

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель секции СОП

канд. техн. наук, доцент

В.О. Колмаков

«12» марта 2020 г.

протокол № 6.

Б1.Б.19 История управленческой мысли **рабочая программа дисциплины**

Направление подготовки – 38.03.03 Управление персоналом

Профиль подготовки – Кадровая безопасность организации и государственной службы

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 4 года

Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 4

Часов по учебному плану – 144

Форма промежуточной аттестации в семестрах:

экзамен – 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1	Итого
Число недель в семестре	18	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	54	54
- лекции	18	18
- практические	36	36
Самостоятельная работа	54	54
экзамен	36	36
Итого	144	144

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 №1461, и на основании учебного плана по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, профиль «Кадровая безопасность организации и государственной службы» утвержденного приказом ректора ИрГУПС от «08» мая 2020 г. протокол № 268-1.

Программу составил(и):

Доцент



М.Ю. Зданович

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом на заседании кафедры «Управление персоналом».

Протокол от «12» марта 2020 г. протокол № 8

Срок действия программы: 2020-2024 гг.

Зав. кафедрой, канд. техн. наук, доцент



В.О. Колмаков

Согласовано

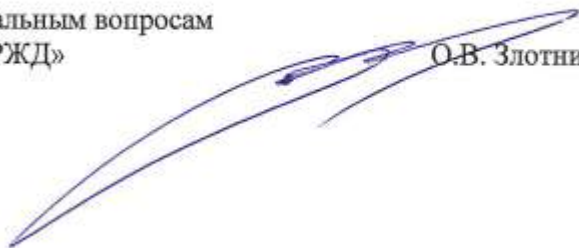
Заведующий библиотекой



Е.А. Евдокимова

Рецензент из числа основных работодателей

ОАО «РЖД» Красноярская железная дорога
Заместитель начальника дороги по кадрам и социальным вопросам
Красноярской железной дороги - филиала ОАО «РЖД»



О.В. Злотников

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель освоения дисциплины	
1	понимание общих и специфических закономерностей возникновения и развития знаний об управленческой деятельности, места и роли управленческих теорий в общей системе знаний, приобретение практических навыков аналитической деятельности, формирование у обучаемых представлений о генезисе управленческой мысли, умения использовать их при разработке и реализации управленческих проектов.
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	формирование способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
2	формирование способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Изучение дисциплины «История управленческой мысли» основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении предметов «История», «Обществознание» в объеме программы средней школы.
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Б1.Б.02 Философия
2	Б1.Б.08 Политология
3	Б1.Б.12 Социология
4	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защи-
3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	основы современной философии и концепций управления персоналом
Уметь	практически применять знание современной философии и концепций управления персоналом
Владеть	методикой применения знаний современной философии и концепций управления персоналом
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	сущность, задачи, закономерности, принципы и методы управления персоналом
Уметь	практически применять знание сущности, задач, закономерностей, принципов и методов
Владеть	методикой применения знаний сущности, задач, закономерностей, принципов и методов управления персоналом
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	теоретические положения управленческой деятельности по отношению к персоналу
Уметь	практически применять теоретические положения в управленческой деятельности по отношению
Владеть	методикой применения теоретических положений в управленческой деятельности по отношению
ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	основные этапы исторического развития общества
Уметь	Анализировать и оценивать исторические события
Владеть	Методикой анализа и оценки исторических событий
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	основные закономерности исторического развития общества
Уметь	Анализировать и оценивать исторические процессы
Владеть	Методикой анализа и оценки исторических процессов
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	основные этапы и закономерности исторического развития общества
Уметь	Анализировать и оценивать исторические события и процессы

Владеть	Методикой анализа и оценки исторических событий и процессов в их динамике и взаимосвязи
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	Знать:
1	истоки и источники управленческой мысли
2	специфические проблемы истории управленческой мысли
3	генезис, развитие, основные течения управленческой мысли с древнейших времён до начала XXI в
4	«Западные» и «восточные» течения управленческой мысли
5	современные концепции управления
	Уметь:
1	объяснять причины возникновения управленческой мысли
2	показывать детерминированность управленческих идей особенностями текущей жизнедеятельности
3	понимать практическую значимость управленческих идей прошлого в современных условиях
4	выявлять причины и следствия в процессе разработки управленческих идей
5	устанавливать общее и особенное в управленческих идеях
6	проводить сравнительный анализ управленческих идей, аргументированно обосновывая соответствующие выводы
	Владеть:
1	знанием ключевых управленческих идей
2	способностью объяснять актуальность ранее обоснованных управленческих идей
3	навыками аналитической деятельности, выявляя причинно-следственные связи и взаимозависимости
4	навыками аналитической работы с источниками информации об управленческих идеях
5	способностью обосновывать и представлять с помощью современных коммуникативных средств основанные на
6	практикой систематического поиска и использования информации об управленческих идеях прошлого и настояще-

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Се- местр / Курс	Часы	Код компет.	Учебная лит-ра, ресурсы сети Ин- тернет
	Раздел 1. История управленческой мысли как наука и учебная дисциплина				
1.1	История управленческой мысли как наука и учебная дисциплина (Лек.)	1/1	2	ОК-1 ОК-2	. 6.1.1.1 6.1.2.1-6.1.2.3 6.1.4.1 6.1.4.2
1.2	Истоки и источники управленческой мысли. Специфические проблемы истории управленческой мысли. Основные течения управленческой мысли с IV тысячелетия до н.э. по настоящее время (Пр.)	1/1	2	ОК-1 ОК-2	6.1.1.1 6.1.2.1-6.1.2.3 6.1.4.1 6.1.4.2
1.3	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию (Ср.)	1/1	3	ОК-1 ОК-2	6.1.1.1 6.1.2.1-6.1.2.3 6.1.4.1 6.1.4.2
1.4	Управленческие идеи древнего периода человеческого общества (Лек.)	1/1	2	ОК-1 ОК-2	6.1.1.1 6.1.2.1-6.1.2.3
1.5	Разработка проблем управления в Древнем Египте, Передней Азии, Древнем Китае, Древней Индии (Пр.)	1/1	2	ОК-1 ОК-2	6.1.1.1 6.1.2.1-6.1.2.3 6.1.4.1 6.1.4.2
1.6	Проблемы управления античных государств, Ветхий Завет и Новый Завет об управлении (Пр.)	1/1	2	ОК-1 ОК-2	6.1.1.1 6.1.2.1-6.1.2.3 6.1.4.1 6.1.4.2
1.7	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию (Ср.)	1/1	6	ОК-1 ОК-2	6.1.1.1 6.1.2.1-6.1.2.3 6.1.4.1 6.1.4.2
1.8	Управленческая мысль в эпоху феодализма (Лек.)	1/1	2	ОК-1 ОК-2	6.1.1.1 6.1.2.1-6.1.2.3 6.1.4.1 6.1.4.2

1.9	Европейские идеи управления феодального периода (Пр.)	1/1	2	ОК-1 ОК-2	6.1.1.1 6.1.2.1-6.1.2.3 6.1.4.1 6.1.4.2
1.10	Управленческая мысль периода древнерусской государственности (Пр.)	1/1	2	ОК-1 ОК-2	6.1.1.1 6.1.2.1-6.1.2.3 6.1.4.1 6.1.4.2
1.11	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию (Ср.)	1/1	6	ОК-1 ОК-2	6.1.1.1 6.1.2.1-6.1.2.3 6.1.4.1 6.1.4.2
Раздел 2. Управленческие идеи в России					
2.1	Управленческие идеи в России XVI – XVIII вв. (Лек.)	1/1	2	ОК-1 ОК-2	6.1.1.1 6.1.2.1-6.1.2.3 6.1.4.1 6.1.4.2
2.2	Управленческие идеи в России XVI – XVII вв. (Пр.)	1/1	2	ОК-1 ОК-2	6.1.1.1 6.1.2.1-6.1.2.3 6.1.4.1 6.1.4.2
2.3	Управленческая мысль в Российской империи XVIII в. (Пр.)	1/1	2	ОК-1 ОК-2	6.1.1.1 6.1.2.1-6.1.2.3 6.1.4.1 6.1.4.2
2.4	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию (Ср.)	1/1	6	ОК-1 ОК-2	6.1.1.1 6.1.2.1-6.1.2.3 6.1.4.1 6.1.4.2
2.5	Управленческая мысль в России XIX в. (Лек.)	1/1	2	ОК-1 ОК-2	6.1.1.1 6.1.2.1-6.1.2.3 6.1.4.1 6.1.4.2
2.6	Российская управленческая мысль XIX – начала XXI вв.: Виктор Александрович Гольцев, Виктор Викторович Ивановский (Пр.)	1/1	2	ОК-1 ОК-2	6.1.1.1 6.1.2.1-6.1.2.3 6.1.4.1 6.1.4.2
2.7	Российская управленческая мысль XIX – начала XXI вв.: Дмитрий Иванович Пихно, Иван Алексеевич Вышнеградский, Сергей Юльевич Витте (Пр.)	1/1	2	ОК-1 ОК-2	6.1.1.1 6.1.2.1-6.1.2.3 6.1.4.1 6.1.4.2
2.8	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию (Ср.)	1/1	6	ОК-1 ОК-2	6.1.1.1 6.1.2.1-6.1.2.3 6.1.4.1 6.1.4.2
Раздел 3. Управленческая мысль XX в.					
3.1	«Западные» школы управления в XX в. (Лек.)	1/1	2	ОК-1 ОК-2	6.1.1.1 6.1.2.1-6.1.2.3 6.1.4.1 6.1.4.2
3.2	Управленческие идеи Фредерика Уинслоу Тейлора и Харрингтона Эмерсона (Пр.)	1/1	2	ОК-1 ОК-2	6.1.1.1 6.1.2.1-6.1.2.3 6.1.4.1 6.1.4.2
3.3	Управленческие школы: административная, человеческих отношений, эмпирическая (Пр.)	1/1	2	ОК-1 ОК-2	6.1.1.1 6.1.2.1-6.1.2.3 6.1.4.1 6.1.4.2
3.4	Управленческие школы и ситуационный подход в управлении (Пр.)	1/1	2	ОК-1 ОК-2	6.1.1.1 6.1.2.1-6.1.2.3 6.1.4.1 6.1.4.2

3.5	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию (Ср.)	1/1	9	ОК-1 ОК-2	6.1.1.1 6.1.2.1-6.1.2.3 6.1.4.1 6.1.4.2
3.6	Разработка научных основ управления в СССР (Лек.)	1/1	2	ОК-1 ОК-2	6.1.1.1 6.1.2.1-6.1.2.3 6.1.4.1 6.1.4.2
3.7	Идеи научной организации труда в СССР (Пр.) 6.3.3.5	1/1	2	ОК-1 ОК-2	6.1.1.1 6.1.2.1-6.1.2.3 6.1.4.1 6.1.4.2
3.8	Идеи научной организации труда в СССР (Пр.)	1/1	2	ОК-1 ОК-2	6.1.1.1 6.1.2.1-6.1.2.3 6.1.4.1 6.1.4.2
3.9	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию (Ср.)	1/1	6	ОК-1 ОК-2	6.1.1.1 6.1.2.1-6.1.2.3 6.1.4.1 6.1.4.2
3.10	Советская управленческая мысль в 1960 – 1990-х гг. (Лек.)	1/1	2	ОК-1 ОК-2	6.1.1.1 6.1.2.1-6.1.2.3 6.1.4.1 6.1.4.2
3.11	Гавриил Харитонович Попов о развитии советской управленческой мысли. Леонид Витальевич Канторович об управлении. Виктор Григорьевич Афанасьев о теоретических проблемах управления (Пр.)	1/1	2	ОК-1 ОК-2	6.1.1.1 6.1.2.1-6.1.2.3 6.1.4.1 6.1.4.2
3.12	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию (Ср.)	1/1	4	ОК-1 ОК-2	6.1.1.1 6.1.2.1-6.1.2.3 6.1.4.1 6.1.4.2
Раздел 4. Современные концепции управления					
4.1	Современные концепции управления (Лек.)	1/1	2	ОК-1 ОК-2	6.1.1.1 6.1.2.1-6.1.2.3 6.1.4.1 6.1.4.2
4.2	Мотивация — как содержание и как процесс (Пр.)	1/1	2	ОК-1 ОК-2	6.1.1.1 6.1.2.1-6.1.2.3 6.1.4.1 6.1.4.2
4.3	Концепции лидерства (Пр.)	1/1	2	ОК-1 ОК-2	6.1.1.1 6.1.2.1-6.1.2.3 6.1.4.1 6.1.4.2
4.4	Инструментальные концепции управления (Пр.)	1/1	2	ОК-1 ОК-2	6.1.1.1 6.1.2.1-6.1.2.3 6.1.4.1 6.1.4.2
4.5	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию (Ср.)	1/1	8	ОК-1 ОК-2	6.1.1.1 6.1.2.1-6.1.2.3 6.1.4.1 6.1.4.2

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература				
6.1.1 Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.1.1.	Маршев В. И.	История управленческой мысли [Текст] : учеб. для ВУЗов.- 730 с. История управленческой мысли [Электронный ресурс] : учеб. для ВУЗов.- http://new.znaniium.com/bookread.php?book=207684	М.: ИНФРА-М, 2012 М. : ИНФРА-М, 2010	15 100 % онлайн
6.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.2.1.	О. Д. Кузнецова [и др.] ; ред. О. Д. Кузнецова, И. Н. Шапкин	История экономики [Текст] : учеб. для ВУЗов.- 416 с. История экономики [Электронный ресурс] : учеб. для ВУЗов.- http://new.znaniium.com/bookread.php?book=257185	М.: ИНФРА-М, 2011 М.: ИНФРА-М, 2011	30 100% онлайн
6.1.2.2.	ред. А. Г. Худокормов	История экономических учений [Текст] : Современный этап : учебник.- 733 с.	М.: ИНФРА-М, 2012	15
6.1.2.3	А. Г. Фаррахов	Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение [Электронный ресурс] : учебное пособие.- http://new.znaniium.com/catalog.php?bookinfo=538741	М.: ИНФРА-М, 2016	100 % online
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
6.1.4.1	ред. Э. М. Коротков	История менеджмента [Электронный ресурс] : учебное пособие.- http://new.znaniium.com/bookread.php?book=188880	М.: ИНФРА-М, 2010	100% онлайн
6.1.4.2.	Я. С. Ядгаров	История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник для вузов.- http://new.znaniium.com/catalog.php?bookinfo=395378	М.: ИНФРА-М, 2013	100% онлайн

6.2 Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»	
6.2.1	Электронная библиотека КРИЖТ ИрГУПС : сайт. – Красноярск. – URL: http://irbis.krtsk.irgups.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст: электронный.
6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013 – . – URL: http://umczt.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
6.2.3	Znaniium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва. 2011 – 2020. – URL: http://new.znaniium.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.
6.2.4	Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
6.2.5	Лань : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: http://e.lanbook.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.
6.2.6	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» : электронная библиотека : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001 – . – URL: http://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

6.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральный проект : сайт / Министерство Культуры РФ. – Москва, 2016 – . – URL: https://rusneb.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
6.2.8	Научно-техническая библиотека Российского университета транспорта (МИИТ) : электронно-библиотечная система : сайт / Российский университет транспорта (МИИТ). – Москва. – URL: http://library.miit.ru/ . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
6.2.9	Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003 – . – URL: http://www.rzd.ru/ . – Текст: электронный.
6.2.10	Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) : сайт. – Красноярск. – URL: http://dcnti.krw.rzd . – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст: электронный.
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий).
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения	
6.3.2.1	Не используется
6.3.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.3.1	Не используется
6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Не используется

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
7.1	Корпуса А, Л, Т, Н КрИЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И; Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Мультимедийная аппаратура, электронные презентации, видеоматериалы, доска, мел, видеофильмы, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), наглядные пособия (презентации).
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – компьютерные классы Л-203, А-224, А-409, Т-46.
7.3	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-307.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием объяснений в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: <ul style="list-style-type: none"> • наука, учебная дисциплина, • управленческая мысль, течения управленческой мысли, • управленческие идеи, • управленческие школы, • концепции управления, • модели управления, • проблемы управления, • управленческое решение.

<p>Практическое занятие</p>	<p>Для того, чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что они проводятся по изученному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным анализом отдельных вопросов лекционного курса. Только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения, так и с помощью решения практических ситуаций. При этих условиях студент не только хорошо усвоит учебный материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул для активной проработки содержания лекции.</p> <p>К каждому занятию студенты готовятся заранее. При этом необходимо написать краткий конспект по всем вопросам, выносимым на обсуждение согласно плану практического занятия. По каждой теме должны быть докладчики с сообщением и презентацией. Докладчику следует подготовить практические примеры и/или ситуационные задачи для слушателей по теме своего выступления. Разработка и решение ситуационных задач оцениваются дополнительными баллами.</p> <p>Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать проблемные задачи (ситуации) и пройти тестирование по изученному материалу.</p> <p>Если в процессе изучения материала у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него соответствующих разъяснений. Студент должен внятно и кратко объяснить, в чем он испытывает затруднения.</p>
	<p>Контроль текущей успеваемости студентов осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия, по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – посещаемость практических занятий; – эффективность работы студента в аудитории; – полнота выполнения домашних заданий; – результаты тестирования по всем разделам дисциплины.
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Цели внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулирование познавательного интереса; • закрепление и углубление полученных знаний и навыков; • развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности; • подготовка к предстоящим занятиям; • формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; • формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний и умений, в том числе – формирование компетенций. <p>Традиционные формы самостоятельной работы студентов следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с конспектом лекции, т.е. дополнение конспекта учебным материалом (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, нормативных документов и материалом электронного ресурса сети Интернет); - чтение текста (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста (работа со справочниками, нормативными документами); - составление плана и тезисов ответа; - подготовка сообщений на семинаре; - ответы на контрольные вопросы; - решение задач; - подготовка к практическому занятию; - подготовка к деловым играм, направленным на решение производственных задач (ситуаций), проектирование и моделирование профессиональной деятельности;
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет и Электронную библиотеку (ЭБ КрИЖТ ИрГУПС) http://irbis.krsk.ircups.ru</p>	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.19 История управленческой мысли**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине**

Б1.Б.19 История управленческой мысли

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине Б1.Б.19 История управленческой мысли разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата), приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1461 от 14 декабря 2015 г., и на основании учебного плана по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом», профиль 2 «Кадровая безопасность организации и государственной службы».

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине Б1.Б.19 История управленческой мысли прошел экспертизу на соответствие требованиям 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата) профиль 2 «Кадровая безопасность организации и государственной службы» рассмотрен и рекомендован к внедрению на заседании секции СОП по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «История управленческой мысли» участвует в формировании компетенции:

ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-1, ОК-2 при освоении образовательной программы (очная форма обучения)

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Б1.Б.19 История управленческой мысли	1	1
		Б1.Б.02 Философия	3	2
		Б1.Б.12 Социология	5	3
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	4
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Б1.Б.01 История	1	1
		Б1.Б.19 История управленческой мысли	1	1
		Б1.Б.22 Общий курс железных дорог	1	1
		Б1.Б.08 Политология	4	2
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	3

Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-1, ОК-2 планируемыми результатам обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов/тем дисциплины	Уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-1	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные	Раздел 1 История управленческой мысли как наука и учебная дисциплина.	Минимальный уровень	знать основы современной философии и концепций управления персоналом
				практически применять знание современной философии и концепций управления персоналом
		Раздел 2 Управленческие идеи в	Базовый уровень	методикой применения знаний современной философии и концепций управления персоналом
				сущность, задачи, закономерности, принципы и методы управления персоналом
				практически применять знание сущности, задач,

	различия	России. Раздел 3. Управленческая мысль XX в. Раздел 4 Современные концепции управления.		закономерностей, принципов и методов управления персоналом методикой применения знаний сущности, задач, закономерностей, принципов и методов управления персоналом
			Высокий уровень	теоретические положения управленческой деятельности по отношению к персоналу практически применять теоретические положения в управленческой деятельности по отношению к персоналу методикой применения теоретических положений в управленческой деятельности по отношению к персоналу
ОК-2	знанием содержания основных разделов Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ)	Раздел 1 История управленческой мысли как наука и учебная дисциплина. Раздел 2 Управленческие идеи в России. Раздел 3. Управленческая мысль XX в. Раздел 4 Современные концепции управления.	Минимальный уровень	основные этапы исторического развития общества
				Анализировать и оценивать исторические события
				Методикой анализа и оценки исторических событий
			Базовый уровень	Основные закономерности исторического развития общества
				Анализировать и оценивать исторические процессы
				Методикой анализа и оценки исторических процессов
			Высокий уровень	основные этапы и закономерности исторического развития общества
				Анализировать и оценивать исторические события и процессы
				Методикой анализа и оценки исторических событий и процессов в их динамике и взаимосвязи

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины
(очное обучение)**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
1 семестр				
1	1-2	Текущий контроль	Раздел 1	ОК-1, ОК-2 Конспект (письменно) Тестирование (компьютерные технологии)
2	3-6	Текущий контроль	Раздел 2	ОК-1, ОК-2 Конспект (письменно) Тестирование (компьютерные технологии) Задания репродуктивного уровня (письменно) Индивидуальные домашние задания реконструктивного уровня (письменно)
3	7-10	Текущий контроль	Раздел 3	ОК-1, ОК-2 Конспект (письменно) Тестирование (компьютерные технологии)

					Задания репродуктивного уровня (письменно) Ситуационные задачи (устно)
4	11-14	Текущий контроль	Раздел 3	ОК-1, ОК-2	Конспект (письменно) Тестирование (компьютерные технологии) Задания реконструктивного уровня (письменно) Индивидуальные домашние задания реконструктивного уровня (письменно)
5	15	Промежуточная аттестация – зачет	Раздел 1 История управленческой мысли как наука и учебная дисциплина. Раздел 2 Управленческие идеи в России. Раздел 3. Управленческая мысль XX в. Раздел 4 Современные концепции управления.	ОК-1, ОК-2	Собеседование (устно)

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы конспектов по дисциплине (МУ к лекциям и МУ по самостоятельной работе студентов)
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
3	Задания репродуктивного уровня	Средство, позволяющее оценивать и диагностировать знания фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенной темы (раздела) дисциплины. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающегося	Комплекты задач (МУ к практическим занятиям, МУ по самостоятельной работе студентов)

		щихся	
4	Задания реконструктивного уровня	Средство, позволяющее оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплекты задач (МУ к практическим занятиям, МУ по самостоятельной работе студентов)
5	Контрольная работа внеаудиторная (для студентов заочной формы обучения)	Средство проверки правовых знаний и умений их использования в профессиональной деятельности	Тематика контрольных работ и методические рекомендации по ее выполнению, МУ по выполнению контрольной работы
6	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам/разделам дисциплины (МУ к лекциям и МУ по самостоятельной работе студентов)
Промежуточная аттестация			
6	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и опыт деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания конспекта

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация.

	Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры
«хорошо»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично
«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют
«неудовлетворительно»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

Критерии и шкалы оценивания тестирования компетенций в результате освоения дисциплины и шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания		Критерии оценивания	Уровни освоения компетенций
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 93-100 баллов	Высокий
«хорошо»		Обучающийся при тестировании набрал 76-92 баллов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся при тестировании набрал 60-75 баллов	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов	Компетенция не сформирована

Критерии и шкала оценивания контрольной работы (внеаудиторной)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания базовой и дополнительной литературы, свободное владение учебным материалом. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«не зачтено»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

Критерии и шкала оценивания результатов выполнения заданий репродуктивного уровня (реферата /сообщения)

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата/сообщения; - соответствие содержания теме и плану реферата/сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата/сообщения; - культура оформления: выделение абзацев. - подготовка презентационного материала
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Реферат /сообщение оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Критерии и шкала оценивания результатов выполнения заданий реконструктивного уровня (статьи/доклада)

Критерии	Показатели
1.Актуальность Макс. - 30 баллов	- исследовательский характер работы. - новизна исследования, эвристичность. - актуальность работы. практическая и/или теоретическая значимость
2. Содержание и структура Макс. - 40 баллов	- соответствие структуры работы общепринятым требованиям для научных трудов - грамотность и логичность изложения - анализ литературы по теме.
4. Наглядность и оригинальность Макс. - 30 баллов	- наличие таблиц и рисунков - личный вклад автора в исследование - оригинальность не менее 75%

Статья/доклад оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые задания для проведения тестирования

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам предлагаются задания, содержащие в себе, как правило, от 10 до 20 тестовых заданий.

Для оценки используется 100 балльная шкала.

Критерии оценивания:

60% правильных ответов и ниже – оценка 2,

61-70% правильных ответов - оценка 3,

71-85% правильных ответов – оценка 4
85 -100% правильных ответов – оценка 5.

Образец типовых тестовых заданий

<i>№ темы</i>	<i>Тесты</i>
Тема 1	<p>1.1. Основателем школы социальных систем является Выберите один ответ: Э. Петерсен Ч. Барнард П. Дракер Д.К. Миллер</p> <p>1.2. «Салическая правда» — кодекс права, относящийся к ... Выберите один ответ: Остготскому королевству Византии Франкскому королевству Древнему Риму</p> <p>1.3 Труд Платона, посвященный проекту идеального государства и управления им, называется Выберите один ответ: Утопия Государство Гипподам Политика</p>

<p>Тема 2</p>	<p>2.1. Возникновение какого направления развития управленческой мысли связывают с именем американского социолога Э.Мэйо? Выберите один ответ: Школа человеческих отношений. Административная школа Школа научного менеджмента Эмпирическая школа</p> <p>2.2. Применение научных методов в управленческой практике, проведение управленческих экспериментов впервые осуществлено: Выберите один ответ: А.Файолем Х.Эмерсоном Ф.Тейлором Ч.Бэббиджем</p> <p>2.3. Родоначальником концепции предпринимательства является Выберите один ответ: Р.Кантильон - Л. фон Штейн Ф.Тейлор Д.Рикардо</p>
<p>Тема 3</p>	<p>3.1. Переписка царя Хаммурапи с его чиновниками дает представление о системе административного управления в ... Выберите один ответ: Ассирийском царстве Древнем Иране Вавилонии - Древнем Египте</p> <p>3.2. Кто из экономистов XVIII — XIX вв. сформулировал 3 важнейших качества менеджера: «порядок, экономия и внимание» Выберите один ответ: С.Ньюмен Дж.Милль А.Маршалл А.Смит</p> <p>3.3. Вопросы формирования частного рабовладельческого хозяйства и управления им находились в центре управленческой мысли Выберите один ответ: Древнего Рима Древней Греции Древней Индии Древнего Китая</p>
<p>Тема 4</p>	<p>4.1. Переписка царя Хаммурапи с его чиновниками дает представление о системе административного управления в ... Выберите один ответ: Ассирийском царстве Древнем Иране Вавилонии Древнем Египте</p> <p>4.2. Кто из экономистов XVIII — XIX вв. сформулировал 3 важнейших качества менеджера: «порядок, экономия и внимание» Выберите один ответ: С.Ньюмен Дж.Милль А.Маршалл А.Смит</p> <p>4.3. На достижениях в области электронно-вычислительной техники, экономико-математических методов и имитационного моделирования основана:</p>

	Выберите один ответ: Эмпирическая школа Новая школа науки управления Школа научного менеджмента Школа социальных систем
--	---

Тестовые задания представлены в личном кабинете студента и в информационном ресурсе КрИЖТ ИрГУПС. - Режим доступа: <http://newsdo.krsk.irgups.ru/>

3.2 Типовые контрольные задания репродуктивного уровня

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий репродуктивного уровня, предусмотренных рабочей программой дисциплины и подробно описаны в МУ для самостоятельной работы студентов:

- подготовка сообщений на семинаре;
- подготовка рефератов на заданную тему.

3.3 Типовые контрольные задания реконструктивного уровня

Варианты заданий выложены в Личный кабинет студента (<http://newsdo.krsk.irgups.ru/>), доступной обучающемуся через его личный кабинет и заключается в подготовке и написании доклада/статьи на конференцию, а также и подробно описаны в МУ для самостоятельной работы студентов.

Задания для самоконтроля:

1. Что первоначально обозначали словом "деспот" в Древней Греции?
2. "Менеджера" эпохи первоначального накопления воспринимали как?
3. Какую интерпретацию термину "менеджмент" предлагает немецкий историк И. Шайд?
4. С чьим именем связана Вторая революция в области менеджмента?
5. Управленческая революция – это
6. Назовите управленческие революции в мировой истории
7. Что означало слово "демагогия" в Древней Греции?
9. Какой побочный результат появился от управленческой деятельности жрецов
10. Где произошла первая управленческая революция
11. В каких древнеегипетских источниках проводилась мысль о необходимости гуманистической ориентации в управлении, об отражении в управлении интересов простых людей и защите справедливости?
12. В европейском феодальном обществе формируется 4 класса сословия
14. В каких государствах появились первые родовые признаки цивилизованного человеческого общества
15. Управление государством должно быть нацелено на то, чтобы в стране не было никакой свободы размышления, лишь слепое повиновение закону и стоящей за ним власти. Кому принадлежит эта идея?
16. Сформулировал 3 важнейших качества менеджера "порядок, экономия и внимание" в трактате "Исследование о природе и причинах богатства народов"
17. Для какого периода характерно формирование политической экономии, учение о государстве как союзе людей под юридическими нормами, учение об общественном договоре?
18. Кто является автором труда "Историческое описание российской коммерции при всех портах и границах от древних времен до ныне настоящего, и всех преимущественных узаконений по оной государя Петра Великого и ныне благополучно царствующей императрицы Екатерины Великой"?

19. Кто автор труда "Записка об устройстве судебных и правительственных учреждений в России"?
20. Кто автор труда "Записка об устройстве судебных и правительственных учреждений в России"?
21. Каковы наиболее известные древнейшие списки Начальной летописи об идеях управления хозяйственными объектами и другими организациями в России?
22. Высказывал идеи "рациональности" и "реалистичности" в управлении экономикой, базирующиеся на познании и применении в практике объективных "естественнонаучных закономерностей"?
23. Основным документом, определяющим полномочия наместников и волостелей в начальный период образования Русского централизованного государства с центром в Москве, являлся?
24. В чем обследованные Макклеландом менеджеры высказали слабый уровень заинтересованности?
25. Основное правило бюрократической организации как безличного механизма (по Веберу)?
26. В чем сущность теории Фредерика Херцберга о факторах трудовой деятельности?
27. Какие функции выделяет Файоль администрации..
28. "Принцип соответствия" гласит:
29. Согласно подходу Муни и Рейли, первым и самым важным принципом организации выступает
30. Какие принципы управления обосновал Файоль?
31. Применение на производстве какого вида трудовой дисциплины, по мнению Дунаевского Ф.Р., говорит о неэффективном управлении и непригодности руководителя?

3.4 Типовые контрольные задания по написанию конспекта

Темы конспектов, предусмотренных рабочей программой дисциплины:

1. Современные концепции управленческой мысли
2. Исторические аспекты формирования общественных формаций
3. Эволюция развития школ менеджмента
4. Формирование российской школы управления
5. Формирование зарубежных школ управления
6. Эволюция развития управленческие идеи
7. Современные модели управления
8. Современные проблемы управления
9. Основные направления, используемые для принятия управленческих решений на современном этапе
10. Тенденции развития управленческой школы на современном этапе в России

Темы для изучения теоретического материала для самостоятельной работы студентов


№ п/п	Наименование задания	Количество часов для студентов отделения	
		очного	заочного
1	История управленческой мысли как наука и учебная дисциплина	2	4
2	Управленческие идеи древнего периода человеческого общества	2	4
3	Управленческая мысль в эпоху феодализма	2	4
4	Управленческие идеи в России XVI – XVIII вв.	4	8
	Итого	10	20

Работа выполняется письменно и включает изучение и выполнение краткого конспекта по литературе [1-2], освоение основных понятий и умение сделать выводы (Представлено в МУ для самостоятельной работы студентов).

3.5 Перечень теоретических вопросов к экзамену (для оценки знаний)

1. Предмет истории управленческой мысли, её истоки и источники.
2. Идеи управления в трудах мыслителей Древнего Египта, Шумера и Аккада.
3. Разработка проблем управления в Древнем Китае.
4. Управленческая мысль в Древней Индии: письменные источники и их содержание.
5. Управление в античных государствах: Древний Рим и Древняя Греция.
6. Управленческая мысль в Ветхом Завете и Новом Завете.
7. Управленческая мысль Византии.
8. Управленческая мысль в Западной Европе V – XVI вв.
9. Классики политической экономии XVIII – XIX вв. об управлении.
10. Роберт Оуэн и его эксперименты (социальная ответственность бизнеса).
11. Чарльз Бэббидж о специализации и разделении физического и умственного труда.
12. Эндрю Юр о замещении труда капиталом.
13. «Учение об управлении» Лоренца фон Штейна.
14. Летописи, «Русская Правда», Уставные грамоты, Судебники об управлении.
15. «Домострой» о методах управления частным хозяйством.
16. Трактат Юрия Крижанича «Разговоры о владетельстве» («Беседы о правлении»).
17. Управленческие идеи Афанасия Лаврентьевича Ордин-Нащокина.
18. «Книга о скудости и богатстве» Ивана Тихоновича Посошкова.
19. Управленческие идеи Михаила Васильевича Ломоносова.
20. Пётр Иванович Рычков и Михаил Дмитриевич Чулков как идеологи русского купечества.
21. Дворянская управленческая мысль в Российской империи второй половины XIX в.
22. Управленческие идеи революционных демократов и народников.
23. Обсуждение проблем управления российским производством на торгово-промышленных съездах.
24. «Учение об управлении» Виктора Александровича Гольцева.
25. «Учение о внутреннем управлении» Виктора Викторовича Ивановского.
26. «Организация производства» Дмитрия Ивановича Пихно.
27. Проект подготовки управленческих кадров Ивана Алексеевича Вышнеградского.
28. Сергей Юльевич Витте о государственном управлении экономикой.
29. Школа научного менеджмента: Фредерик Уинслоу Тейлор, Фрэнк и Лилиан Гилбреты, Генри Форд.
30. Организация и принципы эффективности Харрингтона Эмерсона.
31. Административная школа Анри Файоля.
32. Школа человеческих отношений: Макс Вебер, Джордж Элтон Мэйо, Мэри Паркер Фоллет.
33. Эмпирическая школа или наука управления.
34. Школа социальных систем.
35. Новая школа науки управления.
36. Ситуационный подход в управлении.
37. Японский менеджмент: теория и практика.
38. Кибернетика как наука об управлении, связи и переработки информации.
39. Александр Александрович Богданов (Малиновский) как представитель организационно-технологического подхода к управлению.
40. Алексей Капитонович Гастев, Платон Михайлович Керженцев (Лебедев) о научной организации труда.
41. Советская управленческая мысль в 1930 – 1950-х гг.
42. Гавриил Харитонович Попов о развитии советской управленческой мысли в 1960-х гг.
43. Леонид Витальевич Канторович о развитии экономики и управления.
44. Виктор Григорьевич Афанасьев о теоретических проблемах управления.
45. Разработка проблем управления в СССР 1970 – 1990-х гг.

Экзаменационный билет

 2017- 2018. уч. год	Экзаменационный билет №1 по дисциплине «Рынок труда» 1 семестр	Утверждаю: Зав. кафедрой «УП» С.А. Яркова _____ (подпись)
1. Предмет истории управленческой мысли, её истоки и источники. 2. «Организация производства» Дмитрия Ивановича Пихно.		

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Задания репродуктивного уровня	Выполнение заданий репродуктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Задания реконструктивного уровня	Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Конспект	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока выполнения конспекта должен довести до сведения обучающихся тему конспекта и указать необходимую учебную литературу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Конспект должен быть выполнен в установленный преподавателем срок. Конспекты в назначенный срок сдаются на проверку

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.

