

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель секции СОП

канд. техн. наук Е.М. Лыткина



17 марта 2020 г.

Протокол № 8

Б1.Б.30 Транспортная психология рабочая программа дисциплины

Направление подготовки - 23.03.01 «Технология транспортных процессов»

Профиль подготовки – Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт)

Программа подготовки - прикладной бакалавриат

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения - заочная

Нормативный срок обучения – 5 лет

Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. 2

Форма промежуточной аттестации на курсах:

Часов по учебному плану - 72

зачет – 1

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 1 | Итого |
|--|-------------------------|-------------------------|
| Вид занятий | Часов по учебному плану | Часов по учебному плану |
| Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий | 6 | 6 |
| - лекции | 2 | 2 |
| - практические | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа | 62 | 62 |
| Зачет | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 |

КРАСНОЯРСК

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.03.2015 № 165, и на основании учебного плана по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов, профиль «Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт)», утвержденного приказом ректора ИрГУПС от 08 мая 2020 г. № 268-1.

Программу составил:
канд. пед. наук, доцент, доцент



Н.А. Анисимова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов профиль «Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт)» на заседании кафедры «Управление персоналом».

Протокол от «12» марта 2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020/2021-2024/2025 уч.гг.

И. о. зав. кафедрой «Управление персоналом»
канд. техн. наук, доцент



В.О. Колмаков

Согласовано

Заведующий библиотекой



Е.А. Евдокимова

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цели освоения дисциплины

| | |
|---|--|
| 1 | изучение роли человеческого фактора для обеспечения эффективности и безопасности работы железнодорожного транспорта. |
|---|--|

1.2 Задачи освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1 | определение основных требований к оператору (диспетчеру системы «оператор - поезд - дорога - среда движения») (ОПДС); |
| 2 | изучение инженерно-психологических требований к рабочему месту оператора (диспетчера, машиниста) и обустройству дорог |
| 3 | ознакомление с методами профессионального отбора и значением психофизиологического отбора для повышения надежности операторов |
| 4 | определение факторов и условий, вызывающих снижение работоспособности |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

| | |
|---|--------------------------|
| 1 | Б1.Б.03 Иностранный язык |
| 2 | Б1.Б.04 Культурология |

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

| | |
|---|--|
| 1 | Б1.Б.31 Русский язык и культура речи |
| 2 | Б1.В.02 Основы теории управления |
| 3 | Б1.В.03 Организация пассажирских перевозок |
| 4 | Б1.В.08 Деловой иностранный язык |
| 5 | Б1.В.15 аудит и финансовый анализ в логистике |
| 6 | Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 7 | ФТД.В.02 Организация доступной среды для инвалидов на транспорте |

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Минимальный уровень освоения компетенции

| | |
|----------|---|
| Знать: | стороны, функции и виды общения; |
| Уметь: | логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; |
| Владеть: | приемами конструктивного общения; |

Базовый уровень освоения компетенции

| | |
|----------|--|
| Знать: | закономерности отношений и взаимодействий в малых группах; |
| Уметь: | принимать совместные и индивидуальные решения; |
| Владеть: | навыками работы в команде; |

Высокий уровень освоения компетенции

| | |
|----------|---|
| Знать: | способы и приемы конструктивного общения; |
| Уметь: | организовать профессиональное общение и взаимодействие; |
| Владеть: | навыками разрешения конфликтов. |

ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Минимальный уровень освоения компетенции

| | |
|--------|---|
| Знать: | природу психики, основные функции психики, основные психические и психофизиологические состояния, физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики, вопросы профессионального отбора; |
| Уметь: | применять формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности совместной деятельности; |

| | | |
|---|---|--|
| Владеть: | методами разрешения конфликтных ситуаций; | |
| Базовый уровень освоения компетенции | | |
| Знать: | закономерности отношений и взаимодействия в малых группах; | |
| Уметь: | разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности; отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношений; | |
| Владеть: | методами контроля, регламентирования и профессионального отбора; | |
| Высокий уровень освоения компетенции | | |
| Знать: | психологические взаимосвязи личности и коллектива, личности и семьи, пути их оптимизации в интересах личности и других людей; | |
| Уметь: | психологические взаимосвязи личности и коллектива, личности и семьи, пути их оптимизации в интересах личности и других людей; | |
| Владеть: | навыками экспресс – наблюдения за внешними проявлениями поведения партнеров и самого себя. | |

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию

Минимальный уровень освоения компетенции

| | |
|----------|---|
| Знать: | гlossарий и формулировку основных категорий транспортной психологии |
| Уметь: | работать в коллективе на общий результат, проявлять способность к личностному развитию и повышению профессионального мастерства |
| Владеть: | методами и способами самоорганизации и самообразования |

Базовый уровень освоения компетенции

| | |
|----------|---|
| Знать: | основные психологические явления, процессы, качества, состояния и свойства человека; закономерности развития; |
| Уметь: | разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности работника |
| Владеть: | навыками самоорганизации и самообразования |

Высокий уровень освоения компетенции

| | |
|----------|--|
| Знать: | психологические методы познания и самопознания, коррекции, саморегуляции, самосовершенствования; |
| Уметь: | учиться на собственном опыте и опыте других |
| Владеть: | приемами психической саморегуляции. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|----------------|--|
| Знать | |
| 1 | приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; |
| 2 | психологическую и психофизиологическую сущность работы оператора; |
| 3 | порядок профессионально-психологического отбора операторов (диспетчеров); |
| Уметь | |
| 1 | работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; |
| 2 | распознавать стресс, осуществлять поиск причин стресса для его изменения; |
| Владеть | |
| 1 | методами оценки самоорганизации и самообразованию, техниками разрешения и профилактики конфликтов в коллективах; |
| 2 | анализом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе; |
| 3 | навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. |

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Курс | Часы | Код компетенции | Учебная литература, ресурсы сети Интернет |
|-------------|--|------|------|----------------------|---|
| | Раздел 1. Профессиональные аспекты транспортной психологии. | | | | |
| 1.1 | Транспортная психология: объект, предмет, задачи и методы ее изучения. /Лек/ | 1 | 2 | ОК-5 ОК-6 ОК-7 | 6.1.1.1 6.1.2.1 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|----------------------|--------------------|
| 1.2 | Психологическая надежность профессионала в области организации движения на железнодорожном транспорте. /Ср/ | 1 | 4 | ОК-5 ОК-6 ОК-7 | 6.1.1.1 6.1.2.1 |
| 1.3 | Психофизиологические особенности управления транспортными потоками. /Ср/ | 1 | 4 | ОК-5 ОК-6 ОК-7 | 6.1.1.1 6.1.2.1 |
| 1.4 | Регулятивные процессы в профессиональной деятельности. /Лек/ | 1 | 4 | ОК-5 ОК-6 ОК-7 | 6.1.1.1 6.1.2.1 |
| 1.5 | Транспортная психология: объект, предмет, задачи и методы ее изучения/Ср/ | 1 | 4 | ОК-5 ОК-6 ОК-7 | 6.1.1.1 6.1.2.1 |
| 1.6 | Понятие и характеристика психических процессов. /Пр/ | 1 | 2 | ОК-5 ОК-6 ОК-7 | 6.1.1.1 6.1.2.1 |
| 1.7 | Психофизиологические особенности управления транспортными потоками. /Пр/ | 1 | 2 | ОК-5 ОК-6 ОК-7 | 6.1.1.1 6.1.2.1 |
| 1.8 | Регулятивные процессы в профессиональной деятельности/Ср/ | 1 | 4 | ОК-5 ОК-6 ОК-7 | 6.1.1.1 6.1.2.1 |
| 1.9 | Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям (подготовка выступлений с докладами, составление сборника понятий), изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу (подготовка конспекта, составление сборника понятий), выполнение домашнего задания, подготовка к тестированию/Ср/ | 1 | 4 | ОК-5 ОК-6 ОК-7 | 6.1.1.1 6.1.2.1 |
| Раздел 2. Социальные аспекты транспортной психологии. | | | | | |
| 2.1 | Работоспособность и надежность специалиста в области организации движения на железнодорожном транспорте. /Ср/ | 1 | 4 | ОК-5 ОК-6 ОК-7 | 6.1.1.1 6.1.2.1 |
| 2.2 | Личность и профессионально важные качества специалиста в области организации движения на железнодорожном транспорте. /Ср/ | 1 | 4 | ОК-5 ОК-6 ОК-7 | 6.1.1.1 6.1.2.1 |
| 2.3 | Человек и трудовая деятельность. Психологические процессы в социальных группах. /Ср/ | 1 | 4 | ОК-5 ОК-6 ОК-7 | 6.1.1.1 6.1.2.1 |
| 2.4 | Работоспособность и надежность специалиста в области организации движения на железнодорожном транспорте. /Ср/ | 1 | 4 | ОК-5 ОК-6 ОК-7 | 6.1.1.1 6.1.2.1 |
| 2.5 | Личность и профессионально важные качества специалиста в области организации движения на железнодорожном транспорте. /Ср/ | 1 | 6 | ОК-5 ОК-6 ОК-7 | 6.1.1.1 6.1.2.1 |
| 2.6 | Человек и трудовая деятельность. Психологические процессы в социальных группах. /Ср/ | 1 | 8 | ОК-5 ОК-6 ОК-7 | 6.1.1.1 6.1.2.1 |
| 2.7 | Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям (подготовка выступлений с докладами, составление сборника понятий), изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу (подготовка конспекта, составление сборника понятий), выполнение домашнего задания, подготовка к тестированию/Ср/ | 1 | 8 | ОК-5 ОК-6 ОК-7 | 6.1.1.1 6.1.2.1 |

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной

дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

| 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | |
|--|--|---|--|--|
| 6.1. Учебная литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
| 6.1.1.1 | Семенов Ю.Н., Семенова О.С. | Транспортная психология : учебное пособие / Ю. Н. Семенов, О. С. Семенова. — 108 с. — ISBN 978-5-00137-117-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133879 | Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2019 | 100 % online |
| 6.1.2 Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
| 6.1.1.2 | Крысько В.Г. | Психология. Курс лекций: Учебное пособие / Крысько В.Г.- 251 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0249-7 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/563101 | М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. | 100 % online |
| 6.1.3 Методические разработки | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
| 6.1.3.1 | | | | |
| 6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | | | | |
| 6.1.4.1 | | | | |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| 6.2.1 | Электронная библиотека КриЖТИрГУПС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://irbis.krsk.irkups.ru/ (после авторизации). | | | |
| 6.2.2 | Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: http://umcздт.ru/books/ (после авторизации). | | | |
| 6.2.3 | Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Режим доступа : http://znanium.com (после авторизации). | | | |
| 6.2.4 | Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Режим доступа : http://e.lanbook.com (после авторизации). | | | |
| 6.2.5 | Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Режим доступа : http://biblioclub.ru (после авторизации). | | | |
| 6.2.6 | Научно-техническая библиотека МИИТа [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://library.miit.ru/umc/umc/login (после авторизации). | | | |
| 6.2.7 | Российские железные дороги [Электронный ресурс] : [Офиц. сайт]. – М.: РЖД. - Режим доступа: http://www.rzd.ru/ . | | | |
| 6.2.8 | Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) [Электронный ресурс]. – Красноярск. – Режим доступа : http://dcnti.krw.rzd (из локальной сети). | | | |
| 6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | | | | |
| 6.3.1 Перечень базового программного обеспечения | | | | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789 | | | |
| 6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения | | | | |

| | |
|--|-----------------|
| 6.3.2.1 | Не используется |
| 6.3.3 Перечень информационных справочных систем | |
| 6.3.1 | Не используется |
| 6.4 Правовые и нормативные документы | |
| 6.4.1 | Не используется |

| 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | |
|---|---|
| 7.1 | Корпуса А, Л, Т, Н КриЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И. |
| 7.2 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Мультимедийная аппаратура, электронные презентации, видеоматериалы, доска, мел, видеофильмы, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), наглядные пособия (презентации). |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – компьютерные классы Л-203, А-224, А-409, Т-5, Т-46. |
| 7.4 | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-307. |

| 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| Вид учебной деятельности | Организация учебной деятельности обучающегося |
| Лекционные занятия | <p>При написании конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки.</p> <p>Особое внимание необходимо уделить обобщению материала и выводам; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p>При проработке материалов лекций обучающимся необходимо самостоятельно осуществить проверку актуального содержания терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников со составлением таблицы толкований, составляя при этом сборник понятий с указанием источников..</p> <p>Обучающемуся необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.</p> |
| Практические занятия | <p>Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая раскрытие студентами на основе изученной литературы сущности вопросов, выносимых на обсуждение.</p> <p>Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме и содействовать выработке навыков общекультурной и речевой деятельности. Практические (семинарские) занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся и выступают как средство оперативной обратной связи.</p> <p>Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что они проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения практических ситуаций. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул для активной проработки лекции.</p> <p>Контроль текущей успеваемости студентов осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия, по следующим показателям: – посещаемость практических занятий;</p> |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – эффективность работы студента в аудитории; – полнота выполнения домашних заданий; – результаты тестирования по всем разделам дисциплины. |
| Самостоятельная работа студента | <p>Целями внеаудиторной самостоятельной работы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулирование познавательного интереса; • закрепление и углубление полученных знаний и навыков; • развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности; • подготовка к предстоящим занятиям; • формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; • формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний и умений, и, в том числе, формирование компетенций. <p>Проработка лекционного курса и изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу заключается в повторении ранее изученных и самостоятельное изучение разделов рабочей программы, в результате чего студент должен законспектировать материал.</p> <p>Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу, включает изучение разделов рабочей программы и выполнение краткого конспекта по рекомендуемой литературе, усвоить основные понятия и сделать выводы. Предусматривает выполнение домашних заданий, которые подразумевают составление таблиц и схем и выполняются в тетради.</p> <p>Предусматривает выполнение домашних заданий, которые подразумевают составление таблиц и схем и выполняются в тетради.</p> <p>Традиционные формы самостоятельной работы студентов следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с конспектом лекции, т.е. дополнение конспекта учебным материалом (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, нормативных документов и материалом электронного ресурса и сети Интернет); - чтение текста (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста (работа со справочниками, нормативными документами); - составление плана и тезисов ответа; - подготовка сообщений на семинаре; - ответы на контрольные вопросы; - решение задач; - подготовка к практическому занятию; - подготовка к деловым играм, направленным на решение производственных ситуаций, на проектирование и моделирование профессиональной деятельности; - курсовая работа. |
| <p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет и Электронную библиотеку (ЭБ КриЖТ ИрГУПС) http://irbis.krsk.irkups.ru</p> | |

Лист регистрации дополнений рабочей программы дисциплины

| № п/п | Часть текста, подлежащего изменению в документе | | | Общее количество страниц | | Основание для внесения изменений, № документа | Подпись ответственного исполнителя | Дата |
|-------|---|----------|-------------|--------------------------|--------------------------|---|------------------------------------|------|
| | № раздела | № пункта | № подпункта | до внесения изменения | после внесения изменения | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине**

Б1.Б.30 «Транспортная психология»

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине Б1.Б.30 «Транспортная психология» разработан в соответствии с ФГОС по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов (уровень бакалавриата), профиля «Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт)», утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.03.2015 г. № 165, и учебного плана по специальности 23.03.01 Технология транспортных процессов профиля «Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт)», одобренного Учёным советом КрИЖТ ИрГУПС от «15» апреля 2020 г. протокол № 8.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине Б1.Б.30 Транспортная психология прошел экспертизу на соответствие требованиям ФГОС по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов (уровень бакалавриата), профиля «Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт)» рассмотрен и рекомендован к внедрению на заседании СОП по направлению подготовки «Технология транспортных процессов»

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Транспортная психология» участвует в формировании компетенции:

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию.

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-5, ОК-6, ОК-7
при освоении образовательной программы (очное обучение)**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции | Семестр изучения дисциплины | Этапы формирования компетенции |
|-----------------|---|--|-----------------------------|--------------------------------|
| ОК-5 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Б1.Б.03 Иностранный язык | 3 | 1 |
| | | Б1.Б.30 Транспортная психология | 3 | 1 |
| | | Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | 8 | 7 |
| ОК-6 | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Б1.Б.04 Культурология | 3 | 1 |
| | | Б1.Б.30 Транспортная психология | 3 | 1 |
| | | Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | 8 | 7 |
| ОК-7 | способность к самоорганизации и самообразованию | Б1.Б.03 Иностранный язык | 1 | 1 |
| | | Б1.Б.04 Культурология | 2 | 1 |
| | | Б1.Б.30 Транспортная психология | 3 | 1 |
| | | Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | 8 | 7 |

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-5, ОК-6, ОК-7
при освоении образовательной программы (заочное обучение)**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции | Курс изучения дисциплины | Этапы формирования компетенции |
|-----------------|---|--|--------------------------|--------------------------------|
| ОК-5 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Б1.Б.03 Иностранный язык | 1 | 1 |
| | | Б1.Б.30 Транспортная психология | 1 | 1 |
| | | Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | 5 | 4 |

| | | | | |
|------|--|--|---|---|
| ОК-6 | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Б1.Б.04 Культурология | 2 | 1 |
| | | Б1.Б.30 Транспортная психология | 1 | 1 |
| | | Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | 5 | 4 |
| ОК-7 | способность к самоорганизации и самообразованию | Б1.Б.03 Иностранный язык | 1 | 1 |
| | | Б1.Б.04 Культурология | 2 | 1 |
| | | Б1.Б.30 Транспортная психология | 1 | 1 |
| | | Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | 5 | 4 |

Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-5, ОК-6, ОК-7 планируемому результату обучения

| Код компетенции | Наименование компетенции | Наименования разделов дисциплины | Уровни освоения компетенций | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции) |
|-----------------|---|--|-----------------------------|--|
| ОК-5 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | 1 Профессиональные аспекты транспортной психологии. | Минимальный уровень | Знать: стороны, функции и виды общения; |
| | | | | Уметь: логически верно аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; |
| | | | | Владеть: приемами конструктивного общения; |
| | | 2 Социальные аспекты транспортной психологии. | Базовый уровень | Знать: закономерности отношений и взаимодействий в малых группах; |
| | | | | Уметь: принимать совместные индивидуальные решения; |
| | | | | Владеть: навыками работы команде; |
| Высокий уровень | Знать: способы и приемы конструктивного общения; | | | |
| | Уметь: организовывать профессиональное общение взаимодействие; | | | |
| | Владеть: навыками разрешения конфликтов. | | | |
| ОК-6 | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | 1 Профессиональные аспекты транспортной психологии. 2 Социальные аспекты транспортной психологии. | Минимальный уровень | Знать: природу психики, основные функции психики, основные психические психофизиологические состояния физиологические механизмы соотношение природных социальных факторов в становлении психики, вопросы профессионального отбора; |
| | | | | Уметь: применять формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности |

| | | | | |
|-----------------|--|---|---------------------|--|
| | | | | совместной деятельности; Владеть: методами разрешения конфликтных ситуаций; |
| | | | Базовый уровень | Знать: закономерности отношений взаимодействия в малых группах; Уметь: разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности; отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношений; Владеть: методами контроля регламентирования профессионального отбора; |
| | | | Высокий уровень | Знать: психологические взаимосвязи личности и коллектива, личности и семьи, пути их оптимизации в интересах личности и других людей; Уметь: психологически взаимосвязи личности и коллектива личности и семьи, пути оптимизации в интересах личности и других людей; Владеть: навыками экспресс-наблюдения за внешними проявлениями поведения партнеров и самого себя. |
| ОК-7 | способность к самоорганизации и самообразованию | 1 Профессиональные аспекты транспортной психологии. 2 Социальные аспекты транспортной психологии. | Минимальный уровень | Знать: глоссарий и формулировки основных категорий транспортной психологии |
| | | | | Уметь: работать в коллективе на общий результат, проявлять способность к личностному развитию и повышению профессионального мастерства |
| | | | | Владеть: методами и способами самоорганизации и самообразования |
| | | | Базовый уровень | Знать: основные психологические явления, процессы, качества состояния и свойства человека; закономерности развития; |
| | | | | Уметь: разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности работника |
| | | | | Владеть: навыками самоорганизации и самообразования |
| Высокий уровень | Знать: психологические методы познания и самопознания; коррекции, саморегуляции самосовершенствования; | | | |
| | Уметь: учиться на собственном опыте и опыте других | | | |
| | Владеть: приемами психической саморегуляции. | | | |

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины (очное обучение)**

| № | Неделя | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (раздел дисциплины, компетенция, и т.д.) | Наименование оценочного средства (форма проведения) | |
|------------------|--------|--|--|---|--|
| 2 семестр | | | | | |
| 1 | 9 | Текущий контроль | Раздел 1: «Профессиональные аспекты транспортной психологии» | ОК-5, ОК-6, ОК-7 | Тестирование, доклад |
| 2 | 17 | Текущий контроль | Раздел 2: «Социальные аспекты транспортной психологии» | ОК-5, ОК-6, ОК-7 | Тестирование, доклад |
| 3 | 18 | Промежуточная аттестация – <i>зачет</i> | 1 Профессиональные аспекты транспортной психологии. 2 Социальные аспекты транспортной психологии. | ОК-5, ОК-6, ОК-7 | При выполнении запланированных работ по разделам курса |

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины (заочное обучение)**

| № | Курс | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (раздел дисциплины, компетенция, и т.д.) | Наименование оценочного средства (форма проведения) | |
|---------------|------|--|--|---|--|
| Курс 1 | | | | | |
| 1 | 1 | Текущий контроль | Раздел 1: «Профессиональные аспекты транспортной психологии» Раздел 2: «Социальные аспекты транспортной психологии» | ОК-5, ОК-6, ОК-7 | Тестирование, доклад |
| 2 | 1 | Промежуточная аттестация – <i>зачет</i> | Раздел 1: «Профессиональные аспекты транспортной психологии» Раздел 2: «Социальные аспекты транспортной психологии» | ОК-5, ОК-6, ОК-7 | При выполнении запланированных работ по разделам курса |

**2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же краткая характеристика этих средств приведены в таблице

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|----------------------------------|--|---|
| 1 | Конспект | Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. | Темы конспектов по дисциплине |
| 2 | Задачи и задания | Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. | Комплекты задач и заданий определенного уровня |
| 3 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |
| 4 | Доклад | Средство, позволяющее формировать навыки работы с источниками и научной литературой, анализа материала и публичного выступления | Тематика докладов по плану семинарского занятия |
| 5 | Зачет (дифференцированный зачет) | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. | Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к зачету |

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины

при проведении промежуточной аттестации в форме зачета (в конце седьмого семестра), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенций |
|------------------|-----------|--|------------------------------|
| «отлично» | «зачтено» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы | Высокий |
| «хорошо» | | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных | Базовый |

| | | | |
|-----------------------|--------------|--|-----------------------------|
| | | знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов | |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Минимальный |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенции не сформированы |

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания конспекта

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры |
| «хорошо» | Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично |
| «удовлетворительно» | Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют |
| «неудовлетворительно» | Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше |

Критерии и шкала оценивания результатов выполнения заданий репродуктивного уровня

Одно задание, за каждый правильный ответ 5 баллов. Перевод в четырехбалльную систему происходит следующим образом:

| | |
|------------------------|-----------------------|
| Число набранных баллов | Оценка |
| 5 баллов | «отлично» |
| 4 балла | «хорошо» |
| 3 балла | «удовлетворительно» |
| меньше трех баллов | «неудовлетворительно» |

Критерии и шкала оценивания результатов выполнения заданий реконструктивного уровня

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|---|
| «отлично» | Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями |
| «хорошо» | Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы |
| «удовлетворительно» | Обучающийся выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления работы имеет недостаточный уровень |
| «неудовлетворительно» | При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала |

Критерии и шкала оценивания теста

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам предлагаются задания, содержащие в себе, как правило, от 20 до 40 тестовых заданий.

Для оценки используется 100 бальная шкала.

Критерии оценивания:

60% правильных ответов и ниже – оценка 2,

61 – 70% правильных ответов – оценка 3,

71 – 85% правильных ответов – оценка 4

85 – 100% правильных ответов – оценка 5.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые контрольные задания по написанию конспекта

Темы конспектов, предусмотренных рабочей программой дисциплины:

1 «Эмоционально-волевые процессы. Воля и волевая регуляция поведения».

Учебная литература: Исаева, Е.Ю. Психология и педагогика. Конспект лекций[Текст]: учеб. пособие. / Е.Ю. Исаева ; КриЖТ ИрГУПС. - Красноярск : КриЖТ ИрГУПС, 2012. - 104 с.

2 «Характер. Акцентуации характера. Понятие нормы и патологии. Типологии личности».

Учебная литература: Исаева, Е.Ю. Психология и педагогика. Конспект лекций[Текст]: учеб. пособие. / Е.Ю. Исаева ; КриЖТ ИрГУПС. - Красноярск : КриЖТ ИрГУПС, 2012. - 104 с.

3 «Способности и одаренность. Профессиональные способности».

Учебная литература: Исаева, Е.Ю. Психология и педагогика. Конспект лекций[Текст]: учеб. пособие. / Е.Ю. Исаева ; КриЖТ ИрГУПС. - Красноярск : КриЖТ ИрГУПС, 2012. - 104 с.

3.2.1 Типовые контрольные задания репродуктивного уровня

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий репродуктивного уровня, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта заданий репродуктивного уровня

Предел длительности контроля – 10 минут.

Предлагаемое количество заданий – 1 задание.

Задание 1.

Свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животным способность отражать воздействие предметов и явлений окружающего мира называют:

- а) психикой;
- б) деятельностью;
- в) сознанием;
- г) личностью.

Задание. 2.

_____ состоит из рецепторов, афферентного нерва, центрального звена, эфферентного нерва и эффектора (мышцы или железы):

- а) рефлекторная;
- б) эфферентная;
- в) мышечная;
- г) афферентная.

Задание 3.

_____ наблюдение не имеет заранее установленных рамок, программы и процедур:

- а) свободное;
- б) включенное;
- в) внешнее;
- г) стандартизированное.

Образец типового варианта заданий репродуктивного уровня

по теме «Работоспособность и надежность специалиста в области организации движения на железнодорожном транспорте»

Предел длительности контроля – 10 минут.

Предлагаемое количество заданий – 3 задание.

Задание 1.

Стадия _____ работоспособности проявляется в наиболее высокой и стабильной продуктивности и надежности труда, адекватности функциональных реакций величине рабочей нагрузки, устойчивости психических процессов, оптимальности волевых усилий, чувстве удовлетворенности процессом и результатами труда.

Задание 2.

Фактором среды и трудового процесса, воздействие которого на работающего при определенных условиях (интенсивность, длительность и др.) может вызвать профессиональное заболевание, временное или стойкое снижение работоспособности, повысить частоту соматических и инфекционных заболеваний, привести к нарушению здоровья, потомства называется _____

Задание 3.

Физические (статические и динамические) и нервно-психические перегрузки (умственное перенапряжение, перенапряжение анализаторов слуха, зрения и др.) относятся к _____

3.2.2 Типовые контрольные задания реконструктивного уровня

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий реконструктивного уровня, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня по теме «Транспортная психология: объект, предмет, задачи и методы ее изучения»

Задание 1.

Какой из методов исследования лучше применить в описанных ниже ситуациях?

- 1) Группа учёных имеет целью разработку анкеты, с помощью которой можно было бы изучить распределение типов отношения пациентов к медицинскому обслуживанию. Однако анкету составить невозможно до тех пор, пока эти типы отношения не будут выявлены каким-то другим методом.
- 2) Перед студентом, выполняющим курсовую работу по психологии, сформулирована задача изучения причинно- следственной связи между уровнем тревожности и успешностью сдачи экзамена.
- 3) Преподаватель разработал новую, в большей степени отвечающую требованиям современной психологии обучения методику преподавания темы. Возникла задача проверки эффективности нового способа изучения материала.
- 4) Исследователь работает над конструированием способа определения предрасположенности абитуриентов к освоению медицинской профессии, который отвечал бы следующим требованиям: применимость в массовых условиях, допустимость количественной обработки результатов.

Задание. 2.

Протокол №1. Занятие по математике в старшей группе детского сада.

Наблюдаемый: Саша (5лет).

| Действия воспитателя | Действия детей | Действия Саши |
|---|---|---|
| а) Воспитатель хорошо подготовлен к занятию | б) Все дети внимательно слушают и хорошо работают | в) Саша быстро поднял руку на первый вопрос: “На сколько предметов больше на верхней ступеньке лестниц, чем на второй?” |
| г) Задал вопрос: «Правильно ли ответил Саша?» | д) Дети знают ответ на вопрос, так как все подняли руки | е) Саша слушает внимательно, он хочет всё понять |

Определите, в каких записях (а, б, в, г, д, е) отражены факты поведения, а в каких – их интерпретация. Почему необходимо регистрировать только факты наблюдения и сопутствующие им ситуации, а не их истолкование?

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня по теме «Предмет и задачи психологии. История развития психологии. Психика и организм»

Задание 1. Пример сборника понятий

Таблица – Сборник понятий по теме: «Психика и организм»

| Понятие | Содержание | Объем |
|---------------|--|---|
| Головной мозг | главный отдел ЦНС, обеспечивающий <u>контроль за деятельностью</u> всего организма на основе <u>отражения</u> предметов и явлений окружающего мира. - выполнение определенных функций: обработку сенсорной информации, поступающей от органов чувств, планирование, принятие решений, координацию, управление движениями, положительные и отрицательные эмоции, внимание, память. | I. по принадлежности: 1.1 Г.М. человека, 1.2 Г.М. не-человека. |
| Отражение | — <u>всеобщее свойство материи</u> , заключающееся в <u>способности объектов воспроизводить</u> с различной степенью адекватности признаки, структурные характеристики и отношения других объектов (психологический словарь). | I. По уровню психического отражения: 1.1 досознательный (безусловно-рефлекторный); 1.2 сознательный (условно-рефлекторный, человеческий); 1.3 послесознательный, надсозн (условно-рефлект, автоматизмы, установки) |
| Психика | — <u>Свойство головного мозга</u> , обеспечивающее человеку и животным <u>способность отражать</u> воздействие предметов и явлений реального мира (В.Г. Крысько); — <u>внутренний духовный мир</u> человека (потребности, интересы, установки, оценочные суждения и т.д.) (В.А. Сластенин); — <u>Субъективный образ</u> объективного мира, идеальное отражение реальной действительности – <u>форма отражения</u> (В.А. Сластенин); — <u>результат общественно-трудовой деятельности</u> человека, его <u>общения</u> с другими людьми и включения в разнообразные <u>виды деятельности</u> . | I. По принадлежности к высшим животным: 1.1 человек 1.2 животные II. По осознанности (С.Л. Рубинштейн): 2.1 <i>осознаваемое</i> 2.2 <i>неосознаваемое</i> (досознательное и послесознательное) III. По источникам происхождения (как результат): 3.1 <i>деятельность</i> 3.2 <i>общение</i> IV. По форме проявления П. (мир психических явлений, содержание психики): 4.1 <i>психические процессы</i> 4.2 психические свойства 4.3 психические состояния 4.4 психические образования (ЗУН) 4.5 социально-психологические явления V. по кол-ву индивидов: 5.1 индивидуальная 5.2 групповая (массовая, общественная) |

3.3 Типовые тестовые задания для проведения тестирования

Ниже приведены образцы типовых тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец тестовых заданий по теме

«Транспортная психология: объект, предмет, задачи и методы ее изучения»

1. Психология как самостоятельная наука оформилась:

- а) в 40-х гг. XIX в.;
- б) в 80-х гг. XIX в.;
- в) в 90-х гг. XIX в.;
- г) в начале XX в.

2. Определение психологии как науки о душе было дано:

- а) более трех тысяч лет тому назад;
- б) более двух тысяч лет тому назад;
- в) в XVI в.;
- г) в XVII в.

3. Психическим явлением является:

- а) нервный импульс;
- б) рецептор;
- в) интерес;
- г) сердцебиение.

4. Пространственно-временные характеристики объективного мира отражают _____ процессы,

- а) познавательные
- б) мотивационные
- в) эмоциональные
- г) все ответы верны.

5. Сквозным психическим процессом считается:

- а) восприятие
- б) внимание
- в) воображение
- г) мышление

6. Предел чувствительности каждого органа чувств, за которым не может произойти их возбуждения, называется _____ порогом.

- а) нейрофизиологическим
- б) физиологическим
- в) психологическим
- г) психофизиологическим.

7. Максимальная величина раздражителя, которую способен адекватно воспринимать анализатор, называется _____ порогом ощущений.

- а) нижний абсолютным
- б) дифференциальным
- в) временным
- г) верхним абсолютным

8. Адаптация может проявиться как:

- а) исчезновение ощущений при длительном воздействии раздражителя
- б) утрата ощущений при воздействии сильного раздражителя
- в) повышение чувствительности под влиянием слабого раздражителя
- г) все ответы верны

9. *Рецепторы, специализирующиеся на отражении движений нашего тела, называются:*

- а) экстерорецепторами
- б) интерорецепторами
- в) проприорецепторами
- г) все ответа неверны

10. *Силой действующего раздражителя и функциональным состоянием рецептора определяется:*

- а) качество ощущений
- б) интенсивность ощущений
- в) пространственная локализация раздражителей
- г) длительность ощущений

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам предлагаются задания, содержащие в себе, как правило, от 10 до 20 тестовых заданий.

Для оценки используется 100 бальная шкала.

Критерии оценивания:

60% правильных ответов и ниже – оценка 2,

61-70% правильных ответов - оценка 3,

71-85% правильных ответов – оценка 4

85 -100% правильных ответов – оценка 5.

Составитель _____ И.О. Фамилия

3.4 Типовые контрольные задания по подготовке доклада

1. Эмоции – сущность, функции
2. Проявление эмоций
3. Нервно-эмоциональное напряжение
4. Внимание. Его свойства и виды
5. Воображение
6. Особенности и содержание мышления
7. Мышление и творчество в деятельности современного профессионала
8. Психологическая характеристика речи
9. Темперамент и его свойства
10. Понятие и структура характера. Формирование характера
11. Задатки и способности
12. Интеллект, его структура
13. Социализация личности
14. Периодизация развития личности
15. Проблемы массовой коммуникации (радио, телевидение, пресса и т.д.), механизмы и эффективности воздействия средств массовой коммуникации на различные общности людей
16. Закономерности распространения моды, общепринятых вкусов, обрядов, предубеждений, общественных настроений, слухов и т.д.
17. Проблемы психологической совместимости в замкнутых группах, межличностных отношений в малых группах, проблемы групповой атмосферы
18. Положение лидера и ведомых в группе

19. Типы групп, соотношения формальных и неформальных групп, количественных пределов малых групп, степени и причин сплоченности группы
20. Проблемы восприятия человека человеком в группе, ценностных ориентаций группы
21. Проблема психологических особенностей коллектива как группы высшего уровня развития
22. Социально-психологические проявления личности человека (социальная психология личности):
23. Структура общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная и их взаимосвязь
24. Коммуникативные барьеры и пути их преодоления.
25. Невербальные средства общения и их классификация

3.5 Перечень теоретических вопросов к зачету

1. Предмет и объект психологии. Основные отрасли современной психологии.
2. Система явлений, которые изучает современная психология. Классификация психических явлений.
3. История развития психологического знания. Структура современного психологического знания и основные направления в психологии.
4. Научные и прикладные задачи психологии. Отрасли психологии.
5. Методы исследования в современной психологии (наблюдение, эксперимент, тестирование и др.).
6. Мозг и психика. Развитие психики в фило - и онтогенезе.
7. Психика и организм. Структура психики. Основные функции психики: отражение воздействий окружающего мира, регуляция поведения и деятельности, осознание человеком своего места в окружающем мире.
8. Психика, поведение и деятельность. Труд и формирование сознательной деятельности.
9. Поведение и деятельность. Виды и развитие человеческой деятельности. Понятие о ведущей деятельности и ее влиянии на психическое развитие человека.
10. Эмоциональные психические процессы. Характеристика, классификации, особенности проявления. Эмоции и деятельность, эмоции и общение.
11. Волевые психические процессы.
12. Воля и волевая регуляция поведения. Волевые качества личности и их формирование.
13. Потребностно-мотивационная сфера человека. Классификации потребностей и мотивов. Основные характеристики мотивов: широта, гибкость, иерархизированность.
14. Понятие психических состояний. Их свойства и классификация.
15. Понятие психических образований. Знания, умения и навыки. Сущность навыка. Компетенции.
16. Общая характеристика психических процессов (мир психических явлений).
17. Ощущения. Сущность, свойства, классификация.
18. Восприятие. Сущность, свойства, классификация. Характеристика восприятия пространства, времени и движения.
19. Представления. Сущность, свойства, классификация.
20. Внимание. Сущность, свойства, классификация.
21. Память. Сущность, свойства, классификация.
22. Воображение. Сущность, свойства, классификация.
23. Мышление. Сущность, особенности протекания и развития; содержание: мыслительные операции, формы, виды, способы; классификация.
24. Речь. Психологическая характеристика речи: свойства, функции, виды.
25. Индивид, личность, индивидуальность. Факторы формирования, развития и становления личности. Активность личности.

26. Понятие «личность» в психологии. Социальная среда и личность.
27. Факторы формирования, развития и становления личности.
28. Психологическая структура личности.
29. Основные теории личности в зарубежной психологии.
30. Концепция личности в отечественной психологии.
31. Понятие о темпераменте. Физиологическая основа темперамента. Типы ВНД. Свойства темперамента. Индивидуальный подход к личности в зависимости от темперамента.
32. Общее представление о характере. Структура характера. Черты характера. Типология характера. Акцентуации характера.
33. Понятие о способностях. Классификация. Способности и деятельность. Задатки как природные предпосылки способностей. Условия развития способностей.
34. Структура, содержание и механизмы, функции общения.
35. Проблема межличностного восприятия в общении.
36. Вербальные и невербальные средства общения.
37. Психологические процессы и явления в различных социальных группах.
38. Психологические явления, возникающие в больших социальных группах.
39. Психология малых групп. Виды и структура малой группы. Психологические явления и процессы, возникающие в малых группах.
40. Конфликты в группах. Организационный конфликт. Управление групповыми конфликтами.
41. Личность и группа: проблемы лидерства и руководства. Виды лидерства. Психологические качества лидера. Классификация стилей лидерства.

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|----------------------------------|---|
| Задания репродуктивного уровня | Выполнение заданий репродуктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий |
| Задания реконструктивного уровня | Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий |
| Конспект | Преподаватель не менее, чем за неделю до срока выполнения конспекта должен довести до сведения обучающихся тему конспекта и указать необходимую |

| | |
|--------|--|
| | учебную литературу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Конспект должен быть выполнен в установленный преподавателем срок. Конспекты в назначенный срок сдаются на проверку |
| Тест | Преподаватель не менее, чем за неделю до тестирования должен довести до сведения обучающихся темы, тестовые задания по которым будут включены в тест, и указать необходимую учебную литературу, обеспечивающую более высокий уровень подготовки. Во время тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. |
| Доклад | Преподаватель на первом практическом занятии знакомит студентов с тематикой и требованиями к докладу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. |

Студент получает зачет по данной дисциплине, если в течение учебного семестра выполнены запланированные виды работ по разделам курса, которые описаны выше.

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

| Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля | Оценка |
|---|--------------|
| Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю | «зачтено» |
| Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю | «не зачтено» |

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.