание 4

Переведите предложения, обращая внимание на употребление оборота there + to be.

#### Задание 5

Переведите предложения, обращая внимание на употребление окончания -s.

#### Задание 6

Переведите предложения, употребляя внимание на употребление прилагательных в сравнительной и превосходной степенях. Подчеркните прилагательные в английских предложениях и укажите степень сравнения.

#### Задание 7

Переведите предложения, употребив прилагательные, данные в скобках, в сравнительной или превосходной степени.

#### Задание 8

Перепишите предложения. Задайте общие и специальные вопросы к подчеркнутым словам.

#### Задание 9

Переведите текст «Permanent Way and its Members».

#### Задание 10

Ответьте на вопросы, в соответствии с содержанием текста.

Критерии оценки:

оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, если: оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю;

оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, если: оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю.

Критерии оценки:

оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если:

обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы;

показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала;

контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.

оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если:

обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями;

показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала;

есть недостатки в оформлении контрольной работы.

оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если:

обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями;

показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала;

качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень.

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений.

Составитель \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Форма оформления комплекта разноуровневых заданий

### Комплект разноуровневых заданий

Тема «О себе»

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-5

#### 1 Задания **репродуктивного** уровня:

Задание 1 - заучивание, номинация предметов, группировка слов по определенным признакам, перевод отдельных слов с одного языка на другой.

Задание 2 - комментирование серии картин с употреблением изучаемых слов, сочинение монологического текста к серии рисунков, фильму, сравнение содержания двух текстов, сообщение на тему, составление репортажа по теме, объяснение событий.

Задание 3 - комментирование серии картин с употреблением изучаемых слов, сочинение монологического текста к серии рисунков, фильму, сравнение содержания двух текстов, сообщение на тему, составление репортажа по теме, объяснение событий.

#### 2 Задания **реконструктивного** уровня

Задание 1:

1. Назовите английские эквиваленты русских слов и устойчивых словосочетаний по теме «О себе».
2. Проиллюстрируйте с помощью рисунка отрывок из текста (даётся рисунок).
3. Спишите предложения, поставьте глаголы в правильной форме.
4. Проиллюстрируйте примерами из упражнения склонение глаголов «быть», «иметь».

Задание 2:

1. Найдите в тексте 3-4 предложения, описывающие внешность и характер главного героя.
2. Расспросите друга о его хобби и интересах
3. Прочитайте названия видов спорта и скажите, какие из них и почему интересны вам.
4. Выпишите из текста наиболее важную информацию о главном герое.
5. Составьте план пересказа текста.
6. Как образуется множественное число существительных.
7. Сравните употребления в предложениях определённого артикля.

Задание 3:

1. Прочитайте информацию об увлечениях главного героя и подтвердите их предложениями из текста.
2. Рассказ - загадка. Опишите своего друга, не называя его, но так, чтобы одноклассники догадались, о ком идёт речь.
3. Прочитайте высказывания и угадайте значения слов из контекста.

#### 3 Задания **творческого** уровня

Задание 1:

Составьте мини-презентацию на тему «Сравнение железных дорог Великобритании, США и России».

Задание 2:

Подготовьте видеоролик на тему «Я – студент КрИЖТ ИрГУПС»/ «Мой Институт» на английском языке.

Критерии оценки:

оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если: оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю;

оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если: оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю.

Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если:

демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания;

все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;

оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если:

демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания;

все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания;

большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены;

демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания;

многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания;

не было попытки решить задачу.

Составитель \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Форма оформления комплекта заданий по видам работ  
(работа на тренажере)

**Комплект заданий для выполнения  
заданий по видам работ на тренажере**

Тема «О себе»

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-5

Задание 1. Вставьте нужную форму личных местоимений.



Задание 2. Просклоняйте глагол «быть» в настоящем и прошедшем и будущем времени.

Задание 3. Просклоняйте глагол «иметь» в настоящем и прошедшем и будущем времени.

Задание 4. Вставьте нужный (определенный, неопределенный) артикль.

Задание 5. Вставьте нужную форму множественного числа существительных.

Критерии оценки:

оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если: оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю;

оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если: оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю.

Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если:

обучающимся выполнены все требования к операции на данном этапе;

операция выполнена с соблюдением всех поставленных условий, задача достигнута в полном объеме;

оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если:

обучающимся общие стандарты выполнения операции были продемонстрированы, но требуется дальнейшее совершенствование;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если:

обучающимся не достигнуты стандарты выполнения соответствующей операции;

есть признаки, что обучающийся после подготовки сможет выполнять операцию;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если:

обучающимся не достигнуты стандарты выполнения соответствующей операции;

есть явные признаки, что обучающийся не сможет улучшить результаты выполнения задач.

Составитель \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Форма оформления задания для деловой (ролевой) игры

**Деловая (ролевая) игра**

**«Метро в Лондоне»**

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-5

1 Тема (проблема) Метро в Лондоне

2 Концепция игры: Развитие речевых навыков и умений; обучение владению различными способами порождения логичных, последовательных монологических высказываний вначале с опорой на созданные самими студентами сигналы, а далее без использования опорных сигналов.

3 Роли:

– машинист;

– дежурный по станции;

- пассажир.

4 Ожидаемый (е) результат (ы):

- развитие навыков речевой деятельности;
- освоение терминологического словаря по теме «Городской транспорт англоязычных стран».

Критерии оценки:

оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, если: оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю;

оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, если: оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю.

Критерии оценки:

оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если:

обучающимся даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы,

правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи;

при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов;

ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;

показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если:

обучающимся даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы,

правильно решены практические задания;

при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов,

при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов;

ответы в основном были краткими, но не всегда четкими;

оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если: обучающимся даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования,

при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы;

при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности;

на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если обучающимся даны в основном не правильные ответы на все поставленные вопросы, при решении практических задач допущены многочисленные ошибки, на уточняющие вопросы даны в основном не правильные ответы.

Составитель \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

### Форма оформления тем для эссе (докладов, сообщений)

#### Темы эссе (докладов, сообщений)

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-5

1. История железных дорог в англоязычных странах.
2. Япония – родина высокоскоростного движения.
3. Инновационные технологии на железнодорожном транспорте.

Критерии оценки:

оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если: оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю;

оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если: оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю.

Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если:

обучающийся продемонстрировал: полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильные формулировки понятий и категорий;

самостоятельность ответа, умение анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.,

оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если:

обучающийся продемонстрировал: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы;

несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: обучающийся продемонстрировал: отражение лишь общего направления изложения материала современных учебников;

наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.;

устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: обучающийся продемонстрировал большое количество существенных ошибок, не владение материалом;

не владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

Составитель \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Форма оформления групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов\*  
Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-5

Групповые творческие задания (проекты):

- 1 Железные дороги стран изучаемых языков в сравнении – группы: Железные дороги Великобритании, Железные дороги Германии
- 2 Железные дороги будущего.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

- 1 Профессия «железнодорожник» за рубежом.
- 2 Перспективы строительства метрополитена в Красноярске.

Критерии оценки:

оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, если: оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю;

оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, если: оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю.

Критерии оценки:

оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если:

выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе;

представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; временной регламент обсуждения обоснован;

даны возможные варианты ответов; использованы примеры из науки и практики;

оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если

выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе;

представлен сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов;

временной регламент обсуждения обоснован;

отсутствуют возможные варианты ответов;

приведен один пример из практики;

оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если:

выбранная обучающимся тема (проблема) недостаточно актуальна в данном курсе;

представлен содержательно краткий план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов;

отсутствует временной регламент обсуждения;

отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики;  
оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если:  
выбранная обучающимся тема (проблема) не актуальна для данного курса;  
частично представлены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики,  
диспута, дебатов;  
отсутствует временной регламент обсуждения;  
Составитель \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Форма оформления тем для круглого стола  
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Перечень дискуссионных тем для **круглого стола**  
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

(В рамках научно-практической студенческой конференции КрИЖТ ИрГУПС)  
Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-5

1. История Красноярской железной дороги.
2. Высокоскоростное движение на железной дороге.
3. Инновационные технологии на железнодорожном транспорте.

Критерии оценки:

оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если: оценка не менее 3,0 и нет ни одной  
неудовлетворительной оценки по текущему контролю;

оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если: оценка менее 3,0 или получена  
хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю.

Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если:

выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе;

представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для  
круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; временной регламент  
обсуждения обоснован;

даны возможные варианты ответов; использованы примеры из науки и практики;

оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если

выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе;

представлен сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого  
стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов;

временной регламент обсуждения обоснован;

отсутствуют возможные варианты ответов;

приведен один пример из практики;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если:

выбранная обучающимся тема (проблема) недостаточно актуальна в данном  
курсе;

представлен содержательно краткий план-конспект, в котором отражены вопросы  
для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов;

отсутствует временной регламент обсуждения;

отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики;  
оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если:  
выбранная обучающимся тема (проблема) не актуальна для данного курса;  
частично представлены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики,  
диспута, дебатов;  
отсутствует временной регламент обсуждения;  
отсутствуют возможные варианты ответов;  
отсутствуют примеры из практики.

Форма оформления задания для портфолио

### **Портфолио**

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-5

1 Название портфолио «Портфолио достижений речевой деятельности»

Структура портфолио (инвариантные и вариативные части):

- 2.1 Портрет (информация об авторе);
- 2.2 Коллектор (материалы, которые не принадлежат автору);
- 2.3 Рабочий материал (материалы автора);
- 2.4 достижения (материалы о лучших результатах).

Критерии оценки портфолио содержатся в методических рекомендациях по составлению портфолио

Форма оформления задания для кейс-задачи

### **Кейс-задача**

«Заказ железнодорожных билетов»

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-5

Задание (я):

- изучение карты маршрута;
- определение удобного времени для пересадки;
- выбор вида вагона и места;
- составьте диалог с менеджером по бронированию билетов.

Критерии оценки:

оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю;

оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если: оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю.

Форма оформления вопросов для собеседования

### **Вопросы для собеседования**

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-5

Раздел «О себе»

1. Расскажите о своей семье.
2. Семья вашего друга.
3. Ваши увлечения и интересы.
4. Опишите внешность, характер, хобби вашего друга по переписке из Великобритании.

## 5. Составьте 10 вопросов другу о его летних каникулах.

Критерии оценки:

оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если: оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю;

оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если: оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю.

Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если:

глубокое и прочное усвоение программного материала;

полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания;

обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если:

знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;

правильное применение теоретических знаний;

владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если:

обучающийся демонстрирует усвоение основного материала;

при ответе допускаются неточности;

при ответе недостаточно правильные формулировки;

нарушение последовательности в изложении программного материала;

затруднения в выполнении практических заданий;

слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если не было попытки выполнить задание.