

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель секции СОП

канд. техн. наук, доцент

В.О. Колмаков

«12» марта 2020 г.

протокол № 6.

Б1.Б.03 Иностранный язык **рабочая программа дисциплины**

Направление подготовки – 38.03.03 Управление персоналом

Профиль подготовки – Кадровая безопасность организации и государственной службы

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 4 года

Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 10

Часов по учебному плану – 360

Формы промежуточной аттестации в семестрах:

зачёт – 1, 2

экзамен – 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1	2	3	Итого
Число недель в семестре	18	18	18	
Вид занятий	Часов по учебному плану			Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий				
– <i>практические (семинарские)</i>	54	54	54	162
Самостоятельная работа	72	36	54	162
Экзамен			36	36
Итого	126	90	144	360

КРАСНОЯРСК

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 №1461, и на основании учебного плана по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, профиль «Кадровая безопасность организации и государственной службы» утвержденного приказом ректора ИрГУПС от «08» мая 2020 г. протокол № 268-1.

Программу составили:

канд. пед. наук, доцент, доцент



Л.В. Богданова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом на заседании кафедры «Управление персоналом».

Протокол от «12» марта 2020 г. протокол № 8

Срок действия программы: 2020-2024 гг.

Зав. кафедрой, канд. техн. наук, доцент



В.О. Колмаков

Согласовано

Заведующий библиотекой



Е..А. Евдокимова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	формирование ключевых компетенций у студентов средствами иностранного языка
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	изучение иностранного языка посредством дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной)
2	овладение новыми языковыми средствами, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных при изучении иностранного языка основной образовательной программы среднего образования, а также увеличение объёма знаний за счёт информации профессионального характера
3	расширение объёма знаний и социокультурной специфики страны/ стран изучаемого языка, формирование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты
4	совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения
5	дальнейшее развитие специальных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Изучение дисциплины «Иностранный язык» основывается на знаниях студентов, полученных при изучении иностранного языка основной образовательной программы среднего общего образования.
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.Б.21 Культура речи и деловое общение
2	Б1.В.14 Основы государственного муниципального управления
3	Б3.Б.01 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	основы иностранного языка для работы со специальными текстами, осуществления устной и письменной речи.
Уровень 2	основы и нормы иностранного языка; необходимый грамматический и лексический минимум в объёме 4000 лексических единиц.
Уровень 3	основы и нормы иностранного языка; необходимый грамматический и лексический минимум, в том числе в сфере профессиональной коммуникации.
Уметь:	
Уровень 1	логически обосновывать высказанное положение на иностранном языке и читать специальную литературу (со словарём).
Уровень 2	находить, контекстно анализировать информацию на иностранном языке и осуществлять профессиональную и межличностную коммуникацию.
Уровень 3	применять полученные знания для решения коммуникативных задач.
Владеть:	
Уровень 1	навыками аргументированного построения устной и письменной речи.
Уровень 2	навыками разговорной речи на иностранном языке; навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке.
Уровень 3	навыками поискового метода с целью получения информации о социальных системах и социальной культуре стран изучаемого языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
1	место иностранного языка в ряду гуманитарных дисциплин

2	основные лексические единицы для ситуаций общения на иностранном языке
3	основы грамматики иностранного языка
4	профессиональную лексику на иностранном языке
5	страноведческую информацию о стране/странах изучаемого языка
3.2	Уметь:
1	обмениваться информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями
2	выражать своё отношение к высказываемому и обсуждаемому
3	беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле радиопередач
4	участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения
5	описывать события, излагая факты
6	выражать свои впечатления о странах изучаемого языка и их культуре
7	высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы, оценивать факты /события современной жизни и культуры
8	описывать события, факты, явления; сообщать, запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение
3.3	Владеть:
1	навыками логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, создавать тексты профессионального назначения
2	культурой мышления, способностью к восприятию информации, обобщению и анализу
3	одним из иностранных языков на уровне разговорного и читать и переводить со словарем профессионально-ориентированные тексты

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
1	Раздел 1. Я - студент. Моя семья. Моя биография.				
1.1	About Myself /практическое занятие/	1	6	ОК-5	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.4.1 6.1.4.2
1.2	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашнего задания. /Ср/	1	12	ОК-5	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.4.1 6.1.4.2
1.3	My family /практическое занятие/	1	12	ОК-5	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.4.1 6.1.4.2
1.4	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашнего задания. /Ср/	1	12	ОК-5	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.4.1 6.1.4.2
2	Раздел 2. День студента. Диалогическая речь: представление группе студента, семьи и друзей				
2.1	Student's Day /практическое занятие/	1	9	ОК-5	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.4.1 6.1.4.2
2.2	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашнего задания. /Ср/	1	12	ОК-5	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.4.1 6.1.4.2
2.3	Student's Day /практическое занятие/	1	9	ОК-5	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.4.1 6.1.4.2
2.4	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашнего задания. /Ср/	1	12	ОК-5	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.4.1 6.1.4.2
3	Раздел 3. Свободное время. Российская Федерация. Мой родной город.				
3.1	My native city. Krasnoyarsk /практическое занятие/	1	6	ОК-5	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.4.1 6.1.4.2
3.2	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашнего задания. /Ср/	1	12	ОК-5	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.4.1 6.1.4.2
3.3	The Russian Federation /практическое занятие/	1	12	ОК-5	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.4.1 6.1.4.2

3.4	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашнего задания, повторение материала. /Ср/	1	12	ОК-5	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.4.1 6.1.4.2
4	Раздел 4. Страны изучаемого языка.			ОК-5	
4.1	The United Kingdom The economy of GB /практическое занятие/	2	9	ОК-5	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.4.1 6.1.4.2
4.2	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашнего задания. /Ср/	2	6	ОК-5	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.4.1 6.1.4.2
4.3	The USA The economy of the USA /практическое занятие/	2	9	ОК-5	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.4.1 6.1.4.2
4.4	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашнего задания. /Ср/	2	6	ОК-5	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.4.1 6.1.4.2
5	Раздел 5. Мой университет. Вузы в России. Известные люди и компании.				
5.1	My University Higher Educational Institutions of Russia /практическое занятие/	2	9	ОК-5	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.4.1 6.1.4.2
5.2	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашнего задания. /Ср/	2	6	ОК-5	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.4.1 6.1.4.2
5.3	Famous people and Companies /практическое занятие/	2	9	ОК-5	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.4.1 6.1.4.2
5.4	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашнего задания. /Ср/	2	6	ОК-5	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.4.1 6.1.4.2
6	Раздел 6. Менеджмент.				
6.1	Management Advertising /практическое занятие/	2	9	ОК-5	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.4.1 6.1.4.2
6.2	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашнего задания. /Ср/	2	6	ОК-5	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.4.1 6.1.4.2
6.3	Making plans Problem Solving /практическое занятие/	2	9	ОК-5	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.4.1 6.1.4.2
6.4	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашнего задания, повторение материала. /Ср/	2	6	ОК-5	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.4.1 6.1.4.2
7	Раздел 7. История железных дорог в России. Структура компании.				
7.1	История железных дорог России /практическое занятие/	3	9	ОК-5	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.4.1 6.1.4.2
7.2	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашнего задания. /Ср/	3	9	ОК-5	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.4.1 6.1.4.2
7.3	Types of Business Organizations /практическое занятие/	3	7	ОК-5	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.4.1 6.1.4.2
7.4	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашнего задания. /Ср/	3	9	ОК-5	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.4.1 6.1.4.2

8	Раздел 8. Управление человеческими ресурсами.				
8.1	Human Resource Department /практическое занятие/	3	9	ОК-5	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.4.1 6.1.4.2
8.2	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашнего задания. /Ср/	3	9	ОК-5	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.4.1 6.1.4.2
8.3	My future Profession /практическое занятие/	3	10	ОК-5	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.4.1 6.1.4.2
8.4	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашнего задания. /Ср/	3	9	ОК-5	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.4.1 6.1.4.2
9	Раздел 9. Экономика.				
9.1	Economics as a science /практическое занятие/	3	9	ОК-5	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.4.1 6.1.4.2
9.2	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашнего задания. /Ср/	3	9	ОК-5	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.4.1 6.1.4.2
9.3	Market and Production /практическое занятие/	3	10	ОК-5	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.4.1 6.1.4.2
9.4	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашнего задания, повторение материала. /Ср/	3	9	ОК-5	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.4.1 6.1.4.2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/100% онлайн
6.1.1.1	Н.А.,Тарануха Е.Ю. Першина	Английский язык для транспортных специальностей вузов. Том 1: Базовый профессиональный курс. Учебное пособие. – 2- е изд., доп. и перераб.	СОЛОН-ПРЕСС 2011	60
6.1.1.2	Н.А.Тарануха Е.Ю.Першина	Английский язык для транспортных специальностей вузов. Том 2: Специализированный курс. Учебное пособие. – 2- е изд., доп. и перераб.	СОЛОН-ПРЕСС 2011	60
6.1.1.3	Т. Ю. Полякова [и др.]	Английский язык для инженеров [Текст]: учебник для ВУЗов.	М : Высшая школа, 2010	778

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/100% онлайн
6.1.2.1	Л.М. Гальчук	Основы кросс - культурной коммуникации и менеджмента: практический курс = Assentials of Cross-cultural Communication and Managemeny: A Practical Course [Электронный ресурс] : практический курс: учеб. пособие для ВУЗов- http://new.znanium.com/bookread2.php?book=472675	М. : ИНФРА-М, 2015	100 % online
6.1.2.2	Т.М. Десяткова	Английский язык: Management Today [Электронный ресурс] : учеб. пособие для ВУЗов / Т. М. Десяткова, Л. Е. Мазурина, М. К. Верещагина. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2012. - on-line http://new.znanium.com/bookread2.php?book=316556	М. : ИНФРА-М, 2012	100 % online
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/100% онлайн
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/100% онлайн
6.1.4.1	Ф. Турук [и др.]	A Course of Basic English Revision. Курс повторения основ английского языка [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс.- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=91058	М. : Евразийский открытый институт, 2011	100 % online
6.1.4.2	Н. Б. Дондокова, Е. Г. Логинова, Е. Н. Гвоздева	Иностранный язык [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы по дисциплине "Иностранный язык" для студентов I-II курсов очной и заочной форм обучения всех специальностей и направлений подготовки бакалавриата.- http://irbis.krsk.irkups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?&C21COM=2&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&Image_file_name=%5CFul%5C66_opp	Чита : ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2018	100% online

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
6.2.1	Электронная библиотека КриЖТ ИрГУПС : сайт. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст: электронный.			
6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013 – . – URL: http://umczt.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.3	Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва. 2011 – 2020. – URL: http://new.znanium.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.4	Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.5	Лань : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: http://e.lanbook.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.6	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» : электронная библиотека : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001 – . – URL: http://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральный проект : сайт / Министерство Культуры РФ. –			

	Москва, 2016 – . – URL: https://rusneb.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
6.2.8	Научно-техническая библиотека Российского университета транспорта (МИИТ) : электронно-библиотечная система : сайт / Российский университет транспорта (МИИТ). – Москва. – URL: http://library.mii.ru/ . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
6.2.9	Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003 – . – URL: http://www.rzd.ru/ . – Текст: электронный.
6.2.10	Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) : сайт. – Красноярск. – URL: http://denti.krww.rzd . – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст: электронный.
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий).
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения	
6.3.2.1	Не используется
6.3.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.3.1	Консультант Плюс : справочно-правовая система : база данных / Региональные информационные центры КонсультантПлюс ООО ИЦ «ИСКРА». – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный.
6.3.3.2	Гарант : справочно-правовая система : база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный.
6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Не используется

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
7.1	Корпуса А, Л, Т, Н КриЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И; корпус К
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Мультимедийная аппаратура, электронные презентации, видеоматериалы, доска, мел, видеофильмы, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), наглядные пособия (презентации).
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – компьютерные классы Л-203, А-224, А-409, Т-5, Т-46.
7.4	Аудитория А-305 «Лингафонный кабинет» - SANAKO Study 1200. Оснащение аудитории: рабочее место преподавателя - монитор, системный блок, клавиатура, мышь, DVD проигрыватель, программный комплекс; рабочее место студента (15) - монитор, системный блок, клавиатура, мышь. Рабочее место студента (монитор, системный блок, клавиатура, мышь).
8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной (речевой) деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Работа над фонетикой	Формирование и совершенствование фонетических навыков включает выполнение: 1) фонетических упражнений по формированию навыков произношения наиболее сложных звуков английского языка; 2) фонетических упражнений по отработке правильного ударения; 3) упражнений по освоению интонационных моделей повествовательных и вопросительных предложений; 4) упражнений на деление предложений на смысловые отрезки, правильную паузацию и интонационное оформление предложений; 5) чтение вслух лексического минимума по отдельным темам и текстам;

	<p>6) чтение вслух лексических, лексико-грамматических и грамматических упражнений; 7) чтение вслух текстов для перевода; 8) чтение вслух образцов разговорных тем.</p> <p>При работе над произношением рекомендуется: -освоить правильное произношение читаемых слов; -обратить внимание на ударение и смысловую паузацию; -обратить внимание на правильную интонацию; -выработать автоматизированные навыки воспроизведения и употребления изученных интонационных структур; -отработать темп чтения.</p>
Работа над лексикой	<p>Формирование и совершенствование лексических навыков включает: 1) составление собственного словаря в отдельной тетради; 2) составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным и индивидуальным текстам, по определённым темам; 3) анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения; 4) выполнение лексических заданий и упражнений, предусмотренных содержанием рабочей программы.</p> <p>При работе над лексикой рекомендуется: -выписывать языковые единицы в их исходной (словарной форме): имена существительные в именительном падеже единственного числа, необходимо также указать форму множественного числа, глаголы – в инфинитиве с пометкой трех основных форм; -заучивать лексику с помощью двустороннего с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря, картотеки); -для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы); -для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей английского языка.</p>
Работа над грамматикой	<p>Формирование и совершенствование грамматических навыков включает: - выполнение устных и письменных грамматических заданий; -грамматический анализ текстов по изучаемым темам; -поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в тексте; -синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями); -перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал.</p> <p>При работе над грамматикой рекомендуется: -составление карточек по отдельным грамматическим темам (части речи; основные формы правильных и неправильных глаголов и т. д.); -выполнение лексико-грамматических упражнений по определенным темам.</p>
Чтение	<p>Работа с текстом включает: -анализ лексического и грамматического наполнения текста; -устный и письменный перевод текстов небольшого объема по краткосрочным заданиям; -устный перевод текстов по долгосрочным заданиям; -выполнение заданий по текстам различного типа (установление соответствие смысла высказывание содержанию текста, поиск необходимой информации в тексте, пересказ, ответы на вопросы по тексту и т.д.)</p> <p>При работе с текстом рекомендуется: -начинать с чтения всего текста (прочитайте текст, обратите внимание на его заголовки, постарайтесь понять, о чем сообщает текст); -прорабатывать текст на уровне отдельных предложений (определите его тип – повествовательное, вопросительное, восклицательное; определите грамматическое время, определите порядок слов в предложении, установите лексические сочетания, смысловые отрезки, проанализируйте весь смысл высказывания); -проводить также синтаксический анализ предложения: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).</p>
Говорение	<p>Формирование и совершенствование умений говорения включает: 1) выполнение речевых, условно-речевых упражнений, предусмотренных содержанием рабочей программы; 2) подготовку устного монологического высказывания по определенной теме (объем высказывания –15-20 предложений).</p> <p>При работе над говорением рекомендуется: -начать с изучения тематических текстов-образцов; -выполнить подготовительные лексические и лексико-грамматические упражнения;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -выполнить предусмотренные задания по текстам в данной теме; -используя проработанные материалы, составить собственное высказывание объемом до 15 предложений, используя документальные данные; -представить в своем высказывании обработанный лексико-грамматический материал с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента (например, использовать удобные синтаксические и грамматические структуры, использовать более удобные лексические единицы); -обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы.
Письмо	<p>Работа над письмом включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменное выполнение лексико-грамматических, условно-речевых, речевых упражнений; -письменные задания по изучаемым текстам; <p>При работе над письмом рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> -следовать изученным теоретическим положениям по правилам употребления лексических единиц; -следовать правилам оформления грамматически и логически верного высказывания, сообщения, темы; -использовать те грамматические и синтаксические конструкции, которыми студент владеет наиболее уверенно.
Работа со словарем	<p>Работа со словарем включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -поиск заданных слов в словаре; -определение форм единственного и множественного числа существительных; -выбор нужных значений многозначных слов; -поиск нужного значения слов из числа грамматических омонимов; -поиск значения глагола по одной из глагольных форм <p>При работе со словарем рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> -следить за точным совпадением графического оформления искомого и найденного слова, в противном случае перевод будет неправильны; -читать всю словарную статью ввиду многозначности лексем и наличия устойчивых сочетаний; -учитывать, что глаголы указаны в словаре в неопределенной форме (Infinitive), а в предложении (тексте) они функционируют в разных временах, в разных грамматических конструкциях.
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет и Электронную библиотеку (ЭБ КрИЖТ ИрГУПС) http://irbis.krsk.ircups.ru</p>	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.03 Иностранный язык**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.Б.03 Иностранный язык**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине Б1.Б.03 Иностранный язык разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата), приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1461 от 14 декабря 2015 г., и на основании учебного плана по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом», профиль 2 «Кадровая безопасность организации и государственной службы»

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине Б1.Б.03 Иностранный язык прошел экспертизу на соответствие требованиям 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата) профиль 2 «Кадровая безопасность организации и государственной службы» рассмотрен и рекомендован к внедрению на заседании секции СОП по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» участвует в формировании компетенций: **ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.**

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенции ОК-5 при освоении образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Б1.Б.03 Иностранный язык	1,2,3	1,2,3
		Б1.Б.05 Культурология	2	2
		Б1.Б.21 Культура речи и деловое общение	4	4
		Б1.В.14 Основы государственного муниципального управления	4	4
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	5

Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-5 планируемым результатам обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Раздел 1 Высшее образование в России и зарубежных странах. Раздел 2 Железные дороги России и стран изучаемого языка Раздел 3 Кадровая безопасность в российских и зарубежных организациях и муниципальной службе	Минимальный уровень	Знать: основы иностранного языка для работы со специальными текстами, осуществления устной и письменной речи.
				Уметь: логически обосновывать высказанное положение на иностранном языке и читать специальную литературу (со словарём).
				Владеть: навыками аргументированного построения устной и письменной речи.
			Базовый уровень	Знать: основы и нормы иностранного языка; необходимый грамматический и лексический минимум в объёме 4000 лексических единиц.
				Уметь: находить, контекстно анализировать информацию на иностранном языке и осуществлять профессиональную и межличностную коммуникацию.
				Владеть: навыками разговорной речи на иностранном языке; навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке.
Высокий уровень	Знать: основы и нормы иностранного языка; необходимый грамматический и лексический минимум, в том числе в			

				сфере профессиональной коммуникации.
				Уметь: применять полученные знания для решения коммуникативных задач.
				Владеть: навыками поискового метода с целью получения информации о социальных системах и социальной культуре стран изучаемого языка.

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
1 семестр					
1	2	Текущий контроль	Тема: «Правила чтения»	ОК-5	Задания репродуктивного уровня (устно)
2	2	Текущий контроль	Тема: «About Myself»	ОК-5	Ролевая игра (устно)
3	4	Текущий контроль	Тема: «Имя существительное»	ОК-5	Тестирование
4	4	Текущий контроль	Тема: «Артикли»	ОК-5	Тестирование
5	5	Текущий контроль	Тема: «Глаголы to be, to have»	ОК-5	Тестирование
6	6	Текущий контроль	Тема: «My Family»	ОК-5	Сообщение (устно)
7	8	Текущий контроль	Тема: «Имя прилагательное»	ОК-5	Тестирование
8	9	Текущий контроль	Тема: «Student's Day»	ОК-5	Сообщение (устно)
9	12	Текущий контроль	Тема: «My Working Day»	ОК-5	Сообщение (устно)
10	13	Текущий контроль	Тема: «Оборот There is/are»	ОК-5	Тестирование
11	14	Текущий контроль	Тема: «My Institute»	ОК-5	Творческое задание (устно)
12	16	Текущий контроль	Тема: «Времена английского глагола»	ОК-5	Тестирование
13	17	Текущий контроль	Тема: «My future profession»	ОК-5	Сообщение (устно)
14	18	Промежуточная аттестация – зачет	Темы: 1 Я – студент. Моя семья. Моя биография. 2 День студента. Диалогическая речь: представление группе студента, семьи, друзей. 3 Свободное время.	ОК-5	Собеседование (устно)
2 семестр					
1	2	Текущий контроль	Тема: «Невербальные формы глаголов»	ОК-5	Тестирование
2	3	Текущий контроль	Тема: «Субъектный, объектный инфинитив»	ОК-5	Задания репродуктивного уровня (письменно)
3	3	Текущий контроль	Тема: «Из истории железных дорог»	ОК-5	Творческое задание (устно)
4	5	Текущий контроль	Тема: «Инфинитив. Сложное	ОК-5	Тестирование

		контроль	подлежащее»		
5	6	Текущий контроль	Тема: «История российских железных дорог»	ОК-5	Доклад (устно)
6	8	Текущий контроль	Тема: «Причастие»	ОК-5	Тестирование
7	9	Текущий контроль	Тема: « British Railways»	ОК-5	Сообщение (устно)
8	11	Текущий контроль	Тема: «Инфинитив и инфинитивные обороты»	ОК-5	Тестирование
9	12	Текущий контроль	Тема: «Famous People and Companies»	ОК-5	Сообщение (устно) Проект (письменно и устно)
10	14	Текущий контроль	Тема: « Amtrack »	ОК-5	Сообщение(устно)
11	15	Текущий контроль	Тема: «Герундий»	ОК-5	Тестирование
12	16	Текущий контроль	Тема: «Сложное дополнение»	ОК-5	Задания репродуктивного уровня (письменно)
13	17	Текущий контроль	Тема: «ОАО «РЖД»	ОК-5	Ролевая игра
14	17	Текущий контроль	Тема: «Complex Object» Complex Subject	ОК-5	Тестирование
15	18	Промежуточная аттестация – зачет	Темы: 1 Из истории железных дорог. 2 Транссибирская магистраль. 3 Open joint stock company “RZD” – ОАО «РЖД».	ОК-5	Собеседование (устно)
3 семестр					
1	1	Текущий контроль	Тема: «Словообразование»	ОК-5	Задания репродуктивного уровня (письменно)
2	2	Текущий контроль	Тема: «Устройство на работу»	ОК-5	Сообщение (устно)
3	2	Текущий контроль	Тема: «Собеседование»	ОК-5	Ролевая игра (устно)
4	4	Текущий контроль	Тема: «Указательные местоимения this, that, these. those »	ОК-5	Тестирование
5	5	Текущий контроль	Тема: «Резюме. Сопроводительное письмо»	ОК-5	Творческое задание (письменно)
6	7	Текущий контроль	Тема: « Participle Construction»	ОК-5	Тестирование
7	9	Текущий контроль	Тема: «Gerund and its Functions»	ОК-5	Тестирование
8	11	Текущий контроль	Тема: «Types of Business Organization»	ОК-5	Доклад (устно)
9	12	Текущий контроль	Тема: «Clauses»	ОК-5	Тестирование
10	13	Текущий контроль	Тема: «Personnel Management»	ОК-5	Сообщение (устно)
11	14	Текущий контроль	Тема: «In the Office»	ОК-5	Деловая и/или ролевая игра (устно)
12	16	Текущий контроль	Тема: «Recruitment and Selection»	ОК-5	Сообщение (устно)
13	18	Текущий контроль	Тема: « Selection Processes»	ОК-5	Сообщение (устно)
14	19-21	Промежуточная аттестация – экзамен	Темы: 1 Управление человеческими ресурсами. 2 Набор персонала: политика и процедуры. 3 Развитие сотрудников и	ОК-5	Собеседование (устно)

			обучение.		
--	--	--	-----------	--	--

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Контрольная работа (КР)	Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения заданий определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины (не менее двух вариантов)
2	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
4	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

		<p>проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p> <p>Может быть использовано для оценки компетенций (в рамках дисциплины) и компетенций в целом.</p>	
5	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся 	<p>Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня</p>
6	Сообщение, доклад	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p>	<p>Темы докладов, сообщений</p>
7	Творческое задание	<p>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p>	<p>Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий</p>
8	Тест	Система стандартизированных заданий,	Фонд тестовых заданий

		позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	
9	Зачет (дифференцированный зачет)	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к зачету
10	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета (в конце 1, 2 семестров) и экзамена (в конце 3 семестра), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении заданий в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении заданий в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных	Минимальный

		знаний и умений при выполнении заданий в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы..	
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при выполнении заданий в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы.
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень.
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений.

Деловая и/или ролевая игра, тренинг

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающимся даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально решены практические задачи; при ответах выделялось главное, ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности, при решении практических задач лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались без ошибок; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии на иностранном языке.
«хорошо»	Обучающимся даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задачи; при ответах не всегда выделялось главное, при решении практических задач лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались с ошибками, не нарушающими понимание; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
«удовлетворительно»	Обучающимся даны, в основном, правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы, при решении практических задач лексические единицы и грамматика иностранного

	языка использовались с некоторыми ошибками, нарушающими понимание.
«неудовлетворительно»	Обучающимся даны, в основном, неправильные ответы на все поставленные и уточняющие вопросы, при решении практических задач лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались с многочисленными ошибками, нарушающими понимание.

Проект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Цель проекта определена, ясно описана, дан подробный план её достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом. Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра соответствующих источников. Работа целостная, выбранные средства достаточны и использованы уместно и эффективно. Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта. Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами. Представлен исчерпывающий обзор хода работы с анализом складывающихся ситуаций. Работа полностью самостоятельная, демонстрирует подлинную заинтересованность и вовлеченность автора. Продукт полностью соответствует требованиям качества и соответствует заявленным целям. Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме проекта.
«хорошо»	Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения. Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного количества соответствующих источников. В основном, заявленные цели проекта достигнуты, выбранные средства в целом подходящие, но не достаточные. Работа отличается творческим подходом, содержит глубокие размышления с элементами аналитических выводов, но предпринятый анализ недостаточно глубок. Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру. Представлен последовательный, подробный обзор хода работы по достижению заявленных целей. Работа самостоятельная, демонстрирующая определенный интерес автора к работе. Продукт не полностью соответствует требованиям качества. Тема проекта раскрыта.
«удовлетворительно»	Цель определена, но план её достижения отсутствует или цель определена, но план её достижения дан схематично. Большая часть работы не относится к сути проекта, неадекватно подобраны используемые средства. Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода. В работе предпринята серьезная попытка к размышлению и представлен личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества, но нет серьезного анализа. В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении. Анализ процесса и результата работы заменен описанием хода и порядка работы. Работа несамостоятельная, демонстрирующая незначительный интерес автора к теме проекта. Проектный продукт не соответствует заявленным целям. Тема проекта раскрыта фрагментарно.
«неудовлетворительно»	Цель не сформулирована. Использована минимальная информация. Заявленные в проекте цели не достигнуты. Работа не содержит личных размышлений и представляет собой нетворческое обращение к теме проекта. Письменная часть проекта отсутствует. Не предприняты попытки проанализировать процесс и результат работы. Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора. Презентация не подготовлена. Проектный продукт отсутствует. Тема проекта не раскрыта

Задания репродуктивного уровня

Пять заданий, за каждый правильный ответ один балл. Перевод в четырехбалльную систему происходит следующим образом:

Число набранных баллов	Оценка
5 баллов	«отлично»
4 балла	«хорошо»
3 балла	«удовлетворительно»
меньше трех баллов	«неудовлетворительно»

Задания реконструктивного уровня

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при выполнении заданий в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
«хорошо»	Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при выполнении заданий в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы.
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при выполнении заданий в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления работы имеет недостаточный уровень.
«неудовлетворительно»	При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при выполнении заданий в рамках усвоенного учебного материала

Разноуровневые задачи (задания)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Нет ответа. Не было попытки выполнить задания.

Доклад, сообщение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео–презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме на иностранном языке. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Работа оформлена в соответствии с требованиями. Работа сделана самостоятельно, представлена впервые. Лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались с 1-2 ошибками, не нарушающими понимание.

«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео–презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались с некоторыми ошибками, не нарушающими понимание.
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Оригинальность выполнения низкая. Лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались с некоторыми ошибками, нарушающими понимание.
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана. Лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались многочисленными ошибками, нарушающими понимание.

Творческое задание

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Представленная работа демонстрирует точное понимание задания и полное ему соответствие. В работе приводятся конкретные факты и примеры. Материал изложен логично. Работа и форма её представления является авторской, выполнена самостоятельно и содержит большое число оригинальных, изобретательных примеров. Эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных возможностей, чтобы представить свою тему и вызвать интерес. Текст не избыточен на слайде. Лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались с 1-2 ошибками, не нарушающими понимание.
«хорошо»	Представленная работа демонстрирует понимание задания. Содержание работы соответствует заданию, но не все аспекты задания раскрыты. В работе есть элементы творчества. Используются однотипные мультимедийные возможности, или некоторые из них отвлекают внимание от темы презентации. Основные требования к презентации соблюдены, но отсутствует выполнение требований либо к оформлению, либо к содержанию. Текст на слайде не избыточен, но плохо читается. Лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались с некоторыми ошибками, не нарушающими понимание.
«удовлетворительно»	В работу включена собранная обучающимся информация, но она не анализируется и не оценивается. Нарушение логики в изложении материала. Обычная, стандартная работа, элементы творчества отсутствуют. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации. Слишком много текста. Лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались с некоторыми ошибками, нарушающими понимание.
«неудовлетворительно»	Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме работы, содержание работы не относится в рассматриваемой проблеме. Отсутствует логики в изложении материала. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации. Лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались многочисленными ошибками, нарушающими понимание.

Тестирование

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил все задания. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при выполнении заданий в рамках усвоенного учебного материала. Не были допущены лексические или грамматические ошибки.
«хорошо»	Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при выполнении заданий в рамках усвоенного учебного материала. Были допущены 1-2 лексические или грамматические ошибки.
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при выполнении заданий в рамках усвоенного учебного материала. Были допущены некоторые лексические и грамматические ошибки.
«неудовлетворительно»	При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при выполнении заданий в рамках усвоенного учебного материала. Были допущены многочисленные лексические и грамматические ошибки.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания для проведения контрольных работ

Ниже приведены образцы типовых вариантов контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта контрольной работы
по теме «Simple Tenses – Present Simple»

Предел длительности контроля – 60 минут.

Предлагаемое количество заданий – 10 заданий.

1 Преобразуйте следующие предложения в вопросительные и отрицательные.

1. He knows the answer to this question. 2. He leaves home at eight o'clock. 3. The last train arrives at midnight. 4. It is important to choose a good job. 5. They refuse to help us. 6. This job suits his abilities well enough.

2 Употребите глагол в третьем лице единственного числа, пользуясь образцом: I think I'm right. - He thinks he is right.

1. I always keep my problems to myself. 2. What do they do for a living? They work in an office. 3. I don't think I'm right. 4. We always examine facts carefully. 5. They refuse to do what is called low work. 6. Teachers are well aware that their work is necessary to society. 7. You often speak too fast. 8. Don't you see that your work is very important to us?

3 Раскройте скобки, употребив глаголы в the Simple Present Tense.

1. I generally (to get up) at 8 o'clock. 2. Our lecturer (to speak) very good English. 3. He (to be) always in a hurry. 4. In Britain today, all children (to start) their education at the age of five. 5. She (to plan) to go to Britain next month. 6. Uranus (to revolve) around the Sun once in 84 years. 7. Students' delegation (to arrive) tomorrow. 8. The Prime Minister of Britain always (to live) in 10 Downing Street. I always get up at 7 a.m.. I do not always get up at 7 a.m.. Do you always get up at 7 a.m.? She usually quarrels on trifles. She does not usually quarrel on trifles. Does she

usually quarrel on trifles?9. Children whose parents (to read) a great deal usually (to become) good readers themselves. 10. Some readers (to avoid) books on the best-seller list

4 Поставьте глагол в скобках в нужную форму.

My dad ... in Saudi Arabia. (work) The Bible ... love of money is the root of all evil. (say) She never ... up very early. (get) The concert ... at 6 this evening. (begin) Can she manage? I ... so. (hope) He ... to Moscow once a week. (drive) In the film he ... the central character of David Copperfield. (play) She ... a very good sister. (be) We ... her. (love) The children ... a lot of ice-cream. (eat) Babies normally ... weight in the beginning. (lose) It seldom ... here. (rain)

5 Прочитайте предложения и исправьте те, в которых указана неправильная информация. Напишите два правильных предложения.

Образец: The sun rises in the West. The sun doesn't rise in the West. The sun rises in the East.

1. Mice catch cats. 2. The Earth goes round the Moon. 3. The river Volga flows into the Black Sea. 4. Patients look after nurses in hospitals. 5. Water boils at 50 degrees Centigrade. 6. Indians live in Scotland. 7. Carpenters make things from metal. 8. Our city stands on the river Thames. 9. It often rains in Africa. 10. Tigers eat grass. 11. Our group studies Chinese. 12. Our classes begin at 8 a.m. every day.

6 Составьте альтернативные вопросы, используя следующие комбинации слов:

Образец: study English / study French Does Ann study English or French? She studies English.

1. get up at 7 / 8 o'clock (your mother) 2. go to the pictures often / once a month (your friends) 3. watch TV every evening / at weekends (your family) 4. live in the centre of the city / in a new district (your boy-friend) 5. borrow books from the University library / the local library (you) 6. write dictations every week / once a month (pupils) 7. like skiing / skating better (you) 8. make pies every day / on Sundays (your mother)

7 Вставьте правильный вспомогательный глагол.

1. She (not) study Japanese. 2. ... your father smoke? 3. You (not) like to come home late, ... you? 4. ... they like their new flat? 5. ... you promise to help me? 6. My grandmother (not) work now. ... she keep house? 7. ... you often go to the library? 8. I (not) know his new address. 9. They (not) visit their friends every weekend. 10. ... it often rain in Spain? 11. Your watch (not) tell the right time, ... it? 12. They (not) often go to the theatre.

8 Задайте вопросы к следующим предложениям, используя вопросительные слова в скобках.

Образец: I go swimming. (How often?) How often do you go swimming?

1. She works from Monday till Friday. (Where?) 2. He earns money doing odd jobs. (How much?) 3. I listen to the radio. (When?) 4. People often do stupid things. (Why?) 5. She has dinner rather late in the evening. (Why?) 6. They watch TV. (How often?) 7. He goes to work. (What time?) 8. They plan to go to the South. (When?) 9. He likes poetry very much. (What poets?) 10. She buys lovely things for her daughter. (Where?)

9 Выразите свое несогласие со следующими утверждениями по образцу: I like sweets, /my friend/ fruits I like sweets. But my friend doesn't. She prefers fruits.

1. Nick studies German. /John/ English 2. Ann gets up at 8 o'clock. /Mary/ 9 o'clock 3. My elder sister lives in Moscow. /younger sister/ Kiev 4. She reads English books in the original. /Mike/ in translation 5. I come home at 3 o'clock. /my mother/ 5 o'clock 6. She opens the window in any weather. /her sister/ when it is warm 7. He teaches French. /his wife/ Spanish 8. I buy milk every day. /my friend/ every other day

10 Ответьте на вопросы.

1. Where do you usually take walks if you have spare time?
2. What presents do you usually give your friends?
3. Does your mother often speak to you about different matters?
4. When do people usually send greeting cards?
5. What do you know about the poet Byron?
6. What films do many women like to watch?
7. When does he come home after work?
8. What do your parents usually bring home when they come from their country house?
9. What language does Mary teach?
10. Who kisses you good night before you go to bed?

Типовые контрольные задания репродуктивного уровня

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий репродуктивного уровня, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта заданий репродуктивного уровня
по теме «Модальные глаголы»

Предел длительности контроля – 60 минут.

Предлагаемое количество заданий – 7 заданий.

Задание 1 Complete these sentences. Use *can* or *can't* + one of these verbs:

come find hear see speak decide go

1. I'm sorry but we to your party next Saturday.
2. I like this hotel room. You the mountains from the window.
3. You are speaking very quietly. I you.
4. Have you seen my bag? I it.
5. Catherine got the job because she five languages.
6. Ann doesn't know what to do. She
7. Jim to the concert next Saturday. He has to work.

Задание 2 Complete these sentences. Use *can't* or *couldn't* + one of these verbs:

eat decide find go go sleep

1. I was tired but I
2. I wasn't hungry yesterday. I my dinner.
3. Our monitor doesn't know what to do. She
4. I wanted to speak to our tutor two days ago but I her.
5. Jim to the meeting next Saturday. He has to work.
6. Paula to the scientific conference last week. She was ill.

Задание 3 Complete these sentences. Use *must* + one of these verbs:

*be go go lear mee was win
n t h*

- 1 We to the bank today. We haven't got any money.
- 2 Marilyn is a very interesting person. You her.
- 3 My hands are dirty. I them.
- 4 You to drive. It will be very useful.
- 5 I to the post office. I need some stamps.
- 6 The game tomorrow is very important for us. We
- 7 You can't always have things immediately. You patient.

Задание 4 Complete these sentences. Use *have to* or *had to* + one of these verbs:

answer buy change go walk

1. We home last night. There were no buses.
2. It's late. I now. I'll see you tomorrow.
3. I went to the supermarket after classes yesterday. I some food.
4. This train doesn't go all the way to London. You at Bristol.
5. We took an exam the day before yesterday. We six questions out of ten.

Задание 5 Put in *I must* or *I had to*.

1. I go to the bank yesterday to get some money.
2. It's late. go now.
3. I don't usually study on Saturday but last Saturday study.
4. I get up early tomorrow. I've got a lot to do.
5. I went to London by train last week. The train was full and stand all the way.
6. I was nearly late for my classes this morning. run to get there on time.
7. I forgot to phone David yesterday. phone him later today.

Задание 6 Match the sentences with the same meaning.

- | | |
|---|------------------------------------|
| 1. We can leave the conference early. | a. We must stay until the end. |
| 2. We must leave the conference early. | b. We couldn't stay until the end. |
| 3. We mustn't leave the conference early. | c. We can't stay until the end. |
| 4. We needn't leave the conference early. | d. We needn't stay until the end. |
| 5. We had to leave the conference early. | e. We can stay until the end. |

Задание 7 Complete these sentences. Use *you should* + one of these verbs:

clean *go* *take* *visit* *watch* *wear*

1. When you play tennis, the ball.
2. It's late and you're very tired. to bed.
3. your teeth twice a day.
4. If you have time, the Science Museum. It's very interesting.
5. When you're driving, a seat belt.
6. It's too far to walk from here to the station. a taxi.

Типовые контрольные задания реконструктивного уровня

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий реконструктивного уровня, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Модальные глаголы»

Задание 1 Study the activities below.

swim	skate
play the piano	cook
play football	speak Spanish
play chess	speak English
drive a car	ride a bike
ski	ride a horse

Задание 2 Ask the questions to your partner according to the example to find out what he/she can and can't do.

Example:

- Can you swim?
- Yes, I can. I can swim.
No, I can't. I can't swim.

Задание 3 Tell about your partner according to the example.

Example:

I'd like to tell you about my partner.

My partner can ... but he/she can't ... He/she can't ... but he/she can

Перечень теоретических вопросов к зачету

(для оценки знаний)

Раздел 1 «Я – студент. Моя семья. Моя биография»

- 1.1 Назовите буквы английского алфавита.
- 1.2 Что такое открытый/закрытый слог?
- 1.3 Перечислите четыре типа чтения гласных букв в английском языке.
- 1.4 Приведите примеры исключений из правил чтения.

Раздел 2 «День студента. Диалогическая речь: представление группе студента, семьи, друзей»

- 2.1 Как образуется множественное число существительных?
- 2.2 Как образуется притяжательный падеж имён существительных?
- 2.3 Что такое «артикл»?
- 2.4 Когда используется определённый и неопределённый артикли?
- 2.5 Что такое «местоимение»?
- 2.6 Назовите основные типы местоимений.

Перечень типовых простых практических заданий к зачету

(для оценки умений)

- 1 Образуйте множественное число существительных.
- 2 Образуйте степени сравнения прилагательных и наречий.
- 3 Образуйте общие вопросы к предложениям.
- 4 Образуйте специальные вопросы к подчёркнутым словам в предложении.

Перечень типовых практических заданий к зачету

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

- 1 Расскажите о себе на иностранном языке.
- 2 Расскажите о своей семье на иностранном языке.
- 3 Представьте своё отношение к определённым фактам и событиям на иностранном языке.
- 4 Расспросите своего собеседника на иностранном языке о направлении куда-либо по городу, используя карту.

Перечень типовых простых практических заданий к экзамену

(для оценки умений)

- 1 Переведите текст дословно с иностранного языка на русский с использованием словаря.
- 2 Переведите текст с иностранного языка на русский без использования словаря и передайте его краткое содержание.
- 3 Прочитайте выразительно указанный отрывок текста на иностранном языке.

Перечень типовых практических заданий к экзамену

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

- 1 Расскажите о себе на иностранном языке.
- 2 Расскажите о своей семье на иностранном языке.
- 3 Расскажите о своём университете на иностранном языке.
- 4 Расскажите об ОАО «РЖД» на иностранном языке.
- 5 Расскажите о создании различных кодексов корпоративного управления и поведения на иностранном языке.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Контрольная работа (КР)	Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов КР по теме не менее двух. Во время выполнения КР пользоваться учебниками, справочниками, словарями, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения КР, доводит до обучающихся: тему КР, количество заданий в КР, время выполнения КР.
Задания репродуктивного уровня	Выполнение заданий репродуктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, словарями, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий.
Задания реконструктивного уровня	Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, словарями, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий.
Собеседование	Собеседование, предусмотренное рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Во время проведения собеседования пользоваться учебниками, справочниками, словарями, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения собеседования, доводит до обучающихся: тему собеседования и количество вопросов.
Деловая и/или ролевая игра	Деловая и/или ролевая игра, предусмотренная рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Во время проведения деловой и/или ролевой игры пользоваться учебниками, справочниками, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения деловой и/или ролевой игры, доводит до обучающихся: тему и цель деловой и/или ролевой игры, задачи и роль каждого её участника, время ее выполнения.
Проект	Проект, предусмотренный рабочей программой дисциплины, представляется во время практических занятий. Для подготовки проекта разрешено пользоваться различными источниками информации, словарями и справочниками. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию презентации проекта, доводит до обучающихся: тему и цель проекта, требования к его составлению и время презентации проекта.

Сообщение, доклад	Сообщение или доклад, предусмотренные рабочей программой дисциплины, представляются во время практических занятий. Для составления сообщения или доклада разрешено пользоваться учебниками, справочниками, словарями, тетрадями для практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию презентации доклада, доводит до обучающихся: тему доклада, требования к его составлению и время презентации сообщения.
Творческое задание	Выполнение творческого задания, предусмотренного рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Во время выполнения творческого задания разрешено пользоваться учебниками, справочниками, словарями, тетрадями для практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему и задачи, особенности и время выполнения задания.
Тест	Выполнение теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения теста пользоваться учебниками, справочниками, словарями, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения теста.

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета/экзамена) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к зачету/экзамену для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к зачету/экзамену для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету/экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной	«зачтено»

неудовлетворительной оценки по текущему контролю	
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических заданий (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что каждый из них включает в себя практические задания.


Билет содержит четыре практических задания: три из них для оценки умений (выбираются из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); четвертое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (15-20 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 60 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Образец экзаменационного билета

 2020-2021 учебный год	Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Иностранный язык» 3 семестр	Утверждаю: Заведующий кафедрой «Управление персоналом» КриЖТ Якимова Л.Д.
1. Read and translate the text into Russian using a dictionary for 45 minutes. 2. Read and translate the text into Russian using no dictionary for 20 minutes. Give the gist of the text. 3. Read aloud the marked part of the text. 4. Speak on the topic using 15-20 sentences.		

В разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» приведены типовые контрольные задания, для оценки результатов освоения образовательной программы. Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с положением о формировании фонда

оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.250000.06.7.188-2015 (формы оформления оценочных средств приведены ниже), не выставляются в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранятся на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

Форма оформления комплекта заданий для контрольной работы

Комплект заданий для контрольной работы

Тема «What is Management?»

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством: ОК-5.

Вариант 1

1 Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на употребление времён группы Indefinite (Present, Past, Future) в действительном залоге. Выпишите сказуемые и укажите их видовременные формы.

1. Electronic machines work according to a programme.
2. She graduated from the Institute last year.
3. Modern electric and diesel locomotives work at higher speed.
4. Some years ago the railroad was the best means of transportation
5. Special signals will help enginemen to drive trains without accidents.

2 Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на употребление времён группы Indefinite (Present, Past, Future) в страдательном залоге. Выпишите сказуемые и укажите их видовременные формы.

1. Many accidents are caused by dangerous driving.
2. The problem will be discussed later.
3. My sister is shown a new video once a week.
4. The letter was given to him at once.
5. The director was interviewed last month.

3 Перепишите и переведите предложения, поставив глагол в нужную форму.

1. What did you do yesterday evening? ... you ...your report? (write)
2. She seldom ... home so early (come).
3. Hurry up! The train ... in five minutes (start).
4. They ... very well (not get on). They ... always (quarrel).
5. We ... many books in the original. (read).

4 Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на употребление оборота there + to be.

1. Around Krasnoyarsk there (be) mountains.
2. Near Krasnoyarsk there..... (be) a national park Stolby - a very diverse natural area with unusual cliffs.
3. Every weekend there (be) a lot of people in the park and it is a great place to take a break from the city.
4. There (be) a lot of hospital people in Krasnoyarsk.
5. There (be) also the Central Park and 350-Year Krasnoyarsk square in the centre of the city.

5 Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на употребление окончания -s.

1. Do your sisters know interesting stories about famous persons?
2. Look at the leaves on the trees, they are green and yellow.

3. These men are heroes, several months ago they saved two girls from wolves.
4. How many cakes are there in these two boxes?
5. Would you like to see the photos of the cities I visited?

6. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на употребление прилагательных в сравнительной и превосходной степенях. Подчеркните прилагательные в английских предложениях и укажите степень сравнения.

- 1) She is taller than me.
- 2) This hotel is cheaper than that one.
- 3) Moscow is bigger than Krasnoyarsk.
- 4) July is hotter than August.
- 5) This girl is the most beautiful in our group.

7 Перепишите и переведите предложения, употребив прилагательные, данные в скобках, в сравнительной или превосходной степени.

1. Krasnoyarsk is the third (*large*) city in Siberia.
2. The (*much*) we know about the history of Siberia the (*good*) we understand our culture.
3. Krasnoyarsk is (*beautiful*) city in Siberia.
4. Krasnoyarsk is one of Russia's (*large*) producers of aluminium.
5. In 1934, the second (*large*) Russian administrative division, Krasnoyarsk Krai, was formed.

8 Перепишите предложения. Задайте общие вопросы и специальные вопросы к подчеркнутым словам.

1. Stephenson not only constructed the world's first steam locomotive but he was also the builder of the first public railway in England – the Stockton and Darlington railway using both steam and horses as tractive power.
2. Most people did not believe that it was possible to make locomotives suitable for service.
3. Many of them were afraid of the railways when they first appeared and did all in their power to stop railway construction.
4. However, in 1824 the steam-powered railways were already in wide use in England.
5. In Russia, many people also had doubts about the possibility of using steam engines in the Russian winter.

9 Перепишите и переведите текст.

Although some people treat the terms “managership” and “leadership” as synonyms, they should be distinguished. Leadership is an important issue of managership: the ability to lead effectively is one of the keys to being an effective manager. Doing the entire managerial job demands a manager to be an effective leader.

Managers must exercise all the functions of their role in order to combine human and material resources to achieve objectives. The key to doing this is a degree of authority to support managers' actions. As a matter of fact, there can be leaders of unorganized groups, but there can be managers only where organized structures create roles.

Leadership is a fascinating subject; all of human history revolves around it. But leadership is a practical tool of everyday life. Each of us leads something, even if it is only taking a reluctant animal for a walk each evening.

10 Переведите на русский язык.

1. “Leader” is a person that leads. It means to be a person followed by others.
2. Principal player in a music group or of the first violins in an orchestra is also called leader.
3. There are two kinds of leadership - collective and personal.

4. We should distinguish terms “managership” and “leadership”, as their meaning is very close, but it is not the same.
5. Almost all unorganized groups have their leaders, but managers work only in organisations.

Вариант 2

1 Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на употребление времён группы Indefinite (Present, Past, Future) в действительном залоге. Выпишите сказуемые и укажите их видовременные формы.

1. My friend will be work on his report next month.
2. The laboratory assistant fixed a new computer yesterday.
3. Our scientists solve this complex problem.
4. They analyzed the results of their research yesterday.
5. In the future the railway will raise the speed and weight of trains and the carrying capacity of the lines.

2 Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на употребление времён группы Indefinite (Present, Past, Future) в страдательном залоге. Выпишите сказуемые и укажите их видовременные формы.

1. The boy will be sent to bed soon.
2. A new park was opened last spring.
3. The house is sold every year.
4. The Governor will be elected next month.
5. Jane was not instructed about the change of plans.

3 Перепишите и переведите предложения, поставив глагол в нужную форму.

1. They ... all young trees in the park (plant). The job is done.
2. They ... final tests two days ago. (write)
3. We (have) a party next Sunday.
4. What time (leave) the next train for Cambridge?
5. The children ... to play computer games. (like)

4 Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на употребление оборота there + to be.

- 1) At the "350-Year Anniversary" square there(be) a lot of open-air cafes in summer and also the famous Krasnoyarsk attraction - the local "Big Ben" - a "singing clock tower".
- 2) Also, near this square there.....(be) Regional Studies Museum - one of the most important ethnographic and archeology museums in Russia.
- 3) There(be) many restaurants, cafes and shops along Prospekt Mira street.
- 4) Usually there(be) many people in the afternoon.
- 5) At some points there (be) even palm trees.

5 Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на употребление окончания -s.

1. There are a lot of dishes on the table.
2. All dresses are new and nice.
3. Boys and girls like holidays.
4. Two metro stations will be opened next year.
5. There are three factories and two plants in the city.

6 Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на употребление прилагательных в сравнительной и превосходной степенях. Подчеркните прилагательные в английских предложениях и укажите степень сравнения.

- 1) The prices are higher than usually.
- 2) He is younger than his brother.
- 3) It is the cheapest model in the catalogue.
- 4) July is the hottest month in the year.
- 5) Baikal is the deepest lake in the world.

7 Перепишите и переведите предложения, употребив прилагательные, данные в скобках, в сравнительной или превосходной степени.

1. New paving-stone walkways on Mira street are (beautiful) and much (nice) than asphalt ones.
2. Krasnoyarsk is divided into seven administrative districts. Sovetsky is (big) (249,500 inhabitants), Tsentralny is (small) (54,600 inhabitants).
3. Leninsky district (146,300 inhabitants) is almost as (big) as Oktyabrsky (147,800 inhabitants).
4. The population of Krasnoyarsk includes a number of peoples, (numerous) are Russians, Ukrainians, Tatars, Germans, and Belarusians.
5. (old) building in Krasnoyarsk is the Intercession Cathedral (Покровский собор, 1785 to 1795, restored in 1977 to 1978).

8 Перепишите предложения. Задайте общие вопросы и специальные вопросы к подчеркнутым словам.

1. The word transport means to carry people or freights from place to place
2. And it is also used for the vehicles that carry people or goods.
3. In another way we can say that the word transport is used for action and in the same time for object with its help people or freights are carried
4. Motor transport includes buses, lorries, motor coaches and supersonic airplanes.
5. The remark "transportation is civilization" was made by an aristocrat, businessman Charles Rolls, who was especially interested in cars, and lived in Great Britain.

9 Перепишите и переведите текст.

To be a successful leader, you have to know how to use simple but very effective techniques to inspire those under you to want to do better, to handle different personality types - from workhorses to creative people, make sure you really communicate. We all do these things, they are part of your social structure, and for the most part they are enjoyable.

The variety of experience has not changed my observation that some folks can run things and other folks just can't. I used to think that it was something built in, sort of genetic. My conclusion now is that leadership can be learned, provided the individual wants to work at it. Some people are natural leaders, whether they want to be or not. The rest of us have to be more methodical.

10 Переведите на русский язык.

1. Leadership and managership are interconnected: a good manager must be an effective leader.
2. In some sense our understanding of leadership derived from the social contract theories of Thomas Hobb (1588-1679) and Joh Locfe (1632-1704) and lies at the root of our political system.
3. Democracy, of course, means "rule by the people". And liberal democracy is premised on the view that all are born free by nature and so no one has right by nature to rule another. According to a liberal democracy, there are no leaders by divine right or tradition or family background: citizens must choose or consent to their leaders.

4. If we believed that anyone could do the job, we would adopt what Aristotle refers to as the purely democratic mode of selecting leaders – namely, lot.
 5. In electing our leaders, we implicitly concede that some are better than others for this important job. (Thus Aristotle refers to election as an aristocratic mode of selection.)

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он правильно выполнил 60 и более процентов заданий контрольной работы;
 оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он правильно выполнил менее 60 процентов заданий контрольной работы;

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями;
 оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями, показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, есть недостатки в оформлении контрольной работы;
 оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями, показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень;
 оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений.

Составитель _____ И.О. Фамилия

Форма оформления комплекта разноуровневых заданий

Комплект разноуровневых заданий

Тема «Present Perfect»

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством: ОК-5.

1 Задания репродуктивного уровня

Задание 1 One sentence has a mistake. Choose the correct sentence.

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1 a I saw John yesterday. | 5 a Tom has ever been to America. |
| b I've seen John yesterday. | b Tom has never been to America. |
| 2 a Did you ever eat Indian food? | 6 a Did they live in London five years ago? |
| b Have you ever eaten Indian food? | b Have they lived in London five years ago? |
| 3 a Diana won £5,000 last month. | 7 a Mary has wrote a lot of books. |
| b Diana has won £5,000 last month. | b Mary has written a lot of books. |
| 4 a I've never drunk champagne. | 8 a Did she write a book last year? |
| b I've never drunk champagne. | b Has she written a book last year? |

Задание 2 Match a line in A with a line in B.

A	B
1. Joe's happy because	a. he's just burnt the meal.
2. Richard's sad because	b. he's just had some good news.
3. Tim's worried because	c. his girlfriend's gone away on business.
4. Malcolm's excited because	d. his daughter hasn't come home yet and it's after midnight.
5. Ken's annoyed because	e. his wife's just had a baby.

Задание 3 Complete the following sentences.

- a. Mary's upset because she/just/have/some bad news.
- b. John's happy because someone/just/tell/him a joke.
- c. My parents are furious because I/lose/the car keys.
- d. I'm fed up because someone/steal/my bike.
- e. We can't travel abroad because we not/get/an entry visa/yet.
- f. Our mother not/return home/yet so we must babysit our younger brother.
- g. I don't know anything about my best friend because she not/be/see/for ages.

2 Задания реконструктивного уровня

Задание 1 Study the activities below and make up your questions beginning with **Have you ever...?**

Example:

– Have you ever lived in a foreign country?

Activities

- live in a foreign country
- work for a big company
- stay in an expensive hotel
- travel by train
- meet a famous person

Задание 2 Ask these questions first to your teacher and then your partner according to the example. Answer your partner's questions. Fill in the chart below.

Example:

- Have you ever lived in a foreign country?
- Yes, I have. I have lived in a foreign country.
- No, I haven't. I haven't lived in a foreign country.

Activities	Teacher	Student	Me
live in a foreign country			
work for a big company			
stay in an expensive hotel			
travel by train			
meet a famous person			

Задание 3 Then make up the story about your partner according to the example.

Example:

I'd like to tell you about my partner. He/she **has travelled** by train **but** he/she **hasn't lived** in a foreign company.

3 Задачи творческого уровня

Задание 1 Fill in the right column of the chart about yourself. Compare yourself with your teacher and your partner according to the example.

Example:

I'd like to compare myself with my teacher and my partner. My teacher and I **have travelled** by train **but** my partner **hasn't**.

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он правильно выполнил 60 и более процентов заданий;

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он правильно выполнил менее 60 процентов заданий.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полностью и правильно выполнил задания, показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при выполнении заданий в рамках усвоенного учебного материала, работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он выполнил задания с небольшими неточностями, показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при выполнении заданий в рамках усвоенного учебного материала, есть недостатки в оформлении работы;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил задания с существенными неточностями, показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при выполнении заданий в рамках усвоенного учебного материала, качество оформления работы имеет недостаточный уровень;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при выполнении заданий он продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при выполнении заданий в рамках усвоенного учебного материала.

Составитель _____ И.О. Фамилия

Форма оформления задания для деловой (ролевой) игры

Деловая (ролевая) игра

«Собеседование»

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством: ОК-5.

1 Тема (проблема) – устройство на работу

2 Концепция игры – работодатель и кандидат на рабочее место должны представиться друг другу, работодатель должен, задавая подготовленные вопросы кандидату, выяснить, насколько он подходит на это вакантное место.

3 Роли:

– работодатель крупной железнодорожной компании;

– кандидат на рабочее место в экономическом отделе/бухгалтерии/отделе кадров;

4 Ожидаемый (е) результат (ы) – работодатель, выяснив необходимую информацию о кандидате на рабочее место в экономическом отделе/бухгалтерии/отделе кадров, примет решение, подходит данный кандидат на это место или нет.

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если цель деловой (ролевой) игры была достигнута;

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если цель деловой (ролевой) игры не была достигнута.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если им даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально решены практические задачи; при ответах выделялось главное, ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности, при решении практических задач лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались без ошибок; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии на иностранном языке;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если им даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задачи; при ответах не всегда выделялось главное, при решении практических задач лексические

единицы и грамматика иностранного языка использовались с ошибками, не нарушающими понимание; ответы, в основном, были краткими, но не всегда четкими; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если им даны, в основном, правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы, при решении практических задач лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались с некоторыми ошибками, нарушающими понимание; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если им даны, в основном, неправильные ответы на все поставленные и уточняющие вопросы, при решении практических задач лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались с многочисленными ошибками, нарушающими понимание.

Составитель _____ И.О. Фамилия

Форма оформления тем для докладов, сообщений

Темы докладов, сообщений

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством: ОК-5.

1 The Russian Railways Company

2 Types of Business Organizations

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если заданная тема доклада раскрыта, основная мысль сообщения передана;

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме на иностранном языке. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Работа оформлена в соответствии с требованиями. Работа сделана самостоятельно, представлена впервые. Лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались с 1-2 ошибками, не нарушающими понимание;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались с некоторыми ошибками, не нарушающими понимание;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Оригинальность выполнения низкая. Лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались с некоторыми ошибками, нарушающими понимание;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта,

основная мысль сообщения не передана. Лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались многочисленными ошибками, нарушающими понимание.

Составитель _____ И.О. Фамилия

Форма оформления групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов*

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством: ОК-5.

Групповые творческие задания (проекты):

1 Krasnoyarsk Railway.

2 Amtrack.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1 Резюме. Сопроводительное письмо.

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если тема проекта раскрыта, автор продемонстрировал знания по теме проекта;

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если тема проекта не раскрыта;

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если цель его проекта определена, и он выполнен точно и последовательно в соответствии с составленным планом. Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра соответствующих источников. Работа целостная, выбранные средства достаточны и использованы уместно и эффективно. Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта, четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами. Работа полностью самостоятельная, демонстрирует подлинную заинтересованность и вовлеченность автора. Продукт полностью соответствует требованиям качества и соответствует заявленным целям. Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме проекта;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если цель проекта определена, дан подробный план её достижения. Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного количества соответствующих источников. В основном, заявленные цели проекта достигнуты, выбранные средства в целом подходящие, но не достаточные. Работа отличается творческим подходом, содержит глубокие размышления с элементами аналитических выводов, но предпринятый анализ недостаточно глубок. Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру. Представлен последовательный, подробный обзор хода работы по достижению заявленных целей. Работа самостоятельная, демонстрирующая определенный интерес автора к работе. Продукт не полностью соответствует требованиям качества. Тема проекта раскрыта;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если цель проекта определена, но план её достижения отсутствует или цель определена, но план её достижения дан схематично. Большая часть работы не относится к сути проекта, неадекватно подобраны используемые средства. Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода. В работе предпринята серьезная попытка к размышлению и представлен личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества, но нет серьезного анализа. В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении. Анализ процесса и результата работы заменен описанием хода и порядка работы. Работа несамостоятельная, демонстрирующая незначительный интерес автора к теме проекта.

Проектный продукт не соответствует заявленным целям. Тема проекта раскрыта фрагментарно;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если цель проекта не сформулирована. Использована минимальная информация. Заявленные в проекте цели не достигнуты. Работа не содержит личных размышлений и представляет собой нетворческое обращение к теме проекта. Письменная часть проекта отсутствует. Не предприняты попытки проанализировать процесс и результат работы. Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора. Презентация не подготовлена. Проектный продукт отсутствует. Тема проекта не раскрыта.

Составитель _____ И.О. Фамилия

Форма оформления вопросов для коллоквиумов, собеседования

Вопросы собеседования

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством: ОК-5.

Раздел «Управление человеческими ресурсами»

- 1 Что такое человеческий ресурс?
- 2 Что такое труд?
- 3 Что подразумевает управление персоналом?
- 4 Какие функции имеет отдел по работе с персоналом?
- 5 Какие обязанности имеет специалист по работе с персоналом?
- 6 Какие качества должен иметь специалист по работе с персоналом?
- 7 Какая ваша будущая профессия?
- 8 Почему вы выбрали эту профессию?

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он дал правильные ответы на 60 и более процентов вопросов;

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он дал правильные ответы на менее, чем 60 процентов вопросов.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если им даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, при ответах выделялось главное, ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности, показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии на иностранном языке;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если им даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, при ответах не всегда выделялось главное, ответы в основном были краткими, но не всегда четкими;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если им даны, в основном, правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если им даны, в основном, неправильные ответы на все поставленные и уточняющие вопросы.

Составитель _____ Л.В. Богданова