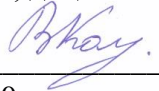


ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**Красноярский институт железнодорожного транспорта**  
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель секции СОП  
канд. техн. наук, доцент  
В.О. Колмаков 

«12» марта 2020 г.  
протокол № 6.

## **Б1.Б.27 Психология**

### **рабочая программа дисциплины**

Направление подготовки – 38.03.03 Управление персоналом  
Профиль подготовки – Кадровая безопасность организации и государственной службы  
Программа подготовки – прикладной бакалавриат  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения – очная  
Нормативный срок обучения – 4 года  
Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 3  
Часов по учебному плану – 108

Форма промежуточной аттестации, семестр  
экзамен – 3

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	3	Итого
Число недель в семестре	18	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
– лекции	18	18
– практические	18	18
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Экзамен</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 №1461, и на основании учебного плана по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, профиль "Кадровая безопасность организации и государственной службы", утвержденного приказом ректора ИрГУПС от «08» мая 2020 г. протокол № 268-1.

Программу составил:  
канд. пед. наук, доцент



Н.А. Анисимова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом на заседании кафедры "Управление персоналом".

Протокол от «12» марта 2020 г. протокол № 8

Срок действия программы: 2020-2024гг.

Зав. кафедрой канд. техн. наук, доцент



В.О.Колмаков

Согласовано

Заведующий библиотекой



Е.А. Евдокимова

<b>1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1 Цели освоения дисциплины</b>	
1	овладение обучающимися психологическими знаниями и умениями в целях эффективного решения профессиональных и жизненных задач
2	формирование представления о психической организации человека, о роли психологических знаний в жизни отдельно взятой личности и коллектива
<b>1.2 Задачи освоения дисциплины</b>	
1	формирование целостного представления о психологических особенностях человека
2	развитие практических навыков по диагностике личности и коллектива
3	содействие формированию психологической готовности к самоорганизации и самообразованию в профессиональной деятельности и повседневной жизни
<b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
1	Б1.Б.06 Математика
2	Б1.В.ДВ.02.01 Технологии личной эффективности HR-менеджера
3	Б1.В.ДВ.02.02 Кадровые технологии профилактики коррупционных правонарушений
4	Б2.В.01(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:</b>	
1	Б1.Б.21 Культура речи и деловое общение
2	Б2.В.02(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков (практико-ориентированная)
3	Б1.Б.15 Основы управления персоналом
4	Б1.В.19 Карьерная стратегия и служебная тактика
5	Б2.В.03(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-7: Способность к самоорганизации и самообразованию</b>	
<b>Минимальный уровень освоения компетенции</b>	
Знать	основные категории и понятия психологической науки
Уметь	пользоваться элементами психологической техники речи, неречевых средств общения, наблюдения, поведения
Владеть	приемами самооценивания уровня развития своих личностных способностей
<b>Базовый уровень освоения компетенции</b>	
Знать	основные психологические явления, процессы, качества, состояния, свойства и закономерности развития человека
Уметь	быть способным к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;
Владеть	способами и приемами психической саморегуляции и предупреждения стресса в различных условиях деятельности
<b>Высокий уровень освоения компетенции</b>	
Знать	психологические взаимосвязи личности и коллектива, личности и семьи, пути их оптимизации в интересах личности и других людей
Уметь	применять методы и средства познания и самопознания для интеллектуального развития и повышения своей профессиональной компетентности
Владеть	методами адаптации к различным жизненным ситуациям
<b>ОПК-1: знание основ современной философии и концепций управления персоналом, сущности и задач, закономерностей, принципов и методов управления персоналом, умение применять теоретические положения в практике управления персоналом организации</b>	
<b>Минимальный уровень освоения компетенции</b>	
Знать	основные задачи и функции психологии, сферы применения психологических знаний; основные этапы развития психологии, содержание ее основных теоретических концепций
Уметь	давать психологическую характеристику личности, группы, ситуации

Владеть	приемами оценивания уровня развития личностных способностей сотрудников
<b>Базовый уровень освоения компетенции</b>	
Знать	психологические методы познания, коррекции, регуляции, совершенствования сотрудников
Уметь	применять методы и средства познания для интеллектуального развития и повышения профессиональной компетентности сотрудников
Владеть	способами и приемами психической саморегуляции и предупреждения стресса в различных условиях деятельности
<b>Высокий уровень освоения компетенции</b>	
Знать	особенности групповой психологии, межличностных отношений, общения; закономерности отношений и взаимодействия в малых группах
Уметь	разрешать конфликтные ситуации
Владеть	способами психологического воздействия на подчиненных с учетом их психологических особенностей

<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b>	
	<b>Знать:</b>
1	основные научные школы, концепции, предмет и основные категории психологии
2	психологические методы познания и самопознания, саморегуляции личности
	<b>Уметь:</b>
1	<b>учитывать</b> индивидуально-психологические и личностные особенности людей в практической деятельности
2	интерпретировать качества личности
	<b>Владеть:</b>
1	приемами самооценивания уровня развития своих личностных способностей
2	навыками самоорганизации и самообразования

<b>4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>					
Код занят	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компет.	Учебная лит-ра, ресурсы сети
	<b>Раздел 1 Психология как наука и практическая деятельность</b>				
1.1	Предмет и задачи психологии. История развития психологии. Психика и организм. /Лек/	3	2	ОК-7 ОПК-1	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2
1.2	Методы психологии (наблюдение, эксперимент, тестирование и др.). Использование методов психологии в профессиональной деятельности. /Пр/	3	2	ОК-7 ОПК-1	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2
1.3	Естественно-научные основы психологии. Психика и организм. /Пр/	3	2	ОК-7 ОПК-1	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2
1.4	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям (составление сборника понятий), изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу (подготовка конспекта, составление сборника понятий), выполнение домашнего задания. /Ср/	3	6	ОК-7 ОПК-1	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2
	<b>Раздел 2. Регулятивные и познавательные процессы</b>				
2.1	Регулятивные процессы: эмоциональные и волевые психические процессы. /Лек/	3	2	ОК-7 ОПК-1	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2
2.2	Когнитивные психические процессы. /Лек/	3	2	ОК-7 ОПК-1	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2
2.3	Процессы психической регуляции. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы. Саморегуляция эмоциональных состояний. /Пр/	3	2	ОК-7 ОПК-1	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2
2.4	Познавательные процессы. /Пр/	3	2	ОК-7 ОПК-1	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2

2.5	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям (подготовка выступлений с докладами, составление сборника понятий), изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу (подготовка конспекта, составление сборника понятий), выполнение домашнего задания, подготовка к тестированию/Ср/	3	9	ОК-7 ОПК-1	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2
<b>Раздел 3. Психология личности</b>					
3.1	Сущностная характеристика личности. Формирование и развитие личности. /Лек/	3	2	ОК-7 ОПК-1	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2
3.2	Сущность и особенности деятельности. Структура деятельности. /Лек/	3	2	ОК-7 ОПК-1	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2
3.3	Теории личности. Структура личности. /Лек/	3	2	ОК-7 ОПК-1	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2
3.4	Индивидуально-психологические свойства личности (темперамент, характер, способности). /Лек/	3	2	ОК-7 ОПК-1	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2
3.5	Сущность и особенности деятельности. /Пр/	3	2	ОК-7 ОПК-1	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2
3.6	Структура личности и индивидуальности. Теории личности. Темперамент, типы темперамента (Г. Айзенк, В.М. Русалов). /Пр/	3	2	ОК-7 ОПК-1	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2
3.7	Характер. Акцентуации характера. Способности и одаренность. Профессиональные способности. /Пр/	3	2	ОК-7 ОПК-1	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2
3.8	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям (подготовка выступлений с докладами, составление сборника понятий), изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу (подготовка конспекта, составление сборника понятий), выполнение домашнего задания, подготовка к тестированию/Ср/	3	9	ОК-7 ОПК-1	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2
<b>Раздел 4. Психология малой группы и общения</b>					
4.1	Социальная психология групп. Личность в группе. /Лек/	3	2	ОК-7 ОПК-1	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2
4.2	Психологические процессы в малой группе. /Пр/	3	2	ОК-7 ОПК-1	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2
4.3	Проработка лекционного материала, /Ср/	3	3	ОК-7 ОПК-1	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2
4.4	Психология общения. /Лек/	3	2	ОК-7 ОПК-1	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2
4.5	Общение как социально-психологическая проблема. /Пр/	3	2	ОК-7 ОПК-1	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2
4.6	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям (подготовка выступлений с докладами, составление сборника понятий), изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу (подготовка конспекта, составление сборника понятий), выполнение домашнего задания, подготовка к тестированию/Ср/	3	9	ОК-7 ОПК-1	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2

#### **5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

#### **6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Учебная литература				
6.1.1 Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке / 100% онлайн
6.1.1.1	Гуревич П.С.	<b>Психология:</b> Учебник / Гуревич П.С., - 2-е изд.- (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-009651-3 - Режим доступа: <a href="http://new.znanium.com/catalog/product/452129">http://new.znanium.com/catalog/product/452129</a>	М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с.	100 % online
6.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке / 100% онлайн
6.1.2.1	Мальцева Т.В.	<b>Психология</b> : учеб. пособие / Т.В. Мальцева. Доп. материалы [Электронный ресурс; URL: <a href="http://www.znanium.com">http://www.znanium.com</a> ]. — (Высшее образование). — <a href="https://doi.org/10.12737/20779">https:// doi.org/10.12737/20779</a> . - Режим доступа: <a href="http://new.znanium.com/catalog/product/761151">http://new.znanium.com/catalog/product/761151</a>	М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 275 с.	100 % online
6.1.2.2	Караванова Л.Ж.	<b>Психология</b> / Караванова Л.Ж. - ISBN 978-5-394-02247-0 - Режим доступа: <a href="http://new.znanium.com/catalog/product/450768">http://new.znanium.com/catalog/product/450768</a>	М.:Дашков и К, 2017. - 264 с.	100 % online

6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке / 100%
6.1.3.1				
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
6.1.4.1				

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
6.2.1	Электронная библиотека КриЖТ ИрГУПС : сайт. – Красноярск. – URL: <a href="http://irbis.krsk.igups.ru/">http://irbis.krsk.igups.ru/</a> . – Режим доступа: после авторизации. – Текст: электронный.			
6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013 – . – URL: <a href="http://umczt.ru/books/">http://umczt.ru/books/</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.3	Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва. 2011 – 2020. – URL: <a href="http://new.znanium.com">http://new.znanium.com</a> . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.4	Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва. – URL: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.5	Лань : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.6	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» : электронная библиотека : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001 – . – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральный проект : сайт / Министерство Культуры РФ. – Москва, 2016 – . – URL: <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.8	Научно-техническая библиотека Российского университета транспорта (МИИТ) : электронно-библиотечная система : сайт / Российский университет транспорта (МИИТ). – Москва. – URL: <a href="http://library.mii.ru/">http://library.mii.ru/</a> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.			
6.2.9	Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003 – . – URL: <a href="http://www.rzd.ru/">http://www.rzd.ru/</a> . – Текст: электронный.			
6.2.10	Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) : сайт. – Красноярск. – URL: <a href="http://dcnti.krw.rzd">http://dcnti.krw.rzd</a> . – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст: электронный.			
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)				
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения				
6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789			

<b>6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения</b>	
6.3.2.1	Не используется
<b>6.3.3 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.3.1	Консультант Плюс : справочно-правовая система : база данных / Региональные информационные центры КонсультантПлюс ООО ИЦ «ИСКРА». – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный.
6.3.3.2	Гарант : справочно-правовая система : база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный.
<b>6.4 Правовые и нормативные документы</b>	
6.4.1	Не используется

<b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	
7.1	Корпуса А, Т, Н, Л КрИЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), учебно- наглядные пособия (презентации), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для проведения лабораторных занятий оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС: – компьютерные классы Л-203, А-224, А-409, Т-46.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – компьютерные классы Л-203, А-224, А-409, Т-46.
7.3	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-307.

<b>8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекционные занятия	<p>При написание конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки.</p> <p>Особое внимание необходимо уделить обобщению материала и выводам; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p>При проработке материалов лекций обучающимся необходимо самостоятельно осуществить проверку актуального содержания терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников со составлением таблицы толкований, составляя при этом сборник понятий с указанием источников..</p> <p>Обучающемуся необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает</p>
Практические занятия	<p>Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая раскрытие студентами на основе изученной литературы сущности вопросов, выносимых на обсуждение.</p> <p>Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме и содействовать выработке навыков общекультурной и речевой деятельности. Практические (семинарские) занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся и выступают как средство оперативной обратной связи.</p> <p>Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что они проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения практических ситуаций.</p> <p>При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул для активной проработки лекции.</p> <p>Контроль текущей успеваемости студентов осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия, по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– посещаемость практических занятий;</li> <li>– эффективность работы студента в аудитории;</li> <li>– полнота выполнения домашних заданий;</li> </ul>

<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Целями внеаудиторной самостоятельной работы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулирование познавательного интереса;</li> <li>• закрепление и углубление полученных знаний и навыков;</li> <li>• развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности;</li> <li>• подготовка к предстоящим занятиям;</li> <li>• формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;</li> <li>• формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний и умений, и, в том числе, формирование компетенций.</li> </ul> <p>Проработка лекционного курса и изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу заключается в повторении ранее изученных и самостоятельное изучение разделов рабочей программы, в результате чего студент должен законспектировать материал.</p> <p>Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу, включает изучение разделов рабочей программы и выполнение краткого конспекта по рекомендуемой литературе, усвоить основные понятия и сделать выводы. Предусматривает выполнение домашних заданий, которые подразумевают составление таблиц и схем и выполняются в тетради.</p> <p>Предусматривает выполнение домашних заданий, которые подразумевают составление таблиц и схем и выполняются в тетради.</p> <p>Традиционные формы самостоятельной работы студентов следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с конспектом лекции, т.е. дополнение конспекта учебным материалом (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, нормативных документов и материалом электронного ресурса и сети Интернет);</li> <li>- чтение текста (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы);</li> <li>- конспектирование текста (работа со справочниками, нормативными документами);</li> <li>- составление плана и тезисов ответа;</li> <li>- подготовка сообщений на семинаре;</li> <li>- ответы на контрольные вопросы;</li> <li>- подготовка к практическому занятию;</li> <li>- подготовка к деловым играм, направленным на решение производственных ситуаций, на проектирование и моделирование профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет и Электронную библиотеку (ЭБ КрИЖТ ИрГУПС) <a href="http://irbis.krsk.ircups.ru">http://irbis.krsk.ircups.ru</a></p>	





**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине  
Б1.Б.27 Психология**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации по дисциплине**

**Б1.Б.27 Психология**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине Б1.Б.27 Психология разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата), приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1461 от 14 декабря 2015 г., и на основании учебного плана по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом», профиль 2 «Кадровая безопасность организации и государственной службы».

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине Б1.Б.27 Психология прошел экспертизу на соответствие требованиям 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата) профиль 2 «Кадровая безопасность организации и государственной службы» рассмотрен и рекомендован к внедрению на заседании секции СОП по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом

## 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Психология» участвует в формировании компетенции:

**ОК-7:** Способность к самоорганизации и самообразованию;

**ОПК-1:** Знание основ современной философии и концепций управления персоналом, сущности и задач, закономерностей, принципов и методов управления персоналом, умение применять теоретические положения в практике управления персоналом организации.

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-7, ОПК-1  
при освоении образовательной программы  
(очное обучение)**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Б1.Б.06 Математика	1,2	1,2
		Б1.В.ДВ.02.01 Технологии личной эффективности HR-менеджера	2	2
		Б1.В.ДВ.02.02 Кадровые технологии профилактики коррупционных правонарушений	2	2
		Б2.В.01(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)	2	2
		Б1.Б.10 Основы теории управления	3	3
		Б1.В.ДВ.09.01 Социология и психология управления	3	3
		Б1.В.ДВ.09.02 Социопсихологический менеджмент	3	3
		Б1.Б.27 Психология	3	3
		Б1.Б.21 Культура речи и деловое общение	4	4
		Б1.В.19 Карьерная стратегия и служебная тактика	6	5
		Б2.В.03(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	6	5
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	6
ОПК-1	Знание основ современной философии и концепций управления персоналом, сущности и задач, закономерностей, принципов и методов управления персоналом, умение применять теоретические положения в практике управления персоналом	Б1.Б.10 Основы теории управления	3	1
		Б1.Б.27 Психология	3	1
		Б1.Б.15 Основы управления персоналом	4	2
		Б2.В.02(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков (практико-ориентированная)	4	2
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	3

	налом организации	дуре защиты и процедуру защиты		
--	-------------------	--------------------------------	--	--

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-7, ОПК-1  
планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)			
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	1 Психология как наука и практическая деятельность. 2 Регулятивные и познавательные процессы. 3 Психология личности. 4 Психология малой группы и общения	Минимальный уровень	Знать: основные категории и понятия психологической науки; Уметь: пользоваться элементами психологической техники речи, неречевых средств общения, наблюдения, поведения; Владеть: приемами самооценивания уровня развития своих личностных способностей;			
			Базовый уровень	Знать: основные психологические явления, процессы, качества, состояния, свойства и закономерности развития человека;			
				Уметь: быть способным к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;			
				Владеть: способами и приемами психической саморегуляции и предупреждения стресса в различных условиях деятельности;			
			Высокий уровень	Знать: психологические взаимосвязи личности и коллектива, личности и семьи, пути их оптимизации в интересах личности и других людей;			
				Уметь: применять методы и средства познания и самопознания для интеллектуального развития и повышения своей профессиональной компетентности;			
				Владеть: методами адаптации к различным жизненным ситуациям.			
			ОПК-1	Знание основ современной философии и концепций управления персоналом, сущности и за-		Минимальный уровень	Знать: основные задачи и функции психологии, сферы применения психологических знаний; основные этапы развития психологии, содержание ее основных теоретических концепций;

дач, закономерностей, принципов и методов управления персоналом, умение применять теоретические положения в практике управления персоналом организации.	1 Психология как наука и практическая деятельность.  2 Регулятивные и познавательные процессы.  3 Психология личности.  4 Психология малой группы и общения	Базовый уровень	Уметь: давать психологическую характеристику личности, группы, ситуации;
			Владеть: приемами оценивания уровня развития личностных способностей сотрудников;
			Знать: психологические методы познания, коррекции, регуляции, совершенствования сотрудников;
			Уметь: применять методы и средства познания для интеллектуального развития и повышения профессиональной компетентности сотрудников;
			Владеть: способами и приемами психической саморегуляции и предупреждения стресса в различных условиях деятельности;
			Знать: особенности групповой психологии, межличностных отношений, общения; закономерности отношений и взаимодействия в малых группах;
		Высокий уровень	Уметь: разрешать конфликтные ситуации;
			Владеть: способами психологического воздействия на подчиненных с учетом их психологических особенностей.

**Программа контрольно-оценочных мероприятий  
за период изучения дисциплины  
(очное обучение)**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
<b>3 семестр</b>				
1	3	Текущий контроль	Раздел 1: «Психология как наука и практическая деятельность»	ОК-7 ОПК-1 Тестирование, доклад (контрольная работа для заочного обучения)
2	7	Текущий контроль	Раздел 2: «Регулятивные и познавательные процессы»	ОК-7 ОПК-1 Тестирование, доклад (контрольная работа для заочного обучения)
3	15	Текущий контроль	Раздел 3: «Психология личности»	ОК-7 ОПК-1 Тестирование, доклад (контрольная работа для заочного обучения)
4	17	Текущий контроль	Раздел 4: «Психология малой группы и общения»	ОК-7 ОПК-1 Тестирование, доклад (контрольная работа для заочного обучения)

5	18	Промежуточная аттестация – экзамен	Разделы: 1 Психология как наука и практическая деятельность. 2 Регулятивные и познавательные процессы. 3 Психология личности. 4 Психология малой группы и общения	ОК-7 ОПК-1	При выполнении запланированных работ по разделам курса
---	----	------------------------------------	---	---------------	--

**Программа контрольно-оценочных мероприятий  
за период изучения дисциплины  
(заочное обучение)**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
<b>3 курс</b>					
1	7	Текущий контроль	Раздел 1: «Психология как наука и практическая деятельность»	ОК-7 ОПК-1	Конспект, доклад, контрольная работа
2	7	Текущий контроль	Раздел 2: «Регулятивные и познавательные процессы»	ОК-7 ОПК-1	Конспект, доклад, контрольная работа
3	8	Текущий контроль	Раздел 3: «Психология личности»	ОК-7 ОПК-1	Конспект, доклад, контрольная работа
4	8	Текущий контроль	Раздел 4: «Психология малой группы и общения»	ОК-7 ОПК-1	Конспект, доклад, контрольная работа
5	18	Промежуточная аттестация – экзамен	Разделы: 1 Психология как наука и практическая деятельность. 2 Регулятивные и познавательные процессы. 3 Психология личности. 4 Психология малой группы и общения	ОК-7 ОПК-1	При выполнении запланированных работ по разделам курса (контрольная работа для заочного обучения)

**2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций  
на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Контрольная работа внеаудиторная	Средство проверки правовых знаний и умений их использования в профессиональной деятельности	Тематика контрольных работ и методические рекомендации по выполнению КР
2	Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации.	Темы конспектов по дисциплине
3	Задачи и задания	Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	Комплекты задач и заданий определенного уровня
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
5	Доклад	Средство, позволяющее формировать навыки работы с источниками и научной литературой, анализа материала и публичного выступления	Тематика докладов по плану семинарского занятия
6	Промежуточная аттестация – экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине	Комплект теоретических вопросов и практических заданий к экзамену по разделам/фонд тестовых заданий

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена (в конце третьего семестра), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала	Базовый

		ла. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

#### Критерии и шкала оценивания контрольной работы (КР) для заочного обучения

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания базовой и дополнительной литературы, свободное владение учебным материалом. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«не зачтено»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

#### Критерии и шкала оценивания конспекта

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры
«хорошо»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий;



	основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично
«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют
«неудовлетворительно»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

Критерии и шкала оценивания результатов выполнения заданий репродуктивного уровня

Одно задание, за каждый правильный ответ 5 баллов. Перевод в четырехбалльную систему происходит следующим образом:

Число набранных баллов	Оценка
5 баллов	«отлично»
4 балла	«хорошо»
3 балла	«удовлетворительно»
меньше трех баллов	«неудовлетворительно»

Критерии и шкала оценивания результатов выполнения заданий реконструктивного уровня

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

Критерии и шкала оценивания теста

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам предлагаются задания, содержащие в себе, как правило, от 20 до 40 тестовых заданий.

Для оценки используется 100 бальная шкала.

Критерии оценивания:

60% правильных ответов и ниже – оценка 2,

61 – 70% правильных ответов – оценка 3,

71 – 85% правильных ответов – оценка 4

85 – 100% правильных ответов – оценка 5.

### **3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1 Типовые контрольные задания для проведения контрольных работ (для заочного обучения)**

Ниже приведены образцы типовых вариантов контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины

*Образец типового варианта контрольной работы*

*Предел длительности контроля – 20 минут.*

*Предлагаемое количество заданий – 2 задания.*

**1** Теоретическая часть – реферативное изложение выбранной темы контрольной работы и выполнение заданий по реферату. Тема реферата: «Когнитивные способности и их развитие».

**2** Практическое задание: выполнение 5 заданий:

1. Чем объяснить, что развитие психологии тесно связано с развитием философии, социологии, медицины, педагогики и другими науками?
2. Дать определения следующим терминам, используя 3-4 учебника по психологии: психика, сознание, бессознательное, личность, поведение, деятельность, способности, мышление, отражение, характер, становление, развитие.
3. В каком случае мышление будет являться психическим процессом, а в какой психической деятельностью?
4. Какую роль играют внешние условия и собственная активность человека в его психологическом становлении как личности?
5. Заполните таблицу «Ученые, внесшие большой вклад в развитие психологии».

Ф.И.О. ученого	Даты жизни	Основные идеи	Основные научные труды
Бехтерев В.М.			
Нечаев А.П.			
Рубинштейн С.Л.			
Выготский Л.С.			
Лурия А.Р.			
Леонтьев А.Н.			
Запорожец А.В.			
Ланге Н.Н.			
Блонский П.П.			

**3.2 Типовые контрольные задания по написанию конспекта**

*Темы конспектов, предусмотренных рабочей программой дисциплины:*

**1** «Эмоционально-волевые процессы. Воля и волевая регуляция поведения».

*Учебная литература:* Исаева, Е.Ю. Психология и педагогика. Конспект лекций [Текст]: учеб. пособие. / Е.Ю. Исаева ; КриЖТ ИрГУПС. - Красноярск : КриЖТ ИрГУПС, 2012. - 104 с.

**2** «Характер. Акцентуации характера. Понятие нормы и патологии. Типологии личности».

*Учебная литература:* Исаева, Е.Ю. Психология и педагогика. Конспект лекций [Текст]: учеб. пособие. / Е.Ю. Исаева ; КриЖТ ИрГУПС. - Красноярск : КриЖТ ИрГУПС, 2012. - 104 с.

**3** «Способности и одаренность. Профессиональные способности».

*Учебная литература:* Исаева, Е.Ю. Психология и педагогика. Конспект лекций [Текст]: учеб. пособие. / Е.Ю. Исаева ; КриЖТ ИрГУПС. - Красноярск : КриЖТ ИрГУПС, 2012. - 104 с.

**3.3.1 Типовые контрольные задания репродуктивного уровня**

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий репродуктивного уровня, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

*Образец типового варианта заданий репродуктивного уровня*

*Предел длительности контроля – 10 минут.*

*Предлагаемое количество заданий – 1 задание.*

*Задание 1.*

Свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животным способность отражать воздействие предметов и явлений окружающего мира называют:

- а) психикой;
- б) деятельностью;
- в) сознанием;
- г) личностью.

*Задание. 2.*

\_\_\_\_\_ состоит из рецепторов, афферентного нерва, центрального звена, эфферентного нерва и эффектора (мышцы или железы):

- а) рефлекторная;
- б) эфферентная;
- в) мышечная;
- г) афферентная.

*Задание 3.*

\_\_\_\_\_ наблюдение не имеет заранее установленных рамок, программы и процедур:

- а) свободное;
- б) включенное;
- в) внешнее;
- г) стандартизированное.

**3.3.2 Типовые контрольные задания реконструктивного уровня**

*Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий реконструктивного уровня, предусмотренных рабочей программой.*

*Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня*

*по теме «Методы психологии (наблюдение, эксперимент, тестирование и др.). Использование методов психологии в профессиональной деятельности»*

*Задание 1.*

Какой из методов исследования лучше применить в описанных ниже ситуациях?

- 1) Группа учёных имеет целью разработку анкеты, с помощью которой можно было бы изучить распределение типов отношения пациентов к медицинскому обслуживанию. Однако анкету составить невозможно до тех пор, пока эти типы отношения не будут выявлены каким-то другим методом.
- 2) Перед студентом, выполняющим курсовую работу по психологии, сформулирована задача изучения причинно- следственной связи между уровнем тревожности и успешностью сдачи экзамена.
- 3) Преподаватель разработал новую, в большей степени отвечающую требованиям современной психологии обучения методику преподавания темы. Возникла задача проверки эффективности нового способа изучения материала.
- 4) Исследователь работает над конструированием способа определения предрасположенности абитуриентов к освоению медицинской профессии, который отвечал бы следующим требованиям: применимость в массовых условиях, допустимость количественной обработки результатов.

*Задание. 2.*

Протокол №1. Занятие по математике в старшей группе детского сада.

Наблюдаемый: Саша (5лет).

Действия воспитателя	Действия детей	Действия Саши
а) Воспитатель хоро-	б) Все дети вниматель-	в) Саша быстро поднял руку

шо подготовлен к за- нятию	но слушают и хорошо работают	на первый вопрос: “На сколько предметов больше на верхней ступеньке лестниц, чем на второй?”
г) Задал вопрос: «Правильно ли отве- тил Саша?»	д) Дети знают ответ на вопрос, так как все подняли руки	е) Саша слушает внимательно, он хочет всё понять

Определите, в каких записях (а, б, в, г, д, е) отражены факты поведения, а в каких – их интерпретация. Почему необходимо регистрировать только факты наблюдения и сопутствующие им ситуации, а не их истолкование?

### **3.4 Типовые тестовые задания для проведения тестирования**

*Ниже приведены образцы типовых тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.*

#### *Образец тестовых заданий по теме «Психология как наука и практическая деятельность»*

*1. Психология как самостоятельная наука оформилась:*

- а) в 40-х гг. XIX в.;
- б) в 80-х гг. XIX в.;
- в) в 90-х гг. XIX в.;
- г) в начале XX в.

*2. Определение психологии как науки о душе было дано:*

- а) более трех тысяч лет тому назад;
- б) более двух тысяч лет тому назад;
- в) в XVI в.;
- г) в XVII в.

*3. Психическим явлением является:*

- а) нервный импульс;
- б) рецептор;
- в) интерес;
- г) сердцебиение.

*4. Пространственно-временные характеристики объективного мира отражают \_\_\_\_\_ процес-  
сы,*

- а) познавательные
- б) мотивационные
- в) эмоциональные
- г) все ответы верны.

*5. Сквозным психическим процессом считается:*

- а) восприятие
- б) внимание
- в) воображение
- г) мышление

*6. Предел чувствительности каждого органа чувств, за которым не может произойти их воз-  
буждения, называется \_\_\_\_\_ порогом.*

- а) нейрофизиологическим
- б) физиологическим
- в) психологическим
- г) психофизиологическим.

7. Максимальная величина раздражителя, которую способен адекватно воспринимать анализатор, называется \_\_\_\_\_ порогом ощущений.

- а) нижний абсолютным
- б) дифференциальным
- в) временным
- г) верхним абсолютным

8. Адаптация может проявиться как:

- а) исчезновение ощущений при длительном воздействии раздражителя
- б) утрата ощущений при воздействии сильного раздражителя
- в) повышение чувствительности под влиянием слабого раздражителя
- г) все ответы верны

9. Рецепторы, специализирующиеся на отражении движений нашего тела, называются:

- а) экстерорецепторами
- б) интерорецепторами
- в) проприорецепторами
- г) все ответа неверны

10. Силой действующего раздражителя и функциональным состоянием рецептора определяется:

- а) качество ощущений
- б) интенсивность ощущений
- в) пространственная локализация раздражителей
- г) длительность ощущений

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам предлагаются задания, содержащие в себе, как правило, от 10 до 20 тестовых заданий.

Для оценки используется 100 бальная шкала.

Критерии оценивания:

- 60% правильных ответов и ниже – оценка 2,
- 61-70% правильных ответов - оценка 3,
- 71-85% правильных ответов – оценка 4
- 85 -100% правильных ответов – оценка 5.

Составитель \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

### **3.5 Типовые контрольные задания по подготовке доклада**

1. Эмоции – сущность, функции
2. Проявление эмоций
3. Нервно-эмоциональное напряжение
4. Внимание. Его свойства и виды
5. Воображение
6. Особенности и содержание мышления
7. Мышление и творчество в деятельности современного профессионала
8. Психологическая характеристика речи
9. Темперамент и его свойства

10. Понятие и структура характера. Формирование характера
11. Задатки и способности
12. Интеллект, его структура
13. Социализация личности
14. Периодизация развития личности
15. Проблемы массовой коммуникации (радио, телевидение, пресса и т.д.), механизмы и эффективности воздействия средств массовой коммуникации на различные общности людей
16. Закономерности распространения моды, общепринятых вкусов, обрядов, предубеждений, общественных настроений, слухов и т.д.
17. Проблемы психологической совместимости в замкнутых группах, межличностных отношений в малых группах, проблемы групповой атмосферы
18. Положение лидера и ведомых в группе
19. Типы групп, соотношения формальных и неформальных групп, количественных пределов малых групп, степени и причин сплоченности группы
20. Проблемы восприятия человека человеком в группе, ценностных ориентаций группы
21. Проблема психологических особенностей коллектива как группы высшего уровня развития
22. Социально-психологические проявления личности человека (социальная психология личности):
23. Структура общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная и их взаимосвязь
24. Коммуникативные барьеры и пути их преодоления.
25. Невербальные средства общения и их классификация

### *3.6 Перечень теоретических вопросов к экзамену*


(для оценки знаний)

1. Предмет и объект психологии. Основные отрасли современной психологии.
2. Система явлений, которые изучает современная психология. Классификация психических явлений.
3. История развития психологического знания. Структура современного психологического знания и основные направления в психологии.
4. Научные и прикладные задачи психологии. Отрасли психологии.
5. Методы исследования в современной психологии (наблюдение, эксперимент, тестирование и др.).
6. Мозг и психика. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.
7. Психика и организм. Структура психики. Основные функции психики: отражение воздействий окружающего мира, регуляция поведения и деятельности, осознание человеком своего места в окружающем мире.
8. Психика, поведение и деятельность. Труд и формирование сознательной деятельности.
9. Поведение и деятельность. Виды и развитие человеческой деятельности. Понятие о ведущей деятельности и ее влиянии на психическое развитие человека.
10. Эмоциональные психические процессы. Характеристика, классификации, особенности проявления. Эмоции и деятельность, эмоции и общение.
11. Волевые психические процессы.
12. Воля и волевая регуляция поведения. Волевые качества личности и их формирование.
13. Потребностно-мотивационная сфера человека. Классификации потребностей и мотивов. Основные характеристики мотивов: широта, гибкость, иерархизированность.
14. Понятие психических состояний. Их свойства и классификация.
15. Понятие психических образований. Знания, умения и навыки. Сущность навыка. Компетенции.
16. Общая характеристика психических процессов (мир психических явлений).
17. Ощущения. Сущность, свойства, классификация.

18. Восприятие. Сущность, свойства, классификация. Характеристика восприятия пространства, времени и движения.
19. Представления. Сущность, свойства, классификация.
20. Внимание. Сущность, свойства, классификация.
21. Память. Сущность, свойства, классификация.
22. Воображение. Сущность, свойства, классификация.
23. Мышление. Сущность, особенности протекания и развития; содержание: мыслительные операции, формы, виды, способы; классификация.
24. Речь. Психологическая характеристика речи: свойства, функции, виды.
25. Индивид, личность, индивидуальность. Факторы формирования, развития и становления личности. Активность личности.
26. Понятие «личность» в психологии. Социальная среда и личность.
27. Факторы формирования, развития и становления личности.
28. Психологическая структура личности.
29. Основные теории личности в зарубежной психологии.
30. Концепция личности в отечественной психологии.
31. Понятие о темпераменте. Физиологическая основа темперамента. Типы ВНД. Свойства темперамента. Индивидуальный подход к личности в зависимости от темперамента.
32. Общее представление о характере. Структура характера. Черты характера. Типология характера. Акцентуации характера.
33. Понятие о способностях. Классификация. Способности и деятельность. Задатки как природные предпосылки способностей. Условия развития способностей.
34. Структура, содержание и механизмы, функции общения.
35. Проблема межличностного восприятия в общении.
36. Вербальные и невербальные средства общения.
37. Психологические процессы и явления в различных социальных группах.
38. Психологические явления, возникающие в больших социальных группах.
39. Психология малых групп. Виды и структура малой группы. Психологические явления и процессы, возникающие в малых группах.
40. Конфликты в группах. Организационный конфликт. Управление групповыми конфликтами.
41. Личность и группа: проблемы лидерства и руководства. Виды лидерства. Психологические качества лидера. Классификация стилей лидерства.

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена преподаватель проводит устное собеседование по билетам.

*Ниже приведен образец экзаменационного билета*

 2016-2017 учебный год	Экзаменационный билет № 1 по дисциплине « <u>Психологии</u> » УП 3 семестр	Утверждаю: Заведующий кафедрой « _____ » КРИЖТ _____
<p>1. Система явлений, которые изучает современная психология. Классификация психических явлений.</p> <p>2. Личность и группа: проблемы лидерства и руководства. Виды лидерства. Психологические качества лидера. Классификация стилей лидерства.</p>		

#### **4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Контрольная работа (КР) для заочного обучения	Преподаватель выдает задание на выполнение контрольной работы на установочной сессии и оценивает качество ее выполнения на последующей сессии согласно расписанию занятий в аудитории. Выполнив работу, студент регистрирует ее в деканате заочного обучения и сдает на проверку до начала основной сессии. В случае дистанционной организации изучения курса допустимо фиксировать ее наличие в системе СДО «Енисей» в течение года.
Задания репродуктивного уровня	Выполнение заданий репродуктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Задания реконструктивного уровня	Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Конспект	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока выполнения конспекта должен довести до сведения обучающихся тему конспекта и указать необходимую учебную литературу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Конспект должен быть выполнен в установленный преподавателем срок. Конспекты в назначенный срок сдаются на проверку
Тест	Преподаватель не менее, чем за неделю до тестирования должен довести до сведения обучающихся темы, тестовые задания по которым будут включены в тест, и указать необходимую учебную литературу, обеспечивающую более высокий уровень подготовки. Во время тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.
Доклад	Преподаватель на первом практическом занятии знакомит студентов с тематикой и требованиями к докладу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

#### **Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения**



Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену.

Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 25 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе.

***Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена***

Оценка уровня сформированности компетенций по результатам ответа на вопросы экзаменационного билета	Оценка
ответ логически структурирован, содержит полное раскрытие содержания вопросов; студент свободно владеет материалом;	«отлично»
ответ содержит недостаточно полное раскрытие теоретических вопросов и знание ключевых дат и терминов	«хорошо»
ответ содержит поверхностное изложение сути поставленного вопроса, не используется материал лекций	«удовлетворительно»
студент не может дать ответ на вопросы билета, а также на дополнительные вопросы преподавателя	«неудовлетворительно»