

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель секции СОП
канд. техн. наук Е.М. Лыткина

«17» марта 2020 г.

Протокол № 8

Б1.В.01 Общий курс транспорта

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 23.03.01 Технология транспортных процессов

Профиль подготовки – Логистика и менеджмент на транспорте

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

Нормативный срок обучения – 5 лет

Кафедра-разработчик программы – Эксплуатация железных дорог

Общая трудоемкость в з.е. – 4

Формы промежуточной аттестации на курсах:

Часов по учебному плану – 144

экзамен 1

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 1 | Итого |
|--|-------------------------|-------------------------|
| Вид занятий | Часов по учебному плану | Часов по учебному плану |
| Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий | 14 | 14 |
| – лекции | 6 | 6 |
| – практические (семинарские) занятия | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа | 112 | 112 |
| Экзамен | 18 | 18 |
| Итого | 144 | 144 |

КРАСНОЯРСК

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов» (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.03.2015 г. № 165, и на основании учебного плана по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов», профиль «Логистика и менеджмент на транспорте», утвержденного приказом ректора ИргУПС от 08 мая 2020 г. № 268-1.

Программу составил:
канд. техн. наук, доцент



М.В. Фуфачева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов» на заседании кафедры «Эксплуатация железных дорог».

Протокол от «17» марта 2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2025 гг.

И.о.зав. кафедрой, канд.тех.наук



Е.М. Лыткина

Согласовано

Заведующий библиотекой



Е.А. Евдокимова

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цели освоения дисциплины

| | |
|---|--|
| 1 | получение знаний и использование их в практической деятельности по организации перевозочного процесса, техническому оснащению, технологии работ и системе управления различными видами транспорта, тенденциям их развития; |
| 2 | получение знаний по критериям выбора вида транспорта и комплексному взаимодействию различных видов транспорта в составе единой транспортной системе. |

1.2 Задачи освоения дисциплины:

| | |
|---|--|
| 1 | изучение транспортной системы в современном состоянии, ознакомление с основами организации перевозок и особенностями основных видов транспорта, входящих в транспортную систему страны, изучение основных показателей работы, характеристик, проблем и форм взаимодействия различных видов транспорта; |
| 2 | дать систему теоретических знаний роли различных видов транспорта в транспортной системе страны, региона, организации их взаимодействия и комплексного использования. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

| | |
|---|--|
| 1 | Изучение дисциплины «Общий курс транспорта» основывается на знаниях, умениях и опыта, формируемыми на уровне среднего общего полного образования предметами «География», «Обществознание». |
|---|--|

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

| | |
|---|--|
| 1 | Б1.Б.10 «Управление социально-техническими системами»; Б1.Б.25 «Информационные технологии на транспорте»; Б1.В.03 «Организация пассажирских перевозок»; Б1.В.04 «Эксплуатационные свойства транспорта»; Б1.В.06 «Грузовые перевозки»; Б1.В.10 «Транспортно-экспедиционное обслуживание»; Б1.В.ДВ.10.02 «Интермодальные перевозки» Б3.Б.01 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты». |
|---|--|

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

ОПК-2: способностью понимать научные основы технологических процессов в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем

Минимальный уровень освоения компетенции

| | |
|---------|---|
| Знать | основные понятия о транспорте, его видах, о транспортных предприятиях (автомобильного, водного, авиационного, железнодорожного и других видов транспорта) |
| Уметь | обосновывать преимущества и недостатки того или иного вида транспорта |
| Владеть | технологией взаимодействия различных видов транспорта |

Базовый уровень освоения компетенции

| | |
|---------|--|
| Знать | мировые тенденции развития различных видов транспорта, основные характеристики различных видов транспорта; |
| Уметь | определять основные показатели транспортных систем; |
| Владеть | планированием и организацией работы регионов, рациональным развитием видов транспорта. |

Высокий уровень освоения компетенции

| | |
|---------|--|
| Знать | о видах и структуре транспортно - технологических процессов, транспортной техники, структуре транспортного пространства, о комплексах управления транспортными потоками, о транспортных узлах. |
| Уметь | анализировать и оценивать события и процессы; |
| Владеть | критериями выбора вида транспорта |

ПК-3: способностью к организации рационального взаимодействия различных видов транспорта в единой транспортной системе

Минимальный уровень освоения компетенции

| | |
|---------|--|
| Знать | основные характеристики различных видов транспорта |
| Уметь | анализировать и оценивать события и процессы; |
| Владеть | схемами использования нескольких видов транспорта при транспортировке по логистическим принципам |

Базовый уровень освоения компетенции

| | |
|---------|--|
| Знать | основные показатели, характеризующие работу и развитие транспортных систем |
| Уметь | определять основные показатели транспортных систем; |
| Владеть | методами выполнения расчетов и анализа грузо - и пассажиропотоков |

Высокий уровень освоения компетенции

| | |
|-------|---|
| Знать | об основах управления в рыночной экономики: о транспортном маркетинге, о логистике на транспорте, о |
|-------|---|

| | |
|---------|---|
| | транспортно-экспедиторской деятельности |
| Уметь | анализировать параметры и направления взаимодействия различных видов транспорта в единых транспортных узлах |
| Владеть | навыками определения технико-экономических показателей транспортных систем. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|-----------------|---|
| Знать | |
| 1 | Основные понятия о транспорте, его видах, о транспортных предприятиях (автомобильного, водного, авиационного, железнодорожного и других видов транспорта), о видах и структуре транспортно - технологических процессов, транспортной техники, структуре транспортного пространства, о комплексах управления транспортными потоками, о транспортных узлах. |
| 2 | Основные понятия об управлении транспортными предприятиями, об управлении производством транспортных предприятий и транспортными потоками. |
| 3 | Роль транспорта в функционировании и развитии национальной экономики и мировых торговых отношениях. Развитие транспорта. |
| 4 | Проблемы транспорта России. Основные направления деятельности Министерства транспорта России. Направления развития транспорта. Государственное управление и регулирование транспортной деятельностью. |
| 5 | Основные сведения о Министерстве транспорта РФ. Взаимосвязь развития транспортных систем и смены экономических взаимоотношений. |
| 6 | Основные понятия об отраслевых транспортных системах, о единой транспортной системе, о транспортном комплексе страны. |
| 7 | Мировые тенденции развития различных видов транспорта. Международные транспортные коридоры. |
| 8 | Основные характеристики различных видов транспорта. Критерии выбора вида транспорта. |
| Уметь | |
| 1 | Применять системный подход при будущем более детальном изучении функционирования и развития различных видов транспорта; |
| 2 | Обосновывать преимущества и недостатки того или иного вида транспорта, а также схемы использования нескольких видов транспорта при транспортировке по логистическим принципам; |
| 3 | Анализировать параметры и направления взаимодействия различных видов транспорта в единых транспортных узлах. |
| Владеть: | |
| 1 | Навыками обоснования рационального применения различных видов транспорта; |
| 2 | Навыками технико-экономического анализа работы транспорта и обоснования их оптимальных параметров; |
| 3 | Навыками анализа и разработки форм транспортного обслуживания. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Курс | Часы | Код компетенции | Учебная литература, ресурсы сети Интернет |
|-------------|--|------|------|-----------------|---|
| | Раздел 1. Основные понятия о транспорте, транспортных системах | | | | |
| 1.1 | Виды транспорта, основные достоинства и недостатки. Специализированные и нетрадиционные виды транспорта, их характеристика и проблемы развития. Виды перевозок. Прямые и смешанные перевозки./Лек/ | 1 | 2 | ОПК-2, ПК-3 | 6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.4.1 |
| 1.2 | Тарификация перевозок на различных видах транспорта /Пр/ (МТЛЦ) | 1 | 2 | ОПК-2, ПК-3 | 6.1.3.1 |
| 1.3 | Изучение теоретического материала выносимого на самостоятельную работу: Транспортное предприятие и терминалы. Транспортная сеть и транспортные узлы. Транспортные системы и структуры транспорта Функционирование и взаимодействие видов транспорта /Ср/ | 1 | 25 | ОПК-2, ПК-3 | 6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2 |
| | Раздел 2. Мировые тенденции развития различных видов транспорта | | | | |
| 2.1 | Аутсорсинг, логистические провайдеры и сетевые структуры. (SCM). /Лек/ | 1 | 1 | ОПК-2, ПК-3 | 6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.2 |
| 2.2 | Определение грузопотока и грузооборота /Пр./ | 1 | 1 | ОПК-2, ПК-3 | 6.1.3.1 |
| 2.3 | Определение пассажирооборота /Пр./ | 1 | 1 | ОПК-2, ПК-3 | 6.1.3.1 |

| | | | | | |
|---|--|---|----|-------------|---|
| 2.4 | Изучение теоретического материала выносимого на самостоятельную работу: Международные транспортные коридоры. Концепция управления цепями поставок. Маркетинг на транспорте. /Ср/ | 1 | 23 | ОПК-2, ПК-3 | 6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.2 |
| Раздел 3. Взаимосвязь развития транспортных систем и смены экономических взаимоотношений | | | | | |
| 3.1 | Основные законы развития систем, переход транспорта страны от командно-административной системы управления к рыночной /Лек./ | 1 | 1 | ОПК-2, ПК-3 | 6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2 |
| 3.2 | Расчёт основных показателей транспортно-логистической системы /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-2, ПК-3 | 6.1.3.1 |
| 3.3 | Изучение теоретического материала выносимого на самостоятельную работу: Формирование транспортной системы. Определение взаимосвязи развития транспортных систем и смены экономических взаимоотношений. Условия поставки грузов. Структура затрат при перевозках различными видами транспорта. /Ср/ | 1 | 25 | ОПК-2, ПК-3 | 6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2 |
| Раздел 4. Управление транспортом | | | | | |
| 4.1 | Основные показатели, характеризующие работу и развитие транспортных систем. /Лек./ | 1 | 2 | ОПК-2, ПК-3 | 6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.2 |
| 4.2 | Регулирование подвода автомобилей к грузовым складам /Пр/ | 1 | 1 | ОПК-2, ПК-3 | 6.1.3.1 |
| 4.3 | Расчет объема перевалки тарно-штучных грузов по прямому варианту с железнодорожного транспорта на автомобильный /Пр/ | 1 | 1 | ОПК-2, ПК-3 | 6.1.3.1 |
| 4.4 | Выполнение контрольной работы /Ср./ | 1 | 18 | ОПК-2, ПК-3 | 6.1.3.1, 6.4.1 |
| 4.5 | Изучение теоретического материала выносимого на самостоятельную работу: Министерство транспорта Российской Федерации. Критерии выбора вида транспорта и типа транспортного средства. Транспорт и окружающая среда. Основы управления транспортным производством, сущность управления, принципы, основные функции и методы управления. Основные положения маркетинга, менеджмента и логистики на транспорте. Управление транспортно-логистической системой. Сравнение вариантов перевозки грузов железнодорожным и автомобильным транспортом. /Ср/ | 1 | 25 | ОПК-2, ПК-3 | 6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2 |
| 4.6 | Подготовка к промежуточной аттестации - экзамен /Ср./ | 1 | 6 | ОПК-2, ПК-3 | 6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.4.1 |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке |
|---------|------------------------|---|---------------------------|--------------------------|
| 6.1.1.1 | Т. Н. Каликина [и др.] | Общий курс транспорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие для ВУЗов ж.-д. трансп.- | М. : УМЦ ЖДТ, 2018 | 100 % online |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|---|---------------------------------|--------------------------|
| | | http://umczdt.ru/read/obshchiy-kurs-transporta/?page=1 | | |
| | | Общий курс транспорта [Текст] : учеб. пособие для ВУЗов ж.-д. трансп.- | М. : УМЦ ЖДТ, 2018 | 18 |
| 6.1.1.2 | ред. В. Г. Галабурда | Управление транспортной системой [Электронный ресурс] : учеб. для ВУЗов.- http://library.mii.ru/2014books/pdf/%D0%93%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B1%D1%83%D1%80%D0%B4%D0%B0.pdf http://znanium.com/catalog/product/791779 | М. : УМЦ ЖДТ, 2016 | 100 % online |
| 6.1.2 Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке |
| 6.1.2.1 | Н. А. Троицкая, А. Б. Чубуков | Единая транспортная система [Текст] : учеб. для ССУЗов ж.д. трансп.- | М. : Академия, 2017 | 50 |
| 6.1.2.2 | С. В. Милославская, Ю. А. Почаев | Транспортные системы и технологии перевозок [Электронный ресурс] : учеб. пособие для ВУЗов.- http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544561 | М. : ИНФРА-М, 2016 | 100 % online |
| 6.1.2.3 | Д. Г. Шишкин, Л. Н. Шишкина | Логистика на транспорте [Текст] : учеб. пособие для ССУЗов ж.-д. трансп.- | М. : Маршрут, 2006 | 75 |
| 6.1.3 Методические разработки | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке |
| 6.1.3.1 | А. Д. Сиразетдинова, М. В. Фуфачева | Мультимодальные транспортно-логистические центры [Электронный ресурс] : методические указания для практических занятий для студентов очной формы обучения для специальности «Эксплуатация железных дорог».- http://irbis.krsk.irkups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?&C21COM=2&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&Image_file_name=%5CFul%5C1442.pdf&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1 | Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС, 2015 | 100 % online |
| 6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | | | | |
| 6.2.1 | Электронная библиотека КрИЖТ ИрГУПС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://irbis.krsk.irkups.ru/ (после авторизации). | | | |
| 6.2.2 | Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: http://umczdt.ru/books/ (после авторизации). | | | |
| 6.2.3 | Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Режим доступа : http://znanium.com (после авторизации). | | | |
| 6.2.4 | Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Режим доступа : http://e.lanbook.com (после авторизации). | | | |
| 6.2.5 | Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Режим доступа : http://biblioclub.ru (после авторизации). | | | |
| 6.2.6 | Научно-техническая библиотека МИИТа [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://library.mii.ru/umc/umc/login (после авторизации). | | | |
| 6.2.7 | Российские железные дороги [Электронный ресурс] : [Офиц. сайт]. – М. : РЖД. - Режим доступа : http://www.rzd.ru/ . | | | |
| 6.2.8 | Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) [Электронный ресурс]. – Красноярск. – Режим доступа : http://dcnti.krww.rzd (из локальной сети). | | | |
| 6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | | | | |
| 6.3.1 Перечень базового программного обеспечения | | | | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; | | | |

| | |
|--|--|
| | дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий). |
| 6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения | |
| 6.3.2.1 | Не используется |
| 6.3.3 Перечень информационных справочных систем | |
| 6.3.3.1 | Не используется |
| 6.4 Правовые и нормативные документы | |
| 6.4.1 | Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федеральный закон N 18-ФЗ от 10.01.2003 (ред. от 03.08.2018).- http://irbis.krsk.irkups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?&C21COM=2&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&Image_file_name=%5CFile%5C467_bem.pdf&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1 |

| | |
|--|---|
| 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | |
| 7.1 | Корпуса А, Л, Т, Н КриЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И |
| 7.2 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Мультимедийная аппаратура, электронные презентации, видеоматериалы, доска, мел, видеофильмы, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), наглядные пособия (презентации). |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки. |
| 7.4 | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-307. |

| | |
|--|--|
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| Вид учебной деятельности | Организация учебной деятельности обучающегося |
| Лекционные занятия | <p>Аудиторные занятия, предусмотренные программой дисциплины «Общий курс транспорта», являются обязательными для посещения.</p> <p>Лекционные занятия призваны донести до обучающихся содержание основных тем дисциплины, включенных в ее программу.</p> <p>На лекциях обучающиеся получают новые сведения, во многом дополняющие учебники, знакомятся с последними достижениями науки и техники. Поэтому умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемый материал является неперенным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. В процессе слушания необходимо разобраться в том, что излагает лектор; обдумать сказанное им; связать новое с тем, что до этого было известно по данной теме из предыдущих лекций, прочитанных книг и журналов. Слушая лекции, надо стремиться понять цель изложения, уловить ход мыслей лектора, логическую последовательность изложения, понимать, что хочет доказать лектор. Надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, их конспектирование помогают усвоить материал.</p> <p>Над конспектами лекций надо систематически работать: перечитывать их, выправлять текст, делать дополнения, размечать цветом то, что должно быть глубоко и прочно закреплено в памяти. Первый просмотр конспекта рекомендуется сделать вечером того дня, когда была прослушана лекция (предварительно вспомнить о чем шла речь и хотя бы один раз просмотреть записи). Затем вновь просмотреть конспект через 3-4 дня. Времени на такую работу уходит немного, но результаты обычно бывают прекрасными: обучающийся основательно и глубоко овладевает материалом и к сессии приходит хорошо подготовленным.</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную, но и дополнительную литературу, которую рекомендовал лектор. Только такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит каждому обучающемуся овладеть научными знаниями и развить в себе задатки, способности, дарования.</p> <p>При написании конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки.</p> <p>Особое внимание необходимо уделить обобщению материала и выводам; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p>При проработке материалов лекций обучающимся необходимо самостоятельно осуществить проверку актуального содержания терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников со составлением таблицы толкований.</p> |

| | |
|-------------------------------|---|
| | <p>Обучающемуся необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.</p> <p>Если обучающийся самостоятельно не может разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. При проработке лекционного материала необходимо уделить внимание следующим понятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды транспорта; - логистика; - транспортная система; - виды сообщений; - взаимодействие видов транспорта. |
| <p>Практические занятия</p> | <p>Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ.</p> <p>Основным условием эффективного участия обучающихся в практическом занятии является проработка лекционного материала и вопросов, предусмотренных для самостоятельного изучения.</p> <p>При проведении практических занятий обучающийся должен быть обеспечен материалами (условиями) кейсов или ситуационных задач, если они предусмотрены планом занятия. А также тестовыми заданиями. Материалы могут быть размещены в электронной информационно-образовательной среде КРИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p> <p>Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.</p> <p>Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе.</p> <p>Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: первый – организационный; и второй – закрепление и углубление теоретических знаний.</p> <p>На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.</p> <p>Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.</p> <p>При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.</p> <p>Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.</p> |
| <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Цели внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулирование познавательного интереса; • закрепление и углубление полученных знаний и навыков; • развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности; • подготовка к предстоящим занятиям; • формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; • формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний и умений, и, в том числе, формирование компетенций. <p>Традиционные формы самостоятельной работы студентов следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с конспектом лекции, т.е. дополнение конспекта учебным материалом (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, нормативных документов и материалом электронного ресурса и сети Интернет); - чтение текста (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста (работа со справочниками, нормативными документами); - составление плана и тезисов ответа; |

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- подготовка сообщений на семинаре;- ответы на контрольные вопросы;- выполнение контрольной работы для студентов заочной формы обучения). |
|--|---|

Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет и Электронную библиотеку (ЭБ КриЖТ ИрГУПС) <http://irbis.krsk.ircups.ru>

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.В.01 «Общий курс транспорта»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации студентов обучающихся по направлению подготовки
Б1.В.01 Общий курс транспорта**

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с ФГОС по дисциплине Б1.В.01 «Общий курс транспорта» направление подготовки «Технология транспортных процессов» профиль Логистика и менеджмент на транспорте, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.03.2015 № 165, и учебного плана по направлению подготовки «Управление Технологией транспортных процессов», одобренного Учёным советом КрИЖТ ИрГУПС от 20.05 2019 г. Протокол № 10

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.01 «Общий курс транспорта» прошел экспертизу на соответствие требованиям ФГОС по направлению подготовки «Технология транспортных процессов» (уровень бакалавриата), рассмотрен и рекомендован к внедрению на заседании секции СОП по направлению подготовки «Технология транспортных процессов»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Общий курс транспорта» участвует в формировании компетенции:

ОПК-2: способностью понимать научные основы технологических процессов в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем;

ПК-3: способность к организации рационального взаимодействия различных видов транспорта в единой транспортной системе.

Таблица траекторий формирования компетенций у обучающихся при освоении образовательной программы (очная форма обучения)

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции | Семестр изучения дисциплины | Этапы формирования компетенции |
|-----------------|--|--|-----------------------------|--------------------------------|
| ОПК-2 | способностью понимать научные основы технологических процессов в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем | Б1.Б.25 Информационные технологии на транспорте | 6 | 4 |
| | | Б1.В.01 Общий курс транспорта | 1 | 1 |
| | | Б1.В.03 Организация пассажирских перевозок | 6 | 5 |
| | | Б1.В.04 Эксплуатационные свойства транспорта | 2 | 2 |
| | | Б1.В.06 Грузовые перевозки | 3,4 | 3,4 |
| | | Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | 8 | 6 |
| ПК-3 | способностью к организации рационального взаимодействия различных видов транспорта в единой транспортной системе | Б1.Б.10 Управление социально-техническими системами | 7 | 3 |
| | | Б1.В.01 Общий курс транспорта | 1 | 1 |
| | | Б1.В.10 Транспортно-экспедиционное обслуживание | 6 | 2 |
| | | Б1.В.ДВ.10.02 Интермодальные перевозки | 8 | 4 |
| | | Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | 8 | 4 |

Таблица траекторий формирования компетенций у обучающихся при освоении образовательной программы (заочная форма обучения)

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции | Курс изучения дисциплины | Этапы формирования компетенции |
|-----------------|--|--|--------------------------|--------------------------------|
| ОПК-2 | способностью понимать научные основы технологических процессов в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой | Б1.Б.25 Информационные технологии на транспорте | 4 | 4 |
| | | Б1.В.01 Общий курс транспорта | 1 | 1 |
| | | Б1.В.03 Организация пассажирских перевозок | 3 | 3 |
| | | Б1.В.04 Эксплуатационные свойства транспорта | 2 | 2 |
| | | Б1.В.06 Грузовые перевозки | 1,2 | 1,2 |
| | | Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая | 5 | 5 |

| | | | | |
|------|--|--|---|---|
| | эксплуатацией транспортных систем | подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | | |
| ПК-3 | способностью к организации рационального взаимодействия различных видов транспорта в единой транспортной системе | Б1.Б.10 Управление социально-техническими системами | 5 | 3 |
| | | Б1.В.01 Общий курс транспорта | 1 | 1 |
| | | Б1.В.10 Транспортно-экспедиционное обслуживание | 4 | 2 |
| | | Б1.В.ДВ.10.02 Интермодальные перевозки | 4 | 2 |
| | | Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | 5 | 3 |

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций
планируемым результатам обучения**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Наименования разделов дисциплины | Уровни освоения компетенций | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции) |
|-----------------|--|--|-----------------------------|---|
| ОПК-2 | способностью понимать научные основы технологических процессов в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем | Раздел 1. Основные понятия о транспорте, транспортных системах. Раздел 2. Мировые тенденции развития различных видов транспорта. Раздел 3. Взаимосвязь развития транспортных систем и смены экономических взаимоотношений Раздел 4. Управление транспортом. | Минимальный уровень | Знать основные понятия о транспорте, его видах, о транспортных предприятиях (автомобильного, водного, авиационного, железнодорожного и других видов транспорта) |
| | | | | Уметь обосновывать преимущества и недостатки того или иного вида транспорта |
| | | | | Владеть технологией взаимодействия различных видов транспорта |
| | | | Базовый уровень | Знать мировые тенденции развития различных видов транспорта, основные характеристики различных видов транспорта |
| | | | | Уметь определять основные показатели транспортных систем |
| | | | | Владеть планированием и организацией работы регионов, рациональным развитием видов транспорта |
| | | | Высокий уровень | Знать о видах и структуре транспортно - технологических процессов, транспортной техники, структуре транспортного пространства, о комплексах управления транспортными потоками, о транспортных узлах |
| | | | | Уметь анализировать и оценивать события и процессы |
| | | | | Владеть критериями выбора вида транспорта |
| ПК-3 | способностью к организации | Раздел 1. Основные понятия о транспорте, | Минимальный | Знать основные характеристики различных видов транспорта |

| | | | |
|---|--|-----------------|---|
| рационального взаимодействия различных видов транспорта в единой транспортной системе | транспортных системах. Раздел 2. Мировые тенденции развития различных видов транспорта. Раздел 3. Взаимосвязь развития транспортных систем и смены экономических взаимоотношений Раздел 4. Управление транспортом | уровень | Уметь анализировать и оценивать события и процессы |
| | | | Владеть схемами использования нескольких видов транспорта при транспортировке по логистическим принципам |
| | | Базовый уровень | Знать основные показатели, характеризующие работу и развитие транспортных систем |
| | | | Уметь определять основные показатели транспортных систем |
| | | | Владеть методами выполнения расчетов и анализа грузо - и пассажиропотоков |
| | | Высокий уровень | Знать об основах управления в рыночной экономики: о транспортном маркетинге, о логистике на транспорте, о транспортно-экспедиторской деятельности |
| | | | Уметь анализировать параметры и направления взаимодействия различных видов транспорта в единых транспортных узлах |
| | | | Владеть навыками определения технико-экономических показателей транспортных систем |

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины
(очное обучение)**

| № | Неделя | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.) | Наименование оценочного средства (форма проведения) |
|------------------|--------|--|--|--|
| 1 семестр | | | | |
| 1 | 3 | Текущий контроль | Тема: «Виды транспорта, основные достоинства и недостатки. Специализированные и нетрадиционные виды транспорта, их характеристика и проблемы развития. Виды перевозок. Прямые и смешанные перевозки. Транспортная сеть и транспортные узлы» | ОПК-2 ПК-3 Конспект (письменно) |
| 2 | 5 | Текущий контроль | Тема: «Аутсорсинг, логистические провайдеры и сетевые структуры. Концепция управление цепями поставок (SCM).» | ОПК-2 ПК-3 Ситуационные задачи Конспект (письменно) |
| 3 | 7 | Текущий контроль | Тема: «Основные законы развития систем, переход транспорта страны от командно-административной системы управления к рыночной. Формирование транспортной системы» | ОПК-2 ПК-3 Конспект (письменно) |
| 4 | 9 | Текущий | Тема: «Основы управления | ОПК-2 Конспект (письменно) |

| | | | | | |
|---|----|------------------------------------|---|---------------|---|
| | | контроль | транспортным производством, сущность управления, принципы, основные функции и методы управления. Основные положения маркетинга, менеджмента и логистики на транспорте. Управление транспортно-логистической системой. Основные показатели, характеризующие работу и развитие транспортных систем» | ПК-3 | |
| 5 | 11 | Текущий контроль | Тема: «Министерство транспорта Российской Федерации. Критерии выбора вида транспорта и типа транспортного средства. Транспорт и окружающая среда» | ОПК-2 ПК-3 | Ситуационные задачи Выступление с докладом |
| 6 | 14 | Текущий контроль | Тема: «Международные транспортные коридоры» | ОПК-2 ПК-3 | Выступление с докладом |
| 7 | 18 | Промежуточная аттестация – экзамен | Раздел 1. Основные понятия о транспорте, транспортных системах. Раздел 2. Мировые тенденции развития различных видов транспорта. Раздел 3. Взаимосвязь развития транспортных систем и смены экономических взаимоотношений Раздел 4. Управление транспортом. | ОПК-2 ПК-3 | Собеседование (устно) |

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины
(заочная форма обучения)**

| № | Курс | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.) | | Наименование оценочного средства (форма проведения) |
|---|------|--|---|---------------|---|
| 1 | 1 | Текущий контроль | Раздел 1. Основные понятия о транспорте, транспортных системах | ОПК-2 ПК-3 | Конспект (письменно) Ситуационные задачи (устно) |
| 2 | 1 | Текущий контроль | Раздел 2. Мировые тенденции развития различных видов транспорта | ОПК-2 ПК-3 | Конспект (письменно) Ситуационные задачи (устно) |
| 3 | 1 | Текущий контроль | Раздел 3. Взаимосвязь развития транспортных систем и смены экономических взаимоотношений | ОПК-2 ПК-3 | Конспект (письменно) Ситуационные задачи (устно) |
| 4 | 1 | Текущий контроль | Раздел 4. Управление транспортом | ОПК-2 ПК-3 | Конспект (письменно) Ситуационные задачи (устно) |
| 5 | 1 | Промежуточная аттестация – экзамен | Раздел 1. Основные понятия о транспорте, транспортных системах Раздел 2. Мировые тенденции развития различных видов транспорта Раздел 3. Взаимосвязь развития транспортных систем и смены экономических взаимоотношений Раздел 4. Управление транспортом | ОПК-2 ПК-3 | Контрольная работа (письменно) Собеседование (устно) |

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки.

Для оценивания результатов обучения используется балльная шкала: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|----------------------------------|---|--|
| 1 | Конспект | Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся | Темы конспектов по дисциплине |
| 2 | Терминологический диктант | Средство проверки степени овладения категориальным аппаратом темы, раздела, дисциплины. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся | Перечень понятий по темам дисциплины |
| 3 | Собеседование | Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 4 | Разноуровневые задачи и задания | Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; | Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня |

| | | | |
|---|--------------------|---|---|
| | | – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | |
| 5 | Реферат | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся | Темы рефератов |
| 6 | Сообщение, доклад | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Темы докладов, сообщений |
| 7 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Рекомендуется для оценки знаний и умений обучающихся. | Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины (не менее двух вариантов) для студентов заочной формы обучения) |
| 8 | Экзамен | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Перечень теоретических вопросов и практических заданий к экзамену |

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенций |
|------------------|-----------|--|------------------------------|
| «отлично» | «зачтено» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы | Высокий |
| «хорошо» | | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил | Базовый |

| | | | |
|-----------------------|--------------|--|-----------------------------|
| | | практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов | |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Минимальный |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенции не сформированы |

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Конспект

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры |
| «хорошо» | Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично |
| «удовлетворительно» | Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют |
| «неудовлетворительно» | Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше |

Терминологический диктант

Пять терминов, за каждый правильный ответ один балл. Перевод в двухбалльную систему происходит следующим образом:

| Число набранных баллов | Оценка |
|------------------------|-----------------------|
| 5 баллов | «отлично» |
| 4 балла | «хорошо» |
| 3 балла | «удовлетворительно» |
| меньше трех баллов | «неудовлетворительно» |

Собеседование

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|---|
| «отлично» | В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов |
| «хорошо» | В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов |
| «удовлетворительно» | В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов |
| «неудовлетворительно» | <p>Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области.</p> <p>Ответ отражает систему «житейских» представлений обучающегося на заявленную проблему, обучающийся не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям</p> |

Разноуровневые задачи (задания)

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|---|
| «отлично» | Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены |
| «хорошо» | Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены |
| «удовлетворительно» | <p>Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.</p> <p>Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены</p> |
| «неудовлетворительно» | Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу |

Реферат

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---------------------|
| | |

| | |
|-----------------------|---|
| «отлично» | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы |
| «хорошо» | Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упрощения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы |
| «удовлетворительно» | Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод |
| «неудовлетворительно» | Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат обучающимся не представлен |

Доклад, сообщение

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые) |
| «хорошо» | Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры) |
| «удовлетворительно» | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая |
| «неудовлетворительно» | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана |

Критерии и шкала оценивания контрольной работы (для заочной формы обучения)

| Шкала оценивания | Критерий оценки |
|------------------|---|
| «зачтено» | Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы или допущены не значительные ошибки (не искажающие общий результат экономических расчетов). Ответил на поставленные вопросы полностью или с частичными неточностями. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями. |

| | |
|--------------|--|
| «не зачтено» | Обучающийся при ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений, допустил грубые ошибки в расчетах при решении задач. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов или ответов, демонстрирующих, что студент не ориентируется в материале. |
|--------------|--|

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины и шкала для оценивания уровня освоения компетенций

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенции |
|-----------------------|--------------|---|------------------------------|
| «отлично» | «зачтено» | Обучающийся при тестировании набрал 93-100 баллов | Высокий |
| «хорошо» | | Обучающийся при тестировании набрал 76-92 баллов | Базовый |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся при тестировании набрал 60-75 баллов | Минимальный |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов | Компетенция не сформирована |

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ РЕПРОДУКТИВНОГО УРОВНЯ

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий репродуктивного уровня, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта заданий репродуктивного уровня по теме «Маркетинг на транспорте»

Предел длительности контроля – 60 минут.

Предлагаемое количество заданий – 3 заданий.

Задания:

1. Письменно раскрыть сущность указанных методов анализа транспортного рынка по вариантам. (Прилагается таблица с исходными данными по вариантам).
2. Провести сравнительный анализ различных видов транспорта по эксплуатационным показателям, представленным в таблицах «Преимущества и недостатки предприятия», «Возможности и угрозы предприятия», «Сравнительные эксплуатационные показатели различных видов транспорта». Дать пояснения по каждому показателю.
3. По результатам прохождения производственной практики выполнить SWOT-анализ транспортного предприятия (цеха, участка), проанализировав сильные и слабые стороны, возможности и угрозы предприятия. Для студентов заочного факультета в качестве анализируемого предприятия рассматривать место своей работы.

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий реконструктивного уровня, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Тарифы на автомобильном транспорте»

Предел длительности контроля – 60 минут.

Предлагаемое количество заданий – 3 задания.

Задания:

1. Определить, какие виды тарифов для расчета стоимости перевозки грузов используются на различных видах транспортных средств с помощью таблицы «Виды тарифов на перевозку грузов».

2. Определить скидку за предварительную оплату перевозок, если оплата произведена за 6 месяцев до начала перевозки. Годовая депозитная ставка банка составляет $(5+a)\%$, а ставка налога на добавленную стоимость 5%.

3. Metallургический завод в контракте предусматривает прирост объема перевозок металлолома по сравнению с предыдущим годом на 30%. Доля зависящих от объема работы расходов при увеличении объема перевозок составит 50% ($k=0,4$). Определить скидку с преysкурантного тарифа на прирост объема перевозок при рентабельности перевозок $(5+a)\%$.

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ КОНСПЕКТА

Темы конспектов, предусмотренные рабочей программой дисциплины:

1 «Развитие логистической инфраструктуры и логистических технологий перевозок в транспортном комплексе РФ».

Учебная литература:

1. Логистические центры в транспортной системе России [Электронный ресурс] : учеб. пособие для ВУЗов / Т. А. Прокофьева, В. И. Сергеев. - М. : ИД «Экономическая газета» : ИТКОР, 2012. – <http://www.iprbookshop.ru/8364.html>

2. Троицкая, Наталья Александровна. Мультимодальные системы транспортировки и интермодальные технологии [Текст] : учеб. пособие для ВУЗов / Н. А. Троицкая, А. Б. Чубуков, М. В. Шилимов. - М. : Академия, 2009. - 336 с.

2 «Общие тенденции развития и типы логистических центров. Развитие транспортно-логистических центров в европейском регионе».

Учебная литература:

1. Логистические центры в транспортной системе России [Электронный ресурс] : учеб. пособие для ВУЗов / Т. А. Прокофьева, В. И. Сергеев. - М. : ИД «Экономическая газета» : ИТКОР, 2012. – <http://www.iprbookshop.ru/8364.html>

2. Троицкая, Наталья Александровна. Мультимодальные системы транспортировки и интермодальные технологии [Текст] : учеб. пособие для ВУЗов / Н. А. Троицкая, А. Б. Чубуков, М. В. Шилимов. - М. : Академия, 2009. - 336 с.

3 «Терминальные комплексы, как функциональные элементы МТЛЦ. Место и роль терминальных комплексов в организации транспортно-логистического процесса».

Учебная литература:

1. Логистические центры в транспортной системе России [Электронный ресурс] : учеб. пособие для ВУЗов / Т. А. Прокофьева, В. И. Сергеев. - М. : ИД «Экономическая газета» : ИТКОР, 2012. – <http://www.iprbookshop.ru/8364.html>

2. Троицкая, Наталья Александровна. Мультимодальные системы транспортировки и интермодальные технологии [Текст] : учеб. пособие для ВУЗов / Н. А. Троицкая, А. Б. Чубуков, М. В. Шилимов. - М. : Академия, 2009. - 336 с.

4 «Основы управления инвестициями. Определение эффективности и рисков инвестиционного проекта развития МТЛЦ».

Учебная литература:

1. Логистические центры в транспортной системе России [Электронный ресурс] : учеб. пособие для ВУЗов / Т. А. Прокофьева, В. И. Сергеев. - М. : ИД «Экономическая газета» : ИТКОР, 2012. – <http://www.iprbookshop.ru/8364.html>

2. Троицкая, Наталья Александровна. Мультимодальные системы транспортировки и интермодальные технологии [Текст] : учеб. пособие для ВУЗов / Н. А. Троицкая, А. Б. Чубуков, М. В. Шилимов. - М. : Академия, 2009. - 336 с.

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ НА ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

Ниже приведены образцы типовых вариантов ТД по соответствующим темам.

Образец типового варианта терминологического диктанта по темам «Показатели качества обслуживания грузовладельцев» и «Тарификация перевозок на различных видах транспорта»

Предел длительности контроля – 25 минут.

Предлагаемое количество заданий – 5 заданий.

1. Дать определение понятию «Транспортная услуга»
2. Дать определение понятию «Транспортные тарифы»
3. Дать определение понятию «Транспортный маркетинг»
4. Дать определение понятию «Качество транспортной услуги»
5. Дать определение понятию «Показатели качества услуги»

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

(для оценки знаний)

1. Перечислите виды транспорта, функционирующие в России. Дайте краткую характеристику каждому виду транспорта.
2. Перечислите основные преимущества и недостатки железнодорожного транспорта.
3. Назовите основные грузы, перевозимые железнодорожным, морским, автомобильным и воздушным транспортом.

ПЕРЕЧЕНЬ ТИПОВЫХ ПРОСТЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ К ЭКЗАМЕНУ

(для оценки умений)

1. Определите срок доставки груза в повагонной отправке при перевозке грузовой скоростью на расстояние 1200 км.
2. На основе предложенных данных рассчитайте показатели перевозки грузов без потерь.
3. Для базисных условий поставки (предлагаются в таблице) перечислите:
 - основные обязанности продавца и покупателя в рамках договора купли-продажи;
 - основные документы, которые должны предоставить продавец и покупатель.

ПЕРЕЧЕНЬ ТИПОВЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ К ЭКЗАМЕНУ

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Дайте расшифровку базисных условий поставки «Инкотермс-2000» с указанием:
 - того, как будут распределены транспортные расходы между продавцом и покупателем по доставке товара (т.е. какие расходы и до какого момента (географического пункта) несет продавец-экспортер и какие, начиная откуда – покупатель-импортер);
 - момента перехода с продавца на покупателя рисков повреждения, утраты или гибели груза, а также права собственности на товар.

2. Для представленных данных рассчитайте второй вариант условия поставки DAF-Новороссийск и выберите наиболее быстрый и эффективный способ доставки груза с участием различных видов транспорта. Сравните БУП СРТ-Стамбул и DAF-Новороссийск и сделайте вывод.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|----------------------------------|--|
| Конспект | Преподаватель не менее, чем за неделю до срока выполнения конспекта должен довести до сведения обучающихся тему конспекта и указать необходимую учебную литературу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Конспект должен быть выполнен в установленный преподавателем срок. Конспекты в назначенный срок сдаются на проверку |
| Терминологический диктант | Терминологический диктант проводится во время практических занятий. Во время проведения терминологического диктанта пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения терминологического диктанта, доводит до обучающихся: тему ТД, количество заданий в ТД, время выполнения ТД |
| Собеседование | Преподаватель не менее чем за неделю до собеседования должен довести до сведения обучающихся тему собеседования и указать необходимую учебную литературу. Собеседование проводится на практическом занятии и организуется как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний и умений обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Во время проведения собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога. |
| Разноуровневые задачи и задания | В начале курса обучения студентам объясняются типы упражнений и заданий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему, количество заданий и время выполнения заданий. Различают упражнения и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся |

| | |
|---------------------------|--|
| Реферат | Преподаватель не менее чем за 2 месяца до проверки должен довести до сведения обучающихся тему и указать необходимую учебную литературу. В течение всего семестра студент должен подготовить минимум один реферат на предложенные темы и выступить с докладом на лекционном или практическом занятии. Реферат представляется в электронном виде и оформляется на листах А4 в соответствии с нормоконтролем (ПОЛОЖЕНИЕ «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» [Электронный ресурс]: принято решением Ученого Совета 27.01.2012г., протокол № 6; Утв. приказом ректора 06.03.2012г., № 63. - Иркутск: ИрГУПС, 2012. - 46 с.). |
| Сообщение, доклад | Преподаватель не менее чем за месяц до проверки должен довести до сведения обучающихся тему и указать необходимую учебную литературу. Студентам объясняется, что сообщение – это продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. |
| Контрольная работа (КОНР) | Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов КОНР по теме не менее двух. Во время выполнения КОНР пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения КОНР, доводит до обучающихся: тему КОНР, количество заданий в КОНР, время выполнения КОНР. |

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме экзамена) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к зачету для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к зачету для оценки навыков.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения экзамена без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме экзамена с проведением аттестационного

испытания в форме собеседования проходит согласно расписания промежуточной аттестации по дисциплине.

В разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» приведены типовые контрольные задания, для оценки результатов освоения образовательной программы. Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.250000.06.7.188-2015 (формы оформления оценочных средств приведены ниже), не выставляются в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранятся на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

Форма оформления комплекта разноуровневых задач (заданий)

Комплект разноуровневых задач (заданий)

Тема «Маркетинг на транспорте»

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством: **ОПК-2, ПК-3**

1 Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1. Письменно раскрыть сущность указанных методов анализа транспортного рынка.

Задача (задание) 2. Провести сравнительный анализ различных видов транспорта по эксплуатационным показателям, представленным в таблицах.

Задача (задание) 3. Выполнить SWOT-анализ транспортного предприятия (цеха, участка), проанализировав сильные и слабые стороны, возможности и угрозы предприятия.

2 Задачи реконструктивного уровня

Задача (задание) 1. Определить, какие виды тарифов для расчета стоимости перевозки грузов используются на различных видах транспортных средств.

Задача (задание) 2. Определить скидку за предварительную оплату перевозок, если оплата произведена за 6 месяцев до начала перевозки.

Задача (задание) 3. Определить скидку с преysкурантного тарифа на прирост объема перевозок при рентабельности перевозок $(5+a)\%$.

3 Задачи творческого уровня

Задача (задание) 1. Дайте экологическую оценку современного транспорта. Перечислите направления по защите окружающей среды от воздействия транспорта.

Задача (задание) 2. Охарактеризуйте роль логистических центров в системе транспортно-экспедиционного обслуживания.

Задача (задание) 3. Подготовьте презентацию на тему «Цель, функции и задачи маркетинга на железнодорожном транспорте».

Критерии оценки:

оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, если: оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю;

оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, если: оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю.

Критерии оценки:

оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если:

демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания;

все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;

оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если:

демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания;

все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания;

большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены;

демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания;

многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания;

не было попытки решить задачу.

Форма оформления тем для рефератов, докладов, сообщений

Темы рефератов, докладов, сообщений

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством: **ОПК-2, ПК-3**

1. Основные транспортно-экспедиционные услуги, оказываемые при перевозке железнодорожным транспортом.
2. Сертифицируемые услуги, предоставляемые на федеральном железнодорожном транспорте при перевозке грузов.
3. Мероприятия по обеспечению безопасности туристов, осуществляемые при перевозке различными видами транспорта.

Критерии оценки:

оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если: оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю;

оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если: оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю.

Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если:

обучающийся продемонстрировал: полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильные формулировки понятий и категорий;

самостоятельность ответа, умение анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.,

оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если:

обучающийся продемонстрировал: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы;

несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: обучающийся продемонстрировал: отражение лишь общего направления изложения материала современных учебников;

наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.;

устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: обучающийся продемонстрировал большое количество существенных ошибок, не владение материалом;

не владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

Форма оформления тем для круглого стола

(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством: **ОПК-2, ПК-3**

1. Внутренние и внешние транспортно-экспедиционные услуги.
2. Транспортно-экспедиционная деятельность в России и за рубежом.
3. Информационные технологии в транспортно-экспедиционной деятельности.

Критерии оценки:

оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если: оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю;

оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если: оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю.

Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если:

выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе;

представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; временной регламент обсуждения обоснован;

даны возможные варианты ответов; использованы примеры из науки и практики;

оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если

выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе;

представлен сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов;

временной регламент обсуждения обоснован;

отсутствуют возможные варианты ответов;

приведен один пример из практики;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если:

выбранная обучающимся тема (проблема) недостаточно актуальна в данном курсе;

представлен содержательно краткий план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов;

отсутствует временной регламент обсуждения;

отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если:

выбранная обучающимся тема (проблема) не актуальна для данного курса;

частично представлены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов;

отсутствует временной регламент обсуждения;

отсутствуют возможные варианты ответов;

отсутствуют примеры из практики.

Форма оформления вопросов для собеседования

Вопросы для собеседования

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством: **ОПК-2, ПК-3**

Раздел 5. «Управление грузовыми перевозками в транспортных узлах на основе создания опорной сети МТЛЦ и применения автоматизированных информационно-управляющих систем»

1. Виды скидок в системе транспортных тарифов на железнодорожном транспорте: скидки с тарифа при дополнительных объемах перевозок грузов; скидки на прирост объемов перевозок (бонусные скидки); сезонные скидки; скидки за предварительную оплату перевозок.
2. Тарифы на автомобильном транспорте.
3. Рекомендации по применению тарифов на автомобильном транспорте.

Критерии оценки:

оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если: оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю;

оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если: оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю.

Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если:

глубокое и прочное усвоение программного материала;

полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания;

обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если:

знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;

правильное применение теоретических знаний;

владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если:

обучающийся демонстрирует усвоение основного материала;

при ответе допускаются неточности;

при ответе недостаточно правильные формулировки;

нарушение последовательности в изложении программного материала;

затруднения в выполнении практических заданий;

слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если не было попытки выполнить задание.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Логистические центры в транспортной системе России [Электронный ресурс] : учеб. пособие для ВУЗов / Т. А. Прокофьева, В. И. Сергеев. - М. : ИД «Экономическая газета» : ИТКОР, 2012. – <http://www.iprbookshop.ru/8364.html>
2. Троицкая, Наталья Александровна. Мультимодальные системы транспортировки и интермодальные технологии [Текст] : учеб. пособие для ВУЗов / Н. А. Троицкая, А. Б. Чубуков, М. В. Шилимов. - М. : Академия, 2009. - 336 с.

- 3.Транспортные системы и технологии перевозок [Электронный ресурс] : учеб. пособие для ВУЗов / С. В. Милославская, Ю. А. Почаев. - М.: ИНФРА-М, 2015. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=468888#>
- 4.Транспортная логистика: организация перевозки грузов [Электронный ресурс] : учеб. пособие для ВУЗов / А. М. Афонин [и др.]. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014 - <http://znanium.com/bookread2.php?book=426961>
- 5.Логистическое управление грузовыми перевозками и терминально-складской деятельностью [Текст] : учеб. пособие для ВУЗов ж.-д. трансп. / Г. С. Абдикеримов, В. В. Багинова, С. Ю. Елисеев ; ред.: С. Ю. Елисеев, В. М. Николашин, А. С. Сеницына. - М. : УМЦ ЖДТ, 2013. - 428 с.
- 6.Управление транспортной системой [Текст] : учеб. для ВУЗов / ред. В. Г. Галабурда. - М. : УМЦ ЖДТ, 2016. - 343 с.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в устной форме собеседования по перечню теоретических вопросов и выполнения и защиты практических работ (для заочной формы обучения обязательным является выполненная и зачтенная контрольная работа). Промежуточная аттестация в форме экзамена с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит в соответствии с расписанием.