

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель секции СОП
Канд.тех.наук Е.М.Лыткина



17 марта 2020 г.
Протокол № 8

Б1.Б.06 Экономика
рабочая программа

Направление подготовки – 23.03.01 Технология транспортных процессов

Профиль подготовки – Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт)

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

Нормативный срок обучения – 5 лет

Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 3

Часов по учебному плану – 108

Формы промежуточной аттестации на курсах:

зачет - 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2	Итого
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	12	12
- лекции	6	6
- практические	6	6
Самостоятельная работа	92	92
Зачет	4	4
Итого	108	108

Красноярск

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.03.2015 № 165, и на основании учебного плана по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов», профиль Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт), утвержденного приказом ректора ИрГУПС от 08 мая 2020 г. № 268-1.

Программу составил:

канд. экон. наук, доцент, доцент



А.С. Данилова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов», профиль «Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт)» на заседании кафедры «Управление персоналом».

Протокол от «12» марта 2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020/2021-2024/2025 уч.гг.

И.о.зав. кафедрой «Управление персоналом»

канд. техн. наук, доцент



В.О. Колмаков

Согласовано

Заведующий библиотекой



Е.А. Евдокимова

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	освоение принципов работы предприятия, изучение ресурсов предприятия и методов управления ими;
2	знание методов оценки эффективности экономических решений;
3	повышение общего уровня экономической культуры обучающихся.
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	передача обучающимся теоретических основ и фундаментальных знаний в области экономики предприятий, обучение умению применять полученные знания для решения практических задач в области оценки эффективности работы предприятия и использования его ресурсов;
2	получение знаний о развитии подходов к организации деятельности предприятий в России и за рубежом.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются базовые школьные знания обучающихся	
1	Б1.Б.01 История
2	Б1.Б.02 Философия
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.Б.26 Экономика отрасли
2	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	гlossарий терминов по экономике
Уметь	составлять и анализировать экономические модели (функциональные и графические)
Владеть	методиками расчета основных экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	формулировки основных экономических понятий и определений
Уметь	осуществлять сбор, обработку и анализ информации о задачах и проблемах коммерческой эксплуатации транспортных систем;
Владеть	методами и методиками оценки эффективности производства в коммерческой эксплуатации транспортных систем;
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	систему показателей, характеризующих использование производственных ресурсов
Уметь	оценивать риски в коммерческой эксплуатации транспортных систем;
Владеть	методами повышения эффективности производства в коммерческой эксплуатации транспортных систем.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать	
1	основные понятия, связанные с описанием деятельности хозяйствующего субъекта
2	систему показателей, характеризующих использование производственных ресурсов;
Уметь	
1	осуществлять сбор, обработку и анализ информации о задачах и проблемах коммерческой эксплуатации транспортных систем;
2	оценивать риски в коммерческой эксплуатации транспортных систем;
Владеть	
1	методами и методиками оценки эффективности производства в коммерческой эксплуатации транспортных систем;
2	методами повышения эффективности производства в коммерческой эксплуатации транспортных систем.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
	Раздел 1 Предпринимательство и ресурсы предприятия				
1	Тема 1. Предмет экономической теории и методы экономического анализа /Лек./	2	2	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.3
	Тема 2. Выбор и ограничения в экономике/Лек./	2	2	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.3
2	Тема 1. Исторические аспекты развития экономической теории. /Практ /	2	2	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.3
3	Тема 2. Выбор и ограничения в экономике /Практ /	2	2	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.3
4	Предмет и метод экономической теории и общие принципы организации экономики./Ср/	2	2	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.2.1-6.2.8
5	Тема 3. Рынок как форма функционирования экономики. /Лек./	2	1	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.3
	Тема 4. Основы теории спроса и предложения и их эластичности /Лек./	2	1	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.3
6	Тема 3. Рыночное равновесие. /Ср /	2	2	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.3
7	Тема 4. Эластичность спроса и предложения. /Ср /	2	2	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.3
8	Рынок и механизмы его	2	2	ОК-3	6.1.1.1,

	функционирования /Ср/				6.1.1.2, 6.1.2.3, , 6.2.1- 6.2.8
9	Тема 5. Основы теории производства. /Ср /	2	2	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.4
	Тема 6. Концепция издержек и прибыли в экономической теории /Лек/	2	2	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.4
10	Тема 5. Издержки производства и прибыль/Ср /	2	2	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.4
11	Тема 5. Издержки производства и прибыль/Ср /	2	2	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.4
12	Издержки производства и прибыль. /Ср/	2	2	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.2, 6.1.2.4 , 6.2.1-6.2.8
13	Тема 7. Структуры рынка./Пр/	2	2	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.2
14	Тема 6. Виды рынков. /Ср /	2	2	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.2
15	Структуры рынка. /Ср/	2	2	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.2.1- 6.2.8
16	Тема 8.Рынок факторов производства и его специфика/Ср /	2	2	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.2
17	Тема 7. Рынок земли и земельная рента/Ср /	2	2	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.2
18	Тема 8. Рынок труда и заработная плата. /Практ /	2	2	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.2
19	Тема 9. Рынок капиталов: ссудный процент и прибыль как формы Дохода/Ср /	2	2	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.2
20	Теория функционирования рынков факторов производства. Рынок капитала./Ср/	2	2	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.2, , 6.1.1.5, 6.2.1- 6.2.8
	Раздел 2. Механизм регулирования деятельности предприятия				
21	Тема 9. Введение в макрэкономике. Основные макрэкономические показатели. /Ср /	2	2	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1
22	Тема 10. Макрэкономическое равновесие. /Ср /	2	2	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1
23	Тема 11. Макрэкономическая нестабильность: общие аспекты /Ср /	2	4	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1
24	.Введение в макроэкономике. Макрэкономическое равновесие и	2	4	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.2.1-

	макроэкономическая нестабильность /Ср/				6.2.8
25	Тема 10. Инфляция и безработица как формы проявления макроэкономической нестабильности /Ср/	2	4	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1
26	Тема 12. Макроэкономическая нестабильность: безработица. /Ср/	2	4	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1
27	Тема 13. Макроэкономическая нестабильность: инфляция /Ср/	2	4	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1
28	Инфляция и безработица как формы проявления макроэкономической нестабильности. /Ср/	2	4	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.2.1-6.2.8
29	Тема 11. Макроэкономическое регулирование экономики /Ср/	2	4	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1
30	Тема 14. Денежная система и кредитно-денежная политика /Ср/	2	4	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1
31	Тема 15. Налоги: сущность, функции, ставки /Ср/	2	4	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1
32	Раздел 8. Государственное макроэкономическое регулирование. /Ср/	2	4	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.2.1-6.2.8
33	Тема 12. Теория экономического роста. /Ср/	2	4	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1
34	Тема 16. Основные теории и модели экономического роста //Ср/	2	4	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1
35	Тема 17. Экономика в современном обществе. /Ср/	2	4		6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1
36	Экономический рост. Равновесие и экономическая политика в открытой экономике. /Ср/	2	4	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.2.1-6.2.8

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
6.1 Учебная литература				
6.1.1 Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство год	Кол-во экз. в библиотеке / 100% онлайн
6.1.1.1	В. А. Федотов, О. В. Комарова	Экономика [Электронный ресурс] : учебник.- http://znanium.com/bookread2.php?book=545218	М. : ИНФРА-М, 2017	100 % online
6.1.1.2	А. С. Елисеев	Экономика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров.- http://znanium.com/bookread2.php?book=430577	М. : Дашков и К°, 2017	100 % online
6.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке /
6.1.2.1	Батудаева Л.И. [и др.]	Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/894721	М.: ИНФРА-М, 2017	100% online
6.1.2.2	Р.А. Кожевников [и др.]	Экономическая безопасность железнодорожного транспорта [Электронный ресурс] : учебник для ВУЗов ж.-д. трансп.- https://e.lanbook.com/book/99626?category_pk=7558#authors	М. : УМЦ ЖДТ, 2017	100 % online
6.1.2.3	А.И. Балашов, С.А. Тертышный	Экономика [Электронный ресурс] : учебник.- http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=486508	М. : Магистр: Инфра-М, 2015	100 % online
6.1.2.4	Н.П. Терешина, М.Г. Данилина, В.А. Подсорин	Экономика предприятия [Текст] : учеб. для вузов ж.-д. трансп.-	М. : УМЦ ЖДТ, 2018	20
6.1.2.5	О.В. Девяткин [и др.] ; ред.: О.В. Девяткин, Д.А.	Экономика предприятия (организации, фирмы) [Электронный ресурс] : учебник.- http://znanium.com/catalog/product/989796	М. : ИНФРА-М, 2019	100 % online

	Быстрова			
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательст во, год	Кол-во экз. в библиотеке
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательст во, год	Кол-во экз. в библиотеке
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
6.2.1	Электронная библиотека КрИЖТИрГУПС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://irbis.krsk.irgups.ru/ (после авторизации).			
6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: http://umczdt.ru/books/ (после авторизации).			
6.2.3	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Режим доступа : http://znanium.com (после авторизации).			
6.2.4	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Режим доступа : http://e.lanbook.com (после авторизации).			
6.2.5	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Режим доступа : http://biblioclub.ru (после авторизации).			
6.2.6	Научно-техническая библиотека МИИТа [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://library.miit.ru/umc/umc/login (после авторизации).			
6.2.7	Российские железные дороги [Электронный ресурс] : [Офиц. сайт]. – М.: РЖД. - Режим доступа: http://www.rzd.ru/ .			
6.2.8	Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) [Электронный ресурс]. – Красноярск. – Режим доступа : http://dcnti.krw.rzd (из локальной сети).			
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)				
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения				
6.3.1. 1	MicrosoftWindowsVistaBusinessRussian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789.			
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения				
6.3.2. 1	Не используется			
6.3.3 Перечень информационных справочных систем				
6.3.3. 1	Консультант Плюс : Версия Проф [Электронный ресурс] : справочно-правовая система – Режим доступа : http://www.consultant.ru/ (из локальной сети).			
6.3.3. 2	Гарант [Электронный ресурс] : справочно-правовая система – Режим доступа : http://www.garant.ru/ (из локальной сети).			

**7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,
НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

7.1	Корпуса А, Л, Т, Н КриЖТИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И.
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Мультимедийная аппаратура, электронные презентации, видеоматериалы, доска, мел, видеофильмы, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), наглядные пособия (презентации).
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеке – компьютерные классы Л-203, Л-214, Л-410, Т-5,Т-46.
7.4	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-307.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Уделить внимание следующим понятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - альтернативные издержки; - спрос, предложение; - издержки производства: <ul style="list-style-type: none"> - рынки продуктов; - рынки ресурсов; - государственное регулирование экономики. - макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция;
Практические занятия	<p>Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что они проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения практических ситуаций. При этих условиях студент не только хорошо усвоит</p>

	<p>материал, но и научиться применять его на практике, а также получит дополнительный стимул для активной проработки лекции.</p> <p>К каждому занятию студенты готовятся заранее, необходимо написать краткий конспект на все вопросы, выносимые для обсуждения на практические занятия. По каждой теме должны быть докладчики с сообщением и презентацией. Докладчику следует подготовить практические примеры и/или ситуационные задачи для слушателей по теме своего сообщения. Создание и решение ситуационных задач оценивается дополнительными баллами.</p> <p>Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать проблемные ситуации и пройти тестирование по пройденному материалу.</p> <p>Если в процессе работы над изучением материала у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. Студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения.</p> <p>Контроль текущей успеваемости студентов осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия, по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – посещаемость практических занятий; – эффективность работы студента в аудитории; – полнота выполнения домашних заданий; – результаты тестирования по всем разделам дисциплины.
Самостоятельная работа	<p>Цели внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулирование познавательного интереса; • закрепление и углубление полученных знаний и навыков; • развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности; <ul style="list-style-type: none"> • подготовка к предстоящим занятиям; • формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; • формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний и умений, и, в том числе, формирование компетенций. <p>Традиционные формы самостоятельной работы студентов следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с конспектом лекции, т.е. дополнение конспекта учебным материалом (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, нормативных документов и материалом электронного ресурса и сети Интернет); - чтение текста (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста (работа со справочниками, нормативными документами); <ul style="list-style-type: none"> - составление плана и тезисов ответа; - подготовка сообщений (докладов, рефератов); <ul style="list-style-type: none"> - ответы на контрольные вопросы; - решение задач; - подготовка к практическому занятию.
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена -</p>

	<p>это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче экзамена студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине "Экономика" обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные категории, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценки на экзамене; готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого занятия.</p>
«Экзамен»	<p>Экзамен проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических) или в форме тестирования. Перечень теоретических вопросов и перечень типовых практических заданий разного уровня сложности/фонд тестовых заданий обучающиеся получают в начале курса через электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет и Электронную библиотеку (ЭБ КриЖТ ИрГУПС)</p> <p>http://irbis.krsk.irgups.ru</p>	

*Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.06 Экономика*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестации по дисциплине

Б1.Б.06 Экономика

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине Б1.Б.06 «Экономика» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению 23.03.01 «Технология транспортных процессов» (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 марта 2015 г. № 165, и на основании учебного плана по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов», профиль «Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт)», утвержденного Учёным советом КриЖТ ИрГУПС от «15» апреля 2020 г. протокол № 8.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине Б1.Б.06 «Экономика» прошел экспертизу на соответствие требованиям 23.03.01 «Технология транспортных процессов» (уровень бакалавриата) профиль «Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт)», рассмотрен и рекомендован к внедрению на заседании секции СОП по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов» (уровень бакалавриата).

**1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования
в процессе освоения образовательной программы**

Дисциплина «Экономика» участвует в формировании компетенции:
ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций
ОК-3 при освоении образовательной программы
(очное обучение)**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Б1.Б.04 Экономика	3	1
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	8	2

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций
ОК-3 при освоении образовательной программы
(заочное обучение)**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Курс изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Б1.Б.04 Экономика	2	1
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	5	4

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-3
планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов/тем дисциплины	Уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Раздел 1. Предпринимательство и ресурсы предприятия. Раздел 2. Механизм регулирования деятельности предприятия	Минимальный уровень	Знать глоссарий терминов по экономике
				Уметь составлять и анализировать экономические модели (функциональные и графические)
				Владеть методиками расчета основных экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта
			Базовый уровень	Знать формулировки основных экономических понятий и определений
				Уметь осуществлять сбор, обработку и анализ информации о задачах и проблемах коммерческой эксплуатации транспортных систем;
				Владеть методами и методиками оценки эффективности производства в коммерческой эксплуатации транспортных систем;
			Высокий уровень	Знать систему показателей, характеризующих использование производственных ресурсов
Уметь оценивать риски в				

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов/тем дисциплины	Уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
				коммерческой эксплуатации транспортных систем;
				Владеть методами повышения эффективности производства в коммерческой эксплуатации транспортных систем.

Программа контрольно-оценочных мероприятий

за период изучения дисциплины

(очное обучение)

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
4 семестр				
1	1-17	Текущий контроль	Раздел 1. Предпринимательство и ресурсы предприятия. Раздел 2. Механизм регулирования деятельности предприятия	ОК-3 Конспект (письменно), Разноуровневые задачи и задания Тест
2	17-18	Промежуточная аттестация – зачета	Раздел 1. Предпринимательство и ресурсы предприятия. Раздел 2. Механизм регулирования деятельности предприятия	ОК-3 Собеседование (устно)

Программа контрольно-оценочных мероприятий

за период изучения дисциплины

(заочное обучение)

№	Курс	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
2 Курс				
1	2	Текущий контроль	Раздел 1. Предпринимательство и ресурсы предприятия. Раздел 2. Механизм регулирования деятельности предприятия	ОК-3 Конспект (письменно), Разноуровневые задачи и задания Тест
2	2	Промежуточная аттестация – зачета	Раздел 1. Предпринимательство и ресурсы предприятия. Раздел 2. Механизм регулирования деятельности предприятия	ОК-3 Собеседование (устно)

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций

на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля

– оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Конспект	<p>Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации.</p> <p>Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся</p>	Темы конспектов по дисциплине (МУ к конспекту лекций)
2	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; <p>может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся;</p>	Контрольные вопросы по практическим работам по дисциплине (МУ к практическим работам)

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
		– творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	
3	Тест	Средство, позволяющее выявить уровень и качество усвоения материала.	Тесты по темам дисциплины (информационный ресурс «Енисей», http://newsdo.krsk.irkups.ru), тесты по компетенциям
Промежуточная аттестация (очная форма)			
4	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине.	Вопросы и задачи к зачету

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	«зачтено»	Ответ логически структурирован, содержит полное раскрытие содержания теоретических вопросов, с рассмотрением различных точек зрения, встречающихся в экономической литературе, по ним (в случае если это предполагает содержание вопроса), высказыванием и обоснованием собственного мнения; решение задачи полностью верно и строго соответствует ее условию, результаты расчетов оформлены строго согласно предъявляемым требованиям, а в выводах содержится обобщение результатов анализа, количественное измерение выявленных потерь и	Высокий

Шкала оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
		экономическая интерпретация полученных результатов. Студент свободно владеет следующими компетенциями: ОК-3	
«хорошо»		Ответ студента содержит недостаточно полное раскрытие теоретических вопросов (в т.ч. допускается отсутствие высказывания собственного мнения, выделения спорных моментов в обозреваемом вопросе); в решении задачи допущены погрешности в арифметических расчетах или формулировке экономических выводов, а также отдельные нарушения установленных правил оформления расчетов. Студент хорошо владеет следующими компетенциями: ОК-3	Базовый
«удовлетворительно»		Ответ содержит поверхностное изложение сути поставленных вопросов, в расчетах допущены ошибки, в выводах отсутствует экономическая оценка полученных результатов анализа, однако в целом студент ориентируется по профилирующим вопросам дисциплины. Студент слабо владеет следующими компетенциями: ОК-3	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Студент не может дать ответ на теоретическую часть билета (даже с учетом наводящих дополнительных вопросов), задача решена не верно, не содержит экономических выводов; кроме того, оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если студент отказался отвечать на вопросы, поставленные в билете. Студент не владеет следующими компетенциями: ОК-3	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания конспекта

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры
«хорошо»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично
«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют
«неудовлетворительно»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач и заданий

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию,

	выполнены
«удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу

Критерии и шкала оценивания результатов выполнения заданий репродуктивного уровня (практическая работа)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание РУ. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. РУ оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание РУ с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении РУ
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание РУ с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления РУ имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	При выполнении РУ обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

Критерии и шкала оценивания результатов выполнения заданий репродуктивного уровня (реферата /сообщения)

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата/сообщения; - соответствие содержания теме и плану реферата/сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и

	ВЫВОДЫ.
3. Обоснованность вы- бора источников Макс. - 20 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требова- ний к оформлению Макс. - 15 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; <li style="padding-left: 20px;">- грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата/сообщения; <li style="padding-left: 20px;">- культура оформления: выделение абзацев. <li style="padding-left: 20px;">- подготовка презентационного материала
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; <li style="padding-left: 20px;">- литературный стиль.

Реферат /сообщение оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Критерии и шкала оценивания результатов выполнения заданий реконструктивного уровня (статьи/доклада)

Критерии	Показатели
1.Актуальность Макс. - 30 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - исследовательский характер работы. - новизна исследования, эвристичность. - актуальность работы. практическая и/или теоретическая значимость
2. Содержание и структура Макс. - 40 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие структуры работы общепринятым требованиям для научных трудов - грамотность и логичность изложения - анализ литературы по теме.
4. Наглядность и оригинальность	<ul style="list-style-type: none"> - наличие таблиц и рисунков - личный вклад автора в исследование - оригинальность не менее 75%

Критерии	Показатели
Макс. - 30 баллов	

Статья/доклад оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

**Критерии и шкала оценивания тестовых заданий по дисциплине
(компетенции)**

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 93-100 баллов	Высокий
«хорошо»		Обучающийся при тестировании набрал 76-92 баллов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся при тестировании набрал 60-75 баллов	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов	Дисциплина не освоена (компетенция не сформирована)

Критерии и шкала оценивания при собеседовании

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки,

	затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	Не было попытки выполнить задание; отказ в ответе на поставленный вопрос

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые контрольные задания по написанию конспекта

Темы конспектов, предусмотренных рабочей программой дисциплины

Раздел	Наименование темы
1	Тема 1. Предмет экономической теории и методы экономического анализа
	Тема 2. Выбор и ограничения в экономике
2	Тема 3. Рынок как форма функционирования экономики.
	Тема 4. Основы теории спроса и предложения и их эластичности
3	Тема 5. Основы теории производства.
	Тема 6. Концепция издержек и прибыли в экономической теории
4	Тема 7. Структуры рынка
5	Тема 8. Рынок факторов производства и его специфика.
6	Тема 9. Введение в макроэкономику. Основные макроэкономические показатели.
7	Тема 10. Инфляция и безработица как формы проявления макроэкономической нестабильности/
8	Тема 11. Макроэкономическое регулирование экономики.
9	Тема 12. Теория экономического роста.

Работа выполняется письменно и включает изучение и выполнение краткого конспекта по литературе [1-10], освоение основных понятий и умение сделать выводы (Представлено в МУ для самостоятельной работы студентов).

3.2 Типовые контрольные разноуровневые задачи и задания

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий репродуктивного уровня, предусмотренных рабочей программой дисциплины и подробно описаны в МУ для самостоятельной работы студентов:

- подготовка сообщений на семинаре;
- подготовка рефератов на заданную тему;
- выполнение практических работ.

Варианты выложены в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет и Электронную библиотеку (ЭБ КрИЖТИрГУПС) <http://irbis.krsk.irkups.ru>

Ниже приведены образцы типовых вариантов работ по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типового варианта заданий репродуктивного уровня

по теме «Рыночное равновесие»

Предел длительности контроля – 60 минут.

Предлагаемое количество заданий – 5 заданий.

Уровень 1

Задание 1. Спрос и предложение товара X описываются как $Q_D = 2200 - 200P$, $Q_S = 300P + 200$ (Q измеряется в килограммах, P – в рублях).

а) Чему равны равновесная цена и равновесное количество товара X? Укажите на графике точку равновесия. В чем заключается особенность точки равновесия по сравнению с остальными точками кривых спроса и предложения?

б) Пусть в следующем периоде на данном рынке произошел сдвиг равновесия, причем равновесная цена теперь составляет 6 руб., а равновесное количество – 2000 кг. Какие факторы могли вызвать такой сдвиг равновесия?

Задание 2. На рис. 1. представлены кривые спроса D_0 , D_1 , D_2 . Ответьте на вопросы:

А) Чем вызвано движение из точки (a) (кривая D_0) в точку (b) (кривая D_1)? Почему? Что могло быть причиной этого сдвига?

Б) Чем вызвано движение из точки (a) (кривая D_0) в точку (c) (кривая D_2)? Почему? Что могло быть причиной этого сдвига?

В) Чем вызвано движение из точки (a) (кривая D_0) в точку (d) (кривая D_0)? Почему? Что могло быть причиной этого сдвига?

Г) Чем вызвано движение из точки (a) (кривая D_0) в точку © (кривая D_0)? Почему? Что могло быть причиной этого сдвига?

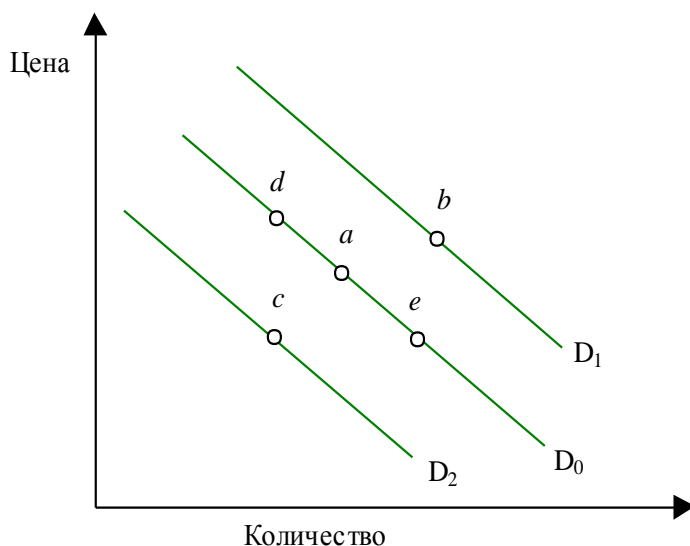


Рисунок 1.1 - Кривые спроса

Уровень 2.

Задание 1. Шесть подружек – Маша, Даша, Света, Таня, Наташа и Галя – гуляли на улице и решили купить по пирожку. При этом Даша была готова заплатить за пирожок 2 руб., Таня – Света – по 5 руб., Галя – 3 руб., Наташа – 6 руб., Маша 9 руб. Изобразите кривую спроса на пирожки.

Задание 2. Функция спроса на данный товар $Q_D = 7 - P$, функция предложения товара $Q_S = -7 + 2P$, Q_D и Q_S соответственно объем спроса и объем предложения в тыс. штук в год, P – цена в ден. ед.. Определить графически и аналитически излишек покупателя.

Уровень 3.

Задание 1. На рынке «мертвых душ» есть 5 продавцов (Манилов, Плюшкин, Ноздрев, Коробочка и Собакевич) и 1 покупатель (Чичиков). При этом Манилов готов продать 5 душ не дешевле 3 руб., Плюшкин – 10 душ по 5 руб., Ноздрев – 2 души по 2 руб., Коробочка – 1 душу по 7 руб., Собакевич – 3 души по 4 руб. Покупатель же готов купить любое количество мертвых душ по цене 5 руб.

а) Постройте кривые спроса и предложения на этом рынке, укажите точку рыночного равновесия. Каковы равновесная цена и равновесное количество товара?

б) Каковы затраты покупателя и выгоды продавцов? (Изобразите их на графике.)

Образец заданий реконструктивного уровня

Темы для рефератов/докладов/сообщений

1. Безработица в современной России и государственное регулирование занятости.
2. Бюджетная система России.
3. Бюджетные ограничения населения России в современных условиях.
4. Бюджетный профицит: плюсы и минусы.
5. Венчурное предпринимательство: роль в современной экономике и проблемы развития.
6. Взаимосвязь циклического развития, величины и структуры безработицы.
7. Влияние государственного долга на экономическое развитие США.
8. Воздействие государственных расходов на совокупный спрос.
9. Европейский Союз как форма современной международной интеграции.
10. Значение и роль финансовой системы в обеспечении устойчивого экономического развития.
11. Интернационализация циклических колебаний.
12. Инфляция в России на современном этапе.
13. История экономических циклов.
14. Конкуренция и ее функции в рыночной экономике.
15. Международное сопоставление экономического роста в различных странах.
16. Международные валютно-финансовые отношения.
17. Международный нефтяной картель – практика олигополистического сговора.
18. Место и роль России в мировом хозяйстве.
19. Направления инновационного развития России.
20. Основные проблемы реформирования естественных монополий в России.
21. Особенности влияния мирового финансового кризиса на экономику России.
22. Особенности налоговой системы РФ на современном этапе.
23. Особенности приватизации в России.
24. Особенности формирования государственного долга в современной России.
25. Особенности функционирования рынка труда в России.
26. Особенности экономического роста Индии.
27. Особенности экономического роста Китая.
28. Последствия вступления России в ВТО.
29. Предпринимательский потенциал в России.
30. Природные богатства страны и благосостояние общества.
31. Причины и последствия мирового финансового кризиса.
32. Проблема выбора между инфляцией и безработицей в современной экономике.

33. Проблема инвестиций в российской экономике.
34. Проблема оценки благосостояния нации.
35. Проблема увеличения налоговых поступлений в бюджет России.
36. Проблемы долгового кризиса в Евроне.
37. Проблемы роста российской экономики на современном этапе.
38. Проблемы формирования и использования федерального бюджета.
39. Программы борьбы с бедностью: опыт развитых стран.
40. Пути развития малого бизнеса: опыт России и зарубежных стран
41. Пути совершенствования фискальной и денежно-кредитной политики на современном этапе.
42. Роль бирж в обеспечении эффективности функционирования экономики.
43. Роль международных экономических организаций в мировой экономике.
44. Современное состояние российской экономики: проблемы и перспективы.
45. Состав и структура местных бюджетов.
46. Структурная динамика сбережений населения в России.

3.3 Типовые контрольные задания на тестирование

Образец типового варианта теста

по теме «Денежная система и кредитно-денежная политика»

Предел длительности контроля – 45 минут.

Предлагаемое количество заданий – 20.заданий.

1. Функции денег состоят в том, что:
 - а) деньги служат для измерения стоимости и накопления сокровищ;
 - б) деньги являются средством обращения и средством платежа;
 - в) деньги выступают как мировые деньги;
 - г) деньги являются средством измерения стоимости, средством обмена и средством накопления.
2. Что обладает более высокой ликвидностью:
 - а) продукты питания;
 - б) товары длительного пользования;
 - в) золотые украшения;
 - г) наличные деньги.
3. Процент, который заёмщики платят кредитору за банковскую ссуду -это:
 - а) зарплату банковских служащих;
 - б) цену товаров, которые приобретаются на заёмные средства;
 - в) цену денег, выдаваемых в качестве кредита;

г) все ответы неверны.

4. Банковская прибыль – это:

а) разница между ставками процента по кредитам и депозитам;

б) разница между всеми расходами и доходами банка;

в) процент по банковским кредитам;

г) процент по банковским депозитам.

5. Увеличение реального объёма национального производства графически может быть представлено, как:

а) сдвиг кривой спроса на деньги влево;

б) сдвиг кривой спроса на деньги вправо;

в) сдвиг кривой предложения денег влево;

г) сдвиг кривой предложения денег вправо.

6. Различие между денежными агрегатами определяется:

а) различием выполняемых ими функций;

б) разной скоростью их обращения;

в) различной степенью ликвидности;

г) конъюнктурными целями правительства.

7. Мелкие срочные вклады включаются в состав агрегатов:

а) M_0 ;

б) M_1 ;

в) M_2 ;

г) M_3 .

8. Если номинальный ВВП равен 5 млн. денежных единиц, одна денежная единица совершает в среднем 2,5 оборота в год, а спекулятивный спрос на деньги составляет 400 денежных единиц, то общий спрос на деньги достигнет величины:

а) 5400 тыс. денежных единиц;

б) 2400 тыс. денежных единиц;

в) 2 млн. денежных единиц;

г) 400 денежных единиц.

9. Реальный объём производства составляет 28 млн. единиц, а скорость обращения денежной единицы равна 7. Денежная масса в экономике достигнет величины:

а) 1 млн.;

б) 2 млн.;

в) 3 млн.;

г) 4 млн.

10. Когда Центральный банк проводит операции на открытом рынке, то изменяется величина:

- а) денежного мультипликатора;
- б) денежной массы;
- в) денежного мультипликатора и денежной массы;
- г) спроса на деньги.

11. Увеличение скорости обращения денег при тех же денежной и товарной массах свидетельствует:

- а) об увеличении покупательной способности денег;
- б) о росте цен;
- в) о снижении цен;
- г) об экономическом росте.

12. В банке А имеется депозит в 10 тыс. руб. Норма обязательных резервов установлена на уровне 25%. На какую сумму способен увеличить денежный депозит объём предоставляемых ссуд:

- а) 10 000 руб.;
- б) 7500 руб.;
- в) на неопределённую величину;
- г) 30 000 руб.

13. Учётная ставка процента – это:

- а) процентная ставка, выплачиваемая коммерческими банками по депозитам;
- б) процентная ставка, выплачиваемая за кредиты ЦБ;
- в) процентная ставка, выплачиваемая ЦБ коммерческим банкам по обязательным резервам;
- г) процентная ставка, получаемая коммерческими банками за предоставленные кредиты.

14. Масса денег в обращении:

- а) прямо пропорциональна объёму номинального национального продукта и скорости обращения денег;
- б) обратно пропорциональна скорости обращения денег к объёму реального национального продукта;
- в) прямо пропорциональна величине номинального национального продукта и обратно пропорциональна скорости обращения денег;
- г) прямо пропорциональна величине реального национального продукта и обратно пропорциональна скорости обращения денег.

15.. Спрос на деньги со стороны активов предъявляется в связи с тем, что деньги являются:

- а) средством обращения.
- б) средством сохранения ценности.

- в) счетной единицей.
- г) по другим причинам.

16. Коммерческие банки могут увеличить денежное предложение:

- а) на величину своих обязательных резервов
- б) на величину своих избыточных резервов
- в) на величину общих резервов
- г) вообще не могут изменить денежное предложение

17. Если государство продает ценные бумаги коммерческим банкам и населению, то:

- а) количество денег в обращении увеличивается
- б) количество денег в обращении уменьшается
- в) денежное предложение не изменяется
- г) денежное предложение растет.

18. Банковский мультипликатор равен 4. максимальное дополнительное количество денег, которое может создать банковская система равно 40 млрд. руб. Тогда норма обязательного резерва составит:

- а) 40%.
- б) 25 %
- в) 25 %
- г) 40 %

19. На величину какого из следующих элементов ВВП оказывают наибольшее влияние изменения в уровне ставке процента?

- а) Потребительские расходы.
- б) Инвестиции.
- в) Государственные расходы.
- г) Экспорт.
- д) Импорт.

20. К функциям Центрального банка не относятся:

- а) расчётно-кассовое обслуживание предприятий;
- б) обеспечение необходимой степени ликвидности банковской системы;
- в) установление минимальных норм обязательных резервов;
- г) установление ставки финансирования

3.4 Перечень вопросов к зачету

1. Основные этапы становления и развития экономической науки
2. Потребности и их структура.
3. Безграничность человеческих потребностей
4. Ресурсы и их классификация.

5. Проблема ограниченности ресурсов
6. Основные проблемы экономики и предмет экономической теории.
7. Структура экономической теории. Позитивная и нормативная экономика
8. Методы экономического анализа. Формальная логика как основной метод экономической науки.
9. Экономические модели
10. Технологические альтернативы и кривая производственных возможностей
11. Альтернативные издержки и проблема выбора.
12. Закон возрастающих альтернативных издержек .
13. Кривая производственных возможностей и экономическая эффективность.
14. Формирование рыночных механизмов координации экономического выбора.
15. Разделение труда и кооперация, их значение для возникновения обмена
16. Экономическая обособленность субъектов как условие рыночного обмена.
17. Собственность и право собственности.
18. Рынок и типы экономических систем
19. Рынок: сущность, структура, преимущества и недостатки
20. Субъекты рыночных отношений
21. Общая характеристика спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Цена спроса.
22. Закон спроса. Кривая спроса
23. Спрос и предельная полезность. Эффект дохода и эффект замещения
24. Общая характеристика предложения. Индивидуальное и рыночное предложение.
25. Цена предложения. Закон предложения. Кривая предложения
26. Рыночное равновесие.
27. Эластичность спроса.
28. Эластичность предложения
29. Теории потребительского выбора
30. Закон убывающей предельной полезности
31. Концепция кривых безразличия и предельная норма замещения. Типы кривых безразличия
32. Бюджетное ограничение потребителя и бюджетная линия.
33. Производство и воспроизводство. Взаимосвязь факторов производства
34. Производство и виды производственной деятельности. Технологическая и
35. экономическая эффективность производства

36. Постоянные и переменные ресурсы. Краткосрочный и долгосрочный период в
37. производственной деятельности
38. Продукт как результат производства. Общий, средний и предельный продукт
39. Предприятие и фирма. Экономическая природа и целевая функция фирмы
40. Концепция издержек в экономической теории. Альтернативные издержки.
41. Экономические и бухгалтерские издержки. Экономическая и бухгалтерская прибыль
42. Классификация издержек: постоянные и переменные издержки; общие, средние и предельные издержки
43. Доход фирмы: общий, средний, предельный . Прибыль фирмы
44. Рыночные структуры и критерии их классификации
45. Рынок факторов производства и его специфика
46. Спрос и предложение на рынке ресурсов.
47. Рынок труда и его специфика. Спрос, предложение и равновесие на рынке труда
48. Земля как фактор производства. Спрос, предложение и равновесие на рынке земли
49. Сущность капитала. Стоимость услуг капитала и цена капитала. Доход на капитал
50. Рынок о капитала: спрос и предложение. Равновесие на рынке капитала.
51. Частичное и общее равновесие. Анализ общего равновесия
52. «Провалы рынка» и государство
53. Частные и общественные блага. Проблема «безбилетника» и обеспечение общественными благами.
54. Распределение доходов. Доходы и неравенство. Источники неравенства. Измерение доходов и неравенства. Кривая Лоренца
55. Бедность в современном обществе: абсолютная и относительная. Минимальный прожиточный бюджет
56. Общественное благосостояние. Качество жизни и индекс развития человеческого потенциала
57. Возникновение современной макроэкономической теории.
58. Предмет и методы макроэкономики
59. Макроэкономика и макроэкономическая политика
60. Валовой внутренний продукт – основной показатель национального производства
61. Макроэкономические показатели
62. Сущность макроэкономического равновесия
63. Совокупный спрос
64. Совокупное предложение
65. Циклическое развитие экономики

- 66. Причины и виды безработицы
- 67. Государственная политика в области занятости
- 68. Инфляция: сущность, измерение и виды
- 69. Деньги и их функции. Денежная система
- 70. Денежная масса и ее измерение: денежные агрегаты.

Предложение денег

- 71. Денежная политика государства: цели и основные инструменты
- 72. Финансы и финансовая система: сущность и функции
- 73. Государственный бюджет как особая форма государственных финансов.
- 74. Налоги: сущность, функции, ставки.
- 75. Финансовая (фискальная) политика и ее виды
- 76. Экономический рост: сущность и факторы
- 77. Основные теории и модели экономического роста. Эффект акселератора
- 78. Государственная политика регулирования экономического роста.

3.5 Типовые задачи для зачета

Задание 1. Два студента подрабатывают в конторе. Сергей может напечатать письмо за 5 минут, надписать и заклеить конверт за 1 минуту. Андрею нужно потратить 10 минут на письмо и 5 минут на конверт.

Определите:

1. Сколько писем в час могут сделать студенты, работая независимо друг от друга?
2. Сколько писем в час могут сделать студенты, если организовать работу, используя принцип сравнительного преимущества?

Задание 2. Банковский служащий, имеющий зарплату 15 долл. в час, решает сделать косметический ремонт в квартире. Он может пригласить бригаду рабочих или взять неоплачиваемый отгул и поработать сам. Бригада решает справиться за 30 часов (оплата - 450 долл.). Сам служащий надеется все закончить за 40 часов. Стоит ли нанимать бригаду?

Задание 3. Определите альтернативные издержки одного часа досуга у человека, который имеет возможность получить работу с оплатой от 40 до 60 ден. единиц в час.

Задание 4. Фирма изготавливает два вида теннисных мячей: А и Б. Покупка ресурсов для производства одного мяча А стоит 30 рублей, а для одного мяча Б 20 рублей. В целом на приобретение ресурсов для одного рабочего дня можно затратить 900 рублей. Постройте график производственных возможностей фирмы и объясните, почему он является прямой, а не выпуклой линией?

Задание 5. Цех изготавливает расчески двух видов: «А» - из натурального дерева, «В» - из пластмассы. Технология одинакова, но ресурсы для производства одной расчески «А» стоят \$3, а для «В» - \$ 2. В целом на приобретение ресурсов для работы цеха в течение одного дня можно потратить \$90. Постройте график производственных возможностей цеха и объясните, почему этот график является прямой, а не выпуклой линией?

Задание 6. Робинзон и Пятница на необитаемом острове собирают кокосовые орехи и ловят рыбу. Их производительность труда в час:

- Робинзон: 10 орехов или 2 рыбы
- Пятница: 30 орехов или 10 рыб.

Задание 7. Если функция спроса $Q_D = 15 - 3P$, то при равновесной цене товара, равной 2, каков будет излишек потребителя?

Задание 8. Спрос и предложение на обеды в студенческой столовой описываются уравнениями: $Q_D = 2400 - 100P$; $Q_S = 1000 + 250P$.

а) Вычислите равновесную цену и количество проданных обедов по такой цене.

б) Заботясь о студентах, администрация установила цену в 3 рубля за обед. Охарактеризуйте последствия такого решения.

Задание 9. Функция спроса на некий товар описывается уравнением: $Q_D = 50 - 2P$, а предложение: $Q_S = 3P - 10$. Если правительство решило установить фиксированную цену 8 ден. ед. за штуку, то каков будет дефицит товара?

Задание 10. Спрос и предложение на некий товар описывается уравнениями:

$$Q_D = 2500 - 200P; \quad Q_S = 1000 + 100P$$

а) Вычислите параметры равновесия на рынке данного товара.

б) Государство установило на данный товар фиксированную цену в 3 денежные единицы за единицу товара. Охарактеризуйте последствия такого решения.

Задание 11. Функция спроса на товар задана уравнением $Q_D = 20 - 3P$. Какова будет дуговая эластичность спроса по цене при ее снижении с 5 рублей до 4 рублей?

Задание 12. Спрос и предложение товара описываются уравнениями: $Q_D = 1000 - 40P$, $Q_S = 300 + 30P$, где Q измеряется в тоннах, P измеряется в тыс. руб. Требуется: а) определить параметры рыночного равновесия; б) охарактеризовать последствия установления государством верхней границы цены в размере 8 тыс. руб. за тонну.

Задание 13. На внутреннем рынке зависимость между величиной спроса на товар и ценой сложилась, как $P = 12 - Q$, между величиной предложения и ценой, как $P = 2 + Q$. P измеряется в долларах, Q в тоннах. Если закупать этот товар на мировом рынке, то с учетом ввозных пошлин цена составит \$4. Какой объем импорта можно ожидать? Дайте арифметическое и графическое решение.

Задание 14. Определите коэффициент перекрестной эластичности спроса и сделайте вывод о типе товаров, если при цене 16 руб. на товар А спрос на товар Б составлял 540 штук, а при цене 24 руб. – 545 штук.

Задание 15. Пусть производственная функция фирмы в краткосрочном периоде имеет вид $Q = 5000L^{1/2}$, где L – объем использования труда в час. Фирма действует на конкурентном рынке, цена единицы продукции 2 доллара.

а) Сколько труда будет использовать фирма при уровне заработной платы 10 долларов в час? 5 долларов в час? 2 доллара в час? Составьте функцию спроса фирмы на труд.

б) Предположим, что часовая заработная плата – 10 долларов. Сколько продукции фирма будет производить при рыночной цене 1 доллар, 2 доллара, 5 долларов? Составьте функцию предложения фирмы.

Задание 16. Фирма производит прохладительные напитки и продает их на совершенно конкурентном рынке по 10 руб. за бутылку. Производственная функция задана уравнением: $Q = 145L - 0,75L^2$, где Q – количество бутылок в месяц (в тыс.); L – количество работников.

Если текущая ставка заработной платы составляет 1000 руб. в месяц, сколько работников наймет фирма?

Задание 17. Рынок труда является конкурентным. Функция предложения труда имеет вид: $L_s = -2500 + 1000w$; функция спроса на труд: $L_d = 10500 - 625w$ (L_s , L_d – количество часов рабочего времени; w – часовая ставка заработной платы). Производственная функция фирмы, нанимающей рабочих, имеет следующий вид: $Q = 88,8L - 0,5L^2$ (Q – количество единиц производимой продукции в час; L – количество занятых рабочих). Цена единицы продукции равна 10 руб.

Определите:

а) равновесные ставку заработной платы и уровень занятости на данном рынке труда;

б) общую сумму ренты, получаемой рабочими;

в) какое количество рабочих наймет фирма при равновесной ставке заработной платы?

г) какой объем продукции произведет фирма?

Задание 18. На рынке труда функция спроса описывается уравнением $D_L=100-2W$, а предложение труда $S_L=40+4W$, где W – ставка заработной платы. Определите равновесную ставку заработной платы и количество нанятых работников.

Задание 19. Спрос на землю описывается уравнением $Q_D=500-5R$, где Q – площадь земельных угодий, R – арендная плата. Если $Q=40$ га, а ставка банковского процента составляет $i=4\%$ годовых, то чему будет равна цена этого участка земли?

Задание 20. Общий объем инвестиций фирмы составил 200 тыс. долл., амортизация – также 200 тыс. долл. Определите чистые инвестиции фирмы.

Задание 21. Введение нового оборудования дает возможность инвестору получить годовой денежный доход в течение трех лет. Ставка процента – 6% годовых. Определите максимальную цену, которую инвестор заплатит за оборудование.

Задание 22. Фермер заключил арендный договор с землевладельцем сроком на 10 лет. Размер ежегодной ренты определен в 25 тысяч рублей. В результате произведенных в течение первых трех лет мелиоративных мероприятий доход фермера увеличился на 15 тысяч рублей в год. Повлияет ли этот факт на размер земельной ренты?

Задание 23. Земельный участок стоит 250 тысяч рублей при ставке банковского процента равной 10% и ежегодном темпе инфляции в 5% . Как изменится цена этого участка (при прочих равных условиях), если ставка банковского процента возрастет до 15% , а ежегодный темп инфляции до 10% ?

Задание 24. На постройку производственных зданий авансировано 80 ден.ед.; на закупку машин, станков, оборудования – 120 ден.ед.; на приобретение сырья и полуфабрикатов – 15 ден.ед.; на топливо и вспомогательные материалы – 5 ден.ед.; на наем рабочей силы – 30 ден.ед. Рассчитайте стоимость основного и оборотного капитала.

Задание 25. Основной капитал предприятия равен 440 млн. руб., оборотный – 180 млн. руб., в том числе затраты на сырье, вспомогательные материалы и топливо – 80 млн. руб. Основной капитал оборачивается в среднем за 22 года, сырье, вспомогательные материалы и топливо закупаются 8 раз в году, а работники получают заработную плату ежемесячно. Определите скорость оборота всего капитала (число оборотов в год).

Задание 26. Вы разместили имеющуюся денежную сумму в размере 10 тыс. руб. в банк под 12% годовых. Оцените, насколько выгодно были размещены Ваши денежные средства, если темпы инфляции за этот период времени составили 14%?

Задание 27. Вы планируете через год купить новый автомобиль, текущая цена которого составляет 360 тыс. руб. Годовая ставка банковского процента равна 10%. Ожидаемый уровень инфляции – 5%. Какую сумму денег Вам следует положить сегодня в банк, чтобы при указанных условиях вы могли через год купить новый автомобиль?

Задание 28. Рыночный спрос на труд описывается формулой $L_D = 50 - W$, где L_D - объем используемого труда в тысячах человеко-дней в неделю, а W - часовая ставка заработной платы. Рыночное предложение труда описывается формулой $L_S = 2W - 25$, где L_S - объем предлагаемого труда в тысячах человеко-дней в неделю. Определите число безработных при установлении государством минимальной часовой ставки заработной платы в 30 условных единиц, если в неделе 40 рабочих часов.

Задание 29. Площадь доступных земельных угодий составляет 120 га. Спрос на землю описывается уравнением $Q = 180 - 3R$, где Q площадь используемой земли в га, R - рента в тыс. руб. за гектар. Определите равновесную величину ренты за гектар и цену одного гектара земли, если ставка банковского процента составляет 10% годовых.

Задание 30. Предприятию требуются рабочие. Спрос на труд описывается уравнением $L_D = 10 - 0,2W$, где L_D – число нанятых работников, а W - часовая ставка заработной платы. На объявление о найме откликнулись 7 человек. Двое из них готовы работать при оплате не менее 40 руб. в час., двое – не менее 20 руб. в час, двое - не менее 25 руб. в час, и один человек согласен на оплату от 18 руб. в час. Сколько рабочих будет нанято и при какой часовой оплате? *Решите графически.*

Сколько рабочих будет нанято, если государство установит минимальный уровень часовой оплаты труда 30 руб., и работодатель будет соблюдать это требование?

Задание 31. Владелец первого участка земли согласен продать его за 20000 руб. Владелец второго участка земли согласен продать его за 10000 руб. Определите, чему равна ежегодная дифференциальная рента, если ставка банковского процента равна 10% годовых, а плата за вложенный капитал и отчисления на амортизацию на обоих участках одинаковые.

Задание 32. Предложение земли составляет 100 га. Спрос железнодорожной компании на землю $D = 200 - p$; спрос фермера на землю $D = 150 - p$. Ставка процента = 5%, p – цена за га. Определите:

- Цену всего участка земли, если собственник решит продать участок.
- Земельную ренту.
- Ежегодную плату при сдаче земли в аренду, если ежегодная амортизация равна 50 долларов, а вложенный капитал 1000 долларов.

Задание 33. Рассчитайте, что выгоднее: получить доход 1 января в размере 10000 руб. или 11000 руб. 1 ноября при реальной ставке банковского процента 10% годовых.

Задание 34. Гражданин Н. вчера выиграл в лотерею 100 000 руб. с условием выплаты этой суммы равными частями в течение пяти лет. Сколько стоит этот выигрыш в действительности, если процентная ставка составляет 10% годовых?

Задание 35. Предположим, Вы положили в банк 1000 долл. сейчас и ещё 2000 долл. через год. Сколько денег у Вас будет через два года, если процентная ставка равна 10% годовых?

Задание 36. Вам 17 лет и вы подумываете о том, чтобы положить на счет 1000 долл. сроком на 7 лет при ставке процента 8% годовых. Сколько денег будет на Вашем счете, когда вам будет 24 года?

Задание 37. Вы получили в подарок от Вашей бабушки 500 долл. и думаете отложить эти деньги на окончание учебы через четыре года. Вы выбираете между банком А, который выплачивает 7% по одногодичному вкладу, и банком Б, который выплачивает 6% по одногодичному вкладу. Каждый банк начисляет сложные проценты ежегодно. Чему будет равна будущая стоимость Ваших сбережений через год, если Вы положите деньги: в банк А? В банк Б? Какое решение лучше?

Задание 38. Предположим, что потребитель имеет доход, равный 10 ден.ед. и покупает товары А и Б по цене 1 и 2 ден. ед соответственно. Какой из следующих наборов товаров будет находится на бюджетной линии: 7А и 3Б; 4А и 6Б; 6А и 2Б; 6А и 4Б?

Задание 39. Мария Александровна убеждена, что при простуде 6 ложек меда на 1 стакан горячего молока помогают так же, как и 3 ложки меда на 2 стакана молока. Определите предельную норму замены медом молока?

Задание 14. Известен следующий перечень значений общей полезности: 100, 150, 250, 400. Иллюстрирует ли этот перечень действие закона убывающей предельной полезности?

Задание 40. Потребитель тратит 20 руб. в день на апельсины и яблоки. Предельная полезность яблок для него равна $20 - 3x$, где x – количество яблок в шт. Предельная полезность апельсинов равна $4 - 5y$, где y – количество апельсинов в шт. Цена одного яблока составляет 1 руб., цена одного апельсина 5 – руб. Какое количество яблок и апельсинов купит рациональный потребитель?

Задание 41. Инженерной мерой эффективности машины является отношение выпуска энергии к ее затратам. Предположим, имеются две машины, первая – с эффективностью 10%, вторая – 20%. Может ли, с экономической точки зрения, первая машина быть более эффективной, чем вторая?

Задание 42. Технология некоторой фирмы такова, что соотношение между затратами труда и капитала должно быть строго фиксированным: 1 станок - 3 работника. Ресурсы производства не являются взаимозаменяемыми, поэтому избыточное количество любого из ресурсов не повышает выпуск. Допустим, что фирма арендовала на месяц 4 станка. Месячная ставка зарплаты 900 ед., месячная арендная плата за станок 300 ед., цена единицы продукции фиксирована и равна 15 ед. За день с одного станка снимается 15 единиц продукции, а в месяце 20 рабочих дней. Определите объем производства, финансовый результат (прибыль или убытки) в данном месяце у фирмы.

Задание 43. Производство характеризуется следующими данными: объем продаж (выручка) 2400000 руб., переменные издержки составляют 70% от объема продаж, постоянные издержки 420000 руб. Предприятие предполагает, что в предстоящем году постоянные издержки возрастут на 16%. Рассчитайте необходимые изменения в объеме продаж, которые позволят получить такую же прибыль, как и в текущем году.

Задание 44. Предприятие осуществляет продажу 100 тонн краски в месяц по цене 100 ед. за тонну на традиционном рынке. При этом переменные издержки составляют 60 ед. за тонну, а постоянные 1500 ед. при производстве от 50 до 250 тонн в месяц. Предприятие планирует увеличить выпуск продукции на 50 тонн краски в месяц и разместить этот дополнительный выпуск на новом рынке. Цена для завоевания нового рынка должна быть более низкой, чем на традиционном рынке. Какова нижняя граница цены для этого нового рынка?

Задание 45. Предприятие продает товар по цене 1200 руб. Ежегодные постоянные затраты составляют 568125 руб., а переменные затраты – 75 руб. за единицу. Определите безубыточный объем продаж.

Задание 46.Найдите ВВП двумя способами, используя следующие данные (млрд. руб.): личные потребительские расходы – 660; трансфертные платежи – 127; рента – 40; возмещение потребленного капитала – 95; налоги на доход корпораций – 35; нераспределенные прибыли корпораций – 40; дивиденды – 6; процент – 20; косвенные налоги на бизнес – 101; чистые частные внутренние инвестиции – 57; заработная плата – 642; государственные закупки товаров и услуг – 233; доход от собственности – 68; прибыли корпорации – 81; чистый экспорт – 2.

Задание 47.Рассчитайте ЧНП, НД, ЛД, РД, используя следующие данные (млрд. руб.): ВВП – 1692; трансфертные платежи – 232; косвенные налоги на бизнес – 163; личные налоги – 193; возмещение потребленного капитала – 180; нераспределенные прибыли корпораций – 18; отчисления на социальное страхование – 123; налоги на прибыль корпораций – 65.

Задание 48.Экономика страны описывается следующими данными: ВВП – 960; объем валовых инвестиций – 210; объем чистых инвестиций – 140; объем потребления домашних хозяйств – 590; государственные расходы – 130. Определите: чистый национальный продукт (ЧНП) и чистый экспорт (X_n).

Задание 49.Если при увеличении личного располагаемого дохода с 200 до 400 млн. руб., личные потребительские расходы увеличились на 150 млн. руб., то предельная склонность к сбережению (MPS) (в процентах) равна ...

Задание 50.Определите, на какую величину нужно увеличить валовые инвестиции (в млн. руб.), чтобы равновесный ВВП увеличился на 20 млн. руб., если предельная склонность к потреблению равна 0,8

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины

<p>Наименование оценочного средства</p>	<p>Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения</p>
---	--

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Конспект	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока выполнения конспекта должен довести до сведения обучающихся тему конспекта и указать необходимую учебную литературу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Конспект должен быть выполнен в установленный преподавателем срок. Конспекты в назначенный срок сдаются на проверку
Разноуровневые задачи и задания	Выполнение разноуровневых заданий проводится во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, словарями, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий.
Собеседование	Собеседование, предусмотренное рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Во время проведения собеседования пользоваться учебниками, справочниками, словарями, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения собеседования, доводит до обучающихся: тему собеседования и количество вопросов.
Тестирование	Тестирование, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Вариантов тестовых заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Зачет	При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).
Шкала и критерии оценивания уровня сформированности	

<p>Наименование оценочного средства</p>	<p>Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения</p>	
	<p>компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)</p>	
	<p>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</p>	<p>Оценка</p>
	<p>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</p>	<p>«зачтено»</p>
	<p>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</p>	<p>«не зачтено»</p>
	<p>Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических заданий (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.</p>	