

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Красноярский институт железнодорожного транспорта
– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель секции СОП
канд. техн. наук Е.М. Лыткина



«17» марта 2020г.
Протокол №8

Б1.В.ДВ.07.02 Логистические центры в транспортной системе России

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 23.03.01 Технология транспортных процессов
Профиль «Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт)»
Программа подготовки – прикладной бакалавриат
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – заочная
Нормативный срок обучения – 5 лет
Кафедра-разработчик программы – «Эксплуатация железных дорог»

Общая трудоемкость в з.е. – 2 Формы промежуточной аттестации по курсам:
Часов по учебному плану – 72 зачет 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4	Итого
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	8	8
– лекции	4	4
– практические (семинарские)	4	4
Самостоятельная работа	60	60
Зачет	4	4
Итого	72	72

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.03.2015 г. № 165, и на основании учебного плана по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов, профиль «Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт)», утвержденного приказом ректора ИрГУПС от 08 мая 2020 г. №268-1.

Программу составил(и):

канд. техн. наук, доцент,



М.В. Фуфачева,

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов профиль «Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт)» на заседании кафедры «Эксплуатация железных дорог».

Протокол от «17» марта 2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020/2021-2024/2025 уч.гг.

И.о. з.к. анд. техн. наук, доцент



Е.М. Лыткина

Согласовано



Заведующий библиотекой

Е.А. Евдокимова

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1.	Изучение тенденций развития рынка транспортно-логистических услуг
2.	Знакомство с концепциями реализации крупных инвестиционных проектов развития логистической инфраструктуры в зоне тяготения к национальным и международным транспортным коридорам
3.	Изучение теоретических основ формирования и организации функционирования мультимодальных транспортно-логистических центров
4.	Получить представление о социальных, организационных, технических и технологических основах построения транспортно-логистических систем на основе взаимодействия видов транспорта и управления работой логистических центров
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	Изучение особенностей формирования транспортно-логистической системы
2	Получить представление о проектах создания мультимодальных транспортно-логистических центров в регионах РФ

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1.	Б1.Б.25 Информационные технологии на транспорте
2.	Б1.В.01 Общий курс транспорта
3.	Б1.В.04 Железнодорожные станции и узлы
4.	Б1.В.03 Организация пассажирских перевозок
5.	Б1.В.07 Организация движения поездов
6.	Б1.В.10 Транспортно-грузовые системы
7.	Б1.В.ДВ.02.01 Основы мультимодальных перевозок
8.	Б1.В.ДВ.02.02 Транспортно-логистическое обеспечение при мультимодальных перевозках
9.	Б1.В.ДВ.09.01 Моделирование транспортных процессов
10.	Б1.В.ДВ.09.02 Прикладное программирование транспортных систем
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1.	Б1.В.ДВ.04.01 Промышленный транспорт
2.	Б1.В.ДВ.04.02 Технологические процессы промышленных станций
3.	Б1.В.09 Техническое нормирование эксплуатационной работы
4.	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-2: способность понимать научные основы технологических процессов в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	основы организации складских систем мультимодальных логистических центров
Уметь	формировать зоны складирования и грузопереработки в мультимодальных логистических центрах
Владеть	методам расчетов параметров мультимодальных логистических центров
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	основные направления деятельности логистических центров, их функциональные особенности как элементов транспортно-логистических систем
Уметь	организовать работу терминально-логистического центра
Владеть	навыками оценки функционирования терминально-логистического центра

Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	методологию и теоретические основы формирования транспортно-логистических систем, в том числе мультимодальных транспортно-логистических центров
Уметь	проектировать систему доставки грузов с участием МТЛЦ
Владеть	навыками формирования сети терминально-логистических центров

ПК-2: способность к планированию и организации работы транспортных комплексов городов и регионов, организации рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	особенности деятельности транспортных комплексов городов и регионов
Уметь	выделить проблемы, связанных с работой транспортных комплексов городов и регионов взаимодействием видов транспорта
Владеть	методами оптимального размещения и определения потребной мощности терминально-логистических центров
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	современные логистические технологии доставки грузов потребителям при рациональной организации взаимодействия различных видов транспорта
Уметь	дать характеристику состояния транспортного комплекса в регионах РФ
Владеть	методами планирования и организации работы транспортных комплексов городов и регионов при создании сети МТЛЦ
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	тенденции развития транспортных комплексов городов и регионов, региональные программы
Уметь	оценить перспективы формирования опорной сети МТЛЦ в регионах РФ
Владеть	методами межорганизационной координации и интеграции в МТЛЦ

ПК-3: способностью к организации рационального взаимодействия различных видов транспорта в единой транспортной системе	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	о развитии системы международных транспортных коридорах (МТК) на территории России
Уметь	находить отличия в МТК
Владеть	навыками в установлении места расположения МТЛЦ на территории РФ
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	проблемы при организации смешанных перевозок с участием железнодорожного и морского транспорта в транспортных узлах и морских портах
Уметь	находить пути решения проблем в организации взаимодействия железнодорожного транспорта с другими видами транспорта при участии МТЛЦ
Владеть	технологией логистического управления на принципе диспетчеризации
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	особенности организации взаимодействия железнодорожного транспорта с портами и роль управляющего транспортно-логистического центра
Уметь	составить схемы взаимодействия участников железнодорожно-морской доставки грузов при создании корпоративных логистических центров
Владеть	знаниями о концепции создания «сухих портов»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	влияние геополитического положения России на стратегию развития транспорта и формирование опорной сети мультимодальных транспортно-логистических центров (МТЛЦ)
2	миссию, цели, задачи и функциональные особенности МТЛЦ;

3	принципы территориальной организации развития и размещения МТЛЦ
4	проблемы согласования экономических интересов и принципы взаимодействия участников и партнеров МТЛЦ
5	мировой и российский рынок логистических провайдеров;
6	принципы управления грузовыми перевозками в транспортных узлах на основе создания опорной сети МТЛЦ и применения автоматизированных информационно-управляющих систем;
7	концепции формирования современных логистических в регионах РФ;
Уметь	
1	давать сравнительную характеристику по параметрам эффективности логистических каналов транспортно-распределительных систем с применением логистических центров и участием различных видов транспорта
2	выбирать рациональные варианты взаимодействия различных видов транспорта в единой транспортной системе российских и международных транспортных коридорах при участии МТЛЦ
3	проектировать систему доставки грузов с участием МТЛЦ
Владеть	
1	методами расчетов параметров функционирования логистических центров
2	методами межорганизационной координации транспортных компаний – перевозчиков различных видов транспорта и логистических центров
3	приемами разработки комплексной технологии грузопереработки в условиях взаимодействия различных видов транспорта

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
	Раздел 1. Влияние геополитического положения России на стратегию развития транспорта и формирование опорной сети мультимодальных транспортно-логистических центров				
1.1	Влияние глобализации на развитие интеграционных процессов на транспорте. Реализация Россией комплексной системы развития международных транспортных коридоров /Лек/	4	2	ОПК-2 ПК-2 ПК-3	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.3.1 6.1.3.2
1.2	Международные транспортные коридоры и организация сети МТЛЦ в зонах тяготения к МТК /Ср/	4	2	ПК-2 ПК-3	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.2.3 6.1.3.1 6.1.3.2
1.3	Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу КНС на тему: Международные транспортные коридоры	4	6	ПК-2 ПК-3	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.2.3 6.1.3.1

	(подготовить конспект, ответить на вопросы); История и тенденции развития логистических центров, мировой опыт. Концепция формирования опорной сети логистических центров на территории РФ /Ср/				6.1.3.2
	Раздел 2. Методология и теоретические основы формирования и функционирования логистических центров				
2.1	Концептуальный подход к созданию логистических центров /Лек/	4	2	ОПК-2	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.3.1 6.1.3.2
2.2	Проектирование логистических центров. Определение оптимальных технико-технологических параметров терминальных логистических центров /Пр/	4	2	ОПК-2	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.2.3 6.1.3.1 6.1.3.2
2.3	Проектирование контейнерного терминально-логистического центра /Пр/	4	2		6.1.3.1 6.1.3.2
2.4	Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу КНС на тему: Роль МТЛЦ при бесперегрузочной доставки грузов в контейнерах. Принципы взаимодействия различных видов транспорта и функционирования МТЛЦ при организации контейнерных перевозок; Межорганизационная координация и интеграция в МТЛЦ с использованием системных логистических интеграторов – 4PL-провайдеров /Ср/	4	4	ОПК-2 ПК-3	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.2.3 6.1.3.1 6.1.3.2
2.5	Принципы оптимального размещения терминальных логистических центров /Ср/	4	2	ОПК-2 ПК-2	6.1.3.1 6.1.3.2
	Раздел 3. Проекты развития и формирования мультимодальных транспортно-логистических центров в регионах РФ	4			
3.1	Программа развития МТЛЦ в Центральном регионе. Региональная программа «Московский терминал» /Ср/	4	2	ПК-2	6.1.3.1 6.1.3.2
3.2	Программа и проекты создания МТЛЦ в Санкт-Петербургском транспортном узле (подбор видеоматериалов) /Ср/	4	2	ПК-2	6.1.3.1 6.1.3.2
3.3	Проекты создания международного межрегионального МТЛЦ в Свияжском транспортном узле Республики Татарстан, а также проекты МТЛЦ в Поволжском ФО (подбор видеоматериалов) /Ср/	4	4	ПК-2	6.1.3.1 6.1.3.2
3.4	Проекты создания МТЛЦ в Уральском ФО, Сибирском ФО, в Республике Бурятия /Ср/	4	2	ПК-2	6.1.3.1 6.1.3.2

3.5	Проекты создания МТЛЦ в Дальневосточном ФО (подбор видеоматериалов) /Ср/	4	2	ПК-2	6.1.3.1 6.1.3.2
3.6	Проекты создания МТЛЦ в Южном ФО (подбор видеоматериалов) /Ср/	4	2	ПК-2	6.1.3.1 6.1.3.2
3.7	Проблемы взаимодействия железнодорожного и морского транспорта в транспортных узлах и морских портах. Концепция создания МТЛЦ – «сухой порт» /Ср/	4	2	ПК-3	6.1.3.1 6.1.3.2
3.8	Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу. КНС на тему: Проектирование мультимодального логистического центра в Новороссийском транспортном узле (подготовить конспект, ответить на вопросы) /Ср/	4	4	ПК-2 ПК-3	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.2.3 6.1.3.1 6.1.3.2
3.9	Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу. КНС на тему: Развитие транспортно-логистической инфраструктуры в азиатской части России – стратегическое направление реализации транзитного потенциала страны системе евроазиатских МТК (подготовить конспект, ответить на вопросы) /Ср/	4	4	ПК-2 ПК-3	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.2.3 6.1.3.1 6.1.3.2
3.10	Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу. КНС на тему: Разработка принципиальной схемы развития опорной схемы развития опорной сети логистических центров в Тюменском транспортном узле (подготовить конспект, ответить на вопросы) /Ср/	4	4	ПК-2 ПК-3	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.2.3 6.1.3.1 6.1.3.2
3.11	Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу. КНС на тему: Организация и проблемы взаимодействия железнодорожного и морского транспорта в транспортных узлах и морских портах. Координационные логистические центры /Ср/	4	4	ПК-3	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.2.3 6.1.3.2
	Выполнение контрольной работы /Ср/	4	10	ОПК-2 ПК-2 ПК-3	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.2.3 6.1.3.1 6.1.3.2
	Подготовка к промежуточной аттестации – зачету. /Ср/	4	4	ОПК-2 ПК-2 ПК-3	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.2.3 6.1.3.1 6.1.3.2

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

**6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательст во, год издания	Кол-во экз. в библиотеке / 100% онлайн
6.1.1.1	Г. С. Абдикеримов [и др.] ; ред.: С. Ю. Елисеев, В. М. Николашин, А. С. Синицына	Логистическое управление грузовыми перевозками и терминально-складской деятельностью [Электронный ресурс] : учеб. пособие для ВУЗов ж.-д. трансп.- https://e.lanbook.com/reader/book/59016/#1	М. : УМЦ ЖДТ, 2013	100 % online
6.1.1.2	ред. Л. Б. Миротин	Управление грузовыми потоками в транспортно - логистических системах [Электронный ресурс] : учеб. для ВУЗов.- https://e.lanbook.com/book/63250	М. : Горячая линия - Телеком, 2014	100 % online

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательст во, год издания	Кол-во экз. в библиотеке / 100% онлайн
6.1.2.1	ред. В. Г. Галабурда	Управление транспортной системой [Электронный ресурс] : учеб. для ВУЗов.- http://library.miit.ru/2014books/pdf/%D0%93%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B1%D1%83%D1%80%D0%B4%D0%B0.pdf http://znanium.com/catalog/product/791779	М. : УМЦ ЖДТ, 2016	100 % online
6.1.2.2	О. Б. Маликов	Перевозки и складирование товаров в цепях поставок [Электронный ресурс] : монография.- http://library.miit.ru/2014books/knigi/Ma	М. : УМЦ ЖДТ, 2014	100 % online

		likov_vse.pdf		
6.1.2.3	А. С. Балалаев, Р. Г. Леонтьев	Транспортно-логистическое взаимодействие при мультимодальных перевозках [Электронный ресурс] : монография.- https://e.lanbook.com/reader/book/6060/#1	М. : УМЦ ЖДТ, 2012	100 % on-line
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.3.1	Н. В. Рыжук	Мультимодальные транспортно-логистические центры [Электронный ресурс] : курс лекций для студентов очной формы обучения направление подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов профиль № 1 «Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт)».- http://irbis.krsk.irgups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?&C21COM=2&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&Image_file_name=%5CFul%5C2469.pdf&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1	Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС, 2019	100 % on-line
6.1.3.2	Н. В. Рыжук	Мультимодальные транспортно-логистические центры [Электронный ресурс] : Методические указания к практическим занятиям для студентов очной формы обучения направления подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов профиль подготовки 1 «Организация перевозок и управление на транспорте» (железнодорожный транспорт).- http://irbis.krsk.irgups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?&C21COM=2&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&Image_file_name=%5CFul%5C2309.pdf&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1	Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС, 2018	100 % on-line
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
6.2.1	Электронная библиотека КрИЖТ ИрГУПС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://irbis.krsk.irgups.ru/ (после авторизации).
6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: http://umczdt.ru/books/ (после авторизации).
6.2.3	Znaniium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Режим доступа : http://znaniium.com (после авторизации).
6.2.4	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Режим доступа : http://e.lanbook.com (после авторизации).
6.2.5	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Режим доступа : http://biblioclub.ru (после авторизации).
6.2.6	Научно-техническая библиотека МИИТа [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://library.miit.ru/umc/umc/Login (после авторизации).
6.2.7	Российские железные дороги [Электронный ресурс] : [Офиц. сайт]. – М. : РЖД. - Режим доступа : http://www.rzd.ru/ .
6.2.8	Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) [Электронный ресурс]. – Красноярск. – Режим доступа : http://dcnti.krw.rzd (из локальной сети).
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий).
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения	
6.3.2.1	Не используется
6.3.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.3.1	Не используется
6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Рабочей программой при изучении дисциплины не предусмотрены

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпуса А, Л, Т, Н КрИЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории.
3	Помещение для обслуживания и хранения оборудования: - А-307
4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Аудиторные занятия, предусмотренные программой дисциплины «Промышленный транспорт», являются обязательными для посещения.</p> <p>Лекционные занятия призваны донести до обучающихся содержание основных тем дисциплины, включенных в ее программу.</p> <p>На лекциях обучающиеся получают новые сведения, во многом дополняющие учебники, знакомятся с последними достижениями науки и техники. Поэтому умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемый материал является неременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. В процессе слушания необходимо разобраться в том, что излагает лектор; обдумать сказанное им; связать новое с тем, что до этого было известно по данной теме из предыдущих лекций, прочитанных книг и журналов. Слушая лекции, надо стремиться понять цель изложения, уловить ход мыслей лектора, логическую последовательность изложения, понимать, что хочет доказать лектор. Надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, их конспектирование помогают усвоить материал.</p> <p>Над конспектами лекций надо систематически работать: перечитывать их, выправлять текст, делать дополнения, размечать цветом то, что должно быть глубоко и прочно закреплено в памяти. Первый просмотр конспекта рекомендуется сделать вечером того дня, когда была прослушана лекция (предварительно вспомнить о чем шла речь и хотя бы один раз просмотреть записи). Затем вновь просмотреть конспект через 3-4 дня. Времени на такую работу уходит немного, но результаты обычно бывают прекрасными: обучающийся основательно и глубоко овладевает материалом и к сессии приходит хорошо подготовленным.</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную, но и дополнительную литературу, которую рекомендовал лектор. Только такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит каждому обучающемуся овладеть научными знаниями и развить в себе задатки, способности, дарования.</p> <p>При написании конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки.</p> <p>Особое внимание необходимо уделить обобщению материала и выводам; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p>При проработке материалов лекций обучающимся необходимо самостоятельно осуществить проверку актуального содержания терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников со составлением таблицы толкований.</p> <p>Обучающемуся необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.</p> <p>Если обучающийся самостоятельно не может разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Уделить внимание следующим понятиям (мультимодальные, интермодальные перевозки, транспортно-логистическая инфраструктура международных транспортных коридоров, мультимодальные транспортно-</p>

	логистические центры, корпоративные координационные логистические центры ОАО «РЖД»).
Практические занятия	<p>Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ.</p> <p>Основным условием эффективного участия обучающихся в практическом занятии является проработка лекционного материала и вопросов, предусмотренных для самостоятельного изучения.</p> <p>При проведении практических занятий обучающийся должен быть обеспечен материалами (условиями) кейсов или ситуационных задач, если они предусмотрены планом занятия. А также тестовыми заданиями. Материалы могут быть размещены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p> <p>Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.</p> <p>Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: первый – организационный; и второй – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.</p> <p>На практических занятиях обучающиеся осваивают понятийный аппарат дисциплины, изучают концепции создания логистических центров в регионах РФ, решают задачи, связанные с проектированием логистических центров.</p>

<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Цели внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулирование познавательного интереса; • закрепление и углубление полученных знаний и навыков; • развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности; • подготовка к предстоящим занятиям; • формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; • формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний и умений, и, в том числе, формирование компетенций. <p>Традиционные формы самостоятельной работы студентов следующие:</p> <p>работа с конспектом лекции, т.е. дополнение конспекта учебным материалом (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, нормативных документов и материалом электронного ресурса и сети Интернет);</p> <p>чтение текста (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы);</p> <p>конспектирование текста (работа со справочниками, нормативными документами);</p> <p>составление плана и тезисов ответа;</p> <p>подготовка сообщений на семинаре;</p> <p>ответы на контрольные вопросы;</p> <p>решение задач;</p> <p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>выполнение контрольной работы.</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет и Электронную библиотеку (ЭБ КрИЖТ ИрГУПС) http://irbis.krsk.irgups.ru</p>	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.В.ДВ.07.02 «Логистические центры в
транспортной системе России»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине**

Б1.В.ДВ.07.02 Логистические центры в транспортной системе России

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.08 Основы управления цепями поставок разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.03.2015 № 165, и на основании учебного плана по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов, профиль 1 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт), одобренного Учёным советом КрИЖТ ИрГУПС от «15» апреля 2020г. протокол № 8.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.08 Основы управления цепями поставок прошел экспертизу на соответствие требованиям 23.03.01 Технология транспортных процессов, профиль 1 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт) рассмотрен и рекомендован к внедрению на заседании секции СОП по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов»

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Логистические центры в транспортной системе России» участвует в формировании компетенции:

- ОПК-2: способностью понимать научные основы технологических процессов в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем;
- ПК-2: способностью к планированию и организации работы транспортных комплексов городов и регионов, организации рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов;
- ПК-3: способностью к организации рационального взаимодействия различных видов транспорта в единой транспортной системе.

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОПК-2, ПК-2 и ПК-3 при освоении образовательной программы (очная форма обучения)

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОПК-2	способностью понимать научные основы технологических процессов в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем	Б1.В.01 Общий курс транспорта	1	1
		Б1.В.04 Железнодорожные станции и узлы	2	2
		Б1.В.10 Транспортно-грузовые системы	2	2
		Б1.В.04 Железнодорожные станции и узлы	3	3
		Б1.Б.25 Информационные технологии на транспорте	6	4
		Б1.В.ДВ.07.01 Мультимодальные транспортно-логистические центры	7	5
		Б1.В.ДВ.07.02 Логистические центры в транспортной системе России	7	5
		Б1.В.ДВ.04.01 Промышленный транспорт	8	6
		Б1.В.ДВ.04.02 Технологические процессы промышленных станций	8	6
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	2
ПК-2	способностью к планированию и организации работы транспортных комплексов городов и регионов, организации рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов	Б1.В.ДВ.09.01 Моделирование транспортных процессов	4	1
		Б1.В.07 Организация движения поездов	5	2
		Б1.В.07 Организация движения поездов	6	3
		Б1.В.03 Организация пассажирских перевозок	6	3
		Б1.В.ДВ.02.02 Транспортно-логистическое обеспечение при мультимодальных перевозках	6	3
		Б1.В.ДВ.07.01 Мультимодальные транспортно-логистические центры	7	4
		Б1.В.ДВ.07.02 Логистические центры в транспортной системе России	7	4
Б1.Б.10 Управление социально-	7	4		

		техническими системами		
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	1
ПК-3	способностью к организации рационального взаимодействия различных видов транспорта в единой транспортной системе	Б1.В.ДВ.02.01 Основы мультимодальных перевозок	6	1
		Б1.В.ДВ.02.02 Транспортно-логистическое обеспечение при мультимодальных перевозках	6	1
		Б1.В.ДВ.07.01 Мультимодальные транспортно-логистические центры	7	2
		Б1.В.ДВ.07.02 Логистические центры в транспортной системе России	7	2
		Б1.Б.10 Управление социально-техническими системами	7	2
		Б1.В.09 Техническое нормирование эксплуатационной работы	8	3
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	3

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОПК-2, ПК-2 и ПК-3 при освоении образовательной программы (заочная форма обучения)

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Курс изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОПК-2	способностью понимать научные основы технологических процессов в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем	Б1.В.01 Общий курс транспорта	1	1
		Б1.В.04 Железнодорожные станции и узлы	2	2
		Б1.В.10 Транспортно-грузовые системы	2	2
		Б1.Б.25 Информационные технологии на транспорте	4	3
		Б1.В.ДВ.07.01 Мультимодальные транспортно-логистические центры	4	3
		Б1.В.ДВ.07.02 Логистические центры в транспортной системе России	4	3
		Б1.В.ДВ.04.01 Промышленный транспорт	5	4
		Б1.В.ДВ.04.02 Технологические процессы промышленных станций	5	4
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	5	4
ПК-2	способностью к планированию и организации работы транспортных комплексов городов и регионов, организации	Б1.В.ДВ.09.01 Моделирование транспортных процессов	3	1
		Б1.В.07 Организация движения поездов	3	1
		Б1.В.03 Организация пассажирских перевозок	4	2
		Б1.В.ДВ.02.02 Транспортно-	4	2

	рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов	логистическое обеспечение при мультимодальных перевозках		
		Б1.В.ДВ.07.01 Мультимодальные транспортно-логистические центры	4	2
		Б1.В.ДВ.07.02 Логистические центры в транспортной системе России	4	2
		Б1.Б.10 Управление социально-техническими системами	5	3
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	5	3
ПК-3	способностью к организации рационального взаимодействия различных видов транспорта в единой транспортной системе	Б1.В.ДВ.02.01 Основы мультимодальных перевозок	4	1
		Б1.В.ДВ.02.02 Транспортно-логистическое обеспечение при мультимодальных перевозках	4	1
		Б1.В.ДВ.07.01 Мультимодальные транспортно-логистические центры	4	1
		Б1.В.ДВ.07.02 Логистические центры в транспортной системе России	4	1
		Б1.Б.10 Управление социально-техническими системами	5	2
		Б1.В.09 Техническое нормирование эксплуатационной работы	5	2
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	5	2

Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОПК-2, ПК-2 и ПК-3 планируемым результатам обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	
ОПК-2	способностью понимать научные основы технологических процессов в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем	Раздел 1 Влияние геополитического положения России на стратегию развития транспорта и формирование опорной сети мультимодальных транспортно-логистических центров Раздел 2 Методология и	Минимальный уровень	Знать	основы организации складских систем мультимодальных логистических центров
				Уметь	формировать зоны складирования и грузопереработки в мультимодальных логистических центрах
				Владеть	методам расчетов параметров мультимодальных логистических центров
		Базовый уровень	Знать	основные направления деятельности логистических центров, их функциональные особенности как элементов транспортно-логистических	

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	
		теоретические основы формирования и функционирования логистических центров			систем
				Уметь	организовать работу терминально-логистического центра
				Владеть	навыками оценки функционирования терминально-логистического центра
			Высокий уровень	Знать	методологию и теоретические основы формирования транспортно-логистических систем, в том числе мультимодальных транспортно-логистических центров
				Уметь	проектировать систему доставки грузов с участием МТЛЦ
				Владеть	навыками формирования сети терминально-логистических центров
ПК-2	способностью к планированию и организации работы транспортных комплексов городов и регионов, организации рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов	Раздел 3 Проекты развития и формирования мультимодальных транспортно-логистических центров в регионах РФ	Минимальный уровень	Знать	особенности деятельности транспортных комплексов городов и регионов
				Уметь	выделить проблемы, связанных с работой транспортных комплексов городов и регионов взаимодействием видов транспорта
				Владеть	методами оптимального размещения и определения потребной мощности терминально-логистических центров
			Базовый уровень	Знать	современные логистические технологии доставки грузов потребителям при рациональной организации взаимодействия различных видов транспорта
				Уметь	дать характеристику состояния транспортного комплекса в регионах РФ
				Владеть	методами планирования и организации работы

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	
					транспортных комплексов городов и регионов при создании сети МТЛЦ
			Высокий уровень	Знать	тенденции развития транспортных комплексов городов и регионов, региональные программы
				Уметь	оценить перспективы формирования опорной сети МТЛЦ в регионах РФ
				Владеть	методами межорганизационной координации и интеграции в МТЛЦ
ПК-3	способностью к организации рационального взаимодействия различных видов транспорта в единой транспортной системе	Раздел 2 Методология и теоретические основы формирования и функционирования логистических центров Раздел 3 Проекты развития и формирования мультимодальных транспортно-логистических центров в регионах РФ	Минимальный уровень	Знать	о развитии системы международных транспортных коридоров (МТК) на территории России
				Уметь	находить отличия в МТК
				Владеть	навыками в установлении места расположения МТЛЦ на территории РФ
			Базовый уровень	Знать	проблемы при организации смешанных перевозок с участием железнодорожного и морского транспорта в транспортных узлах и морских портах
				Уметь	находить пути решения проблем в организации взаимодействия железнодорожного транспорта с другими видами транспорта при участии МТЛЦ
				Владеть	технологией логистического управления на принципе диспетчеризации
			Высокий уровень	Знать	особенности организации взаимодействия железнодорожного транспорта с портами и роль управляющего транспортно-логистического центра
				Уметь	составить схемы взаимодействия участников железнодорожно-морской доставки грузов при

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	
					создании корпоративных логистических центров
				Владеть	знаниями о концепции создания «сухих портов»

**Программа контрольно-оценочных мероприятий за период изучения дисциплины
(очная форма обучения)**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)	
7 семестр					
1	2	Текущий контроль	Тема: «Международные транспортные коридоры и организация сети МТЛЦ в зонах тяготения к МТК»	ПК-2 ПК-3	Защита практической работы № 1, конспект (письменно)
2	3	Текущий контроль	Тема: «Проектирование логистических центров. Определение оптимальных технико-технологических параметров терминальных логистических центров»	ОПК-12	Защита практической работы № 2, конспект (письменно)
3	4	Текущий контроль	Тема: «Принципы оптимального размещения терминальных логистических центров»	ОПК-2 ПК-2	Защита практической работы № 3, конспект (письменно)
4	5, 6	Текущий контроль	Тема «Проектирование контейнерного терминально-логистического центра»	ОПК-2	Защита практической работы № 4, конспект (письменно)
5	7	Текущий контроль	Тема: «Программа развития МТЛЦ в Центральном регионе. Региональная программа «Московский терминал»»	ПК-2	Защита практической работы № 5, конспект (письменно)
6	8	Текущий контроль	Тема: «Программа и проекты создания МТЛЦ в Санкт-Петербургском транспортном узле»	ПК-2	Защита практической работы № 6, конспект (письменно)
7	9	Текущий контроль	Тема: «Проекты создания международного межрегионального МТЛЦ в Свяжском транспортном узле Республики Татарстан, а также проекты МТЛЦ в Поволжском ФО»	ПК-2	Защита практической работы № 7, конспект (письменно)
8	10	Текущий	Тема: «Проекты создания МТЛЦ в	ПК-2	Защита

		контроль	Уральском ФО, Сибирском ФО, в Республике Бурятия»		практической работы № 8, конспект (письменно)
9	11	Текущий контроль	Тема: «Проекты создания МТЛЦ в Дальневосточном ФО»	ПК-2	Защита практической работы № 9, конспект (письменно)
10	12	Текущий контроль	Тема: «Проекты создания МТЛЦ в Южном ФО»	ПК-2	Защита практической работы № 10, конспект (письменно)
11	13	Текущий контроль	Тема: Проблемы взаимодействия железнодорожного и морского транспорта в транспортных узлах и морских портах. Концепция создания МТЛЦ – «сухой порт»	ПК-3	Защита практической работы № 11, конспект (письменно)
12	14	Промежуточная аттестация – зачет	Разделы 1 Влияние геополитического положения России на стратегию развития транспорта и формирование опорной сети мультимодальных транспортно-логистических центров 2 Методология и теоретические основы формирования и функционирования логистических центров 3 Проекты развития и формирования мультимодальных транспортно-логистических центров в регионах РФ	ОПК-2 ПК-2 ПК-3	Собеседование (устно)

**Программа контрольно-оценочных мероприятий за период изучения дисциплины
(заочная форма обучения)**

№	Курс	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
4 курс					
1	4	Текущий контроль	Раздел 1 Влияние геополитического положения России на стратегию развития транспорта и формирование опорной сети мультимодальных транспортно-логистических центров Раздел 2 Методология и теоретические основы формирования и функционирования логистических центров.	ОПК-2	Конспект (письменно) Выполнение практических работ. Выполнение контрольной работы.
2	4	Текущий контроль	Раздел 3 Проекты развития и формирования мультимодальных транспортно-логистических центров в регионах РФ.	ПК-2	Конспект (письменно) Выполнение практических

					работ. Выполнение контрольной работы.
3	4	Текущий контроль	Раздел 2 Методология и теоретические основы формирования и функционирования логистических центров Раздел 3 Проекты развития и формирования мультимодальных транспортно-логистических центров в регионах РФ	ПК-3	Конспект (письменно) Выполнение практических работ. Выполнение контрольной работы.
4	4	Промежуточная аттестация – зачет	Раздел 1 Влияние геополитического положения России на стратегию развития транспорта и формирование опорной сети мультимодальных транспортно-логистических центров Раздел 2 Методология и теоретические основы формирования и функционирования логистических центров. Раздел 3 Проекты развития и формирования мультимодальных транспортно-логистических центров в регионах РФ.	ОПК-2 ПК-2 ПК-3	Контрольная работа (письменно) Собеседование (устно)

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Выполнение практических	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной задачи, самостоятельно применять стандартные методы решения поставленной задачи, проводить анализ полученного результата работы. Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы практических работ и требования к их защите
3	Защита практической работы	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося излагать суть поставленной задачи, самостоятельно применять стандартные методы решения поставленной задачи, проводить анализ полученного результата работы. Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.	Темы практических работ и требования к их защите
4	Конспект лекций	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся.	Темы конспектов по темам
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Рекомендуется для оценки знаний и умений обучающихся.	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины (не менее двух вариантов) для студентов заочной формы обучения)
6	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении заданий в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении заданий в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении заданий в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы..	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при выполнении заданий в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания результатов практических работ

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободное владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; организует связь теории с практикой
«хорошо»	Обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией; осознанно применяет

	теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
«удовлетворительно»	Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала
«неудовлетворительно»	У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс. В ответе обучающийся проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса

Критерии и шкала оценивания контрольной работы (для заочной формы обучения)

Шкала оценивания	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы или допущены не значительные ошибки (не искажающие общий результат экономических расчетов). Ответил на поставленные вопросы полностью или с частичными неточностями. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений, допустил грубые ошибки в расчетах при решении задач. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов или ответов, демонстрирующих, что студент не ориентируется в материале.

Критерии и шкала оценивания конспекта лекций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры.
«хорошо»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично.
«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют.
«неудовлетворительно»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше.

Критерии и шкала оценивания при собеседовании

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
«хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий. Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно»	Не было попытки выполнить задание; отказ в ответе на поставленный вопрос.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Перечень задач для текущего контроля

Темы практических работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины

Практическая работа № 1 «Международные транспортные коридоры и организация сети МТЛЦ в зонах тяготения к МТК»

1. Что такое транспортный коридор?
2. Формирование системы Трансъевропейских международных транспортных коридоров?
3. Цели формирования системы МТК.
4. Какие МТК называют критскими, какие из них проходят по территории России?
5. Назовите общепризнанные МТК.
6. Что собой представляет межконтинентальный проект «ЕВРАТ»?
7. Что собой представляют Южные морские МТК?
8. Что собой представляет МТК «ТРАСЕКА»?
9. Характеристика межконтинентального коридора «Европа – Западный Китай»
10. Элементом каких МТК является Транссибирская железнодорожная магистраль»?

Практическая работа № 2 «Проектирование логистических центров. Определение оптимальных технико-технологических параметров терминальных логистических центров»

1. Элементы терминальных логистических центров.
2. Критерии оптимальности, характеризующие процесс функционирования грузовых фронтов и складов.
3. Основные этапы задачи параметризации звеньев мультимодальных логистических центров, их особенности.
4. Какие критерии определяют на первом этапе?
5. Какие критерии определяют на втором этапе?

Практическая работа № 3 «Принципы оптимального размещения терминальных логистических центров»

1. Назовите основной концептуальный подход при размещении мультимодальных транспортно-логистических центров.
2. Как влияет месторасположение МТЛЦ на эффективность процесса доставки грузов?
3. Назовите необходимые требования к региону размещения МТЛЦ.
4. Основные критерии выбора площадок для размещения МТЛЦ?
5. Назовите крупные логистические центры федерального уровня в регионах РФ, объясните почему были выбраны эти регионы?

Практическая работа № 4 «Проектирование контейнерного терминально-логистического центра»

1. Элементы контейнерного терминала?
2. Основные параметры при проектировании контейнерного терминала?
3. Принцип формирования зоны складирования на контейнерном терминале.
4. Выбор типа и количества погрузочно-разгрузочных машин для переработки контейнеров.
5. Показатели сравнения вариантов при выборе оптимального варианта контейнерного терминала.

Практическая работа № 5 «Программа развития МТЛЦ в Центральном регионе. Региональная программа «Московский терминал»

1. Транспортно-логистический потенциал Московского транспортного узла (МТУ)?
2. Причины создания реализации программы «Московский терминал»?
3. Особенности программы «Московский терминал»?
4. Какие общие мировые тенденции по формированию сети логистических центров являются основой программы «Московский терминал»?
5. Принцип деления МТУ на сегменты.

Практическая работа № 6 «Программа и проекты создания МТЛЦ в Санкт-Петербургском транспортном узле»

1. В чем особенности С-ПБТУ?
2. Какие виды транспорта представлены в С-ПБТУ? На какой из них приходится большая доля грузооборота?
3. Какие МТК проходят через МТУ? Какие МТК проходят через С-ПБТУ?
4. Какие порты находятся в С-ПБТУ? Какие из них относят к портам мирового уровня.
5. Какой порт С-ПБТУ является новейшим портом РФ?

Практическая работа № 7 «Проекты создания международного межрегионального МТЛЦ в Свяжском транспортном узле Республики Татарстан, а также проекты МТЛЦ в Поволжском ФО»

1. На пересечении каких МТК будет размещен Свяжский мультимодальный межрегиональный логистический центр?
2. Особенности создания СММЛЦ?
3. Инвестиционная политика при создании СММЛЦ.
4. Какие виды транспорта будут взаимодействовать в СММЛЦ.

Практическая работа № 8 «Проекты создания МТЛЦ в Уральском ФО, Сибирском ФО, в Республике Бурятия»

1. Особенности региональной программы создания МТЛЦ в Уральском ФО?
2. Особенности региональной программы создания сети МТЛЦ в Новосибирской области?
3. Особенности региональной программы создания сети МТЛЦ в Красноярском крае?
4. Особенности региональной программы создания сети МТЛЦ в Иркутской области?
5. Особенности региональной программы создания сети МТЛЦ в Республике Бурятия?

Практическая работа № 9 «Проекты создания МТЛЦ в Дальневосточном ФО»

1. Почему задача развития транспортной инфраструктуры в Дальневосточном ФО решается на правительственном уровне?
2. Какие транспортные коридоры проходят по Дальневосточному ФО?
3. Особенности программы создания сети МТЛЦ в Дальневосточном ФО.
4. В каких городах и почему будут созданы крупные МТЛЦ?

Практическая работа № 10 «Проекты создания МТЛЦ в Южном ФО»

1. Особенности транспортной инфраструктуры Южного ФО?
2. Какие транспортные коридоры проходят в Южном ФО?
3. Особенности концепции создания сети МТЛЦ в Южном ФО?
4. Что вы знаете о программе развития морских портов Южного ФО?
5. Дайте краткую характеристику портовой инфраструктуры, назначение портов Южного ФО.

Практическая работа № 11 «Проблемы взаимодействия железнодорожного и морского транспорта в транспортных узлах и морских портах. Концепция создания МТЛЦ – «сухой порт»

1. Что такое «сухой порт», причины создания?
2. Функции «сухих портов»
3. Как решается проблема взаимодействия железнодорожного и морского транспорта при создании «сухого порта»?
4. Какие информационные технологии используются для координации действий железнодорожного и морского транспорта?
5. Какие эффекты можно получить используя инфраструктуру «сухого порта»?

3.2 Перечень теоретических вопросов к зачету

(для оценки знаний)

Раздел 1 «Влияние геополитического положения России на стратегию развития транспорта и формирование опорной сети мультимодальных транспортно-логистических центров»

- 1.1 В чем проявляется влияние глобализации мировой экономики на развитие интеграционных процессов на транспорте?
- 1.2 Каковы объективные предпосылки и основные тенденции развития рынка транспортно-логистических услуг в современной России?
- 1.3 Каковы основные тенденции и перспективы развития и размещения МТЛЦ на территории России в зонах тяготения к национальным и международным транспортным коридорам?
- 1.5 Что такое международный транспортный коридор, какие МТК проходят через территорию России?
- 1.6 Цели формирования и развития МТК на территории России.
- 1.7 Факторы, обеспечивающие России конкурентные преимущества в глобальной системе МТК.

Раздел 2 «Методология и теоретические основы формирования и функционирования логистических центров»

- 2.1 В чем заключается концептуальный подход к созданию ЛЦ в странах ЕС. Приведите основные понятия и дайте классификацию ЛЦ.
- 2.2 Дайте краткую характеристику возможных организационно-правовых форм создания ЛЦ.
- 2.3 Охарактеризуйте методологические принципы и научно-методическую базу формирования региональных транспортно-логистических систем (РТЛС) на основе создания опорной сети ЛЦ.
- 2.4 Основные принципы формирования логистических центров.
- 2.5 Ключевые особенности концепции логистических центров.
- 2.6 В чем заключается миссия, стратегические цели и задачи мультимодальных транспортно-логистических центров (МТЛЦ).
- 2.7 Дайте понятие мультимодального транспортно-логистического центра (МТЛЦ), опишите типовую организационно-функциональную структуру и систему управления в МТЛЦ.

2.8 Изложите основные положения концепции развития терминально-складской деятельности ОАО «РЖД» и формирования опорной сети ЛЦ на территории России.

2.9 Общие характерные признаки МТЛЦ.

2.10 Назовите основные причины создания координационных логистических центров в ТУ на сети РЖД.

Раздел 3 «Проекты развития и формирования мультимодальных транспортно-логистических центров в регионах РФ»

3.1 Охарактеризуйте особенности размещения ЛЦ и терминальных комплексов (ТК) для обслуживания крупных городских агломераций.

3.2 Опишите основные принципы и особенности развития и размещения терминальных комплексов и логистических центров в транспортных узлах (ТУ) различного территориального ранга и конфигурации (на примере Московского транспортного узла).

3.3 Охарактеризуйте современное состояние и проблемы развития логистической инфраструктуры в морских портах России на примере Северо-Западного региона

3.4 Раскройте значение реализации проекта создания ЛЦ в Свияжском транспортном узле (Республика Татарстан) для развития МТК «Западный Китай – Россия – Западная Европа».

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Контрольная работа (КОНР)	Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов КОНР по теме не менее двух. Во время выполнения КОНР пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения КОНР, доводит до обучающихся: тему КОНР, количество заданий в КОНР, время выполнения КОНР.
Собеседование	Собеседование, предусмотренное рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Во время проведения собеседования пользоваться учебниками, справочниками, словарями, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения собеседования, доводит до обучающихся: тему собеседования и количество вопросов.

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний;
- тесты для оценивания умений и навыков

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету/экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.