

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

**Красноярский институт железнодорожного транспорта**

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель секции СОП

канд. техн. наук, доцент

В.О. Колмаков 

«12» марта 2020 г.

протокол № 6.

**ФТД.01 Логика**  
рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.03 Управление персоналом

Профиль подготовки – Управление персоналом организаций

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 4 года

Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 3

Формы промежуточной аттестации в семестрах:

Часов по учебному плану – 108

зачет – 2

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	<b>2</b>	<b>Итого</b>
Число недель в семестре	<b>18</b>	
Вид занятий	Часов по учебному плану	<b>Часов по учебному плану</b>
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
– лекции	18	18
– практические	18	18
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

КРАСНОЯРСК

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 1461, и на основании учебного плана по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, профиль «Управление персоналом организации» утвержденного приказом ректора ИрГУПС от «08» мая 2020 г. протокол № 268-1.

Программу составил:  
канд. соц. наук, доцент, доцент



Г.В. Рублев

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом на заседании кафедры «Управление персоналом».

Протокол от «12» марта 2020 г. протокол № 8

Срок действия программы: 2020-2024гг.

Зав. кафедрой канд. техн. наук, доцент



В.О. Колмаков

Согласовано

Заведующий библиотекой



Е.А. Евдокимова

<b>1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1 Цели освоения дисциплины</b>	
1	формирование логического мышления, опирающегося на современную науку и научную методологию
<b>1.2 Задачи освоения дисциплины</b>	
1	-формирование и развитие навыков логического мышления, предполагающего способность оперировать основными категориями, законами, правилами и приемами логики
2	формирование навыков рациональной дискурсивности через овладение приемами ведения диалога, включая все его формы
<b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
1	Б1.Б.02 Философия;
<b>2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:</b>	
1	Б1.Б.19 История управленческой мысли;
2	Б1.Б.12 Социология;
3	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.
<b>3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</b>	
<b>Минимальный уровень освоения компетенции</b>	
Знать	основные законы логического мышления;
Уметь	применять законы и формы мышления в практической деятельности;
Владеть	научной терминологией;
<b>Базовый уровень освоения компетенции</b>	
Знать	основные формы мыслительного процесса;
Уметь	публично выступать и логически аргументировано вести дискуссию;
Владеть	проводить логические операции с понятиями и категориями общенаучного характера;
<b>Высокий уровень освоения компетенции</b>	
Знать	методы системного и ситуационного анализа;
Уметь	правильно составлять и оформлять документы;
Владеть	навыками применения логики при решении различных ситуаций на транспорте.

<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b>	
	<b>Знать:</b>
1	-методы и приёмы философского анализа проблем; -формы и методы научного познания, их эволюцию; -основные законы логического мышления и основные формы мыслительного процесса;
	<b>Уметь:</b>
1	-пользоваться философскими категориями для объяснения собственной жизни, понимать их глубину и смысл; -логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; -создавать тексты профессионального значения;
	<b>Владеть:</b>
1	-приёмами полемики, критики и аргументации; -научной терминологией;

-успешно проводить логические операции с понятиями и категориями общенаучного характера;  
 -культурой мышления;  
 -способностью к восприятию информации, обобщению и анализу.

#### 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компет.	Учебная лит-ра, ресурсы сети
	<b>Раздел 1. Логика как наука</b>				
1.1	Понятие логики /Лек/	2	2	ОК-1	6.1.1 6.2.1 6.3.1
1.2	Понятие логики/Пр/	2	2	ОК-1	6.1.1 6.3.2
1.4	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию /Ср/	2	7	ОК-1	6.1.1 6.2.1 6.3.1 6.3.2 6.4.1
	<b>Раздел 2. Понятие</b>				
2.1	Понятие /Лек/	2	4	ОК-1	6.1.1 6.2.1 6.3.1
2.2	Понятие /Пр/	2	4	ОК-1	6.1.1 6.3.2
2.3	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию, выполнение курсовой работы /Ср/	2	7	ОК-1	6.1.1 6.2.1 6.3.1 6.3.2 6.4.1
	<b>Раздел 3. Суждение и умозаключение</b>				
3.1	Суждение и умозаключение /Лек/	2	4	ОК-1	6.1.1 6.2.1 6.3.1
3.2	Суждение и умозаключение/Пр/	2	4	ОК-1	6.1.1 6.3.2
3.3	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию, выполнение курсовой работы /Ср/	2	7	ОК-1	6.1.1 6.2.1 6.3.1 6.3.2 6.4.1
	<b>Раздел 4. Законы логики</b>				
4.1	Законы логики /Лек/	2	4	ОК-1	6.1.1 6.2.1 6.3.1
4.2	Законы логики /Пр/	2	4	ОК-1	6.1.1 6.3.2
4.3	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию/Ср/	2	8	ОК-1	6.1.1 6.2.1 6.3.1 6.3.2 6.4.1
	<b>Раздел 5. Логические основы аргументации</b>				
5.1	Логические основы аргументации /Лек/	2	4	ОК-1	6.1.1 6.2.1 6.3.1
5.2	Логические основы аргументации /Пр/	2	4	ОК-1	6.1.1 6.3.2
5.3	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию/Ср/	2	7	ОК-1	6.1.1 6.2.1 6.3.1 6.3.2 6.4.1

#### 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

**6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****6.1 Учебная литература****6.1.1 Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100 % online
6.1.1.1	Гусев Д. А..	Логика [Электронный ресурс] : учебное пособие.- <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437309">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437309</a>	М. : Прометей, 2015	100 % online

**6.1.2 Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100 % online
6.1.2.1	Батурин В.К.	Логика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для ВУЗов.- <a href="http://new.znaniium.com/bookread2.php?book=402219#">http://new.znaniium.com/bookread2.php?book=402219#</a>	М. : КУРСИНФРА-М, 2013	100 % online
6.1.2.2	Демидов И.Б.	Логика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для ВУЗов.- <a href="http://new.znaniium.com/bookread2.php?book=332257">http://new.znaniium.com/bookread2.php?book=332257</a>	М.: Дашков и К, 2018	100 % online

**6.1.3 Методические разработки**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100 % online

**6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

6.1.4.1	Рублев Г.В.	Логика [Электронный ресурс] : методические указания к самостоятельной внеаудиторной работе студентов направления подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» профиль 1 «Управление персоналом организации» очной и заочной форм обучения.- <a href="http://irbis.krsk.irkups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?LNG=&amp;C21COM=2&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;Z21ID=18986423505877817&amp;Image_file_name=%5CFul%5C1674.pdf&amp;IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1">http://irbis.krsk.irkups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?LNG=&amp;C21COM=2&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;Z21ID=18986423505877817&amp;Image_file_name=%5CFul%5C1674.pdf&amp;IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1</a>	Красноярск : КриЖТ ИрГУПС, 2016	100 % online
---------	-------------	--	---------------------------------	--------------

**6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

6.2.1	Электронная библиотека КриЖТ ИрГУПС : сайт. – Красноярск. – URL: <a href="http://irbis.krsk.irkups.ru/">http://irbis.krsk.irkups.ru/</a> . – Режим доступа:
6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013 – . – URL:
6.2.3	Znaniium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва, 2011 – 2020. – URL:
6.2.4	Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». –
6.2.5	Лань : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.
6.2.6	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» : электронная библиотека : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001 – . – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
6.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральный проект : сайт / Министерство Культуры РФ. – Москва, 2016 –
6.2.8	Научно-техническая библиотека Российского университета транспорта (МИИТ) : электронно-библиотечная система : сайт / Российский университет транспорта (МИИТ). – Москва. – URL: <a href="http://library.miit.ru/">http://library.miit.ru/</a> . – Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.
6.2.9	Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003 – . – URL: <a href="http://www.rzd.ru/">http://www.rzd.ru/</a> . – Текст: электронный.
6.2.10	Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) : сайт. – Красноярск. – URL: <a href="http://dcnti.krw.rzd">http://dcnti.krw.rzd</a> . – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст: электронный.

<b>6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</b>	
<b>6.3.1 Перечень базового программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий).
<b>6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения</b>	
6.3.2.1	Не требуется
<b>6.3.3 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.3.1	Консультант Плюс : справочно-правовая система : база данных / Региональные информационные центры КонсультантПлюс ООО ИЦ «ИСКРА». – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный.
6.3.3.2	Гарант : справочно-правовая система : база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный.

<b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	
7.1	Корпуса А, Л, Т, Н КриЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И\
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Мультимедийная аппаратура, электронные презентации, видеоматериалы, доска, мел, видеофильмы, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), наглядные пособия (презентации).
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – учебные аудитории А-409, Л-203, Т-46 ; – компьютерные классы Л-203, А-224, А-409, Т-46.
7.4	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-307.

<b>8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие;</li> <li>• суждение;</li> <li>• умозаключение.</li> </ul>

Практическое занятие	<p>Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что они проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения практических ситуаций. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул для активной проработки лекции.</p> <p>К каждому занятию студенты готовятся заранее, необходимо написать краткий конспект на все вопросы, выносимые для обсуждения на практические занятия. По каждой теме должны быть докладчики с сообщением и презентацией. Докладчику следует подготовить практические примеры и/или ситуационные задачи для слушателей по теме своего сообщения. Создание и решение ситуационных задач оценивается дополнительными баллами.</p> <p>Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать проблемные ситуации и пройти тестирование по пройденному материалу.</p> <p>Если в процессе работы над изучением материала у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. Студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения.</p> <p>Контроль текущей успеваемости студентов осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия, по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– посещаемость практических занятий;</li> <li>– эффективность работы студента в аудитории;</li> <li>– полнота выполнения домашних заданий;</li> <li>– результаты тестирования по всем разделам дисциплины.</li> </ul>
Самостоятельная работа	<p>Цели внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулирование познавательного интереса;</li> <li>• закрепление и углубление полученных знаний и навыков;</li> <li>• развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности;</li> <li>• подготовка к предстоящим занятиям;</li> <li>• формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;</li> <li>• формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний и умений, и, в том числе, формирование компетенций.</li> </ul> <p>Традиционные формы самостоятельной работы студентов следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с конспектом лекции, т.е. дополнение конспекта учебным материалом (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, нормативных документов и материалом электронного ресурса и сети Интернет);</li> <li>- чтение текста (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы);</li> <li>- конспектирование текста (работа со справочниками, нормативными документами);</li> <li>- составление плана и тезисов ответа;</li> <li>- подготовка сообщений на семинаре;</li> <li>- ответы на контрольные вопросы;</li> <li>- решение задач;</li> <li>- подготовка к практическому занятию;</li> <li>- подготовка к деловым играм, направленным на решение производственных ситуаций, на проектирование и моделирование профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет и Электронную библиотеку (ЭБ КрИЖТ ИрГУПС) <a href="http://irbis.krsk.irgups.ru">http://irbis.krsk.irgups.ru</a></p>	





**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине  
ФТД. 01 «Логика»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации по дисциплине**

**ФТД. 01 Логика**

**1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования  
в процессе освоения образовательной программы**

Дисциплина ФТД. 01 «Логика» участвует в формировании компетенции:

**ОК-1:** способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-1  
при освоении образовательной программы (очной формы обучения)**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Б1.Б.02 Философия	3	2
		Б1.Б.12 Социология	5	3
		Б1.Б.19 История управленческой мысли	1	1
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	4

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-1  
при освоении образовательной программы (заочной формы обучения)**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Курс изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Б1.Б.02 Философия	2	2
		Б1.Б.12 Социология	4	3
		Б1.Б.19 История управленческой мысли	1	1
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	5	4

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-1  
планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Раздел 1 Логика как наука. Раздел 2 Понятие. Раздел 3 Суждение и умозаключение. Раздел 4 Законы логики. Раздел 5. Логические основы аргументации.	Минимальный уровень	Знать: основные законы логического мышления;
				Уметь: применять законы и формы мышления в практической деятельности;
				Владеть: научной терминологией
			Базовый уровень	Знать: основные формы мыслительного процесса;
				Уметь: публично выступать и логически аргументировано вести дискуссию;
				Владеть: проводить логические операции с понятиями и категориями общенаучного характера;
Высокий уровень	Знать: методы системного и ситуационного анализа;			
	Уметь: правильно составлять и			

				оформлять документы;
				Владеть: навыками применения логики при решении различных ситуаций на транспорте.

**Программа контрольно-оценочных мероприятий  
за период изучения дисциплины (очная форма обучения)**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
<b>2 семестр</b>				
1	1-3	Текущий контроль	Раздел 1 Логика как наука. Раздел 2 Понятие.	Конспект (письменно) Домашнее задание (письменно) собеседование (устно)
2	4-6	Текущий контроль	Раздел 3 Суждение и умозаключение. Раздел 4 Законы логики.	Конспект (письменно) Домашнее задание (письменно) собеседование (устно)
3	6-9	Текущий контроль	Раздел 5. Логические основы аргументации	Конспект (письменно) Домашнее задание (письменно) собеседование (устно)
4	9	Промежуточная аттестация – зачет	Раздел 1 Логика как наука. Раздел 2 Понятие. Раздел 3 Суждение и умозаключение. Раздел 4 Законы логики. Раздел 5. Логические основы аргументации.	Тестирование (письменно)

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций  
на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Контрольная работа (КР) для студентов	Средство проверки знаний политологических фактов и умений анализировать политические события	Тематика контрольных работ и методические рекомендации по

	заочной формы обучения		выполнению КР
2	Конспект	Средство, и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации.	Тематика лекций и практических (семинарских) занятий по дисциплине
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4	Опрос/ собеседование	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по теме/разделу	Планы практических(семинарских) занятий и практических заданий
5	Доклад	Средство, позволяющее формировать навыки работы с источниками и научной литературой, анализа материала и публичного выступления	Тематика докладов по плану семинарского занятия
6	Промежуточная аттестация – зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине	Комплект теоретических вопросов и практических заданий к зачету по разделам/фонд тестовых заданий

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения	Минимальный

		навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

#### Критерии и шкала оценивания контрольной работы (КР) для заочного обучения

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания базовой и дополнительной литературы, свободное владение учебным материалом. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«не зачтено»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

#### Критерии и шкала оценивания конспекта

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры
«хорошо»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично
«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют
«неудовлетворительно»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

#### Критерии и шкала оценивания теста

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам предлагаются задания, содержащие в себе, как правило, от 20 до 40 тестовых заданий.

Для оценки используется 100 бальная шкала.

Критерии оценивания:

60% правильных ответов и ниже – оценка 2,

61 – 70% правильных ответов – оценка 3,

71 – 85% правильных ответов – оценка 4

85 – 100% правильных ответов – оценка 5.

### **3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1 Типовые контрольные задания для проведения контрольных работ (для заочного обучения)**

*Ниже приведены образцы типовых вариантов контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины*

*Образец типового варианта контрольной работы*

Предел длительности контроля – 30 минут.

Предлагаемое количество заданий – 2 задания.

*1 Теоретическая часть – реферативное изложение выбранной темы контрольной работы и выполнение заданий по выбранной теме. Тема: «Понятие»*

*2 Устное выступление с изложением результатов (5 заданий)*

1. Структура понятия.
2. Умножение, сложение, вычитание понятий.
3. Обобщение и ограничение понятий.
4. Определение понятия: виды явного и неявного определения.
5. Виды деления понятий. Правила деления.

#### **Перечень тем контрольных работ для студентов заочной формы обучения**

1. Предмет и познавательное значение логики как науки и учебной дисциплины
2. Соотношение формальной и диалектической логики.
3. Философское содержание формальной логики.
4. Логика как метод мышления.
5. Силлогистика как ядро традиционной логики.
6. Несиллогистические способы рассуждения.
7. Традиционная и современная формальная логика: общее и особенное.
8. Формализмы как системы символов в современной логике.
9. Теории логического вывода.
10. Интуicionистская логика.
11. Модальная логика.
12. Логика предикатов и логика высказываний в современной логике.
13. Исторические этапы развития традиционной логики.
14. Логика Аристотеля.
15. Развитие логики в античной философии.
16. Логическая мысль европейского средневековья.
17. Развитие логики в эпоху Возрождения и Новое время.
18. Логические идеи Г. Лейбница.
19. Развитие логики в XIX веке.
20. Математизация логики: ретроспектива и перспектива.
21. Понятие как форма мышления.
22. Суждение как форма мышления.
23. Умозаключение как форма мышления.

24. Дедуктивные умозаключения.
25. Индуктивные умозаключения.
26. Умозаключения по аналогии и гипотетические.
27. Проблема понимания в логике.
28. Логическое доказательство.
29. Логика и аргументация.
30. Логический закон тождества.
31. Логический закон непротиворечия.
32. Логический закон исключенного третьего.
33. Логический закон достаточного основания.
34. Проблема спора и ловушки языка.

### **3.2 Типовые контрольные задания по написанию конспекта**

*Темы конспектов, предусмотренных рабочей программой дисциплины:*

#### **1 «Логика как наука».**

*Учебная литература:* Демидов, И.В. Логика [Электронный ресурс] : Учебное пособие/ И.В. Демидов. - ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – on-line -Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=491491>

#### **2 «Понятие».**

*Учебная литература:* Демидов, И.В. Логика [Электронный ресурс] : Учебное пособие/ И.В. Демидов. - ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – on-line -Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=491491>

#### **3 «Суждение и умозаключение».**

*Учебная литература:* Демидов, И.В. Логика [Электронный ресурс] : Учебное пособие/ И.В. Демидов. - ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – on-line -Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=491491>

#### **4 «Законы логики».**

*Учебная литература:* Демидов, И.В. Логика [Электронный ресурс] : Учебное пособие/ И.В. Демидов. - ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – on-line -Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=491491>

**5 «Логические основы аргументации»:** Демидов, И.В. Логика [Электронный ресурс] : Учебное пособие/ И.В. Демидов. - ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – on-line -Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=491491>

### **3.3 Типовые тестовые задания для проведения тестирования**

*Ниже приведены образцы типовых тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.*

*Образец тестовых заданий по курсу «Логика»*

Время контроля 10 минут

Понятия по объёму делятся на

- А) общие и частные
- Б) общие и единичные
- В) общие, единичные, нулевые

2. Логические операции с понятиями - это

- А) абстрагирование и анализ
- Б) анализ и синтез
- В) определение, деление, обобщение

3. В какой паре второе понятие - результат обобщения первого

- А) «москвич - житель столицы»
- Б) «президент - глава государства»
- В) «процессор - компьютер»

4. «Скачок в делении» - нарушение правила

- А) соразмерности  
Б) последовательности  
В) «деление не по одному основанию»
5. Употребление метафор в определении - это нарушение правила  
А) соразмерности  
Б) круга  
В) чёткости и ясности
6. Определение «Автомобиль - это машина» является  
А) слишком широким  
Б) логически корректным  
В) слишком узким
7. Суждение «Ни одна рыба не дельфин» является  
А) общеутвердительным  
Б) общеотрицательным  
В) частноотрицательным
8. Квантор - это  
А) только слова «все» и «ни один»  
Б) количественная характеристика предметов, входящих в субъект суждения  
В) само утверждение или отрицание, содержащееся в суждении
9. Логическая связка конъюнкции  
А) союз «и»  
Б) союз «или»  
В) союз «если, то»
10. Логическая связка для эквиваленции  
А) союз «и»  
Б) союз «тогда и только тогда, когда»  
В) союз «если, то»
11. Индуктивными называют умозаключения  
А) от общего к частному  
Б) от частного к частному  
В) от частного к общему
12. «После того - значит по причине того» - ошибка  
А) в умозаключении по аналогии  
Б) в индуктивном умозаключении  
В) в дедуктивном умозаключении
13. Суждение «Если три угла одного треугольника равны трём углам другого треугольника, то эти треугольники подобны» является  
А) примером строгой аналогии  
Б) примером нестрогой аналогии  
В) вообще аналогией не является
14. Вероятное умозаключение —  
А) строгая аналогия  
Б) силлогизм  
В) нестрогая аналогия
15. Логически необходимым умозаключением является  
А) научная индукция



- Б) популярная индукция  
 В) нестрогая аналогия
16. «Мнимое следование» - логическая ошибка, относящаяся  
 А) к аргументам  
 Б) к тезису  
 В) к демонстрации
17. Аргумент к авторитету - это  
 А) угроза неприятными последствиями  
 Б) ссылка на высказывания великих людей  
 В) ссылка на личностные особенности оппонента
18. Риторическим называется спор  
 А) ради победы  
 Б) ради выяснения истины  
 В) ради компромисса
19. В начале исследования выдвигаются  
 А) версии  
 Б) рабочие гипотезы  
 В) частные гипотезы
20. Энтимема - это  
 А) силлогизм, в котором пропущена одна из посылок  
 Б) силлогизм, в котором пропущено заключение  
 В) силлогизм, в котором пропущены одна из посылок или заключение

### **3.4 Типовые контрольные задания для проведения опроса/собеседования**

*Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий для проведения устного опроса/собеседования по темам /разделам дисциплины, предусмотренных рабочей программой.*

*Образец типового варианта заданий для опроса на практическом (семинарском) занятии по теме «Особенности логических законов мышления»*

1. Закон тождества, его сущность и значение.
2. Закон противоречия, его сущность и значение.
3. Закон исключенного третьего, его сущность и значение.
4. Закон достаточного основания, его сущность и значение.

*Основные понятия:* закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания.

Вопрос для самостоятельного изучения:

1. Закон достаточного основания в истории логики.

*Образец типового варианта заданий для опроса на практическом (семинарском) занятии по теме «Суждение»*

1. Виды простого категорического суждения по объему и содержанию.
2. Отношения между видами простого категорического суждения: «Логический квадрат».
3. Сложное суждение. Виды сложных суждений.

### **Темы докладов**

1. Возможно ли интуитивное соблюдение законов логики?
2. Закон тождества и философия.
3. Модальная логика.
4. Логика высказываний.

### **3.5 Типовые контрольные задания по подготовке доклада**

*Тематика докладов*

1. Виды понятий.
2. Отношения между понятиями.
3. Обобщение и ограничение понятий.
4. Определение понятий.
5. Деление понятий.
6. Операции с классами понятий.
7. Суждения и предложение.
8. Простые суждения.
9. Сложные суждения.
10. Модальность суждений.
11. Виды индуктивных умозаключений.
12. Методы научной индукции.
13. Структура аргументации.
14. Виды обоснования тезиса.
15. Виды критики.
16. Виды доказательств и опровержений.
17. Правила доказательства. Ошибки в доказательствах.
18. Способы доказательства гипотез.

*Ниже приведены образцы типовых заданий для доклада, предусмотренных рабочей программой дисциплины.*

*1. Образец типового варианта заданий для доклада по теме: «Суждение»*

Доклад - устное сообщение на 5-7 минут в рамках темы практического (семинарского) занятия.

1. В докладе следует дать определение понятий, которые необходимы для раскрытия темы: простое категорическое суждение, сложное суждение.

2. Прояснить виды простого категорического суждения по объему и содержанию.

3. Раскрыть суть отношения между видами простого категорического суждения: «Логический квадрат». Сложное суждение. Виды сложных суждений.

При подготовке к докладу используются дополнительные материалы (презентации, таблицы, иллюстрации, документы).

*Образец типового варианта заданий для доклада по теме: «Умозаключение»*

1. Структура простого категорического силлогизма.
2. Правила посылок и правила терминов простого категорического силлогизма.
3. Специфические правила фигур простого категорического силлогизма.

### **3.6 Перечень теоретических вопросов к зачету**

1. Понятие логики. Предмет и значение логики. Понятие о форме и законе мышления.
2. Понятие. Виды понятий. Отношения между понятиями.
3. Понятие. Обобщение и ограничение понятий. Определение понятий.
4. Понятие. Деление понятий. Операции с классами понятий
5. Суждение и умозаключение. Суждение и предложение. Простые суждения.
6. Суждение и умозаключение. Сложные суждения. Модальность суждений.
7. Суждение и умозаключение. Виды индуктивных умозаключений. Методы научной индукции.
8. Законы логики. Закон тождества. Закон непротиворечия.
9. Законы логики. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания.
10. Логические основы аргументации. Структура аргументации. Виды обоснования тезиса.

11. Логические основы аргументации. Виды критики. Виды доказательств и опровержений.
12. Логические основы аргументации. Правила доказательства. Ошибки в доказательствах. Способы доказательства гипотез.

**4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Контрольная работа (КР) для заочного обучения	Преподаватель выдает задание на выполнение контрольной работы на установочной сессии и оценивает качество ее выполнения на последующей сессии согласно расписанию занятий в аудитории. Выполнив работу, студент регистрирует ее в деканате заочного обучения и сдает на проверку до начала основной сессии. В случае дистанционной организации изучения курса допустимо фиксировать ее наличие в системе СДО «Енисей» в течение года.
Опрос/собеседование	Преподаватель на первом практическом занятии знакомит студентов с тематикой практических/семинарских занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.
Доклад	Преподаватель на первом практическом занятии знакомит студентов с тематикой и требованиями к докладу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.
Конспект	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока выполнения конспекта должен довести до сведения обучающихся тему конспекта и указать необходимую учебную литературу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Конспект должен быть выполнен в установленный преподавателем срок. Конспекты в назначенный срок сдаются на проверку
Тест	Преподаватель не менее, чем за неделю до тестирования должен довести до сведения обучающихся темы, тестовые задания по которым будут включены в тест, и указать необходимую учебную литературу, обеспечивающую более высокий уровень подготовки. Во время тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.

**Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения**

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена преподаватель проводит устное собеседование по билетам.

***Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена***

Оценка уровня сформированности компетенций по результатам ответа на вопросы экзаменационного билета	Оценка
ответ логически структурирован, содержит полное раскрытие	«отлично»

содержания вопросов; студент свободно владеет материалом;	
ответ содержит недостаточно полное раскрытие теоретических вопросов и знание ключевых дат и терминов	«хорошо»
ответ содержит поверхностное изложение сути поставленного вопроса, не используется материал лекций	«удовлетворительно»
студент не может дать ответ на вопросы билета, а также на дополнительные вопросы преподавателя	«неудовлетворительно»

Составитель: Рублёв Г.В.