ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Красноярский институт железнодорожного транспорта
– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель секции СОП
канд. техн. наук, доцент
В.О. Колмаков
_____
«12» марта 2020 г.
протокол № 6.

Б1.Б.01 История
рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.03 Управление персоналом
Профиль подготовки – Кадровая безопасность организации и государственной службы
Программа подготовки – прикладной бакалавриат
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения – 4 года
Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом
Общая трудоемкость в з.е. – 4 Формы промежуточной аттестации в семестрах:
Часов по учебному плану – 144 экзамен – 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**1**	**Итого**
Число недель в семестре	**18**	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	**54**	**54**
- лекции	18	18
- практические	36	36
Самостоятельная работа	**54**	**54**
Экзамен	**36**	**36**
Итого	**144**	**144**

КРАСНОЯРСК

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 №1461, и на основании учебного плана по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, профиль «Кадровая безопасность организации и государственной службы» утвержденного приказом ректора ИрГУПС от «08» мая 2020 г. протокол № 268-1.

Программу составил(и):
канд. филос. наук, доцент Е.Ф. Мороз

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом на заседании кафедры «Управление персоналом».
Протокол от «12» марта 2020 г. протокол № 8
Срок действия программы: 2020-2024 гг.

Зав. кафедрой, канд. техн. наук, доцент В.О. Колмаков

Согласовано

Заведующий библиотекой Е..А. Евдокимова

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	изучение основных этапов политического, социально-экономического, культурного развития нашего Отечества; понять место России в мировом историческом процессе; сформировать у обучающихся историческое сознание; привить им навыки исторического мышления; приобщить к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений; сформировать гражданскую ответственность, патриотизм, интернационализм.
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	рассмотреть наиболее важные проблемы, определившие путь исторического развития России
2	осмыслить события современной России и выработать понимание происходящих в стране процессов
3	приобщить студентов к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений
4	выработать навыки самостоятельного мышления при опоре на исторические факты
5	формировать научное мировоззрение
6	формировать гражданскую ответственность
7	формировать патриотизм и интернационализм
8	формировать нравственные качества
9	формировать навыки и интересы к самостоятельной работе с исторической литературой

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Изучение дисциплины «История» основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении предметов «История», «Обществознание» в объеме программы средней школы.
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.Б.08 Политология
2	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ППЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	основные исторические термины и понятия
Уметь	анализировать и правильно соотносить исторические факты;
Владет	методами поиска и анализа информации
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории
Уметь	ориентироваться в мировом историческом процессе
Владет	способностью к обобщению и анализу информации
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	традиции отечественной и мировой культуры
Уметь	анализировать исторические события, уважать культурные традиции
Владет	культурой мышления

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1.	закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории
2.	основные исторические термины и понятия
Уметь	
1.	анализировать и правильно соотносить исторические факты
2.	ориентироваться в мировом историческом процессе
3.	анализировать и понимать процессы и явления, происходящие в современном обществе
4.	применять полученные знания в профессиональной деятельности

5.	применять полученные знания и навыки для интеллектуального развития, повышения культурного уровня,
Владеть	
1.	основами искусства ведения диалога, дискуссии, аргументации своей точки зрения на основе полученных знаний
2.	свободой обращения со словарями, справочниками, умением находить нужную информацию
3.	основами мастерства составления тезисов выступлений, научного сообщения, доклада, конспекта, реферата

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
	Раздел 1. История России IX -XIX вв.				
1.1	Теория и методология исторической науки /Лек./	1	2	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1
1.2	Древнерусское государство /Лек/	1	2	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1
1.3	Цивилизация Древней Руси /Пр./	1	2	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1
1.4	Заполнение схемы «Этапы складывания Российской государственности /СР/	1	2	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1
1.5	Московское государство в XIV-XVI вв. /Лек/	1	2	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1
1.6	Русские земли в условиях татаро-монгольского владычества: причины, этапы, воздействии на развитие русских земель. /Пр./	1	2	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1
1.7	Российское государство в XVII веке /Лек/	1	2	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1
1.7	Реформы Ивана Грозного /Пр./	1	2	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1
1.8	Российская империя в XVIII в./Лек/	1	2	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1; 6.1.4.2
1.9	Россия XIX- начала XX в. /Лек/	1	2	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1; 6.1.4.2
1.10	Эпоха Петра I в модернизации России /Пр./	1	2	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1; 6.1.4.2
1.11	Некоторые аспекты эволюции феодального общества в России XV-XVIIIвв. /Пр./	1	2	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1; 6.1.4.2
1.12	Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века Пр./	1	2	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1; 6.1.4.2
1.13	Поиск альтернатив развития страны /Пр./	1	2	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1; 6.1.4.2
1.14	Заполнить таблицу. «Внешняя политика Петра I» /СР/	1	3	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1; 6.1.4.2
1.15	Заполнить таблицу. «Внешняя политика АлександраI»/СР/	1	3	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1; 6.1.4.2
	Раздел 2. Россия и мир в XX - XXI вв.				
2.1	Советское государство в 1920-х – 1980-х гг. / Лек/	1	2	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1; 6.1.4.2
2.2	Россия в 80-е - 90-е годы. /Лек/	1	2	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.2.2;6.1.2.3; 6.1.4.1; 6.1.4.2
2.3	Образование политических партий в России /Пр./	1	2	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1; 6.1.4.2
2.4	Россия во время первой русской революции /Пр./	1	2	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.2.2;6.1.2.3; 6.1.4.1; 6.1.4.2
2.5	Россия от Февраля к Октябрю /Пр./	1	2	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1; 6.1.4.2
2.6	Гражданская война в России. Взгляд современников и историков /Пр./	1	2	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1; 6.1.4.2
2.7	Советское общество в условиях культа личности И.В. Сталина (конец 20-х – 40-х гг.) /Пр./	1	2	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1; 6.1.4.2
2.8	Советская внешняя политика между двумя мировыми войнами /Пр./	1	2	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1; 6.1.4.2
2.9	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне /Пр./	1	2	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1; 6.1.4.2

2.10	Некоторые аспекты советской внешней политики времен холодной войны /Пр./	1	2	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1; 6.1.4.2
2.11	Создание и распад СССР: ретроспективный анализ проблемы /Пр./	1	2	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1; 6.1.4.2
2.12	Россия в 90-е 2000-е годы /Пр./	1	2	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1; 6.1.4.2
2.13	Составить таблицу «Этапы развития железнодорожного транспорта в России» /СР/	1	3	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1; 6.1.4.2
2.14	Анализ статей из журнала «Родина» «Уроки революции 1917г.» / СР/	1	3	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1; 6.1.4.2
2.15	«Белые» и «красные» военачальники. Исторические портреты /СР/	1	2	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1; 6.1.4.2
2.16	Историки и политики о событиях августа 1991 г./ СР/	1	2	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1; 6.1.4.2
2.17	Россия и мир в XXI веке /Лек/	1	2	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1; 6.1.4.2
2.18	Россия в начале XXI века /Пр./	1	2	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1; 6.1.4.2
	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	18	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1; 6.1.4.2
	Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу / СР/	1	18	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1; 6.1.4.2

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.1.1	И. Н. Кузнецов	История [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров.- https://new.znanium.com/catalog/document?id=94167	М. : Дашков и К, 2017	100 % online
6.1.1.2	Ш. М. Мунчаев	История России [Электронный ресурс] : учеб. для ВУЗов.- https://new.znanium.com/catalog/document?id=352065	М. : Норма : ИНФРА-М, 2020	100 % online

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% on-line
6.1.2.1	ред. Г. Б. Поляк	История России [Электронный ресурс] : учеб. для ВУЗов.- http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299	М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015	100 % online
6.1.2.2	Д. Ю. Левин	Развитие сети железных дорог России в XIX веке [Электронный ресурс] : учеб. пособие для ВУЗов.- http://library.miit.ru/2014books/knigi/4/Levin_vse.pdf http://umczdt.ru/books/40/225883/	М. : УМЦ ЖДТ, 2014	100 % online
6.1.2.3	С. Л. Анохина, Е. И. Нестеренко, Н. Е. Петухова ; ред. Я. А. Пляйс	Реформы в России XVIII - XX вв.: опыт и уроки [Электронный ресурс] : учеб. пособие для ВУЗов.- ttps://new.znanium.com/read?id=277364	М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014	100 % online

6.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% on-line
6.1.3.1	И. С. Леднева	История [Электронный ресурс] : методические указания на практические занятия для студентов 1 курса очной и заочной форм обучения всех специальностей и направлений бакалавриата.- http://irbis.krsk.irgups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?&C21COM=2&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&Image_file_name=%5CFul%5C182_opp.pdf&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1	Чита : ЗабИЖТ ИрГУПС, 2019	100 % online

6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.4.1	Е. А. Назырова	Практикум по отечественной истории [Текст] : учеб. пособие для ВУЗов.-	М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М,	30
		Практикум по отечественной истории [Электронный ресурс] : учеб. пособие для ВУЗов.- https://new.znanium.com/catalog/document?id=354364	М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019	100 % online

6.1.4.2	Н П Шевченко	История. Словарь терминов и понятий [Электронный ресурс] : для студентов очной и заочной форм обучения специальностей: 23.05.03 «Подвижной состав железных дорог», 23.05.04 «Эксплуатация железных дорог», 23.05.05 «Системы обеспечения движения поездов», 23.05.06 «Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей», направлений подготовки: 38.03.01 «Экономика», 38.03.03 «Управление персоналом».- http://irbis.krsk.irgups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?&C21COM=2&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&Image_file_name=%5CFul%5C1842.pdf&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1	Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС, 2016	100 % online
		История. Словарь терминов и понятий [Текст] : для студентов очной и заочной форм обучения специальностей: 23.05.03 «Подвижной состав железных дорог», 23.05.04 «Эксплуатация железных дорог», 23.05.05 «Системы обеспечения движения поездов», 23.05.06 «Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей», направлений подготовки: 38.03.01 «Экономика», 38.03.03 «Управление персоналом».-	Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС, 2016	48
6.1.4.3	И. С. Леднева	История [Электронный ресурс] : методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов 1 курса очной и заочной форм обучения всех специальностей и направлений бакалавриата.- http://irbis.krsk.irgups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?&C21COM=2&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&Image_file_name=%5CFul%5C183_opp.pdf&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1	Чита : ЗабИЖТ ИрГУПС, 2019	100 % online

6.2 Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»	
6.2.1	Электронная библиотека КрИЖТ ИрГУПС : сайт. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irgups.ru/. – Режим доступа: после авторизации. – Текст: электронный.
6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013 – . – URL: http://umczdt.ru/books/. – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
6.2.3	Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва. 2011 – 2020. – URL: http://new.znanium.com. – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.
6.2.4	Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва. – URL: https://urait.ru/. – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
6.2.5	Лань : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.
6.2.6	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» : электронная библиотека : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001 – . – URL: //http://biblioclub.ru/. – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
6.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральный проект : сайт / Министерство Культуры РФ. – Москва, 2016 – . – URL: https://rusneb.ru/. – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
6.2.8	Научно-техническая библиотека Российского университета транспорта (МИИТ) : электронно-библиотечная система : сайт / Российский университет транспорта (МИИТ). – Москва. – URL: http://library.miit.ru/. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
6.2.9	Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003 – . – URL: http://www.rzd.ru/. – Текст: электронный.
6.2.10	Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) : сайт. – Красноярск. – URL: http://dcnti.krw.rzd. – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст: электронный.
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий).
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения	
6.3.2.1	Не используется
6.3.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.3.1	Консультант Плюс : справочно-правовая система : база данных / Региональные информационные центры КонсультантПлюс ООО ИЦ «ИСКРА». – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный.
6.3.3.2	Гарант : справочно-правовая система : база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный.
6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Не используется

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
7.1	Корпуса А, Л, Т, Н КрИЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Мультимедийная аппаратура, электронные презентации, видеоматериалы, доска, мел, видеофильмы, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), наглядные пособия (презентации).
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – компьютерные классы Л-203, А-224, А-409, Т-5, Т-46.
7.3	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-307.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекционные занятия	При написание конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Особое внимание необходимо уделить обобщению материала и выводам; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. При проработке материалов лекций обучающимся необходимо самостоятельно осуществить проверку актуального содержания терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников со составлением таблицы толкований. Обучающемуся необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.
Практические занятия	Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая раскрытие студентами на основе изученной литературы сущности вопросов, выносимых на обсуждение. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме и содействовать выработке навыков общекультурной и речевой деятельности. Практические (семинарские) занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся и выступают как средство оперативной обратной связи.
Самостоятельная работа	Проработка лекционного курса и изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу заключается в повторении ранее изученных и самостоятельное изучение разделов рабочей программы, в результате чего студент должен законспектировать материал. Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу, включает изучение разделов рабочей программы и выполнение краткого конспекта по рекомендуемой литературе, усвоить основные понятия и сделать выводы. Предусматривает выполнение домашних заданий, которые подразумевают составление таблиц и схем и выполняются в тетради.
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет и Электронную библиотеку (ЭБ КрИЖТ ИрГУПС) http://irbis.krsk.irgups.ru	

Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.01 История

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Б1.Б.01 История

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине Б1.Б.01 История разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата), приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1461 от 14 декабря 2015 г., и на основании учебного плана по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом», профиль 2 «Кадровая безопасность организации и государственной службы».

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине Б1.Б.01 История прошел экспертизу на соответствие требованиям 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата) профиль 2 «Кадровая безопасность организации и государственной службы» рассмотрен и рекомендован к внедрению на заседании секции СОП по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «История» участвует в формировании компетенции:

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-2 при освоении образовательной программы очной формы обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Б1.Б.01 История	1	1
		Б1.Б.19 История управленческой мысли	1	1
		Б1.Б.22 Общий курс железных дорог	1	1
		Б1.Б.08 Политология	4	2
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	3

Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-2 планируемым результатам обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Раздел 1 История России IX - XIX вв. Раздел 2 Россия и мир в XX - XXI вв.	Минимальный уровень	Знать: основные исторические термины и понятия
				Уметь: анализировать и правильно соотносить исторические факты;
				Владеть: методами поиска и анализа информации
			Базовый уровень	Знать:закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории
				Уметь ориентироваться в мировом историческом процессе
				Владеть: способностью к обобщению и анализу информации
			Высокий уровень	Знать: традиции отечественной и мировой культуры
				Уметь: анализировать исторические события, уважать культурные традиции
				Владеть: культурой мышления

Программа контрольно-оценочных мероприятий для очной формы обучения за период изучения дисциплины

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)

1 семестр					
1	7	Текущий контроль	Раздел 1 История России IX -XIX вв.	ОК-2	Тестирование, опрос, доклад
2	14	Текущий контроль	Раздел 2: Россия и мир в XX - XXI вв.	ОК-2	Тестирование, опрос, доклад
4	18	Промежуточная аттестация – *экзамен*	Разделы: 1 История России IX -XIX вв. 2 Россия и мир в XX - XXI вв.	ОК-2	Устное собеседование по разделам курса

для заочной формы обучения

1 курс					
1	7	Текущий контроль	Раздел 1 История России IX -XIX вв.	ОК-2	Доклад, конспекты, контрольная работа
2	14	Текущий контроль	Раздел 2: Россия и мир в XX - XXI вв.	ОК-2	Доклад, конспекты, контрольная работа
4	18	Промежуточная аттестация – *экзамен*	Разделы: 1 История России IX -XIX вв. 2 Россия и мир в XX - XXI вв.	ОК-2	Устное собеседование по разделам курса

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Контрольная работа (КР)для студентов заочной формы обучения	Средство проверки знаний исторических фактов и умений анализировать исторические события	Тематика контрольных работ и методические рекомендации по выполнению КР
2	Конспект	Средство, и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации.	Тематика лекций и практических (семинарских) занятий по дисциплине
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4	Опрос/ собеседование	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по теме/разделу	Планы практических(семинарских) занятий и практических

			заданий
5	Доклад	Средство, позволяющее формировать навыки работы с источниками и научной литературой, анализа материала и публичного выступления	Тематика докладов по плану семинарского занятия
6	Промежуточная аттестация - *экзамен*	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине	Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания контрольной работы (КР) для заочного обучения

Шкала оце-	Критерии оценивания

нивания	
«зачтено»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания базовой и дополнительной литературы, свободное владение учебным материалом. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«не зачтено»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

Критерии и шкала оценивания конспекта

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры
«хорошо»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично
«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют
«неудовлетворительно»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

Критерии и шкала оценивания теста

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам предлагаются задания, содержащие в себе, как правило, от 20 до 40 тестовых заданий.

Для оценки используется 100 бальная шкала.

Критерии оценивания:

60% правильных ответов и ниже – оценка 2,

61 – 70% правильных ответов – оценка 3,

71 – 85% правильных ответов – оценка 4

85 – 100% правильных ответов – оценка 5.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые контрольные задания для контрольных работ (для заочного обучения)

Ниже приведены образцы типовых вариантов контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины

Образец типового варианта контрольной работы

Предел длительности контроля –10 минут.

Предлагаемое количество заданий – 2 задания.

1 *Теоретическая часть – реферативное изложение выбранной темы контрольной работы и выполнение заданий по выбранной теме. Тема: «Принятие христианства на Руси: причины, методы, последствия»*

2 *Устное выступление с изложением результатов (5 заданий)*

1 Показать место Киевской Руси в мировой цивилизации в IX-Xвв.

2 Дать характеристику славянского язычества и раскрыть причины принятия государственной религии

3 Объяснить причины принятия православия, методы и формы крещения славян.

4 Проследить влияние христианства на политическое положение Руси, экономику и культуру.

5 Объяснить значение терминов: политеизм, анимизм, фетишизм, тотемизм

Перечень тем контрольных работ для студентов заочной формы обучения

1. «Застой» в жизни советского общества: причины и сущность
2. «Стахановское движение» как советский феномен: организаторы и исполнители.
3. «Царский» мост: история строительства моста через р.Енисей
4. Аграрный вопрос в программах политических партий России н. XXв. (большевиков, меньшевиков, эсеров, кадетов)
5. В.А.Баландина – основатель Черногорска
6. Всесоюзная комсомольская стройка – БАМ
7. КВЖД: история строительства и значение
8. Концепция нового политического мышления
9. Красноярские купеческие династии
10. Любовь Наумовна Шапиро – железнодорожник, ученый, педагог
11. Национальная политика СССР: теория и практика
12. НЭП и экономические реформы «перестройки» конца 80х годов XXв. – общее и особенное
13. Освоение целины 1954-1957 гг.
14. Основные направления внешней политики России в 90-е – 2000е годы
15. От зеленой лягушки до французского ключа: история железнодорожной символики
16. Перестройка как попытка преодоления кризиса социалистического эксперимента: ее результаты и уроки.
17. Политика «холодной войны»: победители и побежденные
18. Политики и публицисты о причинах развала СССР
19. Причины складывания и сущность административно-командной системы
20. Провозглашение суверенитета России и оформление российской государственности в 1990-1993 гг.
21. Роль ГУЛАГа в реализации планов «строительства социализма»
22. Строительство Транссиба и российская экономика.
23. Трасса мужества Абакан-Тайшет
24. Трудности перехода к рынку в 90е гг. XX века
25. Хозяйственная деятельность декабристов в сибирской ссылке
26. Хрущевская «оттепель» 1953-1964 гг.
27. Экономическая политика «белых» и «красных» периода Гражданской войны в 1918-1920-х гг.: сравнительный анализ
28. Экономическая реформа 1965 года: причины, сущность, результаты
29. Экономические последствия распада СССР
30. Экономические условия отмены крепостного права в России

3.2 Типовые контрольные задания по написанию конспекта

Темы конспектов, предусмотренных рабочей программой дисциплины:

1 *«Этапы складывания российской государственности».*
Учебная литература: Кириллов, В.В. История России [Текст] : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. - М. : Юрайт, 2016. - 665 с.
2 *«Внешняя политика ПетраI ».*
Учебная литература: Мунчаев, Ш.М. История России [Электронный ресурс] : учеб. для ВУЗов / Ш. М. Мунчаев. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. - on-line – Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=488656
3 *«*Этапы развития железнодорожного транспорта в России*».*
Учебная литература: История железнодорожного транспорта России [Текст] : учеб. пособие / А. В. Гайдамакин [и др.] ; ред.: А. В. Гайдамакин, В. А. Четвергов.- М. : "УМЦ ЖДТ", 2013. - 312 с. Режим доступа: .- http://irbis.krsk.irgups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?&C21COM=2&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&Image_file_name=%5Cful%5C104_yim.pdf&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1
4 *«События августа 1991 года».*
Учебная литература: Реформы в России XVIII - XX вв.: опыт и уроки [Электронный ресурс] : учеб. пособие для ВУЗов / С. Л. Анохина, Е. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=427584И. Нестеренко, Н. Е. Петухова ; ред. Я. А. Пляйс. - М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. - Режим доступа:

3.3 Типовые тестовые задания для проведения тестирования

Ниже приведены образцы типовых тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец тестовых заданий по теме
«Цивилизация Древней Руси»

Время контроля 10 минут

1.Кормление – это
a) раздача царем поместий для бояр и дворян из государственного фонда;
b) выделение князем дружине части собранного полюдья;
c) доходы, которые получали бояре-наместники за разбирательство судебных и административных дел на местах.

2.Крещение Руси произошло в:
a) 980
b) 882
c) 1054
d) 988

3.Русь приняла христианство от:
a) греков.
b) варягов.
c) моравов.
d) поляков.

4.Впервые вопрос о происхождении государства у русских был поставлен:
a) древнегреческим историком Геродотом
b) летописцем Нестором
c) немецкими учеными, работавшими в России, - Миллером и Байером
d) М.В. Ломоносовым

5.Источник по истории древнерусского права «Русская правда» составлен при:
a) Рюрике
b) Святославе
c) Ярославе Мудром
d) Владимире Святом

6.Наместник князя в землях Древнерусского государства -
a) воевода.

b) посадник.
c) тысяцкий.
d) темник.

7.Княжество в составе великого княжества, сохраняющее те или иные элементы политической независимости:

a) удел.
b) уезд.
c) волость.
d) улус.

8.Какая дата считается отправной в истории древнерусского государства с центром в Киеве?

a) 862 г.
b) 879 г.
c) 882 г.
d) 811г.

9.Первый съезд русских князей состоялся в:

a) 1097 г
b) 1100 г
c) 1103 г
d) 1111 г.

10.Древнейший летописный свод, известный на Руси, - ...

a) «Сказание о Мамаевом побоище»
b) «Слово о погибели Русской земли»
c) Повесть «временных лет»
d) «Русская правда»

Образец тестовых заданий по теме
«Народническая альтернатива правительственному курсу реформ»

Время контроля 10 минут

1) Следствием убийства Александра II народовольцами стало....
   a) усиление влияния либералов в политической жизни России
   b) усиление репрессий против революционеров и «контрреформы»
   c) конституционные уступки со стороны самодержавия
   d) повышение авторитета революционеров среди народных масс
2) Кем было сформулировано основное положение народнической доктрины о возможности для Росси непосредственного перехода, минуя капитализм, к социализму через крестьянскую общину:
   a) М.В.Буташевичем-Петрашевским и членами его кружка
   b) А.И.Герценым и н.Г.Чернышевским
   c) В.Г.Белинским и Н.А.Некрасовым
   d) П.Я.Чаадаевым
3) Кому из революционных народников принадлежит идея создания «федерации самоуправляющихся общин»
   a) С.Г.Нечаеву
   b) П.Л.Лаврову
   c) П.А.Кропоткину
   d) М.А.Бакунину
4) Преемницей тактики индивидуального террора в начале XX века стала партия:
   a) Социал-демократов
   b) Октябристов
   c) Эсеров

d) Кадетов

5) Идеологом пропагандистского течения в революционном народничестве 70-80х гг. XIX в. был:
   a) М.А.Бакунин
   b) П.Л.Лавров
   c) П.Н.Ткачев
   d) С.Г.Нечаев
6) Александр II был убит 1 марта 1881 года членами организации:
   a) “Черный передел”
   b) “Народная расправа”
   c) “Народная воля “
   d) “Земля и воля”

7) На позиции марксизма во второй половине 80-х гг. XIX в. перешли:
   a) С.Перовская и А.Желябов
   b) М.Бакунин и П.Кропоткин
   c) А.Герцен Н.Огарев
   d) Г.Плеханов и В.Засулич

8) “Критически мыслящую личность” как основную движущую силу революции рассматривал:
   a) П.Л.Лавров
   b) П.Н.Ткачев
   c) М.А.Бакунин
   d) С.Г.Нечаев

9) Народническая организация 1876-1879 гг.:
   a) “Земля и воля”
   b) “Народная воля“
   c) “Черный передел”
   d) “Народная расправа”

10) “Вольная типография” А.И.Герцена и Н.П.Огарева в Лондоне издавала:
   a) Газету “Искра”
   b) Журнал “Современник”
   c) Катехизис революционера
   d) Альманах “Полярная звезда”

3.4 Типовые контрольные задания для проведения опроса/собеседования

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий для проведения устного опроса/собеседования по темам /разделам дисциплины, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта заданий для опроса на практическом(семинарском) занятии по теме «Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века»

1. Предпосылки и причины преобразований второй половины XIX века.
2. Реформы и их результаты: а) крестьянская, б) военная, в) судебная, г) земская, д) образования, е) цензуры, ж) финансов.

Основные понятия: выкупные платежи, отрезки, мировые суды, присяжные, университетская автономия.

Образец типового варианта заданий для опроса на практическом(семинарском) занятии

по теме «Советское общество в условиях культа личности И.В. Сталина (конец 20-х – 40-х гг.)»

1. Черты тоталитарного режима и их проявления.
2. Роль репрессий в системе управления страной и обществом в условиях культа личности.

Вопрос для самостоятельного изучения

Роль ГУЛАГа в реализации планов «строительства социализма».

Темы докладов

1. Политический портрет Л.П. Берия.
2. Наука в условиях культа личности И.В. Сталина.
3. Сравнительный анализ тоталитарных режимов СССР и Германии.
4. СССР и Германия в 30-е годы.

3.5 Типовые контрольные задания по подготовке доклада

Тематика докладов

1. Историки о взаимоотношениях русского населения и Золотой Орды.
2. Князь – воин Александр Невский.
3. Дмитрий Донской и «Мамаево побоище».
4. «Собиратель русских душ» – Сергий Радонежский.
5. Первый русский царь – Иван Грозный.
6. Исторический портрет Андрея Курбского
7. Малюта Скуратов
8. Петр I как личность в исторической эпохе.
9. От крестьянки Марты Скавронской до императрицы Екатерины I.
10. Анна Иоановна или «Анна на шее».
11. Елизавета – «дщерь Петрова».
12. Петр III – известный и неизвестный.
13. Екатерина II – принцесса Фике на российском престоле.
14. «Лжепетр» Емельян Пугачев.
15. Формирование рабочего законодательства в царской России.
16. Антиправительственное движение в России в XIXв.
17. Террор в антиправительственном движении XIXв.
18. Неистовый бунтарь Михаил Бакунин.
19. Мятежный князь Петр Кропоткин.
20. Нечаев и «нечаевщина».
21. Образование политических партий в западных странах и России: общее и особенное
22. Аграрный вопрос в программах основных политических партий
23. Русское экономическое чудо. Программа С.Ю. Витте.
24. Государственная политика России в отношении производства и употребления спиртного в досоветский период.
25. П.А. Столыпин: трезвый политик или реформатор-утопист?
26. Отношение российской интеллигенции к большевистскому режиму.
27. История созыва и разгона Учредительного собрания.
28. Экономическая программа Временного правительства.
29. Аграрная политика колчаковского правительства.
30. Создание и использование трудовых армий после окончания Гражданской войны.
31. А.В. Колчак – адмирал, политик, человек.
32. Батька Махно.
33. Политический портрет Л.П. Берия.
34. Наука в условиях культа личности И.В. Сталина.
35. Советские невозвращенцы сталинской эпохи о тоталитарном режиме.
36. Сравнительный анализ тоталитарных режимов СССР и Германии.
37. СССР и Германия в 30-е годы.

38. Германский рейхсвер и Красная Армия: история взаимоотношений.
39. Боевые действия на Дальнем Востоке (Халхин-Гол).
40. Бои в районе оз. Хасан
41. КВЖД
42. Два взгляда на начало Великой Отечественной войны
43. Военно-экономическое сотрудничество СССР и Германии в 30-е годы
44. Использование труда военнопленных в СССР после Великой Отечественной войны
45. Судьбы «инородцев» в России.
46. Исторический портрет Н.С. Хрущева.
47. Культурно-национальная автономия сегодня.
48. «Потерянное» поколение: судьбы «афганцев».

Ниже приведены образцы типовых тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта заданий для доклада по теме: «Политический портрет Л.П. Берия»

Доклад - устное сообщение на 5-7 минут в рамках темы практического (семинарского) занятия.

1.В докладе следует дать определение понятий, которые необходимы для раскрытия темы: тоталитаризм, репрессии.

2. Дать краткую биографическую справку.

3. Раскрыть черты характера Л.П.Берия и сущность политики этого государственного деятеля.

4. Показать противоречивость личности и его место в истории.

При подготовке к докладу используется дополнительные материалы (презентации, таблицы, иллюстрации, документы).

Образец типового варианта заданий для доклада по теме: «Культурно-национальная автономия сегодня»

1. Дать определение понятия «культурно-национальная автономия»
2. Показать исторические корни национального вопроса
3. На примере Красноярска и края показать реализацию этого принципа в современных условиях

3.6 Перечень теоретических вопросов к экзамену

1. Великое переселение народов и его геополитические последствия.
2. История образования и политический строй Древнерусского государства.
3. Социально-экономический строй Киевской Руси в IX-XII вв.
4. Причины, методы и последствия введения христианства на Руси в X веке.
5. Удельная Русь XII-XIII вв.: причины и последствия феодальной раздробленности.
6. Причины, этапы и последствия татаро-монгольского нашествия на русские земли.
7. Причины, этапы, особенности формирования Российского централизованного государства XV-XVI вв.
8. Причины складывания сословно-представительной монархии в России. Цели, средства и результаты политики Ивана Грозного.
9. Этапы складывания крепостного права в России. Особенности русского типа феодализма.
10. Причины, этапы и последствия Смутного времени 1598-1613гг. Воцарение династии Романовых.
11. Причины, цели и результаты реформаторской деятельности Петра I.
12. Политика просвещенного абсолютизма в России. Екатерина II.

13. Меры по либерализации крестьянского вопроса и попытки политической модернизации в первой половине XIX в. Александр I, Николай I.
14. Декабристская альтернатива правительственному курсу реформ (по «Русской Правде» П. Пестеля и Конституции Н.Муравьева).
15. Россия на историческом перепутье – поиск альтернативы развития в ходе общественно-политических дискуссий 30-50х гг. XIX в.
16. Реформа 1861 г.: причины, сущность, результаты.
17. Буржуазные реформы 60-70х гг. XIX в.: основные направления и результаты.
18. Сущность народнической альтернативы правительственному курсу реформ. Эволюция тактики и судьба.
19. Возникновение политических партий в России на рубеже XIX-XXвв. Основные программные взгляды социал-демократов, эсеров, кадетов.
20. Зарождение российского парламентаризма. Роль законодательной власти в модернизации государства в 1906-февраль 1917гг.
21. Столыпинская аграрная реформа: причины, цели, результаты.
22. Революция 1905-1907 гг.: причины, движущие силы и итоги.
23. Вторая буржуазная революция в России: причины, логика развития, особенности и результаты.
24. Ленинская теоретическая модель социализма, план построения социализма.
25. Октябрь 1917 г. ДекретыII съезда Советов.
26. Гражданская война в России: действующие силы и идеи, основные этапы и итоги.
27. Политика «военного коммунизма»: сущность и особенности.
28. Внешняя политика большевиков в 20-е годы XX в.
29. НЭП как средство преодоления послевоенного кризиса и модель построения социализма.
30. История образования СССР в 20-е годы. Эволюция национальной политики в советский период.
31. Индустриализация СССР: цели, источники, этапы, экономические результаты, социальные и политические последствия.
32. Причины складывания и сущность административно-командной системы и культа личности Сталина.
33. Коллективизация сельского хозяйства СССР: причины, цели, результаты и последствия.
34. Основные направления, результаты и последствия советской внешней политики в 30-е годы и непосредственно накануне Великой Отечественной войны.
35. Великая Отечественная война: причины первых неудач, основные этапы, итоги и цена победы.
36. Причины начала и сущность « холодной войны».
37. Хрущевская «оттепель» 1953-1964 гг.
38. «Застой» в жизни советского общества: причины и сущность социально-экономического и политического кризиса в 1964-1985гг.
39. Перестройка как попытка преодоления кризиса социалистического эксперимента: ее результаты и уроки.
40. Реформы политической системы в 1985-1991 гг. Политика гласности и ее последствия.
41. Основные направления экономических реформ 1985-1990гг. и их результаты.
42. Обострение межнациональных отношений. Причины и последствия распада СССР.
43. Изменение внешнеполитического курса М.С. Горбачева в 1985-1991г. Концепция нового политического мышления.
44. Провозглашение суверенитета России и оформление российской государственности в 1990-1993 гг.
45. Экономические реформы в РФ 1991-2003 гг. Переход страны к рынку: проблемы и результаты.
46. Августовский путч 1991 года в оценках историков и политиков.

47. Новый этап в демократическом обновлении России. События октября 1993г. Конституция РФ.
48. Основные направления внешней политики России в 90-е – 2000е годы
49. Основные этапы развития железнодорожного транспорта в России
50. Транссибирская магистраль: история создания и её значение

Ниже приведен образец экзаменационного билета

КрИЖТ 2019 - 2020уч. год	**Экзаменационный билет № 1** по дисциплине «История» 1 курс	Утверждаю: Заведующий кафедрой «УП» КрИЖТ ИрГУПС _____/_____/
1. Причины, этапы и последствия татаро-монгольского нашествия на русские земли. 2. Ленинская теоретическая модель социализма, план построения социализма.		

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Контрольная работа (КР) для заочного обучения	Преподаватель выдает задание на выполнение контрольной работы на установочной сессии и оценивает качество ее выполнения на последующей сессии согласно расписанию занятий в аудитории. Выполнив работу, студент регистрирует ее в деканате заочного обучения и сдает на проверку до начала основной сессии. В случае дистанционной организации изучения курса допустимо фиксировать ее наличие в системе СДО «Енисей» в течение года.
Опрос/собеседование	Преподаватель на первом практическом занятии знакомит студентов с тематикой практических/семинарских занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в элек-

	тронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.
Доклад	Преподаватель на первом практическом занятии знакомит студентов с тематикой и требованиями к докладу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.
Конспект	Преподаватель не мене, чем за неделю до срока выполнения конспекта должен довести до сведения обучающихся тему конспекта и указать необходимую учебную литературу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Конспект должен быть выполнены в установленный преподавателем срок. Конспекты в назначенный срок сдаются на проверку
Тест	Преподаватель не мене, чем за неделю до тестирования должен довести до сведения обучающихся темы, тестовые задания по которым будут включены в тест, и указать необходимую учебную литературу, обеспечивающую более высокий уровень подготовки. Во время тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена преподаватель проводит устное собеседование по билетам.

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка уровня сформированности компетенций по результатам ответа на вопросы экзаменационного билета	Оценка
ответ логически структурирован, содержит полное раскрытие содержания вопросов; студент свободно владеет материалом;	«отлично»
ответ содержит недостаточно полное раскрытие теоретических вопросов и знание ключевых дат и терминов	«хорошо»
ответ содержит поверхностное изложение сути поставленного вопроса, не используется материал лекций	«удовлетворительно»
студент не может дать ответ на вопросы билета, а также на дополнительные вопросы преподавателя	«неудовлетворительно»

Составитель: Е.Ф. Мороз