

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель секции СОП

Канд.тех.наук Е.М.Лыткина



17 марта 2020 г.

Протокол № 8

ФТД.В.01 Логика

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 23.03.01 Технология транспортных процессов

Профиль подготовки – Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт)

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

Нормативный срок обучения – 5 лет

Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 2

Часов по учебному плану – 72

Формы промежуточной аттестации на курсах:

зачет - 1

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 1 | Итого |
|--|-------------------------|-------------------------|
| Вид занятий | Часов по учебному плану | Часов по учебному плану |
| Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий | 8 | 8 |
| - лекции | 4 | 4 |
| - практические | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа | 60 | 60 |
| Экзамен | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 |

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.03.2015 № 165, и на основании учебного плана по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов, профиль «Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт)», утвержденного приказом ректора ИрГУПС от 08 мая 2020 г. №268-1.

Программу составил:

канд. соц. наук, доцент, доцент



Г.В. Рублев

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов профиль «Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт)» на заседании кафедры «Управление персоналом».

Протокол от «12» марта 2020 г. №8

Срок действия программы: 2020/2021-2024/2025 гг.

И.О. зав. кафедрой «Управление персоналом»

канд. техн. наук, доцент



В.О. Колмаков

Согласовано

Заведующий библиотекой



Е.А. Евдокимова

| 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|--|
| 1.1 Цели освоения дисциплины | |
| 1 | формирование логического мышления, опирающегося на современную науку и научную методологию. |
| 1.2 Задачи освоения дисциплины | |
| 1 | формирование и развитие навыков логического мышления, предполагающего способность оперировать основными категориями, законами, правилами и приемами логики; |
| 2 | формирование навыков рациональной дискурсивности через овладение приемами ведения диалога, включая все его формы. |
| 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Изучение дисциплины «Логика» основывается на знаниях и умениях обучающихся, полученных при изучении следующих дисциплин | |
| 1 | Б1.Б.14 Информатика |
| 2 | Б1.В.ДВ.11.01 Электронный документооборот |
| 3 | Б1.В.ДВ.11.02 Интеллектуальные транспортные системы |
| 4 | Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: | |
| | |
| 3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учётом основных требований информационной безопасности | |
| Минимальный уровень освоения компетенции | |
| Знать | основные законы логического мышления; |
| Уметь | применять законы и формы мышления в практической деятельности; |
| Владеть | научной терминологией; |
| Базовый уровень освоения компетенции | |
| Знать | основные формы мыслительного процесса; |
| Уметь | публично выступать и логически аргументировано вести дискуссию; |
| Владеть | проводить логические операции с понятиями и категориями общенаучного характера; |
| Высокий уровень освоения компетенции | |
| Знать | методы системного и ситуационного анализа; |
| Уметь | правильно составлять и оформлять документы; |
| Владеть | навыками применения логики при решении различных ситуаций на транспорте. |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен | |
| Знать: | |
| 1 | - методы и приёмы философского анализа проблем; |
| 2 | - формы и методы научного познания, их эволюцию; |
| 3 | - основные законы логического мышления и основные формы мыслительного процесса; |
| Уметь: | |
| 1 | - пользоваться философскими категориями для объяснения собственной жизни, понимать их глубину и смысл; - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; - создавать тексты профессионального значения; |
| Владеть: | |
| 1 | - приёмами полемики, критики и аргументации; -научной терминологией; -успешно проводить логические операции с понятиями и категориями общенаучного характера; |

| |
|---|
| -культурой мышления; -способностью к восприятию информации, обобщению и анализу. |
|---|

| 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|---|--|------|------|-------------|---------------------------------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Курс | Часы | Код компет. | Учебная лит-ра, ресурсы сети Интернет |
| Раздел 1. Логика как наука | | | | | |
| 1.1 | Понятие логики /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-1 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2 |
| 1.2 | Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию /Ср/ | 1 | 8 | ОПК-1 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2 |
| Раздел 2. Понятие | | | | | |
| 2.2 | Понятие /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-1 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2 |
| 2.3 | Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию, выполнение курсовой работы /Ср/ | 1 | 8 | ОПК-1 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2 |
| Раздел 3. Суждение и умозаключение | | | | | |
| 3.1 | Суждение и умозаключение /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-1 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2 |
| 3.2 | Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию, выполнение курсовой работы /Ср/ | 1 | 8 | ОПК-1 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2 |
| Раздел 4. Законы логики | | | | | |
| 4.1 | Политический режим /Ср/ | 1 | 8 | ОПК-1 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2 |
| 4.2 | Законы логики /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-1 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2 |
| 4.3 | Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию/Ср/ | 1 | 8 | ОПК-1 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2 |
| Раздел 5. Логические основы аргументации | | | | | |
| 5.1 | Логические основы аргументации /Ср/ | 1 | 20 | ОПК-1 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2 |

| 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ |
|---|
| <p>Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017.</p> <p>Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p> |

| 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | |
|---|----------------------------|--|-----------------------------------|-------------------------|
| 6.1 Учебная литература | | | | |
| 6.1.1 Основная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во экз.в библиотеке |
| 6.1.1.1 | Егоров А. Г., Грибер Ю. А. | Логика : учебник для бакалавриата и специалитета / А. Г. Егоров, Ю. А. Грибер. — 3-е изд., испр. и доп.— 143 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/429128 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 | 100 % онлайн |
| 6.1.2 Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во экз.в библиотеке |
| 6.1.2.1 | Батулин В.К. | Логика: Учебное пособие / Батулин В. К. - 96 с. Режим доступа: | М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. | 100 % онлайн |

| | | | | |
|---|--|--|-----------------------|--------------------------|
| | | https://new.znanium.com/catalog/product/1002580 | | |
| 6.1.2.2 | Демидов И.Б. | Логика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И. В. Демидов. - 8-е изд. - Электрон. текстовые дан.. - 348 с. Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=100542 | М. : Дашков и К, 2018 | 100 % онлайн |
| 6.1.3 Методические разработки | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во экз. в библиотеке |
| 6.1.3.1 | | | | |
| 6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | | | | |
| 6.1.4.1 | | | | |
| 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| 6.2.1 | Электронная библиотека КриЖТ ИрГУПС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://irbis.krsk.ircups.ru/ (после авторизации). | | | |
| 6.2.2 | Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: http://umczt.ru/books/ (после авторизации). | | | |
| 6.2.3 | Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Режим доступа : http://znanium.com (после авторизации). | | | |
| 6.2.4 | Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Режим доступа : http://e.lanbook.com (после авторизации). | | | |
| 6.2.5 | Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Режим доступа : http://biblioclub.ru (после авторизации). | | | |
| 6.2.6 | Научно-техническая библиотека МИИТа [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://library.mii.ru/umc/umc/login (после авторизации). | | | |
| 6.2.7 | Российские железные дороги [Электронный ресурс] : [Офиц. сайт]. – М. : РЖД. - Режим доступа : http://www.rzd.ru/ . | | | |
| 6.2.8 | Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) [Электронный ресурс]. – Красноярск. – Режим доступа : http://denti.krw.rzd (из локальной сети). | | | |
| 6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | | | | |
| 6.3.1 Перечень базового программного обеспечения | | | | |
| 6.3.1.1 | Не требуется | | | |
| 6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения | | | | |
| 6.3.2.1 | Не требуется | | | |
| 6.3.3 Перечень информационных справочных систем | | | | |
| 6.3.3.1 | Консультант Плюс : Версия Проф [Электронный ресурс] : справочно-правовая система – Режим доступа : из локальной сети. | | | |
| 6.3.3.2 | Консультант Плюс : Версия Проф [Электронный ресурс] : справочно-правовая система – Режим доступа : из локальной сети. | | | |

| 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | |
|---|---|
| 7.1 | Корпуса А, Т, Н, Л КриЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И. Учебные аудитории для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), учебно-наглядные пособия (презентации), служащими для представления учебной информации большой аудитории. |
| 7.2 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – учебные аудитории Л-203, А-224. |
| 7.3 | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-307. |

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебной деятельности | Организация учебной деятельности обучающегося |
|--------------------------|--|
| Лекционные занятия | <p>Аудиторные занятия, предусмотренные программой дисциплины «Правоведение», являются обязательными для посещения.</p> <p>Лекционные занятия призваны донести до обучающихся содержание основных тем дисциплины, включенных в ее программу.</p> <p>На лекциях обучающиеся получают новые сведения, во многом дополняющие учебники, знакомятся с последними достижениями науки и техники. Поэтому умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемый материал является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. В процессе слушания необходимо разобраться в том, что излагает лектор; обдумать сказанное им; связать новое с тем, что до этого было известно по данной теме из предыдущих лекций, прочитанных книг и журналов. Слушая лекции, надо стремиться понять цель изложения, уловить ход мыслей лектора, логическую последовательность изложения, понимать, что хочет доказать лектор. Надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, их конспектирование помогают усвоить материал.</p> <p>Над конспектами лекций надо систематически работать: перечитывать их, выправлять текст, делать дополнения, размечать цветом то, что должно быть глубоко и прочно закреплено в памяти. Первый просмотр конспекта рекомендуется сделать вечером того дня, когда была прослушана лекция (предварительно вспомнить о чем шла речь и хотя бы один раз просмотреть записи). Затем вновь просмотреть конспект через 3-4 дня. Времени на такую работу уходит немного, но результаты обычно бывают прекрасными: обучающийся основательно и глубоко овладевает материалом и к сессии приходит хорошо подготовленным.</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную, но и дополнительную литературу, которую рекомендовал лектор. Только такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит каждому обучающемуся овладеть научными знаниями и развить в себе задатки, способности, дарования.</p> |
| Практические занятия | <p>Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.</p> <p>Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе.</p> <p>Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: первый – организационный; и второй – закрепление и углубление теоретических знаний.</p> <p>На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.</p> <p>Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.</p> <p>При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.</p> <p>Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.</p> |
| Самостоятельная работа | <p>Цели внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулирование познавательного интереса; • закрепление и углубление полученных знаний и навыков; |

- развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности;
 - подготовка к предстоящим занятиям;
 - формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
 - формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний и умений, и, в том числе, формирование компетенций.
- Традиционные формы самостоятельной работы студентов следующие:
- работа с конспектом лекции, т.е. дополнение конспекта учебным материалом (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, нормативных документов и материалом электронного ресурса и сети Интернет);
 - чтение текста (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы);
 - конспектирование текста (работа со справочниками, нормативными документами);
 - составление плана и тезисов ответа;
 - подготовка сообщений на семинаре;
 - ответы на контрольные вопросы;
 - решение задач;
 - подготовка к практическому занятию.

Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет и Электронную библиотеку (ЭБ КриЖТ ИрГУПС) <http://irbis.krsk.igups.ru>

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине**

ФТД.В.01 Логика

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине ФТД.В.01 «Логика» разработан в соответствии с ФГОС по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 марта 2015 г. № 165, и учебного плана по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов, утвержденного Учёным советом ИрГУПС от «15» апреля 2020 г., протокол №8.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине ФТД.В.01 «Логика» прошел экспертизу на соответствие требованиям ФГОС по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов (уровень бакалавриата), рассмотрен и рекомендован к внедрению на заседании СОП по направлению подготовки «Технология транспортных процессов»

**1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования
в процессе освоения образовательной программы**

Дисциплина «Логика» участвует в формировании компетенции:

ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОПК-1
при освоении образовательной программы
(очное обучение)**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции | Семестр изучения дисциплины | Этапы формирования компетенции |
|-----------------|---|--|-----------------------------|--------------------------------|
| ОПК-1 | способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. | Б1.Б.14 Информатика | 1 | 1 |
| | | Б1.В.ДВ.11.01 Электронный документооборот | 4 | 2 |
| | | Б1.В.ДВ.11.02 Интеллектуальные транспортные системы | 4 | 2 |
| | | Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | 8 | 3 |
| | | ФТД.В.01 Логика | 1 | 1 |

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций
ПК-10 при освоении образовательной программы
(заочное обучение)**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции | Курс изучения дисциплины | Этапы формирования компетенции |
|-----------------|---|--|--------------------------|--------------------------------|
| ОПК-1 | способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. | Б1.Б.14 Информатика | 1 | 1 |
| | | Б1.В.ДВ.11.01 Электронный документооборот | 3 | 2 |
| | | Б1.В.ДВ.11.02 Интеллектуальные транспортные системы | 3 | 2 |
| | | Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | 5 | 3 |
| | | ФТД.В.01 Логика | 1 | 1 |

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-1
планируемым результатам обучения**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Наименования разделов дисциплины | Уровни освоения компетенций | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции) |
|-----------------|---|---|-----------------------------|---|
| ОПК-1 | способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. | Раздел 1 Логика как наука. Раздел 2 Понятие. Раздел 3 Суждение и умозаключение. Раздел 4 Законы логики. Раздел 5. Логические основы аргументации. | Минимальный уровень | Знать: основные законы логического мышления; |
| | | | | Уметь: применять законы и формы мышления в практической деятельности; |
| | | | | Владеть: научной терминологией |
| | | | Базовый уровень | Знать: основные формы мыслительного процесса; |
| | | | | Уметь: публично выступать и логически аргументировано вести дискуссию; |
| | | | | Владеть: проводить логические операции с понятиями и категориями общенаучного характера; |
| | | | Высокий уровень | Знать: методы системного и ситуационного анализа; |
| | | | | Уметь: правильно составлять и оформлять документы; |
| | | | | Владеть: навыками применения логики при решении различных ситуаций на транспорте. |

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины (очное обучение)**

| № | Неделя | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (раздел дисциплины, компетенция, и т.д.) | Наименование оценочного средства (форма проведения) |
|------------------|--------|--|---|--|
| 1 семестр | | | | |
| 1 | 1-5 | Текущий контроль | Раздел 1 Логика как наука. Раздел 2 Понятие. | ОПК-1 Тестирование (контрольная работа для заочного обучения) |
| 2 | 6-12 | Текущий контроль | Раздел 3 Суждение и умозаключение. Раздел 4 Законы логики. | ОПК-1 Тестирование (контрольная работа для заочного обучения) |
| 3 | 13-16 | Текущий контроль | Раздел 5. Логические основы аргументации | ОПК-1 Тестирование (контрольная работа для заочного обучения) |
| 4 | 17-18 | Промежуточная аттестация – зачет | Раздел 1 Логика как наука. Раздел 2 Понятие Раздел 3 Суждение и умозаключение. Раздел 4 Законы логики. Раздел 5. Логические основы аргументации | ОПК-1 При выполнении запланированных работ по разделам курса |

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины (заочное обучение)**

| № | Курс | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (раздел дисциплины, компетенция, и т.д.) | Наименование оценочного средства (форма проведения) |
|---------------|------|--|--|--|
| 1 курс | | | | |
| 1 | 1 | Текущий контроль | Раздел 1 Логика как наука. Раздел 2 Понятие. Раздел 3 Суждение и умозаключение. Раздел 4 Законы логики. Раздел 5. Логические основы аргументации | ОПК-1 Тестирование (контрольная работа для заочного обучения) |
| 2 | | Промежуточная аттестация – зачет | Раздел 1 Логика как наука. Раздел 2 Понятие. Раздел 3 Суждение и умозаключение. Раздел 4 Законы логики. Раздел 5. Логические основы аргументации | ОПК-1 При выполнении запланированных работ по разделам курса |

**2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же краткая характеристика этих средств приведены в таблице

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|--|---|---|
| 1 | Контрольная работа (КР) для студентов заочной формы обучения | Средство проверки знаний по логике и умения логически мыслить | Тематика контрольных работ и методические рекомендации по выполнению КР |
| 2 | Конспект | Средство, и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. | Тематика лекций и практических (семинарских) занятий по дисциплине |
| 3 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |
| 4 | Опрос/ собеседование | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по теме/разделу | Планы практических(семинарских) занятий и практических заданий |
| 5 | Доклад | Средство, позволяющее формировать навыки работы с источниками и научной литературой, анализа материала и публичного выступления | Тематика докладов по плану семинарского занятия |
| 6 | Промежуточная аттестация – | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине | Комплект теоретических вопросов |

| | | |
|-------|--|---|
| зачет | | и практических заданий к зачету по разделам/фонд тестовых заданий |
|-------|--|---|

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенций |
|-----------------------|--------------|--|------------------------------|
| «отлично» | «зачтено» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы | Высокий |
| «хорошо» | | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов | Базовый |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Минимальный |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенции не сформированы |

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания контрольной работы (КР) для заочного обучения

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|--|
| «зачтено» | Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания базовой и дополнительной литературы, свободное владение учебным материалом. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями |

| | |
|--------------|---|
| | Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы |
| | Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень |
| «не зачтено» | Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений |

Критерии и шкала оценивания конспекта

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры |
| «хорошо» | Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично |
| «удовлетворительно» | Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют |
| «неудовлетворительно» | Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше |

Критерии и шкала оценивания теста

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам предлагаются задания, содержащие в себе, как правило, от 20 до 40 тестовых заданий.

Для оценки используется 100 бальная шкала.

Критерии оценивания:

- 60% правильных ответов и ниже – оценка 2,
- 61 – 70% правильных ответов – оценка 3,
- 71 – 85% правильных ответов – оценка 4
- 85 – 100% правильных ответов – оценка 5.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые контрольные задания для проведения контрольных работ (для заочного обучения)

Ниже приведены образцы типовых вариантов контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины

Образец типового варианта контрольной работы

Предел длительности контроля – 30 минут.

Предлагаемое количество заданий – 2 задания.

1 Теоретическая часть – реферативное изложение выбранной темы контрольной работы и выполнение заданий по выбранной теме. Тема: «Понятие»

2 Устное выступление с изложением результатов (5 заданий)

1. Структура понятия.
2. Умножение, сложение, вычитание понятий.
3. Обобщение и ограничение понятий.
4. Определение понятия: виды явного и неявного определения.
5. Виды деления понятий. Правила деления.

Перечень тем контрольных работ для студентов заочной формы обучения

1. Предмет и познавательное значение логики как науки и учебной дисциплины
2. Соотношение формальной и диалектической логики.
3. Философское содержание формальной логики.
4. Логика как метод мышления.
5. Силлогистика как ядро традиционной логики.
6. Несиллогистические способы рассуждения.
7. Традиционная и современная формальная логика: общее и особенное.
8. Формализмы как системы символов в современной логике.
9. Теории логического вывода.
10. Интуиционистская логика.
11. Модальная логика.
12. Логика предикатов и логика высказываний в современной логике.
13. Исторические этапы развития традиционной логики.
14. Логика Аристотеля.
15. Развитие логики в античной философии.
16. Логическая мысль европейского средневековья.
17. Развитие логики в эпоху Возрождения и Новое время.
18. Логические идеи Г. Лейбница.
19. Развитие логики в XIX веке.
20. Математизация логики: ретроспектива и перспектива.
21. Понятие как форма мышления.
22. Суждение как форма мышления.
23. Умозаключение как форма мышления.
24. Дедуктивные умозаключения.
25. Индуктивные умозаключения.
26. Умозаключения по аналогии и гипотетические.
27. Проблема понимания в логике.
28. Логическое доказательство.
29. Логика и аргументация.
30. Логический закон тождества.
31. Логический закон непротиворечия.
32. Логический закон исключенного третьего.
33. Логический закон достаточного основания.
34. Проблема спора и ловушки языка.

3.2 Типовые контрольные задания по написанию конспекта

Темы конспектов, предусмотренных рабочей программой дисциплины:

1 «Логика как наука».

Учебная литература: Демидов, И.В. Логика [Электронный ресурс] : Учебное пособие/ И.В. Демидов. - ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – on-line -Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=491491>

2 «Понятие».

Учебная литература: Демидов, И.В. Логика [Электронный ресурс] : Учебное пособие/ И.В. Демидов. - ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – on-line -Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=491491>

3 «Суждение и умозаключение».

Учебная литература: Демидов, И.В. Логика [Электронный ресурс] : Учебное пособие/ И.В. Демидов. - ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – on-line -Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=491491>

4 «Законы логики».

Учебная литература: Демидов, И.В. Логика [Электронный ресурс] : Учебное пособие/ И.В. Демидов. - ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – on-line -Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=491491>

5 «Логические основы аргументации»: Демидов, И.В. Логика [Электронный ресурс] : Учебное пособие/ И.В. Демидов. - ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – on-line -Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=491491>

3.3 Типовые тестовые задания для проведения тестирования

Ниже приведены образцы типовых тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец тестовых заданий по курсу «Логика»

Время контроля 10 минут

Понятия по объёму делятся на

- А) общие и частные
Б) общие и единичные
В) общие, единичные, нулевые
2. Логические операции с понятиями - это
А) абстрагирование и анализ
Б) анализ и синтез
В) определение, деление, обобщение
3. В какой паре второе понятие - результат обобщения первого
А) «москвич - житель столицы»
Б) «президент - глава государства»
В) «процессор - компьютер»
4. «Скачок в делении» - нарушение правила
А) соразмерности
Б) последовательности
В) «деление не по одному основанию»
5. Употребление метафор в определении - это нарушение правила
А) соразмерности
Б) круга
В) чёткости и ясности
6. Определение «Автомобиль - это машина» является
А) слишком широким
Б) логически корректным
В) слишком узким
7. Суждение «Ни одна рыба не дельфин» является
А) общеутвердительным
Б) общеотрицательным
В) частноотрицательным
8. Квантор - это
А) только слова «все» и «ни один»
Б) количественная характеристика предметов, входящих в субъект суждения
В) само утверждение или отрицание, содержащееся в суждении
9. Логическая связка конъюнкции
А) союз «и»
Б) союз «или»
В) союз «если, то»
10. Логическая связка для эквиваленции
А) союз «и»
Б) союз «тогда и только тогда, когда»
В) союз «если, то»
11. Индуктивными называют умозаключения
А) от общего к частному
Б) от частного к частному
В) от частного к общему
12. «После того - значит по причине того» - ошибка
А) в умозаключении по аналогии
Б) в индуктивном умозаключении
В) в дедуктивном умозаключении
13. Суждение «Если три угла одного треугольника равны трём углам другого треугольника, то эти треугольники подобны» является

- А) примером строгой аналогии
 - Б) примером нестрогой аналогии
 - В) вообще аналогией не является
14. Вероятное умозаключение —
- А) строгая аналогия
 - Б) силлогизм
 - В) нестрогая аналогия
15. Логически необходимым умозаключением является
- А) научная индукция
 - Б) популярная индукция
 - В) нестрогая аналогия
16. «Мнимое следование» - логическая ошибка, относящаяся
- А) к аргументам
 - Б) к тезису
 - В) к демонстрации
17. Аргумент к авторитету - это
- А) угроза неприятными последствиями
 - Б) ссылка на высказывания великих людей
 - В) ссылка на личностные особенности оппонента
18. Риторическим называется спор
- А) ради победы
 - Б) ради выяснения истины
 - В) ради компромисса
19. В начале исследования выдвигаются
- А) версии
 - Б) рабочие гипотезы
 - В) частные гипотезы
20. Энтимема - это
- А) силлогизм, в котором пропущена одна из посылок
 - Б) силлогизм, в котором пропущено заключение
 - В) силлогизм, в котором пропущены одна из посылок или заключение

3.4 Типовые контрольные задания для проведения опроса/собеседования

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий для проведения устного опроса/собеседования по темам /разделам дисциплины, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта заданий для опроса на практическом (семинарском) занятии по теме «Особенности логических законов мышления»

1. Закон тождества, его сущность и значение.
2. Закон противоречия, его сущность и значение.
3. Закон исключенного третьего, его сущность и значение.
4. Закон достаточного основания, его сущность и значение.

Основные понятия: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания.

Вопрос для самостоятельного изучения:

1. Закон достаточного основания в истории логики.

Образец типового варианта заданий для опроса на практическом (семинарском) занятии по теме «Суждение»

1. Виды простого категорического суждения по объему и содержанию.
2. Отношения между видами простого категорического суждения: «Логический квадрат».
3. Сложное суждение. Виды сложных суждений.

Темы докладов

1. Возможно ли интуитивное соблюдение законов логики?

2. Закон тождества и философия.
3. Модальная логика.
4. Логика высказываний.

3.5 Типовые контрольные задания по подготовке доклада

Тематика докладов

1. Виды понятий.
2. Отношения между понятиями.
3. Обобщение и ограничение понятий.
4. Определение понятий.
5. Деление понятий.
6. Операции с классами понятий.
7. Суждения и предложение.
8. Простые суждения.
9. Сложные суждения.
10. Модальность суждений.
11. Виды индуктивных умозаключений.
12. Методы научной индукции.
13. Структура аргументации.
14. Виды обоснования тезиса.
15. Виды критики.
16. Виды доказательств и опровержений.
17. Правила доказательства. Ошибки в доказательствах.
18. Способы доказательства гипотез.

Ниже приведены образцы типовых заданий для доклада, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

1. Образец типового варианта заданий для доклада по теме: «Суждение»

Доклад - устное сообщение на 5-7 минут в рамках темы практического (семинарского) занятия.

1. В докладе следует дать определение понятий, которые необходимы для раскрытия темы: простое категорическое суждение, сложное суждение.

2. Прояснить виды простого категорического суждения по объему и содержанию.

3. Раскрыть суть отношения между видами простого категорического суждения: «Логический квадрат». Сложное суждение. Виды сложных суждений.

При подготовке к докладу используются дополнительные материалы (презентации, таблицы, иллюстрации, документы).

Образец типового варианта заданий для доклада по теме: «Умозаключение»

1. Структура простого категорического силлогизма.
2. Правила посылок и правила терминов простого категорического силлогизма.
3. Специфические правила фигур простого категорического силлогизма.

3.6 Перечень теоретических вопросов к зачету

1. Понятие логики. Предмет и значение логики. Понятие о форме и законе мышления.
2. Понятие. Виды понятий. Отношения между понятиями.
3. Понятие. Обобщение и ограничение понятий. Определение понятий.
4. Понятие. Деление понятий. Операции с классами понятий
5. Суждение и умозаключение. Суждение и предложение. Простые суждения.
6. Суждение и умозаключение. Сложные суждения. Модальность суждений.
7. Суждение и умозаключение. Виды индуктивных умозаключений. Методы научной индукции.
8. Законы логики. Закон тождества. Закон непротиворечия.
9. Законы логики. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания.
10. Логические основы аргументации. Структура аргументации. Виды обоснования тезиса.
11. Логические основы аргументации. Виды критики. Виды доказательств и опровержений.
12. Логические основы аргументации. Правила доказательства. Ошибки в доказательствах. Способы доказательства гипотез.

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|---|--|
| Контрольная работа (КР) для заочного обучения | Преподаватель выдает задание на выполнение контрольной работы на установочной сессии и оценивает качество ее выполнения на последующей сессии согласно расписанию занятий в аудитории. Выполнив работу, студент регистрирует ее в деканате заочного обучения и сдает на проверку до начала основной сессии. В случае дистанционной организации изучения курса допустимо фиксировать ее наличие в системе СДО «Енисей» в течение года. |
| Опрос/собеседование | Преподаватель на первом практическом занятии знакомит студентов с тематикой практических/семинарских занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. |
| Доклад | Преподаватель на первом практическом занятии знакомит студентов с тематикой и требованиями к докладу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. |
| Конспект | Преподаватель не менее, чем за неделю до срока выполнения конспекта должен довести до сведения обучающихся тему конспекта и указать необходимую учебную литературу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Конспект должен быть выполнен в установленный преподавателем срок. Конспекты в назначенный срок сдаются на проверку |
| Тест | Преподаватель не менее, чем за неделю до тестирования должен довести до сведения обучающихся темы, тестовые задания по которым будут включены в тест, и указать необходимую учебную литературу, обеспечивающую более высокий уровень подготовки. Во время тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. |

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена преподаватель проводит устное собеседование по билетам.

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена

| Оценка уровня сформированности компетенций по результатам ответа на вопросы экзаменационного билета | Оценка |
|---|---------------------|
| ответ логически структурирован, содержит полное раскрытие содержания вопросов; студент свободно владеет материалом; | «отлично» |
| ответ содержит недостаточно полное раскрытие теоретических вопросов и знание ключевых дат и терминов | «хорошо» |
| ответ содержит поверхностное изложение сути поставленного вопроса, не используется материал лекций | «удовлетворительно» |

| | |
|--|-----------------------|
| студент не может дать ответ на вопросы билета, а также на дополнительные вопросы преподавателя | «неудовлетворительно» |
|--|-----------------------|