

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель секции СОП

канд. техн. наук, доцент

В.О. Колмаков

«12» марта 2020 г.

протокол № 6.

Б1.Б.25 Экономическая теория **рабочая программа дисциплины**

Направление подготовки – 38.03.03 Управление персоналом

Профиль подготовки – Управление персоналом организации

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 4 года

Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 6

Формы промежуточной аттестации в семестрах:

Часов по учебному плану – 216

зачет – 1, экзамен - 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1	2	Итого
Число недель в семестре	18	18	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	36	54	90
– лекции	18	18	36
– практические (семинарские)	18	36	54
Самостоятельная работа	54	36	90
Экзамен		36	36
Итого	90	126	216

КРАСНОЯРСК 2019

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 №1461, и на основании учебного плана по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, профиль «Управление персоналом организации», утвержденного приказом ректора ИрГУПС «08» мая 2020 г. протокол № 268-1.

Программу составил(и):

канд. экон. наук, доцент, доцент



Ю.Н. Гольская

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата) на заседании кафедры «Управление персоналом».

Протокол от «12» марта 2020 г. протокол № 8

Срок действия программы: 2020-2024гг.

Зав. кафедрой канд. техн. наук, доцент



В.О.Колмаков

Согласовано

Заведующий библиотекой



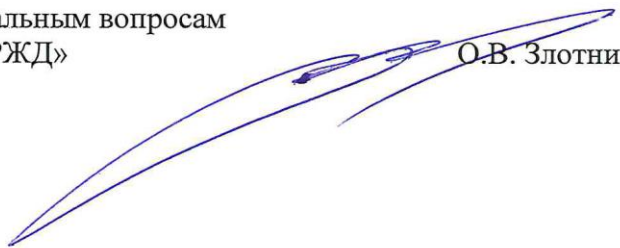
Е.А. Евдокимова

Рецензент из числа основных работодателей

ОАО «РЖД» Красноярская железная дорога

Заместитель начальника дороги по кадрам и социальным вопросам

Красноярской железной дороги - филиала ОАО «РЖД»



О.В. Злотников

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	Освоение основ экономики (экономической теории) на микро- и макроуровне как базы для понимания специфики поведения производителя в различных условиях рынка, закономерностей развития экономики, экономической политики государства
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	Освоение студентами базовых экономических понятий и объективных законов, действующих в экономике
2	Формирование базовых знаний, умений и навыков для понимания экономики строительства железных дорог
3	выработка у студентов способностей к самостоятельному экономическому мышлению
4	Формирование у студентов навыков адекватного экономического поведения
5	Формирование у студентов осознания необходимости и навыков непрерывного экономического образованию

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.Б.07 Статистика
2	Б1.Б.20 Экономика и социология труда
3	Б1.В.01 Основы финансового менеджмента
4	Б1.В.08 Управление проектами с основами предпринимательства
5	Б1.В.18 Управленческий учёт и учёт персонала
6	Б1.В.ДВ.03.01 Экономика организации
7	Б1.В.ДВ.03.02 Экономика фирмы
8	Б1.В.ДВ.11.01 Основы риск-менеджмента в управлении персоналом
9	Б1.В.ДВ.11.02 Управление кадровыми рисками
10	Б1.В.ДВ.14.01 Комплексный управленческий анализ
11	Б1.В.ДВ.14.02 Анализ комплексных управленческих ситуаций
12	Б2.В.04(Пд) Производственная - преддипломная
13	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	гlossарий терминов по экономике
Уметь	составлять и анализировать экономические модели (функциональные и графические)
Владеть	методиками расчета основных экономических показателей
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	формулировки основных экономических понятий и определений
Уметь	применять экономические законы для решения расчетных и графических задач
Владеть	методами экономического анализа
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	формулировки объективных экономических законов
Уметь	применять экономические законы для решения логических задач по экономике
Владеть	методами анализа текущей экономической ситуации на микро- и макроуровне

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать	
1	гlossарий терминов по экономике
2	формулировки основных экономических понятий и определений
3	формулировки объективных экономических законов
Уметь	
1	составлять и анализировать экономические модели (функциональные и графические)
2	применять экономические законы для решения расчетных и графических задач
3	применять экономические законы для решения логических задач по экономике
Владеть	
1	методиками расчета основных экономических показателей

2	методами экономического анализа
3	методами анализа текущей экономической ситуации на микро- и макроуровне

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
	Раздел 1 Микроэкономика				
1	Предмет и метод экономики как науки. / Лек /	1	2	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1, . .
2	Предмет и метод экономики как науки. /Ср/	1	3	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1, . .
3	Экономические блага, потребности и ресурсы. Производственные возможности. / Лек /	1	2	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1, . .
4	Экономические блага, потребности и ресурсы. Производственные возможности. /Практ/	1	2	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1, . .
5	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	2	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1, . .
6	Экономические блага, потребности и ресурсы. Производственные возможности /Ср/	1	2	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1, . .
7	Выполнение домашнего занятия /Ср/	1	2	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1, . .
8	Рыночная система: спрос и предложение. /Лек/	1	4	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1, . .
9	Рыночная система: спрос и предложение. /Практ/	1	4	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1, . .
10	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	4	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.1.3.2,

					6.1.3.3, 6.1.4.1, . .
11	Рыночная система: спрос и предложение /Ср/	1	4	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1, . .
12	Выполнение домашнего занятия /Ср/	1	4	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1, . .
13	Издержки производства. /Лек/	1	4	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1, . .
14	Издержки производства. /Практ/	1	4	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1, . .
15	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	4	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1, . .
16	Издержки производства /Ср/	1	4	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1, . .
17	Выполнение домашнего занятия /Ср/	1	4	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.26.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1, . .
18	Рынки факторов производства /Лек/	1	4	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.26.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1, . .
19	Рынки факторов производства. /Практ/	1	4	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.26.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1, . .
20	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	4	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.26.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1, . .
21	Поведение производителя на рынках продуктов /Ср/	1	4	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.26.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1, . .
22	Выполнение домашнего занятия /Ср/	1	4	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.26.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3,

					6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1, . .
23	Рынки факторов производства / Лек /	1	2	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.26.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1, . .
24	Рынки факторов производства /Практ/	1	4	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.26.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1, . .
25	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	3	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.26.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1, . .
26	Рынки факторов производства /Ср/	1	3	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.26.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1, . .
27	Выполнение домашнего занятия /Ср/	1	3	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.26.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1, . .
	Раздел 2. Макроэкономика		0		6.1.1.1, 6.1.1.26.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1, . .
28	Воспроизводство. Система национальных счетов / Лек /	2	2	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.26.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1, . .
29	Воспроизводство. Система национальных счетов /Практ/	2	4	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.26.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1, . .
30	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	1	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.26.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1, . .
31	Воспроизводство. Система национальных счетов /Ср/	2	1	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.26.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1, . .
32	Выполнение домашнего занятия /Ср/	2	2	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.26.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1, . .
33	Макроэкономическое равновесие / Лек /	2	4	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.26.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1, . .
34	Макроэкономическое равновесие /Практ/	2	4	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.26.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1, . .

35	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	2	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.26.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1, . .
36	Макроэкономическое равновесие /Ср/	2	1	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.26.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1, . .
37	Выполнение домашнего занятия /Ср/	2	2	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.26.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1, . .
38	Денежно-кредитная система и политика / Лек /	2	2	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.26.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1, . .
39	Денежно-кредитная система и политика. /Практ/	2	4	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.26.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1, . .
40	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	1	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.26.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1, . .
41	Денежно-кредитная система и политика /Ср/	2	1	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.26.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1, . .
42	Выполнение домашнего занятия /Ср/	2	2	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.26.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1, . .
43	Цикличность развития экономики / Лек /	2	2	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.26.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1, . .
44	Цикличность развития экономики /Практ/	2	2	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.26.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1, . .
45	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	1	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.26.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1, . .
46	Цикличность развития экономики /Ср/	2	1	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.26.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1, . .
47	Выполнение домашнего занятия /Ср/	2	1	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.26.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1, . .
48	Рынок труда, занятость, безработица / Лек /	2	2	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.26.1.2.1,

					6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1, . .
49	Рынок труда, занятость, безработица /Практ/	2	4	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.26.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1, . .
50	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	1	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.26.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1, . .
51	Рынок труда, занятость, безработица /Ср/	2	2	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.26.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1, . .
52	Выполнение домашнего занятия /Ср/	2	1	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.26.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1, . .
53	Макроэкономическая нестабильность и инфляция / Лек /	2	2	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.26.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1, . .
54	Макроэкономическая нестабильность и инфляция /Практ/	2	4	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.26.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1, . .
55	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	2	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.26.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1, . .
56	Макроэкономическая нестабильность и инфляция /Ср/	2	1	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.26.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1, . .
57	Выполнение домашнего занятия /Ср/	2	2	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.26.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1, . .
58	Экономический рост / Лек /	2	2	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.26.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1, . .
59	Экономический рост /Практ/	2	4	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.26.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1, . .
60	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	2	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.26.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1, . .
61	Экономический рост /Ср/	2	1	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.26.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.1.3.2,

					6.1.3.3, 6.1.4.1, . .
62	Выполнение домашнего занятия /Ср/	2	2	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.26.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1, . .
63	Финансовая система и финансовая политика / Лек /	2	2	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.26.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1, . .
64	Финансовая система и финансовая политика /Практ/	2	2	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.26.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1, . .
65	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	2	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.26.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1, . .
66	Финансовая система и финансовая политика /Ср/	2	1	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.26.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1, . .
67	Выполнение домашнего занятия /Ср/	2	2	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.26.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1, . .
68	Государственное регулирование национальной экономики / Лек /	2	2	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.26.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1, . .
69	Государственное регулирование национальной экономики /Практ/	2	2	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.26.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1, . .
70	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	2	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.26.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1, . .
71	Государственное регулирование национальной экономики /Ср/	2	1	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.26.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1, . .
72	Выполнение домашнего занятия /Ср/	2	2	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.26.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1, . .

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

по данной дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
6.1 Учебная литература				
6.1.1 Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.1.1.1	ред.: А. Г. Грязнова, А. Ю. Юданов	Микроэкономика. Теория и российская практика [Текст] : учеб. для ВУЗов.-	М. : КНОРУС, 2011	170
6.1.1.2	Р. А. Бурганов	Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник.- http://new.znanium.com/bookread.php?book=363287	М. : ИНФРА-М, 2013	100 % online
6.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке/ 100 % online
6.1.2.1	М. А. Сажина, Г. Г. Чибриков	Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник.- http://new.znanium.com/bookread.php?book=334630	М. : ФОРУМИНФР А-М, 2012	100 % online
6.1.2.2	Т. А. Агапова, С. Ф. Серёгина	Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебник.- http://new.znanium.com/bookread2.php?book=451271	М. : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013	100 % online
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
6.2.1		Электронная библиотека КрИЖТ ИрГУПС : сайт. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irgups.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст: электронный.		
6.2.2		Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013 – . – URL: http://umczt.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.		
6.2.3		Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва. 2011 – 2020. – URL: http://new.znanium.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.		
6.2.4		Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.		
6.2.5		Лань : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: http://e.lanbook.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.		
6.2.6		ЭБС «Университетская библиотека онлайн» : электронная библиотека : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001 – . – URL: http://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.		
6.2.7		Национальная электронная библиотека : федеральный проект : сайт / Министерство Культуры РФ. – Москва, 2016 – . – URL: https://rusneb.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.		

6.2.8	Научно-техническая библиотека Российского университета транспорта (МИИТ) : электронно-библиотечная система : сайт / Российский университет транспорта (МИИТ). – Москва. – URL: http://library.miit.ru/ . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
6.2.9	Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003 – . – URL: http://www.rzd.ru/ . – Текст: электронный.
6.2.10	Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) : сайт. – Красноярск. – URL: http://dcnti.krw.rzd . – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст: электронный.
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789.
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения	
6.3.2.1	Не используется
6.3.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.3.1	Консультант Плюс : справочно-правовая система : база данных / Региональные информационные центры КонсультантПлюс ООО ИЦ «ИСКРА». – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный.
6.3.3.2	Гарант : справочно-правовая система : база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный.
6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Не используется

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1	Корпуса А, Л, Т, Н КриЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И.
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Мультимедийная аппаратура, электронные презентации, видеоматериалы, доска, мел, видеофильмы, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), наглядные пособия (презентации).
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – учебные аудитории А-409, Л-203, Т-46; – компьютерные классы Л-203, А-224, А-409, Т-46.
7.4	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-307.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - альтернативные издержки; - спрос, предложение; - издержки производства; - рынки продуктов; - рынки ресурсов; - система национальных счетов; - макроэкономическое равновесие; - деньги, денежно-кредитная политика;

	<ul style="list-style-type: none"> - макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция; - финансовая система; - государственное регулирование экономики.
Практические занятия	<p>Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что они проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения практических ситуаций. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул для активной проработки лекции.</p> <p>К каждому занятию студенты готовятся заранее, необходимо написать краткий конспект на все вопросы, выносимые для обсуждения на практические занятия. По каждой теме должны быть докладчики с сообщением и презентацией. Докладчику следует подготовить практические примеры и/или ситуационные задачи для слушателей по теме своего сообщения. Создание и решение ситуационных задач оценивается дополнительными баллами. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать проблемные ситуации и пройти тестирование по пройденному материалу.</p> <p>Если в процессе работы над изучением материала у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. Студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения.</p> <p>Контроль текущей успеваемости студентов осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия, по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – посещаемость практических занятий; – эффективность работы студента в аудитории; – полнота выполнения домашних заданий; – результаты тестирования по всем разделам дисциплины.
Самостоятельная работа	<p>Цели внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулирование познавательного интереса; • закрепление и углубление полученных знаний и навыков; • развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности; • подготовка к предстоящим занятиям; • формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; • формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний и умений, и, в том числе, формирование компетенций. <p>Традиционные формы самостоятельной работы студентов следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с конспектом лекции, т.е. дополнение конспекта учебным материалом (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, нормативных документов и материалом электронного ресурса и сети Интернет); - чтение текста (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста (работа со справочниками, нормативными документами); - составление плана и тезисов ответа; - подготовка сообщений на семинаре; - ответы на контрольные вопросы; - решение задач; - подготовка к практическому занятию.
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КРИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет и Электронную библиотеку (ЭБ КРИЖТ ИрГУПС) http://irbis.krsk.irkups.ru</p>	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.25 Экономическая теория**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине**

Б1.Б.25 Экономическая теория

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Экономическая теория» участвует в формировании компетенции:

ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

**Таблица траекторий формирования компетенций
у обучающихся при освоении образовательной программы (очная
форма)**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Б1.Б.25 Экономическая теория	1, 2	1,2
		Б1.Б.07 Статистика	3,4	3,4
		Б1.Б.20 Экономика и социология труда	4	4
		Б1.В.01 Основы финансового менеджмента	4	4
		Б1.В.08 Управление проектами с основами предпринимательства	5,6	5,6
		Б1.В.ДВ.03.01 Экономика организации	6	6
		Б1.В.ДВ.03.02 Экономика фирмы	6	6
		Б1.В.18 Управленческий учёт и учёт персонала	7	7
		Б1.В.ДВ.11.01 Основы риск-менеджмента в управлении персоналом	8	8
		Б1.В.ДВ.11.02 Управление кадровыми рисками	8	8
		Б1.В.ДВ.14.01 Комплексный управленческий анализ	8	8
		Б1.В.ДВ.14.02 Анализ комплексных управленческих ситуаций	8	8
		Б2.В.04(Пд) Производственная преддипломная	8	8

		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.	8	8
--	--	---	---	---

**Таблица траекторий формирования компетенций
у обучающихся при освоении образовательной программы
(заочная форма)**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции	
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Б1.Б.25 Экономическая теория	1, 2	1,2	
		Б1.Б.07 Статистика	3,4	3,4	
		Б1.Б.20 Экономика и социология труда	4	4	
		Б1.В.01 Основы финансового менеджмента	4	4	
		Б1.В.08 Управление проектами с основами предпринимательства	5,6	5,6	
		Б1.В.ДВ.03.01 Экономика организации	6	6	
		Б1.В.ДВ.03.02 Экономика фирмы	6	6	
		Б1.В.18 Управленческий учёт и учёт персонала	7	7	
		Б1.В.ДВ.11.01 Основы риск-менеджмента в управлении персоналом	8	8	
		Б1.В.ДВ.11.02 Управление кадровыми рисками	8	8	
		Б1.В.ДВ.14.01 Комплексный управленческий анализ	8	8	
		Б1.В.ДВ.14.02 Анализ комплексных управленческих ситуаций	8	8	
		Б2.В.04(Пд) Производственная преддипломная	-	8	8
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.		8	8

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций
планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-3	Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p>Раздел 1. Микроэкономика</p> <p>1. Предмет и метод экономики как науки;</p> <p>2. Экономические блага, потребности и ресурсы. Производственные возможности;</p> <p>3. Рыночная система: спрос и предложение;</p> <p>4. Издержки производства;</p> <p>5. Поведение производителя на рынках продуктов;</p> <p>6. Рынки факторов производства;</p> <p>Раздел 2. Макроэкономика</p> <p>7. Воспроизводство. Система национальных счетов;</p> <p>8. Макроэкономическое равновесие;</p> <p>9. Денежно-кредитная система и политика;</p> <p>10. Цикличность развития экономики;</p> <p>11. Рынок труда, занятость, безработица;</p> <p>12. Макроэкономическая нестабильность и инфляция;</p> <p>13. Финансовая система и финансовая политика;</p> <p>14. Государственное регулирование национальной</p>	Минимальный уровень	<p>Знать глоссарий терминов по экономике</p> <hr/> <p>Уметь составлять и анализировать экономические модели (функциональные и графические)</p> <hr/> <p>Владеть методиками расчета основных экономических показателей</p>
			Базовый уровень	Знать формулировки основных экономических понятий и определений
			Базовый уровень	Уметь применять экономические законы для решения расчетных и графических задач
			Базовый уровень	Владеть методами экономического анализа
			Высокий уровень	Знать формулировки объективных экономических законов
			Высокий уровень	Уметь применять экономические законы для решения логических задач по экономике
				Владеть методами анализа текущей экономической ситуации на микро- и макроуровне

		экономики		
--	--	-----------	--	--

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины (очная форма)**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
1 семестр					
			Раздел 1. Микроэкономика		
1	2	Текущий контроль	Тема: «Предмет и метод экономики как науки»	ОК-3	Собеседование (устно)
2	4-6	Текущий контроль	Тема: «Экономические блага, потребности и ресурсы. Производственные возможности»	ОК-3	Разноуровневые задачи (письменно)
3	8-10	Текущий контроль	Тема: «Рыночная система: спрос и предложение»	ОК-3	Разноуровневые задачи (письменно)
4	12-14	Текущий контроль	Тема: «Издержки производства»	ОК-3	Диктант по формулам (письменно) Разноуровневые задачи (письменно)
5	16-17	Текущий контроль	Тема: «Поведение производителя на рынках продуктов»	ОК-3	Контрольная работа (письменно)
6	18	Текущий контроль	Тема: «Рынки факторов производства»	ОК-3	Тестирование (компьютерные технологии)
7	18	Промежуточная аттестация – зачет	Раздел 1. Микроэкономика 1 Предмет и метод экономики как науки 2 Экономические блага, потребности и ресурсы. Производственные возможности 3 Рыночная система: спрос и предложение 4 Издержки производства 5 Поведение производителя на рынках продуктов 6 Рынки факторов	ОК-3	Собеседование (устно)

			производства		
2 семестр					
			Раздел 2. Макроэкономика		
1	2-4	Текущий контроль	Тема: «Воспроизводство. Система национальных счетов»	ОК-3	Терминологический диктант (письменно) Разноуровневые задачи (письменно)
2	6	Текущий контроль	Тема: «Макроэкономическое равновесие»	ОК-3	Разноуровневые задачи (письменно)
3	8	Текущий контроль	Тема: «Денежно-кредитная система и политика»	ОК-3	Разноуровневые задачи (письменно)
4	10	Текущий контроль	Тема: «Цикличность развития экономики»	ОК-3	Собеседование (устно)
5	12	Текущий контроль	Тема: «Рынок труда, занятость, безработица»	ОК-3	Разноуровневые задачи (письменно)
6	14	Текущий контроль	Тема: «Макроэкономическая нестабильность и инфляция»	ОК-3	Разноуровневые задачи (письменно)
7	16	Текущий контроль	Тема: « Финансовая система и финансовая политика »	ОК-3	Собеседование (устно)
8	18	Текущий контроль	Тема: «Государственное регулирование национальной экономики»	ОК-3	Собеседование (устно)
15	18	Промежуточная аттестация – экзамен	Раздел 2. Макроэкономика 7. Воспроизводство. Система национальных счетов; 8. Ммакроэкономическое равновесие; 9. Денежно-кредитная система и политика; 10. Цикличность развития экономики; 11. Рынок труда, занятость, безработица; 12. Макроэкономическая нестабильность и инфляция; 13. Финансовая система и финансовая политика; 14. Государственное регулирование национальной	ОК-3	Собеседование (устно)

			экономики.		
--	--	--	------------	--	--

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины (заочная форма)**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
1 курс					
			Раздел 1. Микроэкономика		
1		Текущий контроль	Тема: «Предмет и метод экономики как науки»	ОК-3	Собеседование (устно)
2		Текущий контроль	Тема: «Экономические блага, потребности и ресурсы. Производственные возможности»	ОК-3	Разноуровневые задачи (письменно)
3		Текущий контроль	Тема: «Рыночная система: спрос и предложение»	ОК-3	Разноуровневые задачи (письменно)
4		Текущий контроль	Тема: «Издержки производства»	ОК-3	Диктант по формулам (письменно) Разноуровневые задачи (письменно)
5		Текущий контроль	Тема: «Поведение производителя на рынках продуктов»	ОК-3	Контрольная работа (письменно)
6		Текущий контроль	Тема: «Рынки факторов производства»	ОК-3	Тестирование (компьютерные технологии)
7		Промежуточная аттестация – зачет	Раздел 1. Микроэкономика 1 Предмет и метод экономики как науки 2 Экономические блага, потребности и ресурсы. Производственные возможности 3 Рыночная система: спрос и предложение 4 Издержки производства 5 Поведение производителя на рынках продуктов 6 Рынки факторов производства	ОК-3	Собеседование (устно)

2 курс					
			Раздел 2. Макроэкономика		
1		Текущий контроль	Тема: «Воспроизводство. Система национальных счетов»	ОК-3	Терминологический диктант (письменно) Разноуровневые задачи (письменно)
2		Текущий контроль	Тема: «Макроэкономическое равновесие»	ОК-3	Разноуровневые задачи (письменно)
3		Текущий контроль	Тема: «Денежно-кредитная система и политика»	ОК-3	Собеседование (устно)
4		Текущий контроль	Тема: «Цикличность развития экономики»	ОК-3	Собеседование (устно)
5		Текущий контроль	Тема: «Рынок труда, занятость, безработица»	ОК-3	Разноуровневые задачи (письменно) Контрольная работа (письменно)
6		Текущий контроль	Тема: «Макроэкономическая нестабильность и инфляция»	ОК-3	Разноуровневые задачи (письменно) Логические задачи (устно)
7		Текущий контроль	Тема: « Финансовая система и финансовая политика »	ОК-3	Собеседование (устно)
8		Текущий контроль	Тема: «Государственное регулирование национальной экономики»	ОК-3	Собеседование (устно)
9		Промежуточная аттестация – экзамен	Раздел 2. Макроэкономика 7. Воспроизводство. Система национальных счетов; 8. Макроэкономическое равновесие; 9. Денежно-кредитная система и политика; 10. Цикличность развития экономики; 11. Рынок труда, занятость, безработица; 12. Макроэкономическая нестабильность и инфляция; 13. Финансовая система и финансовая политика; 14. Государственное регулирование национальной	ОК-3	Собеседование (устно)

2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Контрольная работа (КР)	Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения заданий определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины (не менее двух вариантов)
2	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
4	Диктант по	Средство проверки знания основных	Перечень формул

	формулам	формул и правил. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	(вопросов) по темам дисциплины
5	Терминологический диктант	Средство проверки степени овладения категориальным аппаратом темы, раздела, дисциплины. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Перечень понятий по темам дисциплины
6	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня
7	Зачет (дифференцированный зачет)	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к зачету
8	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета (в конце 1 семестра) и экзамена (в конце 2 семестра), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении заданий в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении заданий в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении заданий в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на	Минимальный

		дополнительные вопросы..	
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при выполнении заданий в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы.
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень.
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений.

Разноуровневые задачи (задания)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Нет ответа. Не было попытки выполнить задания.

Диктант по формулам

Десять формул, за каждый правильный ответ один балл. Перевод в четырехбалльную систему происходит следующим образом:

Число набранных баллов	Оценка
<i>11 баллов</i>	«отлично»
<i>10 баллов</i>	«хорошо»
<i>9 баллов</i>	«удовлетворительно»
<i>меньше девяти баллов</i>	«неудовлетворительно»

Терминологический диктант

Пять терминов, за каждый правильный ответ один балл. Перевод в четырехбалльную систему происходит следующим образом:

Число набранных баллов	Оценка
<i>5 баллов</i>	«отлично»
<i>4 балла</i>	«хорошо»
<i>3 балла</i>	«удовлетворительно»
<i>меньше трех баллов</i>	«неудовлетворительно»

Тестирование

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил все задания. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при выполнении заданий в рамках усвоенного учебного материала. Не были допущены лексические или грамматические ошибки.
«хорошо»	Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при выполнении заданий в рамках усвоенного учебного материала. Были допущены 1-2 лексические или грамматические ошибки.
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при выполнении заданий в рамках усвоенного учебного материала. Были допущены некоторые лексические и грамматические ошибки.
«неудовлетворительно»	При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при выполнении заданий в рамках усвоенного учебного материала. Были допущены многочисленные лексические и грамматические ошибки.

3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Ниже приведены образцы типовых вариантов контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта контрольной работы по теме «Поведение производителя на рынках продуктов»

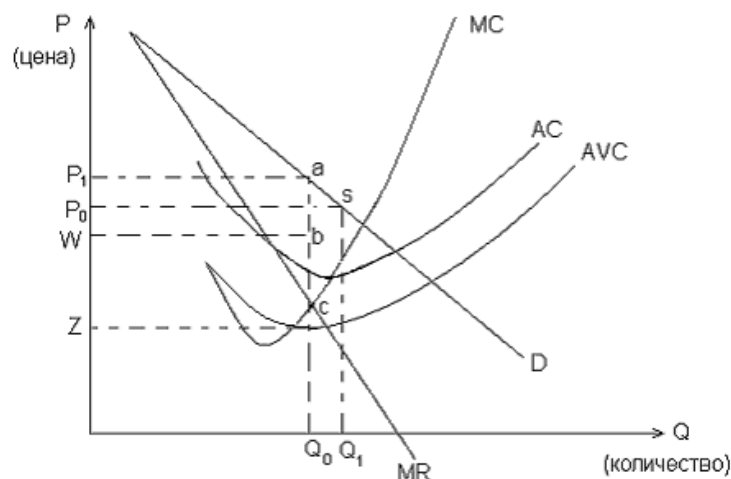
Предел длительности контроля – 60 минут.

Предлагаемое количество заданий – 5 заданий.

«Продуктовые рынки».

Вариант 1.

1. Монополия получает сверхприбыль вследствие более высокой эффективности по сравнению с конкурентной отраслью.
2. Наиболее точной моделью рыночного поведения фирмы в условиях олигополии считается модель «ломаной» кривой спроса.
- 3.

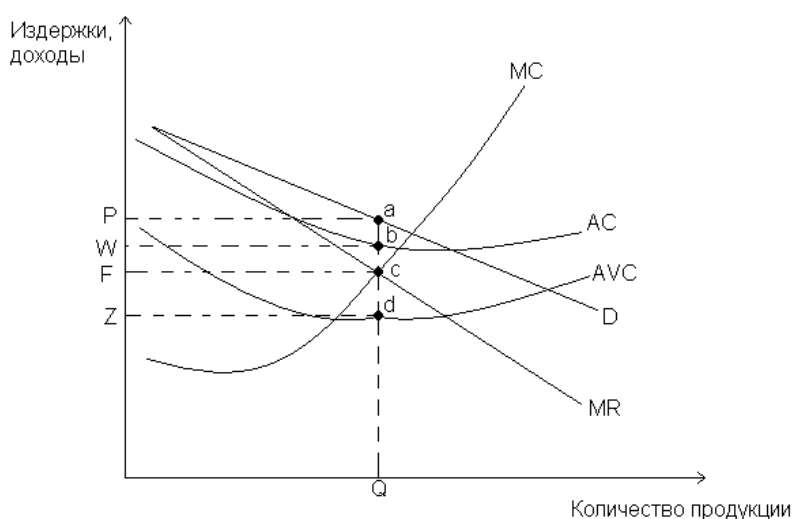


- В каком периоде времени функционирует данная фирма?
 - На эластичном или неэластичном отрезке кривой спроса лежит точка S?
 - При каком объеме производства и при какой цене фирма-монополист получает максимальную прибыль?
 - Площадь какого прямоугольника показывает максимальную прибыль?
 - Площадь какого прямоугольника показывает общие издержки фирмы-монополиста?
5. Функция спроса фирмы, работающей на рынке монополистической конкуренции, представлена уравнением: $Q_d=100-4P$; предельный доход:

$MR=30+2P$; предельные издержки: $MC=20-15Q$. Определите объём продаж и цену продукта данной функции, максимизирующей прибыль.

Вариант 2.

1. Если монополист не максимизирует прибыль на единицу выпуска, то он не обеспечивает и равенства предельного дохода и предельных издержек.
2. При несовершенной конкуренции производители могут оказывать влияние на рыночную цену, что обусловлено снижающейся кривой спроса на их товары.
3. Олигополия, не основанная на тайном сговоре: модель ломаной кривой спроса.
4. График, представленный на рисунке, иллюстрирует кривые дохода и издержек фирмы, максимизирующей прибыль. Используя данную информацию, определите верны или неверны следующие утверждения:
 - а) можно предположить, что фирма оперирует в условиях монополистической конкуренции;
 - б) общие переменные издержки фирмы равны площади прямоугольника $ZWbd$;
 - в) фирма производит оптимальный с точки зрения рынка объём продукции;
 - г) фирма может получать экономическую прибыль, оперируя на долгосрочном временном интервале;
 - д) фирма может получать экономическую прибыль, оперируя на краткосрочном временном интервале;
 - е) максимальная экономическая прибыль фирмы равна площади прямоугольника $WZdb$;



5. В таблице представлена информация об издержках и доходах фирмы-монополиста.

Q	TVC	TC	AC	MC	Px	TR	MR
0	0	150	—	—	200	0	—
1	110	—	—	110	175	—	—
2	—	320	—	—	—	300	—
3	—	366	—	—	135	—	—
4	250	—	—	—	—	480	—
5	—	445	—	—	105	—	—
6	360	—	—	—	90	—	—

Заполните таблицу недостающими данными. Какую прибыль (или убытки) получает фирма в равновесном состоянии?

3.2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЗАДАНИЯ

Ниже приведены образцы типовых вариантов разноуровневых заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта заданий репродуктивного уровня по теме «Рыночная экономика: спрос и предложение»

Предел длительности контроля – 60 минут.

Предлагаемое количество заданий – 5 заданий.

Уровень 1

Задание 1. Спрос и предложение товара X описываются как $Q_D = 2200 - 200P$, $Q_S = 300P + 200$ (Q измеряется в килограммах, P – в рублях).

а) Чему равны равновесная цена и равновесное количество товара X? Укажите на графике точку равновесия. В чем заключается особенность точки равновесия по сравнению с остальными точками кривых спроса и предложения?

б) Пусть в следующем периоде на данном рынке произошел сдвиг равновесия, причем равновесная цена теперь составляет 6 руб., а равновесное количество – 2000 кг. Какие факторы могли вызвать такой сдвиг равновесия?

Задание 2. На рис. 1. представлены кривые спроса D_0 , D_1 , D_2 . Ответьте на вопросы:

А) Чем вызвано движение из точки (a) (кривая D_0) в точку (b) (кривая D_1)? Почему? Что могло быть причиной этого сдвига?

Б) Чем вызвано движение из точки (a) (кривая D_0) в точку (c) (кривая D_2)? Почему? Что могло быть причиной этого сдвига?

В) Чем вызвано движение из точки (a) (кривая D_0) в точку (d) (кривая D_0)? Почему? Что могло быть причиной этого сдвига?

Г) Чем вызвано движение из точки (a) (кривая D_0) в точку (e) (кривая D_0)? Почему? Что могло быть причиной этого сдвига?

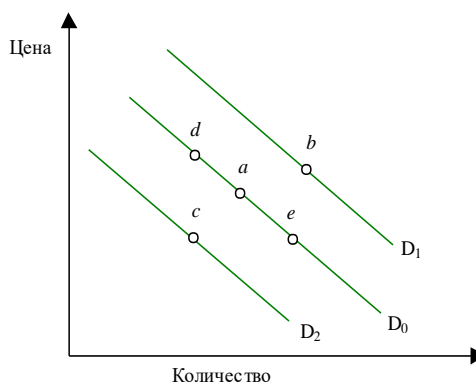


Рис. 3.1. Кривые спроса

Уровень 2.

Задание 1. Шесть подружек – Маша, Даша, Света, Таня, Наташа и Галя – гуляли на улице и решили купить по пирожку. При этом Даша была готова заплатить за пирожок 2 руб., Таня – Света – по 5 руб., Галя – 3 руб., Наташа – 6 руб., Маша 9 руб. Изобразите кривую спроса на пирожки.

Задание 2. Функция спроса на данный товар $Q_D = 7 - P$, функция предложения товара $Q_S = -7 + 2P$, Q_D и Q_S соответственно объем спроса и объем

предложения в тыс. штук в год, P – цена в ден. ед.. Определить графически и аналитически излишек покупателя.

Уровень 3.

Задание 1. На рынке «мертвых душ» есть 5 продавцов (Манилов, Плюшкин, Ноздрев, Коробочка и Собакевич) и 1 покупатель (Чичиков). При этом Манилов готов продать 5 душ не дешевле 3 руб., Плюшкин – 10 душ по 5 руб., Ноздрев – 2 души по 2 руб., Коробочка – 1 душу по 7 руб., Собакевич – 3 души по 4 руб. Покупатель же готов купить любое количество мертвых душ по цене 5 руб.

- а) Постройте кривые спроса и предложения на этом рынке, укажите точку рыночного равновесия. Каковы равновесная цена и равновесное количество товара?
- б) Каковы затраты покупателя и выгоды продавцов? (Изобразите их на графике.)

3.3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ НА ДИКТАНТ ПО ФОРМУЛАМ

Ниже приведены образцы типовых вариантов диктантов по соответствующим темам.

Образец типового варианта диктанта по формулам
по теме «Издержки производства»

Предел длительности контроля – 10 минут.

Предлагаемое количество заданий – 10 заданий.

- 1 Формула FC
- 2 Формула AVC
- 3 Формула VC
- 4 Формула бухгалтерской прибыли
- 5 Формула MC
- 6 Формула TR
- 7 Формула экономической прибыли
- 8 Формула MR
- 9 Формула TC
- 10 Формула AC (ATC).

3.4 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ НА ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

Ниже приведены образцы типовых вариантов ТД по соответствующим темам.

Образец типового варианта терминологического диктанта
по теме «Воспроизводство. Система национальных счетов»

Предел длительности контроля – 15 минут.

Предлагаемое количество заданий – 5 заданий.

- 1 Дать определение ВВП
- 2 Дать определение ЧНП
- 3 Дать определение реального ВВП
- 4 Дать определение ЛД
- 5 Дать определение ЛРД

3.5 ПЕРЕЧЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

(для оценки знаний)

1. Возникновение и развитие экономической теории. Предмет экономической теории.
2. Методология экономических исследований.
3. Потребности и экономические ресурсы: их классификация.
4. Экономическая эффективность использования экономических ресурсов. Альтернативные возможности.
5. Экономические системы: сравнительная характеристика.
6. Экономические агенты. Кругооборот ресурсов, благ и доходов.
7. Общая характеристика рынка.
8. Спрос на товары и услуги. Факторы спроса.
9. Предложение товаров и услуг. Факторы предложения.
10. Равновесие рынка и механизм его достижения.
11. Ценовая эластичность спроса.
12. Ценовая эластичность предложения.
13. Перекрестная эластичность и эластичность по доходу.
14. Полезность. Закон убывающей предельной полезности.
15. Фирма в рыночной экономике. Классификация фирм.
16. Экономические издержки производства: внешние и внутренние. Экономическая и бухгалтерская прибыль.
17. Экономические издержки в краткосрочном периоде. Закон убывающей отдачи.
18. Экономические издержки в долгосрочном периоде. Эффект масштаба производства.
19. Конкуренция: понятие, цели, виды.
20. Определение цены и объема производства конкурентной фирмы в краткосрочном периоде.
21. Равновесие конкурентной фирмы в долгосрочном периоде.
22. Поведение фирмы на рынке чистой монополии. Ценовая дискриминация.
23. Поведение фирмы на рынке монополистической конкуренции. Неценовая конкуренция.
24. Варианты олигополистического поведения фирмы. Экономическая эффективность на всех видах товарного рынка.
25. Рынок ресурсов: спрос на ресурсы. Эластичность спроса. Изменение в спросе. Оптимальное соотношение ресурсов.
26. Рынок труда. Заработная плата на рынке совершенной и несовершенной конкуренции.
27. Дифференциация заработной платы. Распределение доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джини.
28. Рынок капитала и рынок земли. Предпринимательский доход.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Контрольная работа (КР)	Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов КР по теме не менее двух. Во время выполнения КР пользоваться учебниками, справочниками, словарями, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения КР, доводит до обучающихся: тему КР, количество заданий в КР, время выполнения КР.
Разноуровневые задания	Выполнение разноуровневых заданий проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, словарями, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий.
Собеседование	Собеседование, предусмотренное рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Во время проведения собеседования пользоваться учебниками, справочниками, словарями, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения собеседования, доводит до обучающихся: тему собеседования и количество вопросов.
Диктант по формулам	Диктант по формулам проводится во время практических занятий. Во время проведения диктанта пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения диктанта, доводит до обучающихся: тему, количество заданий в диктанте, время выполнения
Терминологический диктант	Терминологический диктант проводится во время практических занятий. Во время проведения терминологического диктанта пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.

	Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения терминологического диктанта, доводит до обучающихся: тему ТД, количество заданий в ТД, время выполнения ТД
Тест	Выполнение теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения теста пользоваться учебниками, справочниками, словарями, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения теста.

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета/экзамена) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к зачету/экзамену для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к зачету/экзамену для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету/экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» приведены типовые контрольные задания, для оценки результатов освоения образовательной программы. Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.250000.06.7.188-2015 (формы оформления оценочных средств приведены ниже), не выставляются в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранятся на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

Комплект заданий для контрольных работ

Студенты выполняют контрольную работу №1 во 2 семестре и контрольную работу №2 в 3 семестре.

Тема «Экономические блага, потребности и ресурсы.

Производственные возможности »

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством: ОК-3.

Контрольная работа №1

Задание 1 Возникновение и развитие экономической теории. Объект исследования. Предмет экономической теории.

Раскрывается понятие объекта и предмета экономической теории, описывается история ее возникновения и развития. (Стр.3-4 текста.)

Задание 2 Альтернативные издержки. Закон возрастания альтернативных издержек.

Раскрывается понятие альтернативных издержек, порядок их расчета, формулируется и описывается закон возрастания альтернативных издержек. (Стр.4-5 текста)

1. Задание 3. ВЕРНО/НЕВЕРНО

- Редкость ресурсов объясняется безграничностью материальных потребностей людей.
- Зная состояние экономики, иллюстрируемое точкой на линии производственных возможностей, можно ответить на вопрос, «для кого развивается производство», на чьи потребности оно ориентируется.
- Макроэкономический анализ изучает такие понятия как национальный доход, уровень цен и занятости, совокупный спрос и совокупное предложение.

Необходимо определить верно или неверно высказывание.

- Верно
- Неверно
- Верно

Задание 4 . Тесты. Выбрать правильный ответ

4.1 Какое из положений не имеет отношения к определению предмета экономической теории?

- а) эффективное использование ресурсов;
- г) редкость блага;

б) неограниченные производственные ресурсы;

- д) материальные и духовные потребности?
- в) максимальное удовлетворение потребностей;

4.2 Микроэкономика – это:

- а) часть экономической теории, изучающая экономические категории в масштабе страны;
 - б) часть экономики, изучающая экономические понятия в масштабе предприятия;**
 - в) наука о рыночном механизме, прибыли, ссудном проценте, земельной ренте.
- 4.3 «Что есть» — предмет изучения:
- а) нормативной экономики;
 - б) позитивной экономики;**
 - в) микроэкономики;
 - г) макроэкономики.
- 4.4 Кривая производственных возможностей показывает:
- а) точные количества двух товаров, которые хозяйство намерено производить;
 - б) лучшую из возможных комбинаций двух товаров;
 - в) альтернативную комбинацию товаров при наличии данного количества ресурсов;**
 - г) время, когда вступает в действие закон убывающей производительности факторов производства.
- 4.5 Понятие «невидимой руки» сформулировал:
- а) К. Маркс;
 - б) А. Смит;**
 - в) А. Маршалл;
 - г) Дж. Кейнс.

Задание 5. Необходимо решить 2 задачи:

1. Отказавшись от работы маляром с заработной платой 12 тыс. руб. в месяц или учебы в колледже с годовой оплатой за обучение в размере 20 тыс. руб., Иван поступил работать плотником за 9 тыс. руб. в месяц. Одновременно работать и учиться не получается, также как и одновременно работать на двух работах. Найдите альтернативную стоимость его решения в данном году и определите упущенную выгоду.

Решение:

$$C_{\text{альт.}} = 12 \cdot 12 = 144 \text{ тыс. руб.}$$

$$C_{\text{упущ. выгода}} = (12 - 9) \cdot 12 = 36 \text{ тыс. руб.}$$

2. В 1984 и 1985 гг. британская угольная компания практически бездействовала из-за забастовки. Выскажите свои соображения о том, как это могло повлиять:

- а) на положение кривой производственных возможностей английской экономики;
- б) на место точки реального функционирования английской экономики по отношению к кривой.

Проиллюстрируйте ответ графически.

Решение:

- а) кривая производственных возможностей экономики сдвинется влево;
- б) точка реального функционирования английской экономики будет находиться внутри новой кривой производственных возможностей.

Построить график данного сдвига.

Контрольная работа № 2

Тема: Налоги и налоговая система. Проблемы формирования налоговой системы России.

Выполняется в виде реферативной работы.

5 Примерные вопросы для защиты контрольной работы

1. Что такое предмет экономической теории?
2. Что такое объект экономической теории?
3. Каковы основные этапы развития экономической теории
4. Дайте определение альтернативных издержек.
5. Объясните расчетную формулу альтернативных издержек.
6. Объясните механизм действия закона возрастания альтернативных издержек.

Комплект разноуровневых заданий

Тема «Рыночная экономика: спрос и предложение»

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством: ОК-3.

Уровень 1.

Задание 1. Спрос и предложение товара X описываются как $Q_D = 2200 - 200P$, $Q_S = 300P + 200$ (Q измеряется в килограммах, P – в рублях).

а) Чему равны равновесная цена и равновесное количество товара X? Укажите на графике точку равновесия. В чем заключается особенность точки равновесия по сравнению с остальными точками кривых спроса и предложения?

б) Пусть в следующем периоде на данном рынке произошел сдвиг равновесия, причем равновесная цена теперь составляет 6 руб., а равновесное количество – 2000 кг. Какие факторы могли вызвать такой сдвиг равновесия?

Задание предполагает проверку навыка построения экономических моделей:

- определение равновесия через приравнивание Q_D и Q_S ;
- в масштабе построение графика равновесия с фиксированием графического равновесия, т. Е;
- фиксирование на графике равновесия т. E_1 ($P_1=6$ руб., $Q_1=2000$ кг);
- перечислить все причины попадания рынка из т. Е в т. E_1 .

Задание 2. На рис. 1. представлены кривые спроса D_0 , D_1 , D_2 . Ответьте на вопросы:

А) Чем вызвано движение из точки (а) (кривая D_0) в точку (б) (кривая D_1)? Почему? Что могло быть причиной этого сдвига?

Б) Чем вызвано движение из точки (а) (кривая D_0) в точку (с) (кривая D_2)? Почему? Что могло быть причиной этого сдвига?

В) Чем вызвано движение из точки (а) (кривая D_0) в точку (д) (кривая D_0)? Почему? Что могло быть причиной этого сдвига?

Г) Чем вызвано движение из точки (а) (кривая D_0) в точку © (кривая D_0)? Почему? Что могло быть причиной этого сдвига?

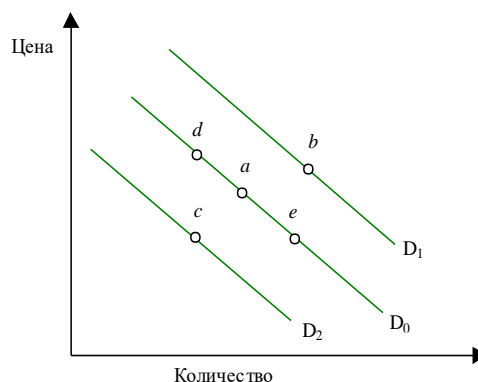


Рис. 3.1. Кривые спроса

Задание предполагает проверку навыка применения теоретических знаний о равновесии рынка, фиксирование всех причин перехода экономики в предложенные точки

Уровень 2.

Задание 1. Шесть подружек – Маша, Даша, Света, Таня, Наташа и Галя – гуляли на улице и решили купить по пирожку. При этом Даша была готова заплатить за пирожок 2 руб., Таня – Света – по 5 руб., Галя – 3 руб., Наташа – 6 руб., Маша 9 руб. Изобразите кривую спроса на пирожки.

Задание предполагает проверку навыка построения нетипичной модели кривой спроса.

Задание 2. Функция спроса на данный товар $Q_D = 7 - P$, функция предложения товара $Q_S = -7 + 2P$, Q_D и Q_S соответственно объем спроса и объем предложения в тыс. штук в год, P – цена в ден. ед.. Определить графически и аналитически излишек покупателя.

Задание предполагает проверку навыка определения излишка покупателя в условиях равновесия рынка.

Уровень 3.

Задание 1. На рынке «мертвых душ» есть 5 продавцов (Манилов, Плюшкин, Ноздрев, Коробочка и Собакевич) и 1 покупатель (Чичиков). При этом Манилов готов продать 5 душ не дешевле 3 руб., Плюшкин – 10 душ по 5 руб., Ноздрев – 2 души по 2 руб., Коробочка – 1 душу по 7 руб., Собакевич – 3 души по 4 руб. Покупатель же готов купить любое количество мертвых душ по цене 5 руб.

а) Постройте кривые спроса и предложения на этом рынке, укажите точку рыночного равновесия. Каковы равновесная цена и равновесное количество товара?

б) Каковы затраты покупателя и выгоды продавцов? (Изобразите их на графике.)

Задание предполагает комплексную проверку навыков по теме «Рыночная экономика: спрос и предложение».

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он правильно выполнил 60 и более процентов заданий;

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он правильно выполнил менее 60 процентов заданий.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полностью и правильно выполнил задания, показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при выполнении заданий в рамках усвоенного учебного материала, работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он выполнил задания с небольшими неточностями, показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при выполнении заданий в рамках усвоенного учебного материала, есть недостатки в оформлении работы;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил задания с существенными неточностями, показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при выполнении заданий в рамках усвоенного учебного материала, качество оформления работы имеет недостаточный уровень;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при выполнении заданий он продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при выполнении заданий в рамках усвоенного учебного материала.

Составитель _____ А.И. Леонидова

Форма оформления вопросов для коллоквиумов, собеседования

Вопросы собеседования

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством: ОК-3.

Тема «Экономические блага. Потребности и ресурсы. Производственные возможности»

- 1 1 Что такое потребности и какие виды потребностей различают ?
- 2 Как взаимосвязаны потребности и производство ?
- 3 Что такое экономические и неэкономические блага ?
- 4 Что такое частное и общественное благо?
- 5 Что значит “земля” как экономический ресурс ?
- 6 Что представляет собой капитал как экономический ресурс?
- 7 Что такое рабочая сила ?
- 8 Есть ли разница между понятиями “рабочая сила” и “труда” ?
- 9 В чем заключаются функции предпринимательства?
- 10 Что такое информация как экономический ресурс.
- 11 В чём проявляется ограниченность экономических ресурсов ?
- 12 Что показывает кривая производственных возможностей ?
- 13 Почему кривая производственных возможностей имеет отрицательный наклон?
- 14 Почему все комбинации производства благ, расположенные на кривой являются эффективными с точки зрения общества?
- 15 Что означают комбинации благ, расположенные слева и справа от кривой производственных возможностей?
- 16 Что означают комбинации благ, расположенные на осях X и Y?
- 17 Чем объясняется выпуклый характер кривой производственных возможностей ?
- 18 Что такое альтернативные (вмененные) издержки ?
- 19 Как определяются альтернативные издержки?
- 20 Чем объясняется закон возрастания альтернативных издержек?

Тема «Рыночная экономика: спрос и предложение»

1. 1 Что такое рынок и каковы условия его возникновения?
2. Почему рынок можно представить как систему трансакции?
3. Что такое трансакции?

4. Какие функции выполняет рынок?
5. На какие виды делят рынок по объектам купли-продажи?
6. Что такое рынок совершенной и несовершенной конкуренции?
7. Чем отличаются понятия “объём спроса” и “спрос”?
8. Что показывает закон спроса?
9. Под влиянием каких факторов происходит сдвиг кривой спроса?
10. Что такое товары-субституты?
11. Что показывает кривая предложения?
12. Что собой представляют неценовые факторы предложения?
13. Как на графике отражается изменение предложения?
14. Что показывает прямая эластичность спроса по цене?
15. Что такое перекрёстная эластичность спроса по цене?
16. Как определяется дуговая эластичность спроса по цене?
17. Почему и когда с падением цены на товар выручки продавца может расти?
18. Какие факторы определяют эластичность спроса по цене и по доходу?
19. Что означает положительный и отрицательный показатель эластичности спроса по доходу?
20. Какие факторы влияют на эластичность предложения?
21. Какое практическое значение имеет эластичность спроса и предложения?
22. Как определяется равновесная цена и равновесный объём продукта?
23. К каким последствиям может приводить нарушение рыночного равновесия?
24. Что такое устойчивое и неустойчивое равновесие?
25. В чём состоят преимущества рыночного механизма?
26. Как воздействуют налоги на рыночное равновесие?
27. Каковы последствия введения государством дотаций производителям и потребителям?
28. Когда государство может использовать фиксированные цены?
29. Что такое цена “пола” и “цена” потолка? Каковы последствия установления этих цен?

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он дал правильные ответы на 60 и более процентов вопросов;

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он дал правильные ответы на менее, чем 60 процентов вопросов.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если им даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, при ответах выделялось главное, ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности, показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии на иностранном языке;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если им даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, при ответах не всегда выделялось главное, ответы в основном были краткими, но не всегда четкими;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если им даны, в основном, правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если им даны, в основном, неправильные ответы на все поставленные и уточняющие вопросы.