

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель секции СОП

канд. техн. наук, доцент

В.О. Колмаков

«12» марта 2020 г.

протокол № 6.

Б1.Б.12 Социология

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.03 Управление персоналом

Профиль подготовки – Управление персоналом организаций

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 4 года

Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 3

Часов по учебному плану – 108

Формы промежуточной аттестации в семестрах:

зачет – 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5	Итого
Число недель в семестре	18	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	54	
- лекции	18	18
- практические	36	36
Самостоятельная работа	54	54
Итого	108	108

КРАСНОЯРСК

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 1461, и на основании учебного плана по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, профиль «Управление персоналом», утвержденного приказом ректора ИрГУПС от «08» мая 2020 г. протокол № 268-1.

Программу составил:

канд. филос. наук, доцент, доцент



В.В. Окружко

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата) на заседании кафедры «Управление персоналом».

Протокол от «12» марта 2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2024 гг.

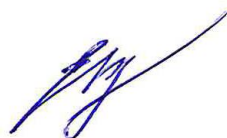
Зав. кафедрой, канд. техн. наук, доцент



В.О. Колмаков

Согласовано

Заведующий библиотекой



Е.А. Евдокимова

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	Формирование теоретического мышления обучающихся Формирование у обучающихся научного системного знания о структуре, динамике и закономерностях развития общества Овладение навыками социологического анализа социальных явлений и процессов
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	Освоение обучающимися фундаментальных теорий и методологии общества
2	Изучение современных подходов к анализу основных социальных процессов и социальных институтов
3	Изучение правил использования социологического метода и его возможностей при анализе состояния социального объекта

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Знание основ обществоведения в пределах программы средней школы (как минимум – на базовом уровне)
2	Б1.Б.01 «История»
3	Б1.Б.05 «Культурология»
4	Б1.Б.02 «Философия»
5	Б1.Б.21 «Культура речи и деловое общение»
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.Б.08 «Политология»
2	Б1.Б.19 «История управленческой мысли»
3	Б1.б.20 «Экономика и социология труда»

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	проблематику социологии (в основном)
Уметь	различать основные идеологические течения и направления
Владеть	способностью оперировать понятиями и категориями социологии
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	закономерности развития природы, общества и мышления
Уметь	применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности
Владеть	основными формами и методами научного познания, приёмами полемики, критики и аргументации
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	основные положения и принципы социологии; базовые ценности мировой культуры
Уметь	творчески применять положения и выводы социологии для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности
Владеть	навыками творческого мышления для выработки целостного системного взгляда на проблемы общества
ОК-6: Способность к самоорганизации и самообразованию	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	природу самосознания, его роль в жизнедеятельности личности
Уметь	самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности
Владеть	навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности
Уметь	самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе
Владеть	навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания
Высокий уровень освоения компетенции	

Знать	этапы профессионального становления личности, трудности его профессиональной адаптации
Уметь	планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности
Владеть	формами и методами самообучения и самоконтроля

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать	
1	объект, предмет и функции социологии и сферы применения социологических знаний
2	основные этапы процесса становления и развития социологии как науки
3	содержание основных социологических концепций общества
4	главные социологические термины и понятия
5	основные социальные процессы и институты
6	общие процедуры подготовки социологического исследования и методы сбора
Уметь	
1	находить и правильно соотносить социальные факты, давать научную характеристику социальной ситуации
2	интерпретировать позиции субъектов социального взаимодействия, выявлять мотивы их поведения
3	анализировать и объяснять процессы и явления в современном обществе
4	вести диалог, дискуссию, на основе полученных знаний аргументировать свою точку зрения
5	находить нужную информацию и готовить тезисы и тексты выступлений
6	подготавливать программу исследования социальной ситуации
Владеть	
1	способностью самоориентации в общественной и производственной ситуации
2	способностью к научной оценке сложившейся социальной ситуации
3	способностью получения социальных данных об изучаемом объекте и их использования в целях воздействия на объект

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
Раздел 1 Социология как наука.					
1.1	Становление социологии как науки. Социология О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма. История социологической мысли в России /Лек/	4	2	ОК-1	6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6
1.2	Классические социологические теории. Современная западная социология /Пр/	4	2	ОК-1	6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6
1.3	Классики отечественной социологии. Социология в России: история и современность /Пр/	4	2	ОК-1	6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6
1.4	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, проработка лекционного материала, изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу /СРС/	4	6	ОК-1	6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6
Раздел 2. Социальные отношения (субъекты и объекты социальных отношений).					
2.1.	Понятие и структура социального действия. Социальные взаимодействия /Лек/	4	2	ОК-1, ОК-6	6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6
2.2.	Формы социального взаимодействия /Пр/	4	2	ОК-1, ОК-6	6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2,

					6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6
2.3.	Формы социального контроля. Манипуляция сознанием /Пр/	4	2	ОК-1, ОК-6	6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6
2.4.	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, проработка лекционного материала, изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу /СРС/	4	6	ОК-1, ОК-6	6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6
2.5.	Понятие общества и его основные характеристики /Лек/	4	2	ОК-1, ОК-6	6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6
2.6.	Система общество-культура. /Пр/	4	2	ОК-1, ОК-6	6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6
2.7.	Типология обществ /Пр/	4	2	ОК-1, ОК-6	6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6
2.8.	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, проработка лекционного материала, изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу /СРС/	4	6	ОК-1, ОК-6	6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6
2.9.	Типологизация идеологий, ее критерии /Лек/	4	2	ОК-1, ОК-6	6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6
2.10.	Правые идеологии: либерализм и консерватизм /Пр/	4	2	ОК-1, ОК-6	6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6
2.11.	Левые идеологии: социализм / коммунизм и Консервативная революция /Пр/	4	2	ОК-1, ОК-6	6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6
2.12.	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, проработка лекционного материала, изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу /СРС/	4	6	ОК-1, ОК-6	6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6
Раздел 3. Социальная структура и социальные процессы					
3.1.	Социальные изменения и процессы /Лек/	4	2	ОК-1, ОК-6	6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6
3.2.	Этногенез, его законы. Этносоциальные процессы /Пр/	4	2	ОК-1, ОК-6	6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6
3.3.	Межэтнические (межнациональные отношения. Национализм /Пр/	4	2	ОК-1, ОК-6	6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6
3.4.	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, проработка лекционного материала, изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу /СРС/	4	6	ОК-1, ОК-6	6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6

3.5.	Социальные организации и институты /Лек/	4	2	ОК-1, ОК-6	6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6
3.6.	Социальные движения /Пр/	4	2	ОК-1, ОК-6	6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6
3.7.	Социальные конфликты, их типология, генезис. Методы разрешения /Пр/	4	2	ОК-1, ОК-6	6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6
3.8.	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, проработка лекционного материала, изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу /СРС/	4	6	ОК-1, ОК-6	6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6
3.9.	Система международных отношений: проблематика и типологизация подходов, Место России в системе международных отношений /Лек/	4	2	ОК-6	6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6
3.10.	Реалистический и плюралистический подходы к ТМО /Пр/	4	2	ОК-6	6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6
3.11.	Глобалистический и геополитический подходы к ТМО /Пр/	4	2	ОК-6	6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6
3.12.	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, проработка лекционного материала, изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу /СРС/	4	6	ОК-1, ОК-6	6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6
3.13.	Основы социальной психологии /Лек/	4	2	ОК-1, ОК-6	6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6
3.14.	Психология масс /Пр/	4	2	ОК-1, ОК-6	6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6
3.15.	Психология лидерства /Пр/	4	2	ОК-1, ОК-6	6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6
3.16.	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, проработка лекционного материала, изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу /СРС/	4	6	ОК-1, ОК-6	6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6
3.17.	Количественные методы исследования в социологии /Лек/	4	2	ОК-1, ОК-6	6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6
3.18.	Построение исследования, его структура и дизайн /Пр/	4	2	ОК-1, ОК-6	6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6
3.19.	Критерии корректности и научной значимости исследования /Пр/	4	2	ОК-1, ОК-6	6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6
3.20.	Подготовка к практическим	4	6	ОК-1, ОК-6	6 1.1.1

(семинарским) занятиям, проработка лекционного материала, изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу /СРС/				6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6
---	--	--	--	--

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6 1.1.1	Добренков В.И., Кравченко А.И.	Социология [Электронный ресурс]: Учебник. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - (Высшее образование: Бакалавриат) - http://new.znanium.com/catalog/product/553436	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017	100% online

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1. 2.1	Волков Ю.Г.	Социология [Электронный ресурс]: Учебник - М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. (Бакалавриат). http://new.znanium.com/catalog/product/474234	М: НИЦ ИНФРА-М, 2015.	100% online
6.1. 2.2	Игебаева Ф. А	Социология [Электронный ресурс]: Учебное пособие - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - (Высшее образование: Бакалавриат) http://new.znanium.com/catalog/product/543041	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016.	100% online
6.1. 2.3	Оришев А.Б.	Социология [Электронный ресурс]: Учебное пособие - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - (Высшее образование: Бакалавриат) - http://new.znanium.com/catalog/product/515523	М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016.	100% online
6.1. 2.4	Самыгин С.И., Воденко К.В	Социология: социальные институты, структура и процессы [Электронный ресурс]: Учебник - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - (Высшее образование: Бакалавриат) - http://new.znanium.com/catalog/product/545042	М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016.	100% online
6.1. 2.5	Под ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев	Социология. Основы общей теории [Электронный ресурс]: Учебник для вузов - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НОРМА: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - Режим доступа: http://new.znanium.com/catalog/product/501622	М.: НОРМА: НИЦ ИНФРА-М, 2015.	100% online
6.1. 2.6	Нартов В.Н.,	Социология [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров - М.: Дашков и К, 2015. - http://new.znanium.com/catalog/product/511966	М.: Дашков и К, 2015.	100% online

6.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online

6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
6.2.1	Электронная библиотека КриЖТ ИрГУПС : сайт. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irgups.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст: электронный.
6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013 – . – URL: http://umczdt.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
6.2.3	Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва. 2011 – 2020. – URL: http://new.znanium.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.
6.2.4	Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
6.2.5	Лань : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: http://e.lanbook.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.
6.2.6	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» : электронная библиотека : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001 – . – URL: http://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
6.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральный проект : сайт / Министерство Культуры РФ. – Москва, 2016 – . – URL: https://rusneb.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
6.2.8	Научно-техническая библиотека Российского университета транспорта (МИИТ) : электронно-библиотечная система : сайт / Российский университет транспорта (МИИТ). – Москва. – URL: http://library.mii.ru/ . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
6.2.9	Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003 – . – URL: http://www.rzd.ru/ . – Текст: электронный.
6.2.10	Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) : сайт. – Красноярск. – URL: http://denti.krww.rzd . – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст: электронный.

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789.
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения	
6.3.2.1	Не используется
6.3.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.3.1	Консультант Плюс : справочно-правовая система : база данных / Региональные информационные центры КонсультантПлюс ООО ИЦ «ИСКРА». – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный.
6.3.3.2	Гарант : справочно-правовая система : база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный.

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
7.1	Корпуса А, Л, Т, Н КриЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Мультимедийная аппаратура, электронные презентации, видеоматериалы, доска, мел, видеофильмы, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), наглядные пособия (презентации).
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – учебные аудитории Л-203, А-224, А-409, Т-5, Т-46..
7.3	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-307.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>При написании конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки.</p> <p>Особое внимание необходимо уделить обобщению материала и выводам; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p>При проработке материалов лекций обучающимся необходимо самостоятельно осуществить проверку актуального содержания терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников со составлением таблицы толкований.</p> <p>Обучающемуся необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.</p> <p>Если обучающийся самостоятельно не может разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практическое занятие	<p>Для того, чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что занятия проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул для активной проработки лекции.</p> <p>К каждому занятию студенты готовятся заранее, помимо работы над курсовым проектом, который выполняется по отдельному календарному плану, необходимо написать краткий конспект на все вопросы, выносимые для обсуждения на практические занятия. По каждой теме должны быть докладчики с сообщением и презентацией. Докладчику следует подготовить практические примеры и/или ситуационные задачи для слушателей по теме своего сообщения. Создание и решение ситуационных задач оценивается дополнительными баллами.</p> <p>Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать проблемные ситуации и пройти тестирование по пройденному материалу.</p> <p>Если в процессе работы над изучением материала у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. Студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения.</p> <p>Контроль текущей успеваемости студентов осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия, по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – посещаемость практических занятий; – эффективность работы студента в аудитории; – полнота выполнения домашних заданий; – результаты тестирования по всем разделам дисциплины.
Самостоятельная работа	<p>Цели внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулирование познавательного интереса; • закрепление и углубление полученных знаний и навыков; • развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности; • подготовка к предстоящим занятиям; • формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; • формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний и умений, и, в том числе, формирование компетенций. <p>Традиционные формы самостоятельной работы студентов следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с конспектом лекции, т.е. дополнение конспекта учебным материалом (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, нормативных документов и материалом электронного ресурса и сети Интернет); - чтение текста (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста (работа со справочниками, нормативными документами); - составление плана и тезисов ответа; - подготовка сообщений на семинаре; - ответы на контрольные вопросы; - написание реферата; - подготовка к практическому занятию; - подготовка к деловым играм, направленным на решение производственных ситуаций, на проектирование и моделирование профессиональной деятельности; - контрольная работа (для заочного обучения). <p>Контрольная работа и реферат предполагает изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы; отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной задачи; проведение практических исследований по заданной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению контрольной работы и реферата (Положение «Требования к оформлению текстовой и графической документации.</p>

Нормоконтроль» № П.420700.05.4.092-2012 в последней редакции).
--

Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет и Электронную библиотеку (ЭБ КрИЖТ ИрГУПС) http://irbis.krsk.ircups.ru
--

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.12 «Социология»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля
успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.Б.12 «Социология»**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ
ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Социология» участвует в формировании компетенций:

ОК-1: Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-6: Способность к самоорганизации и самообразованию.

**Таблица траектории формирования у обучающихся
компетенций ОК-1, ОК-6
при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ФТД.В.01 Логика	2	1
		Б1.Б.02 «Философия»	3	2
		Б1.Б.12 Социология	5	3
		Б1.Б.19 «История управленческой мысли»	6	4
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию.	Б1.В.ДВ.04.02 Конфликт-менеджмент	2	1
		Б1.В.ДВ.04.01 Конфликтология	2	2
		Б1.В.ДВ.10.02 Психологическое тестирование	3	3
		Б1.В.ДВ.09.01 Социология и психология управления	3	4
		Б1.В.ДВ.09.02 Социопсихологический менеджмент	3	5
		Социология	5	6
		Б1.Б.08 «Политология»	5	7
		Б1.Б.19 «История управленческой мысли»	6	8
		Б1.В.16 Организационная культура	6	9
		Б1.В.ДВ.10.01 Психодиагностика персонала	6	10
Б1.Б.17 Организационное поведение	6	11		

		Б1.В.ДВ.12.01 Международные аспекты управления персоналом	7	12
		Б1.В.ДВ.12.02 Глобализированный подход к управлению персоналом	7	13

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций
планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Раздел 1 Социология как наука. Раздел 2 Социальные отношения (субъекты и объекты социальных отношений). Раздел 3 Социальная структура и социальные процессы.	Минимальный уровень	Знать: проблематику социологии (в основном)
				Уметь: различать основные идеологические течения и направления
				Владеть: способностью оперировать понятиями и категориями социологии
			Базовый уровень	Знать: закономерности развития природы, общества и мышления
				Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности
				Владеть: основными формами и методами научного познания, приёмами полемики, критики и аргументации
Высокий уровень	Знать: основные положения и принципы социологии; базовые ценности мировой культуры			
	Уметь: творчески применять положения и выводы социологии для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности			

				Владеть: навыками творческого мышления для выработки целостного системного взгляда на проблемы общества
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию.	Раздел 1 Социология как наука. Раздел 2 Социальные отношения (субъекты и объекты социальных отношений). Раздел 3 Социальная структура и социальные процессы..	Минимальный уровень	Знать: природу самосознания, его роль в жизнедеятельности личности
				Уметь: самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности
				Владеть: навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем
			Базовый уровень	Знать: виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности
				Уметь: самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе
				Владеть: навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания
			Высокий уровень	Знать: этапы профессионального становления личности, трудности его профессиональной адаптации
				Уметь: планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности
				Владеть: формами и методами самообучения и самоконтроля

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины (очная форма)**

№	Не- деля	Наименование контрольно- оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
5 семестр				
1	1-7	Текущий контроль	Раздел 1 Социология как наука.	ОК-1, ОК-6 Собеседование (устно) Доклад (устно) Терминологический диктант (письменно) Тестирование (компьютерные технологии) Конспект (письменно) Тест (письменно) Эссе (письменно)
2	8-13	Текущий контроль	Раздел 2 Социальные отношения (субъекты и объекты социальных отношений).	ОК-1, ОК-6 Собеседование (устно) Терминологический диктант (письменно) Доклад (устно) Тестирование (компьютерные технологии) Конспект (письменно) Тест (письменно) Коллоквиум
	14-187		Раздел 3 Социальная структура и социальные процессы.	ОК-1, ОК-6 Собеседование (устно) Доклад (устно) Терминологический диктант (письменно) Тестирование (компьютерные технологии) Конспект (письменно) Тест (письменно) Эссе (письменно)

3	18	Промежуточная аттестация – зачет/ экзамен	<p>Раздел 1 История и методология социологии.</p> <p>Раздел 2 Социальные процессы, организации и институты.</p> <p>Раздел 3. Специфика социологического исследования.</p>	ОК-1, ОК-6	<p>Собеседование (устно)</p> <p>Конспект (письменно)</p> <p>Тест (на зачёте/экзамене, письменно)</p>
---	----	---	---	------------	--

Программа контрольно-оценочных мероприятий за период изучения дисциплины (заочная форма)

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
3 курс				
1		Текущий контроль	Раздел 1 Социология как наука.	ОК-1, ОК-6 Доклад (устно) Терминологический диктант (письменно)
2		Текущий контроль	Раздел 2 Социальные отношения (субъекты и объекты социальных отношений).	ОК-1, ОК-6 Доклад (устно) Терминологический диктант (письменно)
3		Текущий контроль	Раздел 3 Социальная структура и социальные процессы.	ОК-1, ОК-6 Доклад (устно) Собеседование (устно)
4		Текущий контроль	<p>Раздел 1 Социология как наука.</p> <p>Раздел 2 Социальные отношения (субъекты и объекты социальных отношений).</p> <p>Раздел 3 Социальная структура и социальные процессы.</p>	ОК-1, ОК-6 Контрольная работа (письменно)

5	Промежуточная аттестация – зачет/ экзамен	Раздел 1	ОК-1, ОК-6	Тест (перед зачётом/экзаменом, письменно)
		Социология как наука.		
		Раздел 2		
		Социальные отношения (субъекты и объекты социальных отношений).		
		Раздел 3		
		Социальная структура и социальные процессы.		

Примерная тематика контрольных работ по социологии для заочной формы обучения (компетенции ОК-1, ОК-6)

1. Социология как наука: предмет, структура и функции.
2. Исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии как науки.
3. Общество как социальная система: социологические традиции исследования общества.
4. Основные идеи социологии Огюста Конта.
5. Биолого-эволюционное направление в социологии.
6. Роль и место Эмиля Дюркгейма в истории социологии.
7. Роль Макса Вебера в развитии социологии. Значение его теории социального действия.
8. Социально-философские воззрения К. Маркса и Ф. Энгельса.
9. Социологические идеи Ф. Тённиса и Г. Зиммеля.
10. Концепция структуры общества Питирима Сорокина.
11. Теории социальной стратификации в социологии.
12. Основные социальные страты общества. Особенности стратификации современного общества.
13. Социальная мобильность в обществе и ее формы.
14. Тенденции социальной мобильности и социальной дифференциации российского общества.
15. Социологические теории классов.
16. Роль среднего класса в стабилизации общества.
17. Социологическое содержание понятия «социальный институт» и его роль в упорядочении социальной системы.
18. Энтони Гидденс и его теория структурирования.
19. Психологическая школа в социологии.
20. Теория социального характера Д. Рисмена.
21. Проблема личности в социологии: основные теоретические подходы.
22. Личность как социологическое понятие. Ролевая теория личности.

23. Социологические проблемы типологизации личности: Э. Фромм, Д. Рисмен, Т. Адорно.
24. Процесс социализации личности как социологическая проблема.
25. Концепции отклоняющегося поведения в социологии.
26. Карен Хорни: невротическая личность нашего времени.
27. Социология девиантного поведения и контроль.
28. Причины социальной девиации. Сущность концепции аномии Э. Дюркгейма.
29. Теория девиантного поведения Р. Мертон. Отклоняющееся поведение по Т. Парсонсу.
30. Проблема конформизма и неконформизма в социологии.
31. Основное содержание теории депривации (П. Сорокин и др.).
32. Ги Дебор: время глобального триумфа «общества спектакля».
33. Франкфуртская школа социальной критики (Г. Маркузе, Э. Фромм...)
34. Одномерный человек как продукт и предпосылка «одномерного общества» (Г. Маркузе «Одномерный человек»).
35. Радикальный гуманизм Э. Фромма.
36. Юрген Хабермас: теория коммуникативного действия.
37. Предмет индустриальной и экономической социологии.
38. Социология политики и политической деятельности.
39. Социологические концепции власти.
40. Политические элиты: основные концепции.
41. Роль СМИ. Влияние СМИ на формирование общественного мнения.
42. Манипулирование общественным мнением и черный «PR».
43. Предмет социологии права. Социальная обусловленность права.
44. Социологические проблемы формирования правового государства в России.
45. Социологическое учение о культуре.
46. Россия в контексте мирового культурного процесса и проблемы духовного возрождения российского общества.
47. Социология досуга.
48. Социология молодежи в системе социологического познания.
49. Проблемы социализации молодежи в современном обществе.
50. Социология молодежной субкультуры.
51. Социология образования и науки. Проблемы развития образования и науки в РФ.
52. Социологические проблемы организации и управления научными коллективами.
53. Социология религии. Процессы секуляризации.
54. Религия в контексте современного общества. О роли и значении мировых религий.
55. Церковь как социальный институт.

56. Семья как социальный институт. Типология семьи. Кризис семьи. Внутрисемейные конфликты. Проблема разводов.
57. Теории модернизации и их роль в социологическом познании исторического развития человеческого общества.
58. Проблемы, связанные с «модернизацией» России.
59. Социологическое исследование как вид познавательной деятельности: история и современность.
60. Концепции постиндустриального общества (Д. Белл, Э. Тоффлер...).
61. Концепция «текущей современности» З. Баумана.

1 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме	Вопросы по темам/разделам дисциплины

		и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	
2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
4	Сообщение, доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов, сообщений
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
6	Терминологический диктант	Средство проверки степени овладения категориальным аппаратом темы, раздела, дисциплины. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Перечень понятий по темам дисциплины
7	Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации.	Темы конспектов по дисциплине
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую	Тематика эссе

		позицию по поставленной проблеме. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	
9	Зачет (дифференцированный зачет)	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к зачету
10	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета (в конце 1 семестра), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных	Базовый

		вопросов	
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Коллоквиумов, собеседования – пример 1

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий

	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	Не было попытки выполнить задание

Коллоквиумов, собеседования – пример 2

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
«хорошо»	В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
«удовлетворительно»	В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
«неудовлетворительно»	<p>Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области.</p> <p>Ответ отражает систему «житейских» представлений обучающегося на заявленную проблему, обучающийся не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям</p>

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; временной регламент обсуждения обоснован; даны возможные варианты ответов; использованы примеры из

	науки и практики
«хорошо»	Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; временной регламент обсуждения обоснован; отсутствуют возможные варианты ответов; приведен один пример из практики
«удовлетворительно»	Выбранная обучающимся тема (проблема) недостаточно актуальна в данном курсе; представлен содержательно краткий план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики
«неудовлетворительно»	Выбранная обучающимся тема (проблема) не актуальна для данного курса; частично представлены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики

Доклад, сообщение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Эссе, реферат, доклад, сообщение – пример 1

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные

	<p>заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
«хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания.</p> <p>Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
«удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания.</p> <p>Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (2530%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа</p>

	<p>логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления</p>
«неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него</p>

Эссе, реферат, доклад, сообщение – пример 2

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся продемонстрировал: полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильные формулировки понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«хорошо»	Обучающийся продемонстрировал: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников

«удовлетворительно»	Обучающийся продемонстрировал: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«неудовлетворительно»	Обучающийся продемонстрировал большое количество существенных ошибок, не владение материалом; не владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

Конспект: критерии и шкала оценивания конспекта

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий. Приведены примеры
«хорошо»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий. Примеры приведены частично
«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий. Примеры отсутствуют
«неудовлетворительно»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

Терминологический диктант:

Пять терминов, за каждый правильный ответ один балл. Перевод в четырехбалльную систему происходит следующим образом:

Число набранных баллов	Оценка
5 баллов	«отлично»
4 балла	«хорошо»
3 балла	«удовлетворительно»
меньше трех баллов	«неудовлетворительно»

Тестирование:

Проверяемый	Минима	Рекомендуемые формы тестовых заданий
-------------	--------	--------------------------------------

уровень освоения компетенции компетенций (части компетенций, элементов компетенций)	льное количество тестовых заданий на один раздел программы	
Минимальный уровень освоения компетенции	30	Тестовые задания с выбором одного правильного ответа из нескольких
		Тестовые задания с выбором нескольких правильных ответов из множества ответов
		Тестовые задания на установление соответствия
		Тестовые задания на установление правильной последовательности
Базовый уровень освоения компетенции	7	Тестовые задания с закрытым конструируемым ответом (ввод одного или нескольких слов, цифры)
Высокий уровень освоения компетенции	3	Тестовые задания со свободно конструируемым ответом (интервью, эссе) Структурированный тест Кейсы

Тест: критерии и шкала оценивания

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам предлагаются задания, содержащие в себе, как правило, от 20 до 40 тестовых заданий.

Для оценки используется 100 бальная шкала.

Критерии оценивания:

60% правильных ответов и ниже – оценка 2,

61 – 70% правильных ответов – оценка 3,

71 – 85% правильных ответов – оценка 4

85 – 100% правильных ответов – оценка 5.

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания контрольной работы (КР) для заочного обучения

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания

	и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 ПЕРЕЧЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ) (для оценки знаний)

1. Социология как наука: предмет, структура и функции.
2. Исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии как науки. Предыстория социологии как науки.
3. О.Конт: рождение социологии как позитивной науки (XIX в.).
4. Биолого-эволюционистская социологическая теория Г.Спенсера.
5. Материалистическая концепция развития общества К.Маркса.
6. Роль и место Э.Дюркгейма в истории западноевропейской социологии.
7. М.Вебер как один из ярких представителей классического этапа в развитии социологической науки.
8. Социологические идеи Ф. Тённиса и Г. Зиммеля.
9. Психологическое направление в социологии.
10. Теория социального характера Д. Рисмена.
11. Концепция структуры общества Питирима Сорокина.
12. Социологический неопозитивизм.
13. Структурно-функциональный анализ Т. Парсонса.
14. Теория социальных конфликтов (Р.Дарендорф, Л.Козер и др.).
15. Технологический детерминизм (Р.Арон, У.Ростоу, Дж. Гэлбрейт, Д. Белл, Э. Тоффлер...).

16. Символический интеракционизм (Дж.Мид, Г.Блумер, А.Роуз, Г.Стоун, А.Стресс...).
17. Феноменологическая социология (А.Шюц, П.Бергер, Т.Лукманн...).
18. Теория социального обмена (Дж.Хоманс, П.Блау, Дж. Адамс, Дж.Уолтер...).
19. Франкфуртская школа социальной критики (Г.Маркузе, Э.Фромм, Ю.Хабермас...)
20. Понятие общества. Общество как социальная система. Культура.
21. Культура и общество. Понятие культуры. Культура как выражение социально-исторического творчества человека.
22. Культура и общество. Основные компоненты культуры: нормы, ценности, символы и язык...
23. Усиление влияния и распространение «массовой культуры» в современном обществе.
24. Потребление как главный модус существования человека в современном обществе.
25. Личность и общество. Понятие личности. Личность как выражение социальной сущности человека.
26. Личность и общество. Проблема социализации.
27. Комплексная статусно-ролевая концепция личности.
28. Проблема классификации социально-психологических типов личности (Э.Фромм, Д.Рисмен, Т.Адорно...).
29. Девиация и социальный контроль.
30. Причины социальной девиации. Сущность концепции аномии Э.Дюркгейма.
31. Теория девиантного поведения Р. Мертон.
32. Отклоняющееся поведение по Т. Парсонсу.
33. Проблема конформизма и неконформизма в социологии.
34. Основное содержание теории депривации (П. Сорокин и др.).
35. Ги Дебор: время глобального триумфа «общества спектакля».
36. Социальные институты: их сущность, роль и предназначение.
37. Предмет индустриальной и экономической социологии.
38. Социология политики и политической деятельности.
39. Социологические концепции власти.
40. Политические элиты: основные концепции. Итальянская социология политики: В. Парето, Р. Михельс, Г.Моска.
41. Роль СМИ. Влияние СМИ на формирование общественного мнения. Манипулирование общественным мнением и черный «PR».
42. Предмет социологии права. Социальная обусловленность права.
43. Социологические проблемы формирования правового государства в России.
44. Институт семьи и брака.
45. Проблемы и тенденции развития семейно-брачных отношений. Развод и его последствия.
46. Религия как социальный институт. Религия в контексте современного общества.
47. Социальные формы организации религии.
48. О роли образования и науки в современном обществе. Институты образования.
49. Социальная стратификация. Исторические типы стратификации.
50. Классы как тип стратификации.
51. Социальная мобильность: виды и формы. Феномен миграции.
52. Каналы социальной мобильности (П.Сорокин).
53. Социальная динамика и модернизация. Проблемы, связанные с «модернизацией» российского общества.

54. Социальное познание и проблема классификации (типологии) обществ.
55. Тенденции развития современного общества и его основные характеристики (З.Бауман и др.).
56. Концепции постиндустриального общества (Д.Белл, Э.Тоффлер...).
57. Личность в условиях информационной культуры. Проблемы, связанные с творческой самореализацией человека в современном обществе.
58. Проблема индивидуальной свободы человека в контексте современного общества «позднего модерна».
59. Мировое сообщество и глобализация. Глобальные проблемы современности.
60. Роль и место России в современном мире.

2.2 ПЕРЕЧЕНЬ ТИПОВЫХ ПРОСТЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ (для оценки умений)

1. Определите принадлежность представленного вам субъекта к определенной социальной страте (классу). Обоснуйте свою позицию.
2. Определите тип представленного Вам конфликта и спрогнозируйте возможные направления его развития.
3. Определите идеологию, которой придерживается Ваш собеседник, анализируя используемые им понятия и формулировки.

2.3 ПЕРЕЧЕНЬ ТИПОВЫХ КОМПЛЕКСНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Опишите типичный конфликт на вашем предприятии. Классифицируйте его. Проследите его развитие. Дайте рекомендации к его разрешению.
2. Представьте, что Вы оказались в незнакомой Вам стране. Вы не знаете местных обычаев, норм, правил. Вам необходимо наладить эффективный контакт с Вашим окружением. С чего Вы начнете?
3. Вы оказались свидетелем межэтнического (межнационального) конфликта. Опишите и обоснуйте Вашу линию поведения.
4. Вам необходимо выявить господствующее в обществе установки относительно перспектив той или иной партии. Какой метод сбора данных Вы выберете? Как построите Ваше исследование?

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ
ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ
ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Собеседование, предусмотренное рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Во время проведения собеседования пользоваться учебниками, справочниками, словарями, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения собеседования, доводит до обучающихся: тему собеседования и количество вопросов.
Коллоквиум	Коллоквиум проводится во время практических занятий. Во время проведения коллоквиума пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на предшествующем практическом занятии доводит до обучающихся: тему коллоквиума, формат его проведения.
Конспект	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока выполнения конспекта должен довести до сведения обучающихся тему конспекта и указать необходимую учебную литературу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Конспект должен быть выполнен в установленный преподавателем срок. Конспекты в назначенный срок сдаются на проверку
Терминологический диктант	Терминологический диктант проводится во время практических занятий. Во время проведения терминологического диктанта пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения терминологического диктанта, доводит до

	обучающихся: тему ТД, количество заданий в ТД, время выполнения ТД
Сообщение, доклад	Сообщение, доклад проводятся во время практических занятий. Заранее студентам предлагаются темы выступлений, литература, назначаются точные сроки исполнения указанного задания, которые, как правило, связаны с соответствующим разделом учебной программы. Преподаватель в обязательном порядке объявляет ряд требований к содержанию и форме выступления, плюс критерии оценки его качества. Студентам рекомендуется дополнительная литература, с которой им было бы желательно познакомиться.
Эссе	Эссе выступает как творческая форма контроля. Эссе как вид учебной деятельности студента — самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики. Предлагая те или иные темы для написания эссе, преподаватель стремится пробудить и поддержать у студентов мотивацию к творчеству, поиску новых и нестандартных решений. Им предлагаются заранее (лучше всего в начале семестра) возможные темы эссе по философии, которые затем, впрочем, могут быть скорректированы. Кроме того, преподаватель должен осуществлять вдохновляющий на творчество контроль над этой работой студента в режиме реального общения во время занятий или консультаций.
Тест	Преподаватель не менее, чем за неделю до тестирования должен довести до сведения обучающихся темы, тестовые задания по которым будут включены в тест, и указать необходимую учебную литературу, обеспечивающую более высокий уровень подготовки. Во время тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета/экзамена) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

– перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену для оценки знаний;

– перечень типовых простых практических заданий к зачету/экзамену для оценки умений;

– перечень типовых практических заданий к зачету/экзамену для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету/экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.

В разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» приведены типовые контрольные задания, для оценки результатов освоения образовательной программы. Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.250000.06.7.188-2015 (формы оформления оценочных средств приведены ниже), не выставляются в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранятся на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

Форма оформления тем для эссе, докладов
Темы эссе, докладов

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством: ОК-1, ОК-6.

1. Структура социологии, ее уровни.
2. Роль О. Конта в возникновении и развитии социологии.
3. Марксистская социология, ее особенности.
4. Социал-дарвинизм и его влияние на общество.
5. Типы социальности.
6. Основные институты общества, их роль в его развитии.
7. Психология масс и психология лидерства.
8. Опросы общественного мнения. Их роль и значение.
9. Критерии корректности и научной значимости исследования.

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует владение основными понятиями и категориями по теме эссе или доклада, а также способность выстроить и обосновать свою позицию по обсуждаемой теме;

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует неспособность оперировать основными понятиями и категориями по теме эссе или доклада и/или неспособность выстроить и обосновать свою позицию в данной теме.

Составитель _____ В.В. Окружко

Форма оформления тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством: ОК-1, ОК-6.

1. Классические социологические теории.
2. Система общество-культура
3. Типологизация обществ, ее критерии.
4. Личность и общество. Проблемы, связанные с творческой самореализацией человека в современном обществе.
5. Социальные институты, их функции.
6. Институт семьи. Проблемы и тенденции развития семейно-брачных отношений.
7. Основные методы сбора данных в социологии.

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он владеет основными понятиями и категориями, используемыми в работе круглого стола, и способен выстроить и обосновать свою позицию по обсуждаемой теме;

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не владеет основными понятиями и категориями, используемыми в работе круглого стола, и / или не способен выстроить и обосновать свою позицию по обсуждаемой теме.

Составитель _____ В.В. Окружко

Форма оформления вопросов для коллоквиумов, собеседования

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством: ОК-1, ОК-6.

Раздел. Социальные процессы, организации и институты.

Тема. Социальная динамика и развитие общества. Модернизация.

1. История как способ существования человека и общества.
2. Социальные изменения и социальный прогресс.
3. Социальная динамика и модернизация.
4. Проблемы, связанные с «модернизацией» российского общества.

Раздел. История и методология социологии Общество как социокультурная система.

Тема. Личность и общество. Социализация. Типология личности. Ролевая теория личности.

1. Понятие личности. Личность как выражение социальной сущности человека.
2. Личность и общество. Проблема социализации. Её этапы и агенты.
3. Комплексная статусно-ролевая концепция личности.
4. Внутренняя структура личности и её основные элементы.
5. Проблема классификации социально-психологических типов личности (Э.Фромм, Д.Рисмен, Т.Адорно...).
6. Проблемы, связанные с творческой самореализацией человека в современном обществе.

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он владеет основными понятиями и категориями, используемыми в коллоквиуме, и способен выстроить и обосновать свою позицию по обсуждаемой теме;

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не владеет основными понятиями и категориями, используемыми в коллоквиуме, и/или не способен выстроить и обосновать свою позицию по обсуждаемой теме.

Составитель _____ В.В. Окружко